



**САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПРОГИМНАЗИИ «ЭРУДИТ»
за 2017 - 2018 учебный год.**

**ДИРЕКТОР ГБОУ ПРОГИМНАЗИИ «ЭРУДИТ»
КАЛАЕВА Р.С.**



362031

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ,
г.Владикавказ

ул.А. Кесаева 4 «А»

ул. Московская, 17 «А»



ПРОГИМНАЗИЯ «ЭРУДИТ» ЗА 2017 – 2018 учебный год.

За годы существования за образовательным учреждением закрепился имидж стабильного учреждения, гарантирующего доступность образования, создающего условия для получения образования высокого уровня в психологически комфортной атмосфере.

Развивая сложившиеся традиции, участники образовательного процесса, создают новый образ прогимназии.

Сегодня Прогимназия «ЭРУДИТ» имеет свой стиль, неповторимый образ. Инновационность, системность и последовательность – характеристики конкретных шагов, которые предпринимает педагогический коллектив прогимназии, создавая новую образовательную систему, ориентированную на формирование нового типа ученика и нового типа учителя.

Отличительными чертами стиля работы педагогического коллектива прогимназии является:

- устремленность в будущее, умение прогнозировать изменения в социокультурном и образовательном пространстве города, региона;
- способность принимать смелые решения, находить новые пути для воплощения идей и отвечать за результаты инновационной деятельности.

В системе образования РСО-Алания Прогимназия является образовательным учреждением, реализующим основные программы дошкольного и начального общего образования.

Основное предназначение прогимназии – это обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях непрерывного развивающего обучения и здоровьесберегающего подхода к организации учебного и воспитательного процесса.

В период обучения в Прогимназии дети имеют возможность осваивать не только основные общеобразовательные программы, но и посещать дополнительные и развивающие занятия для детей. Образовательное учреждение оснащено в соответствии с современными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В Прогимназии созданы комфортные условия для детей. Каждый класс располагается в закреплённом за ним учебном кабинете и оборудованном игровой комнатой для проведения внеаудиторной деятельности. При проведении занятий по английскому и осетинскому языкам, когда класс делится на подгруппы, то и для занятий.

В учреждении имеется медицинский кабинет, кабинет врача. Физиотерапевтический кабинет. Все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа, что позволяет обеспечить медицинский контроль развития и здоровья детей в условиях Прогимназии.

Организация трехразового питания обучающихся осуществляется в школьной столовой. Она рассчитана на 240 посадочных мест.

Материально-техническая база:

Для успешного осуществления образовательного процесса в прогимназии имеются информационные и технические средства обучения.

Персональные компьютеры;

Музыкальный центр и магнитофоны;

Телевизоры;

Детские музыкальные инструменты \оркестр\;

Игровая мебель и игрушки для всех возрастов;

Развивающие и дидактические игры, демонстрационные пособия для детей от 3-х до 11 лет;

Наглядные пособия и раздаточный материал по всем методикам.

Начальная школа Прогимназии функционирует в режиме полного дня с 1998 года. Для нас это социальный заказ общества, потому что родители связывают с нашей школой следующие ожидания:

Обеспечение полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня;

Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся в учебное и вне учебное время;

Создание более полных условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующих развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека, выработка навыка самостоятельного пополнения знаний;

Объединение в одно целое образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов;

Организация качественного питания и медицинского обслуживания детей.

Серьезной проблемой современного общества остается детская беспризорность и её социальные последствия: травматизм, неадекватное поведение, правонарушения.

Вот почему Прогимназия «Эрудит», как образовательное учреждение является очень востребованным.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного и начального общего образования.

Деятельность ГБОУ прогимназии «Эрудит» направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

Состав администрации:

<p>директор</p>	<p>Калаева Раиса Султановна, высшая категория, отличник просвещения СССР, заслуженный учитель РСО-Алания, заслуженный учитель РФ, осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, утверждает штатное расписание, план ФХД, годовую бухгалтерскую деятельность и внутренние документы. Издаёт приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения.</p>
<p>Заместитель директора по УВР /школа/</p>	<p>Икаева Елена Лазаровна, высшая категория, почетный работник общего образования РФ, организует учебный процесс в Прогимназии, организует научно-методическую работу, организует работу метообъединений, работу экспериментальных площадок, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах.</p>
<p>заместитель директора по УВР /ДОО/</p>	<p>Ботоева Жанна Степановна, высшая категория, почетный работник общего образования РФ, организует учебный процесс в ДОО, организует научно-методическую работу, организует работу метообъединений, работу экспериментальных площадок, участие в конкурсах, фестивалях, смотрах.</p>
<p>заместитель директора по административно- хозяйственной части</p>	<p>Никитина Тамара Керменовна первая категория. Обеспечивает хозяйственную деятельность, строго следит за правильной организацией всех коммунальных услуг, строго следить за созданием комфортных условий для воспитания и обучения детей.</p>
<p>председатель Управляющего совета</p>	<p>Дзанкисова Ирма кандидат экономических наук /СОГУ/.</p>
<p>секретарь Управляющего совета</p>	<p>Чибирова Диана Людвиговна, высшая категория.</p>

Информационная справка

Общее количество воспитанников и обучающихся	Воспитанников: 230
	Обучающихся: 205 чел.
	Всего: 435чел.
Количество комплектов	Дошкольный уровень образования:
	7 групп общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей в следующих направлениях: познавательно - речевое, социально-личностное; с интеграцией детей с ограниченными возможностями здоровья (аутизм); 2 группы логопатов;
	Начальный уровень образования:
	7 гимназических классов
Образовательные программы	<p>Прогимназия реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу дошкольного воспитания «От рождения до школы» под руководством Н.Е. Вераксы; - общеобразовательную программу начального общего образования частично «Перспектива», «Школа – 2000» под руководством Л.Г.Петерсон, «Школа 2100» под руководством Р.Н. Бунеева; - программы дополнительного образования детей по следующим направленностям: <p style="text-align: center;">физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, культурологической, научно – технической, познавательной /математика/.</p>

Деятельность ДОУ осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Целью развития ДОУ является построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологии, обеспечивающих сотрудничество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка .

Достичь качественного образовательного уровня всех воспитанников ДОУ, создавая оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения и руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив ДОУ решал следующие **задачи:**

1. Продолжать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами.

2. Способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельность, как средство формирования умственного развития мыслительных операции, развития творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно.

3. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества через создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Данные задачи достигались за счет:

- ✓ достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- ✓ коллективного целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми ЗУН (знания, умения, навыки);

- ✓ построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей

(обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

- ✓ обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ;
- ✓ ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников)

Основные виды деятельности ДОУ: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах

общеразвивающей направленности; воспитание, обучение и развитие, оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования; оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста; материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями; использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов; создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения; обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении; обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет; организация питания детей; медицинская деятельность для реализации цели и задач Учреждения. Для этого в детском саду созданы все условия . оборудованы: методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет осетинский и медицинский.

В следующем учебном году следует продолжить деятельность педагогическое действия по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась по образовательной программе детского сада, разработанной на основе программы «Школа -2000» авторы Л.Г.Петерсон.Е.Качемасовой, программа «Детский сад-2100» автор Р.Н.Бунеев. примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой..

Кроме этого, были задействованы парциальные программы:

- ✓ «Безопасность» Р. Б. Стеркиной,
- ✓ «Здоровый ребенок» М.Д.Маханевой»
- ✓ «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой.,
- ✓ «Основы безопасности» Т.А. Шорыгиной,
- ✓ «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
- ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыковой.

В течение учебного года **деятельность ДООУ** была направлена на:

- ✓ обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- ✓ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- ✓ создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

- ✓ использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей и их творческого потенциала;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась по 5 направлениям:

- познавательное и речевое направления во всех возрастных группах осуществляясь через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

социально-коммуникативное направление - за счёт специально организованной деятельности с детьми старших групп, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

художественно-эстетическое направление –осуществлялась, как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

направление физического развития - за счёт специально организованных НОД по физической культуре, а также в свободной деятельности.

Знания, касающиеся здоровья, формировались в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах.

НОД по физическому развитию осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. НОД по физическому развитию проводила воспитатель по физической культуре и воспитатели 2 раза в неделю в спортивном зале и на спортивной площадке.. Одно НОД(3) по физической культуре проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).

Все эти направления реализовывались через решение следующих **задач**, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

- ✓ продолжение работы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта в целостный педагогический процесс ДОУ;
- ✓ совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий на основе интеграции образовательных областей;

✓ совершенствование качества реализации образовательной деятельности через внедрение метода проектов в ДОУ;

Данные задачи решались через разнообразные формы методической работы — **традиционные:**

- ✓ тематические педсоветы;
- ✓ проблемные семинары;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые мероприятия и их анализ;
- ✓ выставки творческих работ и рисунков;
- ✓ консультации;
- ✓ взаимодействие с семьей;
- ✓ контроль;

инновационные:

- ✓ портфолио педагогов;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ активные формы методической работы.

Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по **4 основным направлениям:** аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

В 2017-2018 учебном году для решения годовых задач было запланировано и проведено **4 педагогических советов**, которые прошли с активным участием педагогов и имели хорошие практические результаты:

1.31 августа 2017 года «Установочный педсовет»:

Подведение итогов летней оздоровительной работы (отчеты воспитателей), итоги тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году», обсуждение и утверждение образовательной программы на 2017-2018 учебный год, обсуждение и утверждение расписания непосредственной образовательной деятельности, обсуждение и утверждение годового плана работы на 2017-2018 учебный год; графиков контроля.

2.24 ноября 2017 года «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами».

3.27 февраля 2018 года прошло заседание педагогического совета по теме: «Формирование элементарных математических способностей. Способы и формы работы».

4.31 мая 2018 года «Итоговый педсовет. Подведение итогов работы за 2016-2017 учебный год»

По итогам педсоветов даются рекомендации и принимаются совместные решения, за выполнением которых следят директор и зам дир по УВР ГБОУ прогимназии «Эрудит»-детский сад.

Каждый педсовет нес в себе решение одной из годовых задач. Воспитатели всегда принимали активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на педагогический совет, делились опытом работы с молодыми педагогами по эффективному использованию новых технологий в проведении непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатели в течении учебного года в той или иной мере принимали участие в **методической работе** детского сада. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и наклонность специалистов.

В течение года были проведены **консультации** по темам:

1.Сентябрь-«Современные требования к утренней гимнастике в ДОУ»- зам. дир по УВР Ботоева Ж.С.

2.Октябрь-«Игра как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений у детей»-воспитатель по ФИЗО Кадзаева З.Д

3.Ноябрь-«спортивная игра в системе оздоровительной и воспитательной работе с детьми»- воспитатель по ФИЗО Кадзаева З.Д

4.Декабрь «Требования к написанию календарного плана»- Ботоева Ж.С

5.Январь «Требования ФГОС по организации предметно-развивающей среды в ДОУ»-Ботоева Ж.С.

