

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ» РСО-АЛАНИЯ



“Утверждаю”  
“14” 09 2021 г.

Директор

“Согласовано”

“10” 09 2021 г.

Зам. директора по ВР

Е. Мамаев

“Рассмотрено”

“09” 09 2021 г.

Руководитель МО

М. М. М. М.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Юный эколог»**  
**экологическая и природоохранная деятельность.**

**Срок реализации – 4 года**

**Возраст воспитанников: 7-11**

Разработала воспитатель начальных классов  
Меняйло Светлана Залимхановна

г. Владикавказ, 2020г.

## Пояснительная записка

Часы и минуты жизни детей и взрослых в школе наполняются особым смыслом, если широко используется огромный духовно-нравственный потенциал добрых традиций. Формирование личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способностью к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, окружающей природой невозможно без постоянного упражнения в совершенствовании добрых, человеческих поступков. Эту возможность нам предоставляет реализация системы мероприятий экологической направленности в рамках рабочей программы «Юный эколог». Это обусловлено осознанием необходимости заботы о завтрашнем дне, желанием с помощью наших рук, наших дел, наших сердец сделать окружающую нас природу лучше, чище, краше.

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1-4 классах «Юный эколог» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействию с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Программа составлена по двум направлениям: **в 1-2 классах - познавательно-экологическое; в 3-4 классах - исследовательско-экологическое.**

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный

принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**Цель программы:**

создание условий для формирования у воспитанников элементов экологической культуры и культуры природолюбия, бережного отношения к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего окружения природы родного края. Повышение интереса к исследовательской, проектной деятельности воспитанников и обучающихся.

**Задачи программы:**

обогащать представления детей дошкольного и школьного возраста об окружающей природе, разнообразии животного и растительного мира родного края, знания о ценности природы и правилах поведения в ней. Создавать условия для накопления эмоционально-позитивного опыта общения с природой. Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы. Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей, научить применять новые знания посредством трудовой деятельности. Повышать компетентность педагогов в вопросах экологического образования и организации с дошкольниками разнообразных видов детской деятельности с учетом регионального компонента. Способствовать экологическому просвещению родителей, посредством совместной деятельности в реализации совместных экологических мероприятий. Вести воспитательную деятельность по экологическому воспитанию в рамках сетевого взаимодействия. Привлечь родителей обучающихся к совместной проектной и исследовательской деятельности

**Предполагаемые продукты:**

Разработанные конспекты, сценарии воспитательных мероприятий;

- дидактические и методические материалы;
- презентации; - фото и видеоматериалы;
- дидактические игры и игровые пособия;
- описание наблюдений, опытов;
- консультации для родителей;
- развитие природной зоны школы;
- выставки детских рисунков и семейных стенгазет;
- оформление экологических стендов (уголков) в учебных классах.

### **Пути решения поставленных задач:**

Оформление предметно-пространственной среды,

оформление тематических стендов (уголков) в учебных классах.

Создание и внедрение новых приёмов, форм, методов направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение;

предоставление возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;

культурного и духовного воспитания и образования ребёнка; создания в рамках программы необходимой методологической и методической базы; внедрение в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем родного края.

### **Ожидаемый результат:**

Обучающиеся : формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;

повышение общей культуры обучающихся;

формирование у детей духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

развитие в обучающихся внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

расширение общего кругозора обучающихся, развитие их творческих способностей.

Родители: гармонизация детско-родительских отношений в совместной деятельности с ребенком;

увеличение количества родителей, принимающих участие в совместных экологических мероприятиях, проектной и исследовательской деятельности;

повышение роли родителей в экологическом воспитании детей. Родители - активные и заинтересованные участники, ориентированы на развитие у ребенка потребности к охране окружающей среды



План мероприятий по реализации рабочей программы «Юный эколог»

