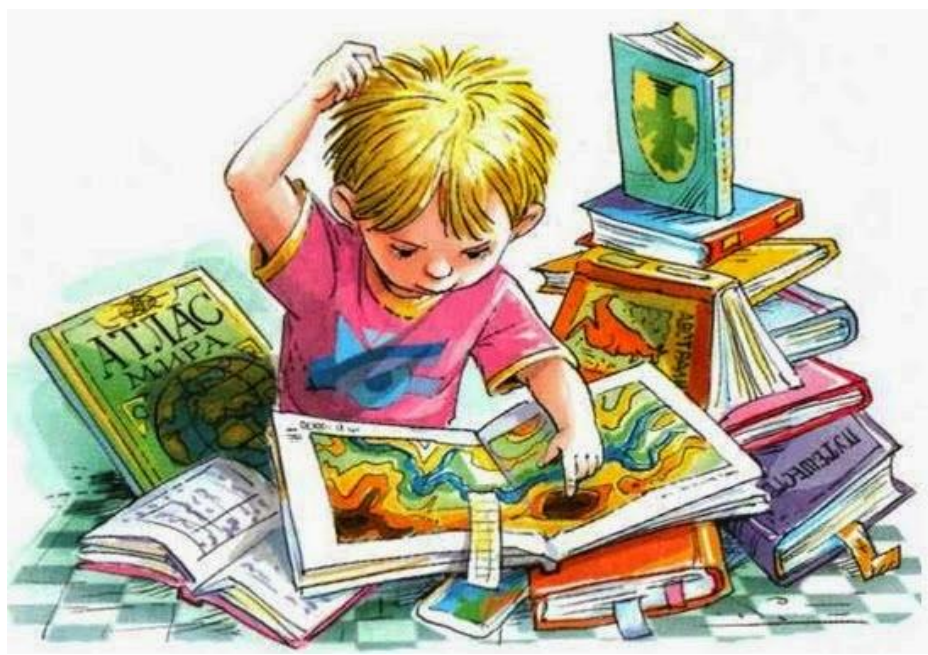


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ «ЭРУДИТ»**

***Формирование универсальных учебных действий
у младших школьников
при изучении английского языка***

*Учитель английского языка ГБОУ
прогимназии «Эрудит»
Ногаева Л.К.*



Этапы работы с текстом на уроках английского языка (с применением ИКТ)

Введение

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, выделяется значимость обучения смысловому чтению, и замечается, что чтение в нынешнем информативном мире носит «метапредметный» характер, и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий по мнению Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. и др., наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста.

В современном мире учитель не является единственным источником информации. В связи с этим те методики и технологии, которыми мы пользовались несколько лет назад, должны быть изменены. Школе приходится успевать за быстрым развитием общества. А нам, как педагогам, важно чувствовать это ускорение и готовить учеников к будущей жизни.

В настоящее время нам не столько важно дать ученикам багаж определенных знаний, сколько ***научить детей учиться***, добывать знания самостоятельно и применять их на практике.

Говоря конкретно про чтение, нужно отметить, что это рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста; входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей и обеспечивает в ней одну из форм (письменную) общения. Целью чтения является получение и переработка информации. Одна из основных целей обучения иностранному языку - выработка умения в процессе чтения извлекать информацию из графически зафиксированного текста.

В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования,

осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Со временем у учащихся формируется потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире. Учащиеся совершенствуют технику чтения и приобретают устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Они овладевают различными *видами* и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладевают основными *стратегиями* чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Как раз эти моменты и зафиксированы в Планируемых результатах ФГОС ООО.

Чтение в начальной школе

- способствует приобщению младших школьников к новому языковому миру
- формирует готовность к общению
- положительный настрой к обучению
- знакомит с миром сверстников, с зарубежным фольклором, развивает интеллектуальные, речевые и познавательные способности.

Следует отметить, что навыки восприятия письменной речи (навыки понимания прочитанного) крайне важны ещё и потому, что в повседневной жизни мы очень часто имеем дело с письменными образцами – это чтение книг, периодических изданий, просмотр кинофильмов, работа в Интернете и т.д.