6.Февраль «Дидактическая игра, ее роль в развитии дошкольников» Алборова Л.Р.

7.Март «Родительский уголок в ДОУ»-Дзукаева З.К.

8.Апрель «Основные требования к оформлению книжного уголка. Содержание книжного уголка в ДОУ» Цаллагова И.Р.

Были проведены **семинары- практикумы**:

20.11.2017г «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста».

13.04.2018г «Методы активизации детей в ходе НОД»

8.декабря 2017 г была в ДОУ проведена Республиканская Конференция

работников дошкольного образования «Дошкольное образование сегодня: результаты, проблемы, перспективы»-секция

«Здоровьесберегающая образовательная среда, как условие реализации ФГОС дошкольного образования».

В течение года активно работала **творческая группа**, деятельность которой можно считать удовлетворительной (добровольное содружество педагогов с разным стажем работы, объединившихся на основании единства интереса) .Творческая группа педагогов детского сада составила

план работы на 2017-2018 учебный год. Заседания группы проходили один раз в месяц.

Формы занятий творческой группы носили продуктивный характер деятельности: дискуссии, открытий просмотр деятельности, круглый стол на такие темы как «Использование дидактических игр с детьми для развития математических представлений».

Открытые просмотры занятий позволили увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги анализировали особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В 2017-2018 учебном году были проведены следующие открытые просмотры НОД и воспитательные мероприятия:

Октябрь

- 1.НОД по физической культуре в младшей и средней группах.
- 2.«Подвижные «народные»игры в старшей и подготовительных группах.
3. Подвижные игры во возрастных группах.

Январь

- 1.НОД по развитию элементарно –математических представлений во всех возрастных группах-воспитатель по математике Сокаева Л.М.и воспитатели групп.

Март

- 1.Интегрированное занятие с использованием дидактических игр в младшей группе-воспитатель Джибилова М.К.
- 2.Интегрированное занятие «Кукла Катя-развитие к.г.н»-младшая группа№1-
Воспитатель Алборова Л.Р.

Апрель

- 3.НОД «Мы дежури́м в уголке природы»-старшая группа№1-воспитатель Кокоева А.Е.
4. «Организация и проведение прогулки» средняя группа №1воспитатель э
Манукянц Л.Р.

Мероприятия с детьми-праздники и развлечения

- 1 сентября праздник «День знаний»;
- 15 октября-Праздник-«Коста-поэт, писатель, драматург»
- 22 октября- Развлечение - «Осень золотая»
23. ноября Праздник «День матери»-
- 23-26 декабря-Утренник-«Новогодний карнавал»
- 12января Развлечение «Хадзаронта»
- 21февраля-Праздник «День защитника Отечества»
- 5-7марта Утренник «день 8 марта».
- 8мая –праздник « День победы-Бессмертный полк».
- 30 мая Утренник-«До свидания, детский сад!»

Выставки и конкурсы:

Сентябрь-конкурс «Готовность детского сада к учебному году».

Октябрь-Выставка-Лучшая газета по здоровьесбережению».

Конкурс поэтический –Стихи о здоровье и здоровом питании.

Октябрь-Ноябрь-Конкурс –выставка «Чудесная Осень».

Декабрь-Конкурс «Лучшая Новогодняя группа»

Выставка - «Новогодние фантазии».

Февраль –конкурс выставка- «Профессии настоящих мужчин»(коллаж).

Конкурс-«Лучший уголок Юные исследователи»

Март- выставка рисунков «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».

Май-выставка коллективная «Этот день победы».

Июнь-выставка рисунков «Мир в котором я живу»...

Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В нашем детском саду на протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

В план также входит создание условий для двигательной активности детей на весенне-летний и осенне-зимний периоды с учетом половозрастных особенностей детей.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, хождение по массажной дорожке, обширное умывание и другие. В физкультурном зале имеются пособия для профилактики плоскостопия(дорожки), сколиоза, дыхательной гимнастики.

С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. В следующем году особо уделить внимание проведению физкультурных занятий в интересной, увлекательной форме, как на улице, так и в зале. В младших группах на занятия используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту.

Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Но всё же, нет достаточного количества атрибутов для спортивных игр, мячей больших и малых, не оформлена спортивная площадка. Недостаточное количество финансовых средств затрудняет работу по созданию центров двигательной активности дошкольников согласно современным требованиям.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится медицинской сестрой. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы приносит хорошие результаты, при условии систематичности и добросовестного отношения педагогов.

Педагогический процесс нашего детского сада ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Основываясь на приказ Министерства образования и науки об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы, выяснилось:

— во ФГОС ДО не предусмотрены требования к уровню развития детей

— не разработаны единые критерии психофизиологического и личностного развития дошкольников

— отсутствует единый механизм сбора информации о достижении результатов освоения ООП

ФГОС ДО в п. 3.2.3 подтверждает, что «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка

проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики».

Таким образом, и раньше, и теперь педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Без диагностики невозможно достижение поставленных целей, а так же эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика является разовым способом сбора информации, на основе которой отслеживаются результаты и определяются нами пути дальнейшего развития детей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Мониторинг — это действие, состоящее из трех этапов; сбор информации, анализ полученной информации, принятие решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации.

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей в ДООУ.

Педагогический мониторинг представляет собой наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в разных видах деятельности. Его цель -отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Мы проводим мониторинг два раза в год (в сентябре и в мае), это делают воспитатели. Нами была выбрана модель педагогического мониторинга по Верещагиной,

Субъект мониторинга — дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1 неделя.

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Методы получения результатов мониторинга:

- * наблюдения за детьми;
- * беседы;
- * анализ продуктов детской деятельности;

* диагностические ситуации.

Диагностический инструментарий:

* протоколы наблюдений за детьми;

* вопросники;

* диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

* продукты детской деятельности;

* диагностические карты для заполнения показателей.

Методическое пособие «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

Методическое пособие «Мониторинг качества освоения программы» /Верещагиной.

Система оценки:

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

В — высокий;

С — соответствует возрасту;(средний)

Н — большинство компонентов **недостаточно** развиты(низкий).

Сводная таблица.

Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям

(%) за 2017-2018 учебный год.

Образовательные области	Уровень развития сентябрь 2017			Уровень развития май 2018		
	В	С	Н	В	С	Н
1.Познавательное развитие	8%	56%	36%	41%	50%	9%
2. Речевое развитие	7%	48%	45%	37%	52%	11%
3.Социально-коммуникативное развитие	17%	57%	26%	47%	53%	0%
4.Художественно-эстетическое развитие	11%	51%	38%	39%	53%	8%
5.Физическое развитие	26%	60%	14%	43%	54%	3%
Общий показатель по развитию интегративного качества	13,8%	54,4%	31,8%	41,4%	52,4%	6,2%

По результатам наблюдения и анализа карт развития можно сделать **вывод** о наличии наиболее **высоких результатов** в образовательных

областях «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», требует внимание развитие детей по освоению образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Детальный анализ составляющих данных областей позволяет выявить следующие **затруднения:** «Речевое развитие». Признаками таковых результатов стало то, что достаточно большой процент детей, имеющие нарушения в звукопроизношении (шипящие, свистящие, соноры), наблюдается затруднения в связанной речи, снижены показатели развития фонематического восприятия. Отмечается недостаточное овладение навыками обучения грамоты: звуко-слогового анализа слова, определение количества слов в предложении и схематическое изображение состава слова, предложения, развитие мелкой моторики. Не все используют наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду

«Познавательное развитие: ФЭМП». В данной области отмечаются наличие затруднений в представлениях о составе числа из двух наименьших, о структуре задачи, ориентировка в пространстве - путают отношения «между», «рядом», «у», «возле», «вблизи», «ориентировка в пространстве». Вместе с тем, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников группы позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в ГБОУ прогимназии «Эрудит»-детский сад, об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные **педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие;
- метод проектов;
- проблемное обучение;
- ТРИЗ технология;
- технология использования игровых методов обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

В детском саду организуются занятия по **экологическому** воспитанию. Формы организации детей разные: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания воспитанники получают во время прогулок, игр, чтения художественной литературы. Для развития у дошкольников основ экологической культуры всем воспитателям обратить внимание на исследовательскую деятельность.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей **элементарных математических представлений**, элементов логического мышления и пространственных отношений: в группах

оформлены уголки интеллектуальных игр; пополнены уголки «математики и логики» новыми развивающими пособиями. .

Во всех группах проводится работа по формированию положительного интереса у детей к **конструктивной** деятельности. В каждой группе отведено место для конструирования из разных видов строительного материала и конструктора, но, не во всех группах имеются схемы построек, не созданы условия по художественному конструированию.

Ведется целенаправленная работа по формированию **духовно-нравственных** основ личности ребенка путем приобщения к культуре и традициям своего народа, знакомства с родным краем, малой родиной через нетрадиционные формы и использование разнообразных типов занятий: тематически «Великий сын Осетии –К.Л.Хетагуров», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы». По этому направлению недостаточно методической литературы, дидактических пособий и наглядных материалов для работы с детьми.

В течение года осуществлялась работа по **музыкальному развитию** детей. Музыкальными руководителями Чибировой Д.Л. Батыровой Р.М. Пархоменко В В. проводились музыкальные праздники «День Знаний», «Осеннины», «День матери», «Новый год», «Зимние забавы», «День защитников Отечества», « 8 марта», «День смеха», «День Победы», «Выпускной праздник – в школу», а также спортивные и музыкальные развлечения.

На НОД по изобразительной деятельности дети используют разнообразный изобразительный материал, пользуются нетрадиционными средствами рисования и приемами художественно – прикладного творчества. Воспитатель по изобразительной деятельности творческий подходит к своей работе .Бугулова И.А.проводила совместно детско-родительские проекты:

«Мир в моем окне», «Город моей мечты». мастер классы

Воспитанникам ДООУ в истекшем году **предоставлялись** бесплатные услуги через организацию кружков:

« Математическое развитие-руководитель Сокаева Л.М.

«Речевичок»-развитие речи и подготовка к обучению грамоте – руководитель Гозюмова Э.И.

«Волшебный карандаш»-руководитель Бугулова И.А.

«До-ре-ми»-развитие музыкальных способностей –Чибирова Д.Л. .

«Озорные ножки» развитие танцевальных способностей -руководитель Батырова Р.М.

Результаты деятельности кружковой работы были представлены на педагогических совещаниях, педсоветах.

Участие воспитателей в конкурсах

Ежемесячно в течении всего учебного года воспитатели принимали участие в международных, всероссийских интернет – конкурсах, вебинарах.

В учебном году с целью совершенствования предметно-развивающей среды проводились различные внутрисадовские **смотри-конкурсы** : центр нравственно-патриотического воспитания, спортивный центр, математический центр.