**Тематический план**

**1-й год обучения**

№ ра здела	№ зан ятия	Тема	Теория	Практи ка
<b>1</b>		<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	1	Что такое экология?	1	
<b>2</b>		<b>Мой дом за окном</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	2	Оформление в учебных классах стендов (уголков)	1	
	3	Посвящение в в детское движение «Эколята»	1	
	4	«Дерево Победы» - экологическая акция, учащиеся 1 класса участвуют в проекте «Во имя добра и жизни на земле», высадка семян деревьев		1
	5	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
	6	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»		1
	7	Деревья твоего двора	1	
	8	Экскурсия по территории школы		1
	9	Птицы нашего двора	1	
	10	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
	11	Дорога из дома в школу	1	
<b>3</b>		<b>Я и моё окружение</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	12	Моя квартира	1	
	13	Моя семья	1	
	14	Не выбрасывай батарейки – сохрани природу природу»	1	
	15	Мой класс	1	
	16	Практическое занятие «Создание уюта в		1

		классной комнате»		
	17	Дом моей мечты	1	
	18	Комнатные растения в квартире, классе	1	
	19	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
	20	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1
	21	Экскурсия в парк		1
	22	Животные в доме	1	
<b>4</b>		<b>Гигиена моего дома</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	23	Уход за квартирой	1	
	24	Гигиена класса	1	
	25	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
	26	Бытовые приборы в квартире	1	
	27	Конкурс рисунка «Природа – это сказка!»		1
	28	Природа в квартире и в классе	1	
	29	Фотовыставка «Планета Эколят»	1	
	30-31	Создание мини-книжки по экологии.	2	
	32	Практическая работа «Уход за одеждой»		1
	33	Экскурсия в музей природы		1
		<b>Итого: 33 часа</b>		



## Учебно-тематический план

### 2 –й год обучения

<b>1</b>		<b>Вода – источник жизни</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	1	Вода в моём доме и в природе	1	
	2	Стихи, рассказы о воде и природе	1	
	3	Экскурсия к водоёму		1
	4	Весна в нашем городе	1	
	5	Экскурсия в дендрарий		1
	6	Вода в жизни растений	1	
	7	Вода в жизни животного мира	1	
	8	Вода и здоровье человека	1	
	9	Личная гигиена	1	
	10	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»		1
	11-12	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		2
<b>2</b>		<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1	
	14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
	15	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света		1
	16	Отношение к свету и теплу различных животных	1	
	17	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»		1
	18	Электрический свет и тепло в моём доме	1	
	19	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1	
	20	Телевизор в моём доме	1	
	21	Сколько стоят свет и тепло	1	

	22	Итоговое занятие		1
<b>3</b>		<b>Воздух и здоровье</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	23	Воздух и здоровье человека	1	
	24	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
<b>4</b>		<b>Мой край</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	25	Растительный мир нашей республики	1	
	26	Животный мир нашей республики	1	
	27	Исчезающие растения и животные родного края	1	
	28	Экскурсия в краеведческий музей		2
<b>5</b>		<b>Весенние работы</b>		<b>5</b>
	29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		2
	31-33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними		3
	34	Итоговое занятие		1
		<b>Итого: 34 часа</b>		



директор:  
Давыдов

# Учебно – тематический план

## 3-й год обучения

№ ра здела	№ зан ятия	Тема	Теория	Практи ка
1	1	<b>Введение.</b> Северная Осетия на карте России	1	
2		<b>Растительность Северной Осетии</b>	6	11
	2-3	Травы, кустарники, деревья.	1	1
	4	Экскурсия «Где растут деревья».		1
	5-6	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.		2
	7-8	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1	1
	9-11	Зелёная аптека . Сбор и оформление гербариев лекарственных трав посёлка	1	2
	12	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	1	
	13	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.		1
	14	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»		1
	15-16	Защита проектов «Редкие растения края»		2
	17	Заповедники и заказники. Создание экоснаков.	1	
	18	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга нашей республики РСО-Алания.	1	
3		<b>Насекомые нашей области</b>	4	4
	19	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	1	
	20	Насекомые – вредители	1	
	21-22	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	1	1
	23-24	Экскурсия в краеведческий музей.		2
	25	Охрана полезных насекомых. Борьба с	1	