Очень часто, готовясь к уроку английского языка, учитель думает о новом и интересном задании, об упражнениях, которые заинтересовали бы учащихся. Мы сталкиваемся с этой проблемой почти перед каждым уроком.

Все мы прекрасно знаем, что сегодня наши ученики не особо любят читать. Хотя чтение - один из основных источников получения информации, работа с текстом - это еще и обогащение лексического запаса, расширение кругозора учащихся.

Потребность в чтении на иностранном языке будет обеспечена тогда, когда содержание предлагаемых учащимся текстов и подобранных методов обучения чтению будут соответствовать их познавательным запросам, уровню их интеллектуального развития, а также их возрастным особенностям. Чтобы наши дети могли успешно развиваться в современном мире, они должны уметь находить источники информации, работать с ней и оценивать её.

Нет сложности в том, чтобы найти информацию, трудность заключается в неумении работать с ней. При помощи различных методических приемов возможно разрешить данную ситуацию.

Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения *всем* видам речевой деятельности, важно научить учащихся *работать с текстом*.

Занятие по формированию умений смыслового чтения делится на три основных этапа: предтекстовый этап (**pre-reading**), текстовый (**while-reading**) и после текстовый (**post-reading**).

Предтекстовый этап – это этап мотивации к чтению, который предполагает анализ названия и определение предмета речи; осмысление заглавия и выдвижение гипотезы о ещё не прочитанном тексте; определение необходимого объёма уже известной информации для адекватного восприятия новой. Такая работа особенно эффективна с текстом, название которого метафорично или содержит проблемный вопрос, но можно применять и с любым другим текстом. Времени это занимает немного, но хорошо концентрирует внимание детей на новом тексте. Можно использовать такие приемы: показ видеоролика, который объединён общей темой с текстом, ряд картинок с уже известными понятиями и включением нового, анализ иллюстраций страницы учебника, анализ заголовка и т.д.

На предтекстовом этапе проводится подготовка к чтению, т.е. снятие языковых трудностей, ознакомление с темой и социо-культурными понятиями и реалиями, упоминаемыми в тексте. Немаловажное условие успешного проведения дальнейшей работы с текстом - создание доброжелательной атмосферы в классе, поэтому учитель на предтекстовом этапе должен заинтересовать учащихся, вовлечь их в работу, тем самым, создавая положительную мотивацию. Приёмы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения на предтекстовом этапе предназначаются для дифференциации языковых единиц и речевых

образцов, их узнавания в тексте, овладения различными структурными материалами (словообразовательными элементами, видо-временными формами глагола и т.д.) и языковой догадкой для формирования навыков прогнозирования.

Цели предтекстового этапа - определить (сформулировать) речевую задачу для первого прочтения; **создать** необходимый уровень мотивации у учащихся; **сократить** уровень языковых и речевых трудностей.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения. В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста.

На данном этапе учитель может использовать следующие приемы работы: **«мозговой штурм», предсказывание/предугадывание, ассоциации с иллюстрацией или заголовком текста, выявление имеющихся у учащихся знаний по проблемам, затронутым в тексте, ответы на вопросы и т.д.**

Примеры некоторых упражнений и заданий:

1. Работа с заголовком: определить тематику текста; перечень поднимаемых в нем проблем; ключевые слова и выражения.
2. Использование ассоциаций, связанных с именем автора:
 - Кто будет главным героем (можно определить по иллюстрациям)?
 - Где и в какое время может происходить действие?
3. Формулирование предположений о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций или уже известной лексики.
4. Работа с новой лексикой и определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки.
5. Прочитать вопросы/утверждения по тексту и определить его тематику и проблематику.
6. Ответить на вопросы до чтения текста.

«КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА»

Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слова, выписывает их на доску. Ученики высказывают предположения о том, как они будут применяться в контексте. Затем при работе с текстом проверяется правильность предположений.

«АССОЦИИИ»

Учащимся предлагается следующее задание по тексту: 1) Прочтите заголовок. Какие ассоциации возникают после прочтения заголовка данного текста? 2) О чем этот текст? Ваши предположения. После чтения текста учащиеся сравнивают свои ассоциации с информацией из текста.