Организован и проведен конкурс чтецов «Осетия моя мой край родной» Организация таких конкурсов способствует повышению рейтинга педагогов в своём коллективе и обогащению предметно-развивающей среды. Воспитатели принимали в конкурсах самое активное участие.

Коррекционная работа.

В детском саду работают учителя-логопеды Болтенкова Н.И. и Гозюмова Э.И они осуществляли коррекционную логопедическую работу по программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной.

В начале учебного года в ходе проведенного обследования в логопедические группы(дети 5-6 и 6-7 лет)старшая №2 и подготовительная №3 было зачислено 45 детей с недостатками речи: с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), с нарушением слоговой структуры речи, с дислалией (нарушение звукопроизношения); ребенок с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

С детьми с ФФНР проводилась индивидуальная работа. Со всеми детьми работа проводилась занятия 2 раза в неделю, индивидуально 15-20 минут.

Работа по исправлению звукопроизношения проводилась по следующим направлениям:

1. Постановка звуков.
2. Автоматизация звуков.
3. Дифференциация звуков.
4. Формирование полноценных фонематических представлений и навыков.
5. Обогащение словарного запаса.
6. Работа над формированием связной речи..

Всем детям, посещавшим логопедические занятия, была оказана специализированная помощь, по всем вышеуказанным направлениям.

Также в течение всего коррекционного курса проводилась работа с родителями логопатов в виде индивидуальных консультаций 1 раз в месяц по следующим темам:

- «Воспитание правильной речи у детей»;
- «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»;
- «Фонематический слух-основа правильной речи»;
- «Игровые приёмы автоматизации звуков в слогах, словах»;
- «Работа над правильным дыханием»;
- «Подготовка к письму и профилактика дисграфии»;
- «Школа дошколят»: пальчиковый игротренинг (нетрадиционные игровые приёмы);

— «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей».

Все консультации проводились с целью правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке, а также для правильного оказания помощи своему ребёнку в преодолении дефекта.

В начале учебного года проводили индивидуальные занятия для родителей, чтобы они увидели дефект речи своего ребенка и овладели артикуляционной гимнастикой для выполнения домашних заданий.

Постоянно поддерживала тесную связь с воспитателями старших и подготовительных групп в работе с детьми по коррекции речи, а также с музыкальными руководителями при подготовке праздников, развлечений.

Кроме того большое внимание уделяла оснащению логопедического кабинета пополнением дидактических игр и речевым материалом.

В процессе проделанной работы получены **следующие результаты:**

всего выпущено 24 человек: 22 ребенка с «чистой» речью; 1 ребенку с ОВЗ и 1 ребенок с ФФНР. им даны рекомендации по дифференциации всех звуков речи, рекомендовано продолжить занятия с логопедом.

К концу учебного года в процессе целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков всех компонентов речи дети достигли высказывание, поделиться впечатлениями о увиденном или услышанном, у детей повысилась познавательная активность, готовность к интеллектуальному усилию.

Проанализировав проделанную работу за прошедший год, намечены планы на будущее:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы;
- продолжить совместную работу между детским садом и начальной школой.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля: оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный, взаимопосещения педагогов.

Тематические и фронтальные проверки:

- ✓ «Организация в ДОУ по внедрению новых форм здоровьесберегающих технологии».т
- ✓ «Организация работы образовательного процесса по ФЭМП в условиях ФГОС»т
- ✓ «Проведение закаляющих мероприятий»-т
- ✓ «Формирование К.Г.Н. у дошкольников»-т
- ✓ «Организация двигательной активности в режиме дня»-т
- ✓ «Эффективность и качество подготовки детей к школе»-ф

Предупредительный контроль

Наличие физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в соответствии с возрастными особенностями детей.

Оперативный контроль:

- «Организация и проведение режимных моментов»
- «Проведение индивидуальной работы с детьми»
- «Организация режимных моментов «умывание, одевание»;
- «Организация прогулки»;
- «Организация сна в группах»;
- «Организация развивающей среды-зонирование, «центры»
- «Санитарное состояние групп».
- Организация игровой деятельности
- «Учебно-воспитательный процесс: подготовка и организация».
- «Проверка качества оформления документации»
- «Организация совместной и самостоятельной деятельности в первой половине дня»
- «Проведение родительских собраний, информационный уголок»

Работа с родителями.

В работе с родителями используются разнообразные формы: анкетирование, опросы, консультации. Для создания взаимного доверия, вовлечения родителей в образовательный процесс, внедрены в практику такие мероприятия как: Дни открытых дверей, День матери, День пожилого человека «Бабушка и я – надёжные друзья», День семьи («Папа, мама и я – спортивная семья»), День здоровья, «Бал цветов». В детском саду постоянно действуют совместные выставки детских рисунков, смотры-конкурсы «Дары осени». Применяются наглядно-информационные, информационно-ознакомительные и просветительские формы организации общения, где особое место занимает использование информационных проспектов, открытых просмотров, наглядный материал в виде буклетов, памяток, объявлений-приглашений. Психологом Кодзасовой В.А. воспитателем по изобразительной деятельности были организованы и проведены **мастер-классы** с родителями подготовительных групп №1, №2, №3.

Анализируя качество данного раздела, следует отметить, что недостаточно внимания уделяется работе с родителями по пропаганде и разъяснению знаний о правах ребенка, сотрудничеству с семьей в вопросах формирования гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Адаптация детей к ДОУ.

Большое внимание в детском саду уделялось воспитателями младших групп №1, №2: Алборовою Л.Р. и Хаевой В.В. Дзукаевой З.К. Джбиловой М.К. адаптационному периоду детей к ДОУ. Работа в группах вновь поступивших детей, предполагает внедрение адаптационной системы дошкольного учреждения:

- перспективное планирование игр на время адаптации детей младшего возраста;
- алгоритм обучения детей игровым действиям в период адаптации;
- распределение игр по ступеням в период адаптации детей;
- план работы с родителями;
- перспективное планирование по всем видам детской деятельности.

Воспитателями ежедневно проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода — маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие эмоциональное напряжение. Для оценки прохождения периода адаптации и оказания своевременной помощи ребенку критерии адаптации фиксировались в журнале. Анализ адаптации психологом Кодзасовой В.А. показал хорошую результативность сложившейся в дошкольном учреждении системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки.

В группах значительно пополнилась предметно-развивающая среда игровыми наборами для сюжетно-ролевых, настольно-печатных и дидактических игр.

Социальное партнёрство.

В рамках методической работы осуществляется взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры по разработанным планам организованны совместные мероприятия:

- с начальной школой «Эрудит»
- с детской библиотекой,
- дом –музеем К.Л.Хетагурова,
- театр -юногозрителя «Саби».

Организовывались целевые прогулки, экскурсии в музей, библиотеку, аптеку, в магазин с целью воспитания интереса и уважения к новым профессиям. Подводя итог можно отметить, что практически все запланированные мероприятия выполнены, но, планируя работу на следующий год, необходимо рациональнее распределять мероприятия по месяцам, во избежание большой загруженности.

В детском саду проводилась 1-15 октября «Неделя безопасности по правилам дорожного движения и безопасного поведения «Уроки дорожной грамоты», это работа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в **инновационном режиме**, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким направлениям как применение здоровьесберегающих, проектных технологий в ДООУ, метода ТРИЗ. Активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные

игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.) информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют воспитателям быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий.

Работу всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

Выводы. Деятельность в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- ✓ систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- ✓ развитие педагогической компетентности в образовательном направлении «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие».

Основное направление дальнейшего развития нашего образовательного учреждения: введение ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

В настоящее время актуальны вопросы:

В следующем учебном году следует продолжить деятельность педагогического действия по повышению профессиональной компетентности педагогов, недостаточный уровень участия родителей в общественной, образовательной работе детского сада.

Перспективы на будущий год:

- ✓ совершенствовать оздоровительно-воспитательную работу направленную на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично-развитой личности;
- ✓ поиск инновационных подходов по взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- ✓ пополнение материально-технической базы дошкольного учреждения: игровым оборудованием;
- ✓ пополнение методической, детской художественной и познавательной литературой.

Педагогические основы деятельности прогимназии

Миссия учреждения заключается в формировании у подрастающего поколения качеств инициативной, самостоятельной и ответственной личности, готовой к саморазвитию и успешной самореализации в условиях современного общества на основе вариативно-развивающего образовательного пространства.

Особенностями образовательной деятельности прогимназии являются:

- Реализация программы «Школа-2100» и «Школа-2000» для детей 3-7 лет и технологии данной программы во внеурочной деятельности детей 7-11 лет.

- Гуманитаризация содержания образования как ориентация на развитие речемыслительных и языковых способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- Организация вариативно-развивающего образовательного пространства как пространства возможностей, ориентированного на развитие мыследеятельностных способностей, накопление социального опыта за счет деятельностных форм образования /ФГОС/.

- Уклад жизнедеятельности образовательного учреждения моделирует пространство традиционных нравственных начал, ценностей, норм, установок детско-взрослого сообщества прогимназии и способствует становлению детско-взрослой общности, в которой растет и взрослеет ребенок.

- Преемственность дошкольного и начального уровней образования.

Реализация целей и задач прогимназии «Эрудит» направлена на социально-эмоциональное, гармоничное развитие ребенка, формирование его мышления, интеллектуальных и творческих способностей в системе непрерывного образования начиная с дошкольного возраста и до окончания Начальной школы в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2017-2018 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2016-2017 учебный год, коллектив учителей решал следующие педагогические задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год:

Продолжить работу по формированию УУД младших школьников. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-

ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

3.Создавать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

В прогимназии на начало года обучалось 207 учеников, на конец учебного года - 18, Обучение осуществлялось по УМК «Школа 2100», «Школа 2000» в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с рекомендациями СанПиН.

Урок длится 40-45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена - 10 минут, максимальная - 15 минут в соответствии с рекомендациями СанПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь - октябрь уроки по 35 минут, с ноября - по 40 минут.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

Количество обучающихся		
2015-2016	2016-2017	2017-2018
207	229	207

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 27 учителей, работающих в начальных классах.

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов: По уровню образования:

высшее - 26;

среднее специальное - 1.

По категории:

высшая - 12;

первая - 7;

без категории - 8.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри М/О учителей начальных классов самообразование (работа над методической темой).

В 2017-2018 учебном году учителя МО учителей начальных классов проходили курсы повышения квалификации по следующим темам:

«Профессиональный стандарт: развитие актуальных компетенций педагога в системе внутриорганизационного обучения»;

«Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования»;

«Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (начальное общее образование)»;

«Особенности конструирования урока по модулям "Основы светской этики" курса ОРКСЭ».

Участие педагогов в вебинарах, сетевых педагогических сообществах:

Педагоги начальных классов повышают свое педагогическое мастерство, принимая участие в обучающих вебинарах издательства «Просвещение».