		вредителями. Создание экоснаков		
	26	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)		1
<b>4</b>		<b>Рыбы, обитающие в республике РСО-Алания.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	27	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	1	
	28	Рыбы, обитающие в реках Терека, Ардона	1	
	29	Прудовые хозяйства	1	
	30	Аквариумные рыбы.	1	
	31	Охрана рыбных богатств. Красная книга	1	
	32	Конкурс-игра «Золотая рыбка»		1
	33-34	Защита экологических проектов		2

директор:  
Давид

**Учебно – тематический план**  
**4-й год обучения**

<b>№ ра здела</b>	<b>№ зан ятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Прак тика</b>
<b>1</b>		<b>Птицы</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	1	Воробей – самая распространённая птица на Земле	1	
	2	Ворона – «интеллектуальная» птица	1	
	3	Ворон – красивая и умная птица	1	
	4	Сорока-белобока – «лесная сплетница»	1	
	5	«Лесной доктор» - дятел	1	
	6	Галка – городская птица	1	
	7	Загадочная птица – кукушка	1	
	8	«Пернатая кошка» - сова	1	
	9	Любимая птица – снегирь	1	
	10	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России	1	
	11	Наш добрый сосед – скворец	1	
	12	Изготовление скворечников, кормушек		1
	13	Красная книга. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	1	
	14-15	Защита экологических проектов		2
<b>2</b>		<b>Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области.</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
	16	Заяц – «Длинное ухо»	1	
	17	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	
	18	Серый хищник – волк	1	
	19	Хозяин леса – медведь	1	
	20	Любознательный зверёк – белка	1	

21	Лесной красавец – лось	1	
22	Сердитый недотрога – ёж	1	
23	Всеядное животное – барсук	1	
24	Бобр – строитель	1	
25	Запасливый бурундук	1	
26	Рысь – родственник кошки	1	
27	Соболь – «дорогой» зверёк	1	
28	Косуля - самый маленький европейский олень	1	
29	Красная книга. Заповедники и заказники области. Создание экознаков.	1	
30-31	Экскурсия в краеведческий музей		2
32-33	Защита экологических проектов		2
34	Подведение итогов	1	
	<b>Итого: 34 часа</b>		



Директор:  
Давидов

## Содержание программы «Юный эколог»

### 1 класс (33 ч)

#### Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

#### 1. Мой дом за окном (10ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

#### 2. Я и моё окружение (12 ч)

*Моя квартира.* Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

*Моя семья.* Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить

мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

*Мой класс.* Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

*Дом моей мечты.* Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

*Комнатные растения в квартире, в классе.* Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

*Животные в доме.* Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

### **3. Гигиена моего дома. (10 ч.)**

*Уход за квартирой.* Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

*Гигиена класса.* Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

*Наша одежда и обувь.* Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

**2 класс (34 ч)**

*директор  
Давыдов*

## **1. Вода – источник жизни (11 ч)**

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

## **2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)**

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

## **3. Воздух и здоровье (3 ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

## **4. Мой край (6 ч)**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга.

## **3 класс (34ч)**

### **Вводное занятие (1 ч)**

РСО Алания на карте России

### **1. Растительный мир Северной Осетии (17 ч)**

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Лекарственные растения края. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга.



## **2.Насекомые Северной Осетии (8 ч)**

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

## **3.Рыбы, обитающие в нашей области (8 ч)**

Рыбы, обитающие в реках и озёрах. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

### **1. класс (34 ч)**

#### **1.Птицы Северной Осетии (15 ч)**

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

#### **2.Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей республики(19 ч)**

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

## **Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»**

1. Ф.И.О.
2. Знаете ли вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
3. Интересует ли Вас лично проблема экологического воспитания детей?
4. Ощущаете ли вы по ребенку, что в классе уделяется внимание экологическому воспитанию? В чем это проявляется? (ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т.д.).
5. Как вы сами относитесь к природе, любите животных, птиц?
6. Поддерживаете ли Вы проводимую в классе работу по экологическому воспитанию дошкольников? В чем это проявляется? (беседа с ребенком о природе, приобрели животных, подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу, проводите наблюдения с детьми за природными объектами, сажаете деревья, охраняете природу).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?

### **Список литературы:**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2010.
3. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. — Волгоград: Учитель, 2007.
4. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
5. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

*директор:  
Григорьев*