«БИНГО»

Учащиеся получают таблицы с определенными словами из текста. Прослушивают текст, когда встречаются слово из таблицы, то отмечают его. Тот, кто отметил все слова, кричит "Бинго!"

Текстовый этап

В текстовых заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Цели текстового этапа: проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений; продолжить формирование соответствующих навыков и умений.

Примеры некоторых упражнений и заданий:

1. Найди /выбери /прочти /соедини /вставь:

- ответы на предложенные вопросы;
- подтверждение правильности /логичности утверждений;
- подходящий заголовок к каждому из абзацев;
- подходящие по смыслу предложения, пропущенные в тексте;
- предложения со следующими словами /грамматическими явлениями;
- описание внешности /места /события /отношение.

2. Догадайся:

- о значении слова по контексту;
- какой перевод наиболее точно отражает значение слова в данном контексте;
- как будут развиваться события во 2 главе /части текста.

«ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»

На отдельных листах выписываются 5-6 фраз, связанных логически, перетасовываются и предъявляются ученикам. Предлагается восстановить порядок.

«ПРАВДА - НЕПРАВДА»

Учащимся дается несколько предложений. Прочитав их внимательно, они должны правильно указать на те, которые соответствуют содержанию текста, а которые – нет.

«ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА»

Учитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами. Учащиеся могут работать в небольших группах.

«ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ»

Этот прием используется после прочтения текста, когда учащиеся должны задать "thin questions", (who...? when...?.what..?.) требующие однозначных ответов и "thick questions", (why...?explain why..?.If you were...would you..?.) предполагающие объяснение и рассуждение. Учитель записывает вопросы на доске и предлагает ученикам ответить на них. Еще как вариант учащиеся могут сами записывать вопросы (работая в группах), обсуждать их и задавать другим группам, выбрав наиболее интересные.

Послетекстовый этап

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущем.

Цель послетекстового этапа: использовать ситуацию текста в качестве языковой (речевой), содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

Упражнения и задания:

- 1.Опровергни мои утверждения или согласишься с ними.
- 2.Докажи что...

3. Охарактеризуй...
4. Скажи, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста. Обоснуй ответ.
5. С какими из данных выражений был бы согласен автор.
6. Составь план текста, выделяя его основные мысли.
7. Расскажи текст от лица главного героя /наблюдателя и т.д.
8. Кратко изложи содержание текста /составь аннотацию/дай рецензию на текст.
9. Придумай новый конец текста.

«РЕДУКЦИЯ ТЕКСТА» или «Summary» (Краткий пересказ)

Учащиеся читают текст из 15-20 предложений и сокращают его до 3-4 предложений. Главное условие - основной смысл предложенного текста должен быть сохранен.

«ДВА ТЕКСТА»

Учитель предлагает два текста для прочтения учащимися. Тексты по объему небольшие, 50 -70 слов (в зависимости от уровня подготовки учащихся). Оба текста записаны одним текстом, в котором предложения поставлены то из одного текста, то из другого поочередно. Затем учащиеся пытаются «разъединить» тексты.

«СОСТАВЬ СВОЙ ТЕКСТ»

Учащимся предлагается до 10 вопросов к незнакомому тексту. Отвечая на вопросы, дети должны составить небольшой рассказ. По возможности каждый ученик должен прочитать свой рассказ вслух, а затем сравнивают свои ответы с оригиналом текста.

Безусловно, задания на каждом этапе будут варьироваться в зависимости от вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое и просмотровое).

Одна из задач учителя - научить учащихся самостоятельно и рационально выполнять учебные действия, как на уроке, так и дома.

Заключение

Таким образом, прорабатывая текст, используя наибольшее количество упражнений, можно смело утверждать, что чтение текстов на иностранном языке в огромной мере способствует расширению лексического запаса, умению понимать значения незнакомых слов из

контекста, закреплению различных разделов грамматики, совершенствованию речевых навыков.

Кроме того, нельзя отрицать и воспитательный характер чтения: чтение повышает культуру человека, заставляя его задуматься над различными проблемами и аспектами нашей жизни.

Использованная литература

1. Горчилина Е.Е. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку. М., Дрофа, 2001.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М., Дрофа, 2008.
3. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. М., Глосса, 2000.