Проблемные ситуации на уроках как средство формирования УУД обучающихся на примере курса «Окружающий мир» УМК «Школа России». Развиваем умение работать с текстом на уроках литературного чтения. Поиск информации и понимание прочитанного.

Некоторые учителя начальных классов активно участвуют в сетевых педагогических сообществах, публикуют свои методические разработки, статьи, конспекты уроков.

Елоева Н.Г., Борсиева Ф.А., Татрова Ф.Т. зарегистрировали свои классы на сайте «Учи.ру»,

- ребята участвовали в онлайн олимпиадах по русскому языку, окружающему миру, математике и английскому языку, в которых показали высокий уровень подготовленности.

Учитель музыки Чибирова Д.Л. вместе с учащимися 1-3 классов приняла участие в IV Всероссийской олимпиаде по музыке «Фа-соль» Дети получили дипломы и сертификаты, а учитель - благодарственное письмо за успешные выступления учащихся на олимпиаде.

В конкурсе профессионального мастерства «Учитель осетинского языка 2018г» Атаева Ф.Ю. стала дипломантом.

Выводы:

в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи.

II. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2017-2018 учебном году начальная школа работала по теме:

«Новые подходы к современному уроку как основная форма учебно-воспитательного процесса в условиях личностно-развивающего обучения». Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены и решены в течение года следующие задачи:

Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей, направленную на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

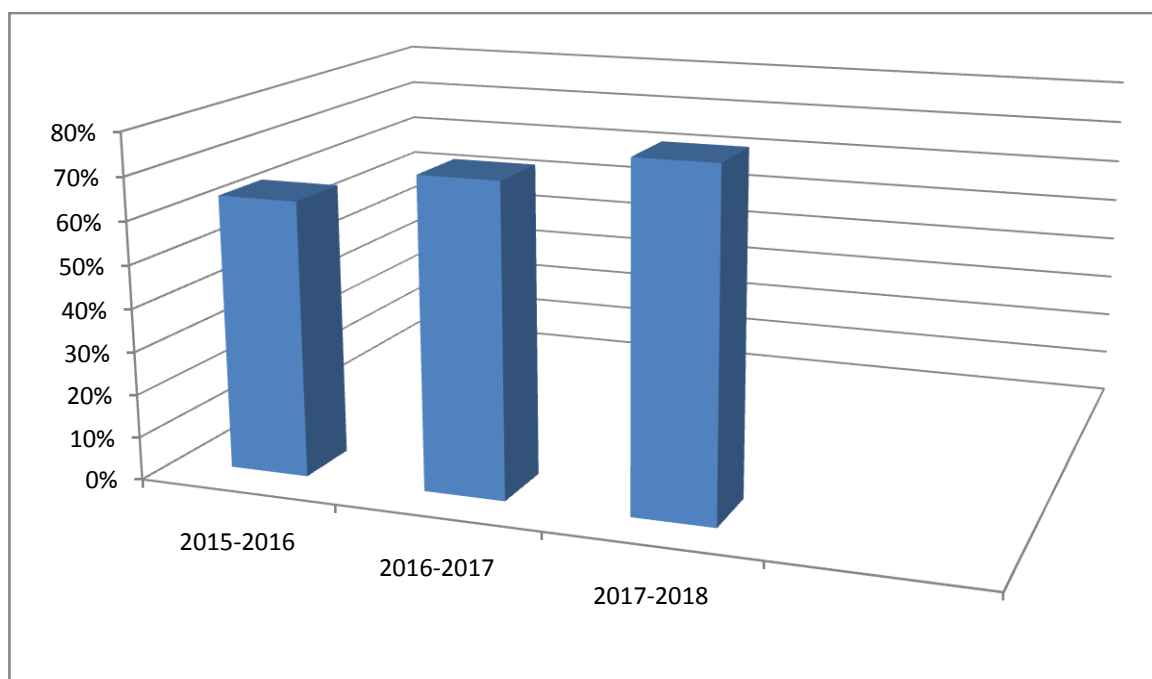
Совершенствовать систему мониторинга обучения школьников с целью выявления динамики качества знаний и своевременного устранения недостатков в работе.

Усилить работу с обучающимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников. Вся работа учителей начальной школы, педагога-логопеда и психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности обучающихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Успеваемость / Год	Качество
2015-2016	64%
2016-2017	72%
2017-2018	79%



Из представленных выше данных следует, что показатели качественной успеваемости повысились на 15 %, что говорит о достаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Организация образовательно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного обучения является залогом бесстрессового обучения, позволяет каждому воспитаннику и обучающемуся совершенствовать свое физическое, интеллектуальное, нравственное развитие. Наличие учебных рабочих программ, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по всем предметам учебного плана и программ дополнительного образования

дошкольников и младших школьников, соответствие их приоритетным направлениям обеспечивает системность и эффективность проводимой образовательно-воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочное время.

По всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом разработаны и рассмотрены на педагогическом совете и утверждены рабочие программы, они выдержаны структурно, в пояснительных записках дается обоснование актуальности программы, цели и задачи, ведущие принципы, требования государственного стандарта, учет возрастных и психологических особенностей детей, сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат, формы текущего и итогового контроля, перечень учебно-методического обеспечения. Календарно-тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам. Оно включает в себя указание темы урока, дату проведения, количество 66 часов, элементы содержания, требования к уровню подготовленности обучающихся, вид контроля, элементы дополнительного содержания.

При планировании образовательно-воспитательной деятельности в ГБОУ прогимназии «Эрудит» учитывается национально-региональный компонент, предусматривающий изучение осетинского языка и литературы, традиции, культуру и обычаи Республики Северная Осетия-Алания.

Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков, развитие первоначальных умений и навыков практического владения осетинским и русским языком в устной и письменной форме.

Показатели успеваемости и качество обучения по осетинскому языку и литературе /итоги учебного года, данные мониторингов и контрольных работ/, а также данные республиканского мониторинга знаний осетинского языка обучающихся 4-х классов на хорошем уровне.

Успеваемость - 100%

Качество обучения - 65%

В Прогимназии преподавание осетинского языка ведется учителями-предметниками с высшим профессиональным образованием и высшей категорией Атаевой Ф.Ю. и учителем Тебиевой .../без категории/. В учебном плане реализован федеральный компонент образовательного стандарта РФ, региональный компонент реализовывали интегрировано.

Целевые ориентиры Программ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного и начального общего образования.

Учебные планы начального звена предполагают четырехлетний цикл начального обучения.

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников «Школа-2100» и «Школа- 2000» и частично «Перспектива». Он принимается на педагогическом совете прогимназии. В учебном плане сохраняется необходимый объем содержания, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования, а также компонента ОУ, способствующей реализации идеи развития личности учащегося.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда каждого класса, учебного и административного кабинета, каждой группы отвечает высоким эстетическим и функциональным требованиям. Разнообразный игровой и дидактический материал отвечает последним современным стандартам. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника умений учебной деятельности.

Учебная программа сопровождается педагогической диагностикой, которая позволяет определить уровень продвижения каждого ученика в формировании умений учебной деятельности. В процессе обучения реализуется интегрированный и дифференцированный подход. Методика обучения предметам строится на приоритетном использовании наглядно-образного мышления, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе. Учебно-методический комплект соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования

ГБОУ ПРОГИМНАЗИЯ «ЭРУДИТ» - Школа языкового образования, Школа безопасности, Школа здоровья, Школа самостоятельности

Результат:

Образовательная самостоятельность - умения создавать средства для собственного продвижения, развития

Образовательная инициатива - умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать

Образовательная ответственность - умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуации.

Технология развития критического мышления, ценностью которой является осмысленность обучения.

Личностно-ориентированная технология непрерывного образования включающая:

- метод проекта, способствующий формированию познавательной и учебной самостоятельности;

Техники утреннего и итогового сбора, направленные на формирование социальных и коммуникативных навыков;

способы кооперативной деятельности (сотрудничества), обучающие взаимодействию воспитанников и обучающихся в парах, группах для достижения результата;

- техника коллективно-творческой деятельности, способствующая совместной деятельности взрослых и детей.

Мыследеятельностные технологии, формирующие базовые способности: воображения, Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 1 - 4 классах, в соответствии с ФГОС НОО, особое внимание уделено обеспечению первоначальных представлений компьютерной грамотности обучающихся.

Изучение русского языка в 1 - 4 классах, в соответствии с ФГОС НОО направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников. Учащиеся овладевают умениями правильно писать, читать. Основные задачи реализации содержания этого предмета: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Большое внимание уделяют развитию личности ребенка средствами предмета «Русский язык» учителя:

3 «а» класс - Татрова Ф.Т. Её уроки по изучению русского языка отличаются большой результативностью. В классе 26 учеников, усвоили материал на «5» - 14, на «4» - 9 и на «3» - 3 ученика.

Средний балл по предмету 4,3, успеваемость 100%, качество знаний— 90%, СОУ - 75.60%. (обученность - 0.75%).

4 «б» класс - Абрамова О.П. Вся работа Ольги Петровны направлена на создание благоприятной атмосферы для обучающихся на уроках русского языка. По результатам работы на отлично --12 человек, на хорошо - 14, удовлетворительно - 3 человека.

4 класс –Кокоева Т.В. Анализ тестов УУД показал, что у 18 учеников, 5% сформированы внутренние мотивы, т.е. ребята учатся потому, что хотят больше и лучше знать русский язык, они не хотят быть незнайками. Литературное чтение в 1 -4 классах прогимназии «Эрудит» в соответствии с НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника /слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа/, на знакомство ученика начальной школы с богатым миром отечественной, зарубежной и родной детской литературой, на развитие нравственных и эстетических чувств школьников, на знакомство с традициями и обычаями родного народа через художественную литературу.

Изучение математики в 1 - 4 классах Прогимназии направлено на формирование первоначальных представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, развитие образного и логического мышления,

воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач. В прогимназии большое внимание уделяется на уроках математики системе формирования УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон.

Изучение предмета окружающий мир в соответствии ФГОС НОО в прогимназии «Эрудит» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своей Родине России, Осетии, к своему городу. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни. Педагогический коллектив Прогимназии выполняет задачу формирования уважительного отношения к семье, родным, бережного отношения к ресурсам природы, прививает любовь к своей истории, культуре, к современной жизни. Формируется модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях. У обучающихся формируется психологическая культура и компетенция для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

По предмету окружающий мир учащиеся знакомятся с содержанием ОБЖ. Дети начинают осознанно относиться к личной безопасности, безопасности окружающих, приобретают необходимые практические умения в случае возникновения ситуации, опасной для здоровья.

На занятиях по окружающему миру дети изучают свой родной край, знакомятся с достопримечательностями города, края, республики, совершают пешие прогулки и автопутешествия.

Особое внимание уделяется проектной деятельности. Учащиеся совместно с родителями и учителями снимают короткометражные фильмы о родном крае и его достопримечательностях, так: преподаватель ТКО Тибилова А.В. совместно с родителями и учащимися сняла короткометражные фильмы:

Цмити-«Ныхас»;

Эльхотово - «Дзылаты масыг» или «Татартупский минарет»;

«Шелковый путь от Цмити до Эльхотово».

Музыка, технология, изобразительное искусство по требованиям ФГОС НОО направлены на:

развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

выражению в творческих работах своего отношения к миру;

формирование опыта как основы обучения и познания;

осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

формирование первоначального опыта практической деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» направлена в Прогимназии на:

- укрепление здоровья;
- физическое развитие;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков
- здорового и безопасного образа жизни комплексного учебного курса.

Образовательная область «Основы религиозных культур народов России предполагает изучение предмета в прогимназии «Эрудит» «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в 4 - классе, как самостоятельный предмет и введен с целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Иностранный - английский язык в Прогимназии изучается с 2-го класса и осуществляется по утвержденной программе, по учебникам Верещагиной и Афанасьевой с целью повышения эффективности преподавания иностранного языка в прогимназии введено деление класса на подгруппы.

Большая работа была проделана педагогом - психологом по диагностике и коррекционной работе среди обучающихся 1 - 4 классов.

Класс	Кол-во обучающихся	Уровень					
		Высокий		Средний		Низкий	
1 «А»	32	17	63,3%	12	41,6%	3	10%
1 «Б»	34	15	49%	17	56,7%	2	3,3%
ИТОГО:	66	35		29	52%	5	7%

Результаты каждого учащегося были занесены в диагностическую карту с рекомендациями по коррекции и развитию его познавательной сферы.

В марте - апреле 2018года проводилась диагностика педагогом - психологом динамики уровня УУД среди обучающихся 1 - 4 классов результатов исследования личностных УУД за 2017-2018 учебный год.

1-ый класс

Исследуемая сфера	Уровни	Количество обследуемых	
		Начало года	Конец года
Школьная адаптация	Всего	31	31
	Достаточная	27	16
	Частичная	5	13
	Недостаточная	0	2
Учебная мотивация	ВСЕГО:	31	27
	Высокая	15	16
	Средняя	10	10
	Низкая	2	1
Эмоцион. состояние /СО/ Эн. потенциал	Всего	30	30
	Высокая	19/22	18/23
	Средняя	18/6	11/7
	Низкая	3/1	2/0
Самооценка	Всего	26	24
	Адекватная	19	24
	Неадекватная	3	0
Школьная тревожность	Всего	26	28
	отсутствует	24	25
	Наличие тревожности	3	2

Аналитическая справка по итогам выполнения итоговой комплексной работы. 1-е классы

Дата проведения контроля: апрель 2018года.

Форма проведения: комплексная работа.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 17 по 24 апреля 2018года в 1-х классах были проведены итоговые контрольные работы.

Цель контрольной работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 -х классов по итогам освоения программы (контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру).

Задачи контрольной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ выполнения итоговой работы в 1-х классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО .

№	Учебный предмет	1 «а»	1 «б»	Всего	
				количество	%
	Чтение	20	29	49	80
	Умение ориентироваться в структуре текста				
	Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого	18	16	34	56
	Читают по слогам	6	0	6	9
	Читают целыми словами	11	13	24	39
	Русский язык	8	13	21	34
	Допустили ошибки при звуко-буквенном анализе слов				
	Написали работу на «4» и «5»	27	29	56	92
	Математика	15	15	30	50
	Допустили ошибки в ходе решения задачи				
	Допустили ошибки в построении отрезков	11	14	25	41
	Написали работу на «4» и «5»	20	20	40	66
	Ошибки в примерах на сложение	6	2	8	13
	Ошибки в примерах на вычитание	7	7	14	23

Всего учеников 67. Выполняли работу 61.

Основные выводы и рекомендации:

Учащиеся 1-х классов успешно справились с предложенной контрольной работой по итогам 1-го класса и показали необходимый уровень сформированности метапредметных результатов.

Уровень овладения ключевыми умениями по предметам:

- Русский язык:
- умение выделять количество букв и звуков - 81 %;
- умение приводить примеры из исходного текста - 63%.
- Литературное чтение:
- умение ориентироваться в структуре текста - 92%;
- умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос - 52%.

Математика:

- умение соотносить вопрос задачи и выражения для ее решения, понимать смысл арифметических действий - 81%;
- умение решать текстовую задачу с недостающими данными -24%.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой работы показал необходимый уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-го класса. Педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

Учителям Борсиевой Ф.А., Бузоевой З.С. :

*усилить работу по формированию умения определять количество букв и звуков в словах.

* обратить особое внимание на умение соотносить вопрос задачи и выражения для ее решения, отработать понимание смысла арифметических действий, а также продолжить работу по формированию умения решать текстовые задачи с недостающими данными.

* продолжить работу по формированию осознанного чтения, а также усилить работу над умением приводить примеры из исходного текста.

* обратить внимание на развитие умения определять лексическое значение слова, вести работу по уточнению лексического значения слов, развитию словарного запаса обучающихся. Также усилить работу, направленную на развитие речи детей, умение строить и записывать собственные ответы в свободной форме.

* изучить результаты проведенных итоговых комплексных контрольных работ и включить в содержание уроков по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы программы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года.

Сравнительная характеристика уровня сформированности УУД у младших школьников за 2017-2018 учебный год показывает положительную динамику.

Из 71 учащегося, посещавшие коррекционно-развивающие занятия с низким уровнем развития словесно-логического мышления в результате коррекционных занятий 68 (73%) учеников показали высокий уровень успешности, а 2 (4,8%) учеников средний уровень успешности и только 1 показал низкий уровень успешности. В целом, в результате коррекционно-развивающих занятий выявлена положительная динамика у большинства детей, что наглядно видно по мониторингу исследований.

Анализируя всю проведенную работу педагога-психолога и анализируя результаты диагностического исследования можно четко

определить, что у 96% школьников был выявлен оптимальный и достаточный уровень психологической готовности к школьному обучению. Из них у 52% проявилась высокая готовность к обучению в школе, у 42% средний уровень готовности к школе и только 2 ученика показали низкую готовность к школе.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 16 по 22 мая 2018 года во 2-х классах были проведены итоговые контрольные работы.

Цель контрольной работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2-х классов по итогам освоения программы.

Задача контрольной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Основные выводы и рекомендации:

Обучающиеся 2-х классов успешно справились с предложенной контрольной работой по русскому языку по итогам 2-го класса и показали необходимый уровень сформированности метапредметных результатов. Справились с работой:

Русский язык - без ошибок 20% - 11 обучающихся, не справились с работой - 7% - 4 обучающихся.

Математика - без ошибок 37% - 22 обучающихся, не справились с работой - 2% - 2 обучающихся

Уровень овладения ключевыми умениями по предметам:

Русский язык:

- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение - 56%;
- написание проверяемых безударных гласных - 87%;

Математика:

- умение соотносить вопрос задачи и выражения для ее решения, понимать смысл арифметических действий - 46%;
- вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания - 56%;
- знание таблицы умножения и деления однозначных чисел, умение сравнивать числа в пределах 100 - 90%;
- умение решать задачи в косвенной форме на увеличение на несколько единиц - 52%.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы показал необходимый уровень усвоения образовательной программы учениками 2-го класса. Педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию

предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

Выводы по классам и рекомендации:

2 «а» - 71% справились с контрольной работой, 2% не справились

2 «б» - 72% справились с комплексной работой,

Учителям Гаджиновой С.У., Елоевой Н.Г. продолжить работу по формированию навыка безошибочного списывания текста, без пропусков и искажения букв. Вести на уроках русского языка регулярную работу по отработке звуко-буквенного анализа слов, с целью устранения недочетов по определению количества букв и звуков в словах, а также недочетов по выделению мягких согласных звуков в словах. Всем учителям 2-х классов обратить внимание на развитие умения определять лексическое значение слова, вести работу по уточнению лексического значения слов, развитию словарного запаса обучающихся. Также усилить работу, направленную на развитие речи детей, умение строить и записывать собственные ответы в свободной форме.

Всем учителям 2-х классов, преподающим математику обратить внимание на формирование умения соотносить вопрос задачи и выражения для ее решения, отработать понимание смысла арифметических действий, а также продолжить работу по формированию умения решать текстовые задачи в косвенной форме.

Всем учителям 2-х классов изучить результаты проведенных итоговых контрольных работ и включить в содержание уроков по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок,

Обучающиеся 3-х классов успешно справились с предложенной контрольной работой по итогам 3 класса и показали необходимый уровень сформированности метапредметных результатов.

Уровень овладения ключевыми умениями по предметам:

Русский язык:

- умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос - 77%;
- умение определять грамматическую основу предложения, распознавать части речи - 61%;
- умение правильно определить известную орфограмму - 88%;
- умение разобрать слово по составу - 73%;
- умение подбирать однокоренные слова - 83%;
- умение объяснять значение слова - 78%;
- умение строить свободное высказывание на заданную тему - 80%.

Математика:

- умение решать задачи - 80%;
- умение производить вычисления с именованными числами - 59%;
- умение сравнивать величины - 85%.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы показал необходимый уровень усвоения образовательной программы учениками 3-го класса. Педагоги грамотно осуществили системно - деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года учителям Татровой Ф.Т. и Абрамовой О.П.:

По русскому языку-

* продолжить работу по формированию навыка осознанного чтения, а также формированию умения находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

*продолжить работу по формированию навыка распознавания частей речи, а также довести до автоматизма навык написания букв проверяемых безударных гласных в корне, с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся.

По математике-

*обратить внимание на формирование умения

*производить письменную нумерацию многозначных чисел.

* написании предшествующего и последующего чисел

* задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника

Татровой Ф.Т. и Абрамовой О.П. изучить результаты проведенных итоговых контрольных работ и включить в содержание уроков по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы программы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года.

Анализ итоговой работы по осетинскому языку за 4 четверть (Атаева Ф.Ю.)

2 «А» класс

Дата проведения	18.05.2018 г. Списывание	22.05.2018 г. Диктант
Количество уч-ся по списку	15	15
Писали работу	14	13
Написали без ошибок «5»	11	14
Написали с 1-2 ошибками «4»	3 Ошибка пропуск и замена букв	1 чел. Ошибка на пропуск букв, перенос слов
Написали с 3-5 ошибками «3»	-	-
Допустили более 5 ошибок «2»	-	-
	100 %	100 %

Анализ итоговой работы по осетинскому языку за 4 четверть
2 «Б» класс

Дата проведения	18.05.2018 Списывание	15.05 Словарный диктант
Количество уч-ся по списку	10	10
Писали работу	10	10
Написали без ошибок «5»	5	3
Написали с 1-2 ошибками «4»	5 Пропуск и замена букв, перенос слов	4 Перенос слов, замена гласной буквы, замена согласной буквы
Написали с 3-5 ошибками «3»	-	3
Допустили более 5 ошибок «2»	-	-
	100 %	100 %

Анализ итоговой работы по осетинскому языку за 4 четверть
3 «А» класс

Дата проведения	17.05.2018 Словарный диктант	списывание	22.05.2018 Диктант.
Количество уч-ся по списку	12	12	12
Писали работу	12	12	12
Написали без ошибок «5»	7	11	5
Написали с 1-2 ошибками «4»	4 Пропуск и замена букв	1 Замена буквы	4 Пропуск слова
Написали с 3-5 ошибками «3»	1	-	1
Допустили более 5 ошибок «2»	-	-	-
	0.92%	100 %	0.75 %

Анализ итоговой работы по осетинскому языку за 4 четверть
3 «Б» класс

Дата проведения	17.05.2018 г. Словарный диктант	Списывание.	22.05.2018 Диктант.
Количество уч-ся по списку	10	10	10
Писали работу	9	9	9
Написали без ошибок «5»	5	7	4
Написали с 1-2 ошибками «4»	1	2	3
Написали с 3-5 ошибками «3»	2 (перенос, пропуск буквы, замена буквы)	(Замена буквы, перенос слов).	2 (перенос, пропуск буквы, пропуск слова, замена слова, замена буквы)
Допустили более 5 ошибок «2»	-	-	-
	0.67 %	100 %	0.78 %

Анализ итоговой контрольной работы по английскому языку во 2 классах

Анализ результатов выполнения работы в продуктивном виде речевой деятельности, чтении, следующие недостатки:

- не были предоставлены полные ответы на запрашиваемую в тексте информацию

Результаты проверки владения грамматическими и лексическими навыками свидетельствуют о том, что учащиеся затрудняются в выборе адекватных лексико-грамматических форм.

Типичные ошибки: частичное незнание лексики, соответственно неполное понимание текста и выполнения заданий из второй части контрольной работы.

Причины: слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие систематическое невыполнение домашнего задания у некоторых учеников; невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т. д.).

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников; повторный контроль лексики по теме; тренировка употребления предлогов места; усилить контроль оценивания домашнего задания.

Выводы

Продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Следует организовывать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров.

Необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.

Усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Анализ итоговой контрольной работы по английскому языку во 3 - 4 классах

Анализ результатов выполнения работы владения грамматическими и лексическими навыками свидетельствуют о том, что в целом работы учащихся были выполнены на хорошем уровне обученности. Особую сложность вызвали грамматические задания.

Типичные ошибки: недостаточное знание лексики, грамматики: употребление предлогов, были и фонетические и страноведческие ошибки.

Причины: частое невыполнение домашнего задания и требований учителя (завести словарь, читать, переводить текст, слова наизусть и т. д.); низкая мотивация у некоторых учащихся.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий; применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся; тренировка составления вопросов и ответов; усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Выводы

Продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Следует организовывать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров .

Необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.

Усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Отчет о результатах деятельности за 2017-2018 учебный год

Чибириной Дианы Людвиговны учителя музыки ГБОУ прогимназии «Эрудит»

1. Динамика образовательных достижений

1.1. Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга

Предмет Музыка 4 классы	Доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года		
	2018 год -100 %		

1.2.

Предмет Музыка 2 – 4 классы	Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внутришкольного контроля		
	2018 год -2 – 4 классы 94 %		

2. Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности)

2.1. Наличие обучающихся – участников и призеров конкурсов, олимпиад, смотров, фестивалей

№	Наименование мероприятий	Дата	Уровень	2017-18 уч. г.	2017-18уч.год
				Кол-во участников, призеров	Форма участия
1	IV Всероссийская олимпиада по музыке «Синтез» «ФА-СОЛЬ»	25.04	Всероссийский	6 - участников, 6-призеров	Организация и проведение
2	Общешкольный фестиваль песни «Осенние мотивы»	24.11	На уровне ОУ	120 (все классы)	Организация и проведение
3	День Знаний»2017 год;	01.09	На уровне ОУ	солист	Организация, проведение и муз. сопровождение
4	«День учителя»	05.10	На уровне ОУ	Ст. хор-50	Муз. сопровождение. Руковод. хора
5	Посвящение в гимназисты	10.10	На уровне ОУ	Мл. хор-35	Муз. сопровождение. Руководитель хора
6	«День рождение Коста Хетагурова»	16.10	На уровне ОУ	Ст. хор -50- «Гений Коста»; «Коста»	Руководитель хора
7	Торжественное мероприятие посвящ. Героям России уроженцам Осетии.	18.10	Республиканский.	Ст. хор - 60 «Владикавказ город воинской славы»	Руководитель хора
8	Новый год 2018	25-28.12	ОУ	Вся школа. Новогодний репертуар	Организация, проведение и муз. сопровождение
9	«День космонавтики»	12.04	ОУ	Мл. хор – мл. хор «Планеты»	Руководитель хора
10	«День земли»	23.04	ОУ	Ст. хор «Не уроните шарик»	Руководитель хора
11	Смотр песни и строя	08.05	ОУ	Мл. хор «Прадедушка»	Муз. сопровождение. Руковод. хора
12	9 мая 2018 год.	10.05	ОУ	Ст. хор –« В едином строю». «Владикавказ город воинской славы»	Муз. сопровождение. Руководитель хора
13	Прощание с 1 классом	25.05	ОУ	Мл. хор. «Дружба с Букварем»	Муз. сопровождение. Руковод. хора

14	Выпускной 2018 год. «Последний звонок» 2018 год;	28.05	ОУ	Ст.хор – «Россия», «Детство», «Дети солнца», «Прощальная»	Муз. сопровождение. Руководитель хора
----	--	-------	----	---	--

4-й КЛАСС принял участие в апробации Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»;

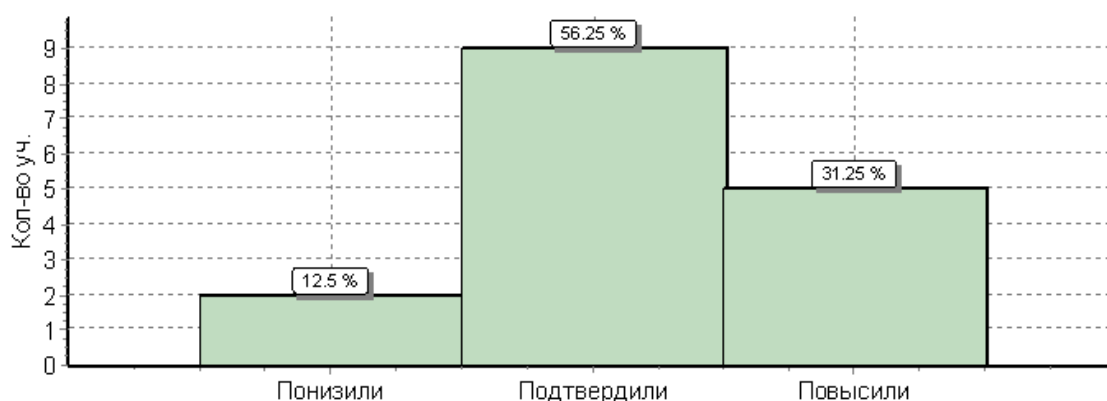
27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель проведения исследования: диагностика уровня достижения обучающимися 4-х классов, планируемых метапредметных результатов.

Главная задача обучающихся в ходе выполнения комплексной работы состоит в проявлении умений, связанных с их способностью принимать и понимать информацию, в проявлении навыков учебной работы по различным предметам, приобретенных в период обучения в начальной школе.

Дата: 17.04.2018

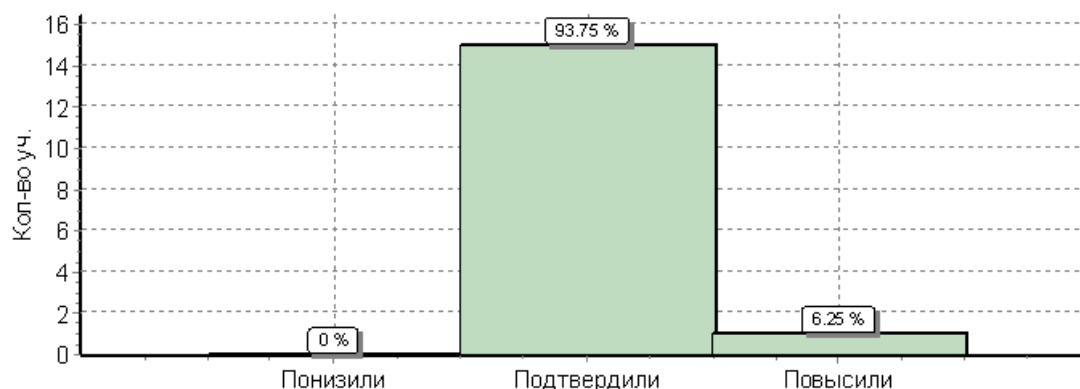
Предмет: Русский язык



Дата: 24.04.2018

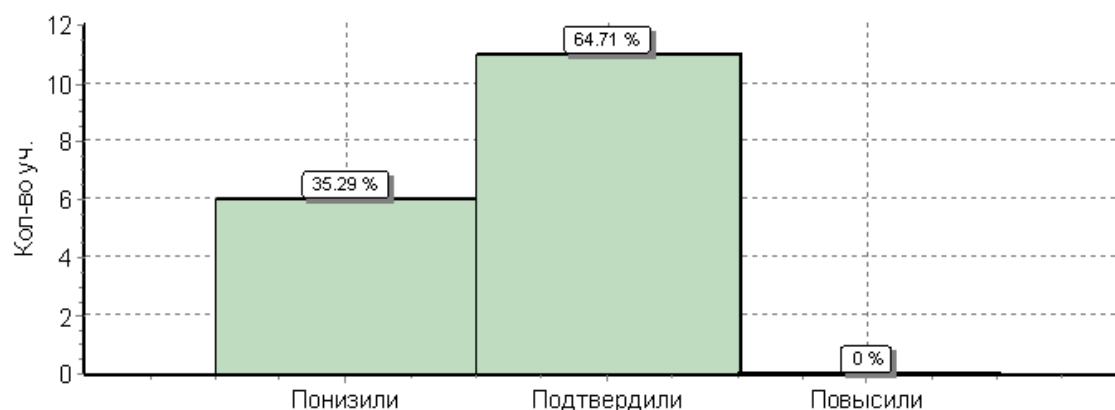
Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС



Дата: 26.04.2018 Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС



Итоги ВПР

Всероссийские проверочные работы - это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводились по русскому языку, математике и окружающему миру, направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Задание 1 – выше районных показателей на 3 -4%

Задания 2 и 3- выше районных показателей на 13%.

Задание 4 выше районных показателей на 6%.

Задание 5 выше районных показателей на 2%.

Задание 7- выше районных показателей на 12%).

В задании 10(выше районных показателей на 3%

Задания 11-14(личностные результаты).(выше районного показателя на 1% и 10%).

Выводы: педагогическому коллективу необходимо совершенствовать методы работы с текстом, т.е.:

1) продолжить работу по формированию умения у учащихся находить и выделять главную мысль текст, правильно ее формулировать в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

2) учить строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме;

3) формировать умение распознавать значение слов.

Математика

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках.

Выводы: педагогическому коллективу необходимо совершенствовать методы работы с текстом, т.е.:

1) продолжить работу по формированию умения у учащихся находить и выделять главную мысль текст, правильно ее формулировать в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

2) учить строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме; 3) формировать умение распознавать значение слов.

Наряду с положительными результатами есть и недоработки. Необходимо продолжить работу по формированию предметных УУД: совершенствовать умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; регулятивные УУД умение интерпретировать информацию.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации

обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности. (1-я и 2-я части выполнены часть - на 2% ниже уровня района)

Педагогам необходимо продолжить работу с картой полушарий, по теме «Строение человека», формировать регулятивные УУД, при обучении ОРКСЭ обратить внимание на семью и семейные отношения.

Результативность образовательной деятельности

Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

В прогимназии «Эрудит» создана система мониторинга качества образования, включающая оценку содержания обучения, условий обучения, оценки результатов обучения. Внутришкольный мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, для эффективного решения задач управления качеством образования. Отслеживание уровня освоения программы проходит по следующим направлениям:

- стартовый контроль знаний;
- мониторинг результатов административных контрольных работ по итогам триместра, года;
- мониторинг освоения программы по итогам триместра, года;
- Мониторинг уровня успешности обучающихся по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Все педагоги большое внимание уделяют закреплению пройденного материала во время самоподготовки «Создай свою математику», проверочные работы по русскому языку и окружающему миру/, на дополнительных и индивидуальных занятиях по основным учебным предметам, занятиях предметных кружков.

Каждый учитель в течение года планировал работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с высокими учебными 83 возможностями. Для этой цели в школе созданы все условия для выявления, развития и поддержки талантливых детей, обеспечения их всестороннего развития.

Сформирована электронная база данных одаренных и талантливых детей. К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

Личностные результаты - способности и готовность обучающихся к саморазвитию;

Ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.

Динамика числа отличников и хорошистов

Число отличников	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 -2016	2016 - 2017
	20	24	16	30

В целом уровень обученности соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам начального уровня обучения.

В целях повышения интереса к учебным предметам в школе проводятся регулярно олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру.

Новые образовательные стандарты активно внедряют в школьную жизнь понятие /сопровождение учащегося/.

Идея сопровождения тесно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования. Работа всего нашего педагогического коллектива направлена на создание лучших условий для развития и самореализации каждого учащегося. Во главу угла педагогической работы мы ставим охрану и укрепление здоровья детей, создание условий их роста и развития.

Успешный, здоровый, с высоким потенциалом ученик ищет пути реализации своих потребностей и возможностей. Этому подтверждение участие учеников во всероссийских, международных, республиканских и внутришкольных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.

Особо надо отметить важность проведения на базе прогимназии интеллектуальных конкурсов «Кенгуру» и «Русский медвежонок» по математике и русскому языку. Однако есть острая необходимость в том, чтобы активизировать участие учеников под руководством учителей-предметников в конкурсах разного уровня.

Наличие первых и вторых мест говорит о серьезной работе по предмету и особых успехах ученика.

Учителям - предметникам осетинского языка, английского языка, музыки, физической культуры и технологии надо увлечь, заинтересовать обучающихся исследовательской работой. Надо разработать план, направленный на качество. К подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, надо более ответственно отнестись в работе с одаренными детьми.

Для активации ученической исследовательской и проектной деятельности в 2018-2019 г. необходимо:

- Каждому учителю, воспитателю необходимо включиться в научно-исследовательскую и проектную работу;
- Выявить и поддержать обучающихся, склонных к занятию исследовательской проектной деятельностью;

- Активно включать обучающихся Прогимназии в процесс самообразования и саморазвития творческих способностей;
- Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышать уровень знаний и эрудиции в отдельных областях науки;
- Библиотекарию Прогимназии организовать теоретические занятия по курсу «Библиотечно-информационная культура обучающихся. Научить правильно пользоваться необходимой литературой по намеченной теме.

Все учащиеся Прогимназии должны не только представлять, но быть уверенными и готовыми к тому, что они являются владельцами культурного наследия предшествующих поколений и на них возложена ответственность на то, что останется после них «Человек творец» предполагает формирование творчески активной личности, способной к созиданию.

Система работы прогимназии построена на принципах развивающего обучения и представляет всем учащимся равные возможности:

- обучение на теоретических семинарах, организованных в прогимназии;
- обучение с коллегами и изучение их опыта при взаимопосещении уроков;
- работа в творческих группах;
- проведение открытых уроков по различным методическим пособиям;
- самоанализ и самооценка.

Кадровое обеспечение.

Укомплектованность ГБОУ прогимназии «Эрудит» педагогами - 100%, вакансий нет. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Общее кол-во педагогов (без совместителей)	Всего аттестованных педагогов на 01.09. 2017	% от общего кол-ва	Высшая категория	% от общего кол-ва	Первая категория	% от общего кол-ва	Вторая категория	% от общего кол-ва	Соответствие должности	Педагогов в без аттестации	% от общего кол-ва
19	19	100	5%	27%	5%	27%	0	0	0	2	10%

В прогимназии 1 педагог и библиотекарь с учёной степенью /кандидаты филологических наук/. Потребности в переподготовке кадров в прогимназии нет. В ОУ работает на щ,25 педагог - логопед, что составляет 3% от общего количества педагогов, один педагог-тренер.

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

ГБОУ прогимназия «Эрудит» деятельность ведет с 1-го сентября 1998 года. Прогимназия - структурное подразделение Северо-Осетинского педагогического института. Педагоги прогимназии - участники

«Федерального эксперимента по преемственности в формировании интегративных качеств дошкольников и универсальных учебных действий младших школьников по программе «Школа-2000».

Педагогический коллектив активно включился в процесс введения образовательного стандарта второго поколения как апробационная площадка РСО-Алании.

В течение всего периода апробации стандарта педагоги Прогимназии участвовали в различных мероприятиях республиканского уровня по вопросам введения государственного стандарта.

-Проведён семинар «Введение ФГОС в образовательный процесс в ДОО»;

-Проведён практикум для учителей комплекса по вопросу составления образовательной программы ОУ;

- Выступили с докладами на республиканской конференции «Проблемы и перспективы подготовки педагогических кадров в условиях введения новых образовательных стандартов» /присутствие методистов программы «Школа-2000».

Администрация прогимназии награждена грамотой СОГПИ за активное участие в подготовке обучающихся к конкурсу «Ступень в науку».

В учреждении работает методическое объединение учителей начальных классов, его деятельность регламентирует Положение о методическом объединении ГБОУ прогимназии «Эрудит». Деятельность МО осуществляется в соответствии с планом работы, принятом на заседании МО и утверждённом директором прогимназии.

Задачи:

Развитие социального партнёрства прогимназии для достижения общественно значимых результатов в образовании и воспитании;

Интеграция базового и дополнительного образования для повышения качества образования и воспитания в прогимназии;

Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, способствующих улучшению здоровья и повышению качества образования воспитанников и обучающихся;

Развитие исследовательской и проектной деятельности воспитанников, обучающихся и педагогов;

Сложившаяся система управления Прогимназией обеспечивает выполнение поставленных целей и задач МО и соответствует современным требованиям. Результаты исследования школьной мотивации обучающихся посредством анкетирования показали, что 100% обучающихся удовлетворены отношениями с учителями, сверстниками, прогимназия вызывает у них положительные эмоции. Учреждение учитывает мнение родителей и активно с ними сотрудничает. Результаты анкетирования среди родителей показали, что 89 % родителей полностью удовлетворены работой прогимназии.

Согласно ФГОС основным результатом деятельности любого образовательного учреждения, прогимназии в том числе, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых 94 компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Переход на новые ФГОС, осуществление компетентностного подхода в образовательном процессе, исполнение социального заказа в части обеспечения качества образования на обозначенном уровне - всё это потребует значительных усилий коллектива педагогов в работе над саморазвитием.

В результате обозначенных проблем в ходе самоанализа педагогическому коллективу и МО ГБОУ прогимназии «Эрудит» предстоит решить следующие задачи:

Модернизация образовательной деятельности в целях создания условий для реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях прогимназии.

Повышение уровня методической культуры педагогов согласно новым требованиям к педагогическим работникам в контексте новой формы аттестации педагогических кадров.

Повышение качества знаний через систему проведения учебных занятий на основе компетентностного подхода.

Создание воспитательной системы прогимназии, сохранение собственных традиций, осуществление преемственности образовательной и воспитательной деятельности дошкольного и начального общего звеньев образования в условиях прогимназии в соответствии с ФГОС.

В текущем учебном году в Прогимназии продолжили свою работу методические объединения учителей начальных классов и предметников, классных дам и воспитателей. В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

В 2017-2018 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме: «Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей в системе личностно-ориентированного развивающего образования в ходе реализации ФГОС второго поколения».

Цель:

совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС второго поколения.

Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование всех видов УУД.

Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов;
- в соответствии с ФГОС второго поколения;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, всех видов УУД.

В соответствии с поставленными целями и задачами работа методического объединения осуществлялась по следующим направлениям деятельности.

Основные направления:

Аналитическая деятельность:

- анализ посещенных открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение внедрения ФГОС второго поколения начального общего образования и ДОО.

Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам разработки рабочих программ по предметам и календарно-тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД.

Педагогический коллектив прогимназии «Эрудит» четко определил, что за четыре года учащемуся надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться - стать «профессиональным учеником». На заседаниях МО решался вопрос, что роль учителя начальных классов заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Тематика заседаний МО Прогимназии подбиралась в соответствии с задачами методической работы школы, при выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий показал, что педагогами были выбраны формы и приёмы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной недели, мотивации познавательного интереса ребят к учебным предметам.

Учителя ещё раз убедились, что такие занятия способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого - педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки. В этом учебном году регулярно велась работа с одарёнными детьми. В рамках предметных недель проводились школьные олимпиады. Под руководством педагогов учащиеся в течение года занимались проектной деятельностью, благодаря которой на IX ежегодной Научной конференции ФНПУ СОГПИ «По ступенькам науки - в будущее!» многие учащиеся нашей прогимназии заняли призовые места.

Самообразование педагогов.

Все учителя регулярно занимались работой над собой и повышением своего профессионального мастерства. В начале учебного года были определены и утверждены темы по самообразованию учителей.

№ п/п	ФИО педагогов	Темы планов по самообразованию
1	Абрамова Ольга Петровна почетный работник образования	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка.
2	Атаева Ф.Ю.- учитель высшей категории	Технология формирования типа правильной читательской деятельности.

3	Кулова Жанна Викторовна- учитель высшей категории	Формирование навыков проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.
4	Борсиева Ф.А.- учитель высшей категории	Развитие логического мышления в процессе обучения математике.
5	Бузоева Залина Сослановна- учитель высшей категории	Использование ИКТ на уроках окружающего мира.
6	Гаджинова Светлана Урусбиевна заслуженный педагог РСО- Алания	Эффективные методы и приёмы обучения чтению.
7	Елоева Нелли Гурамовна - победитель республиканского конкурса	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС.
8	Кокоева Тамара Владимировна- учитель высшей категории	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка.
9	Кучиева Льяна Лаврентьевна- дипломант республиканского конкурса	Формирование навыков выразительного чтения.
10	Медведева Светлана Викторовна	Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках изобразительного искусства.
11	Мельникова Елена Сергеевна- воспитатель высшей категории	Преимущества в обучении английскому языку между детским садом и начальной школой.
12	Пухаева Глания Александровна	Формирование здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья у обучающихся
13	Ногаева Лилия Константиновна- учитель первой категории	Использование дидактических игр на уроках английского языка.
14	Татрова Фатима Тугановна- учитель высшей категории	Работа над развитием речи младших школьников.
15	Тайсаева Тамара Таймуразовна тренер-педагог первой категории	Использование игровых упражнений при обучению детей плаванию.
16	Темираева Алёна Олеговна- воспитатель высшей категории	Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности урока.
17	Чибирова Диана Людвиговна- учитель первой категории	Использование ИКТ как средство активизации учебного процесса по предмету «Музыкальное искусство».

Во втором полугодии учебного года каждый педагог выступил с самоанализом по выбранным ими темам самообразования.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя, классные воспитатели старались создать наиболее благоприятные условия для развития, воспитания, оздоровления обучающихся, проявление интереса к изучению предметов.

При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения - активно делились опытом своей работы. Каждый педагог в своей деятельности активно внедрял национально-региональный компонент. Благодаря стараниям работников прогимназии школьники показали хорошие результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах различного уровня, участвовали в создании проектов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки.

В качестве рекомендаций нужно отметить следующее:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- всем учителям проводить уроки в соответствии с современными требованиями;
- вести работу по преемственности между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых обучающихся;
- учителям МО следует принимать более активное участие в профессиональных конкурсах;
- систематически пополнять методическую копилку МО;

Особо надо подчеркнуть, что МО особое внимание уделяло, как и весь педагогический коллектив внедрению в учебный процесс национально - регионального компонента. При разумном использовании национально-регионального компонента на уроках литературного чтения, ТКО, Окружающий мир, музыка, ИЗО деятельность формируется фундамент самого главного нравственного качества - любовь к родному краю, Родине. Для приобщения к национальной культуре, к духовным и нравственным ценностям осетинского народа в Прогимназии организована работа группы «Поиск» и фольклорной студии «Моя Алания».

Учащиеся во главе с кандидатом филологических наук, заслуженным артистом РСО-Алании Тибилевой А. Т. с большим энтузиазмом изучают историю своего края. Ими созданы четыре полнометражных фильма о достопримечательностях и святилищах родного края. Особую гордость

вызывает поисковый материал собранный кружком «Поиск», который лег в основу буклета «Герои России -уроженцы Осетии» под руководством к.ф.н. Р.С.Кантемировой и к.ф.н. Тибиловой А.Т. при поддержке Республиканского отделения всероссийской общественной организации ветеранов - «Боевое братство» и Республиканского отделения «Всероссийской общественной организации семей погибших защитников Отечества». Тема оказалась весьма актуальной по своему эмоциональному настрою. Юные следопыты собрали фотографии, документы, рассказывающие о совершенном подвиге каждого героя - выходцев из Осетии, рассказы и воспоминания родных о нем. Особый колорит этой небольшой книге придают военно-патриотические витражи обучающихся 2-4 классов К.Кожиевой, А.Кадиевой, Л.Дзотовой и мн др., а также стихи и песни, посвященные Героям Осетии и городу воинской славы г. Владикавказу преподавателя прогимназии «Эрудит» Чибировой Д.Л.

Такая работа развивает у детей познавательный интерес, а краеведческий материал, собранный школьниками, активно используется учителями прогимназии не только для организации внеурочных мероприятий, но включается, соответственно по тематическому планированию по изучению отдельных тем по окружающему миру.

В процессе поисковой работы исследуется сложный путь, проложенный сквозь века предками осетинскими, сарматами, аланами и изучается детьми их уникальное самобытное наследие

Учащиеся с большим интересом изучили «Шелковый путь» и прошли по нему от с.Цмти до с.Эльхотова, где указали на самодельной карте. создания и уничтожения «Татартупского минарета». Фильм, созданный детьми, внесен в медиотеку прогимназии «Эрудит» и занимает самое почетное место в нашей фильмотеке.

Для решения образовательных и воспитательных задач в прогимназии помимо основных педагогов, большую и кропотливую работу по формированию личностных качеств в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО ведут специалисты по дополнительному образованию.

Образовательный процесс и дополнительные услуги в прогимназии взаимно увязаны и содержат шесть направлений:

- Социально-педагогическое;
- Культурологическое;
- Научно-техническое;
- Естественно научное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Нравственно-патриотическое.

Одновременно систему дополнительного образования и воспитания можно сгруппировать в трех блоках:

- Познавательно-интеллектуальный;
- Эстетически-художественный;
- Спортивный, патриотический, социально-общественный.

Все блоки требуют расширения для вовлечения обучающихся в общественную жизнь не только прогимназии, но и республики, города.

В основе дополнительного образования лежит проектная, исследовательская деятельность, индивидуальное обучение.

Из года в год растет число детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, играх различного уровня. В результате анализа работы системы дополнительного образования выявлена преемственность между развивающими курсами УМК программ «Школа-2000» и «Школа-2100», в основе которых заложена единая линия формирования познавательно-информационной, культурно-досуговой, социально-общественной,

гражданско-патриотических компетентностей. В связи с этим ведется целенаправленная работа по изучению и удовлетворению потребностей обучающихся и родителей в системе дополнительного образования, которые повлияют на введение новых кружков и развивающих курсов.

Программа «Школа-2000» и «Школа-2100» разработаны так, что в них красной нитью проходит межпредметная связь. В 2013 году прогимназия «Эрудит» приняла программы воспитания и социализации младших школьников. 2017-2018 учебный год был годом исследовательских работ, наш выбор был определен образовательными стандартами и участием педагогического коллектива в работе пилотной и стажировочной площадках.

При планировании воспитательной работы, при таком функционировании школы продумывается педагогическая деятельность учителей и воспитателей направленная на достижение цели:

- Создание условий для развития и воспитания личности дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиям ФГОС начального общего образования;

- Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;

- На создание условий для внедрения программы коррекционной работы, направленной на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.

- Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- Развитие творческого потенциала обучающихся /одаренных детей/;

- Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями

Организация воспитания и социализации обучающихся систематизирована и направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания.

На классных часах, уроках и занятиях в детском саду воспитанники и обучающиеся получают знания по основам этикета, а также навыки самостоятельности - это и дежурство по школе, по столовой, работа в школьном ученическом парламенте, в детском движении «Юность Осетии - гордость России».

Педагоги и воспитатели прогимназии проводят беседы в процессе общения на классных часах, во время индивидуальной беседы стараются приучить детей к вежливому общению и нравственному поведению в той или иной жизненной ситуации.

Особо следует отметить внеклассные мероприятия, проводимые педагогами и воспитателями /классными дамами/: Меняйло С.З. и Борсиевой Ф.А., Цогоевой Л.Т. и Елоевой Н.Г., Гаджиновой С.У. и Сакиевой И.А., Татровой Ф.Т. и Дзарахоховой З.Б., Абрамовой О.П. и Куловой З.С., Бузоевой З.С., Кокоевой Т.В. Темираевой А.О.: «Прощание с Букварем», праздник по английскому языку - Ногаева Л.К.

Группа «Поиск» с большим энтузиазмом и любовью продолжает свою поисковую работу по маршруту «Никто не забыт, ничто не забыто». Дети много ездят по местам боевой славы, встречаются с родными, знакомыми участников битвы за Кавказ и г. Владикавказ. Такая работа не только воспитательная, патриотическая, но и очень нужная. Памяти павших будут 108 достойны.

Большая, нужная, кропотливая, познавательная, а какая патриотическая работа была проведена! В ходе поисковой работы само собой родились стихи, песни, была составлена программа концерта для солдатских матерей, для ветеранов Великой Отечественной войны /автор учитель музыки прогимназии «Эрудит» Чибирова Д.Л./ . Дети с удовольствием поздравляли во время концертов и солдатских матерей, и ветеранов ВОВ. Пришло много благодарственных писем, грамот в адрес детей и руководителей, участников мероприятия Кантемировой Р.С., Тибиловой А.Т. Чибировой Д.Л. /автора стихов и песен/. Окончание поисковой работы был завершён буклетом «Герои России - уроженцы Осетии» авторы Кантемирова Р.С. Тибилова А.Т.

Много воспитательных мероприятий было проведено в стенах прогимназии «Эрудит» за 2017 -2018 учебный год, но самое значимое, познавательное, исследовательское, патриотическое мероприятие было проведено на день празднования 9 мая «День Победы».

Очень зрелищное мероприятие прошло в школе, было много родителей, жильцы близлежащих домов, бывшие выпускники прогимназии.

В торжественной обстановке, под звуки песни «Вставай страна огромная» все учащиеся прогимназии встали в ряды «Бессмертного полка», держа высоко и неся с гордостью портреты своих предков. Дети настолько прочувствовали героизм защитников Отечества, их духовную близость, что не только на их глазах блестели слезы, но и на глазах всех присутствующих.

С какой гордостью дети произносили слова «Я горжусь своим дедом». С какой любовью они посвящали им свое творчество: Джигитовка, Танец горцев.

Самые маленькие посвятили своим прадедушкам танец «Русские узоры», что вызвало восторг у зрителей.

Мероприятие «Бессмертный полк» оставил неизгладимое впечатление в сердцах обучающихся, педагогов, гостей.

В прошедшем учебном году в рамках инновационной деятельности проводился мониторинг развития УУД в процессе занятий дополнительного образования с целью отслеживания динамики развития детей, влияния занятий по интересам на процесс формирования личности младшего школьника. В целях приобщения детей к национальной культуре регулярно проводятся традиционные осетинские национальные праздники, широко отмечается день рождения основоположника осетинской литературы Коста Левановича Хетагурова. Учащиеся на уроках осетинского языка, во время проведения и в период подготовки активно познают историю родного края, учатся беречь природу, национальные традиции, знакомятся со знаменитыми людьми РСО-Алания и РФ.

Педагогический коллектив ГБОУ прогимназии «Эрудит» в своей педагогической деятельности стремится осуществлять единство требований семьи и дошкольного учреждения в воспитании и образовании детей.

Кроме этого ведется просветительская работа среди родителей обучающихся. Организуются мероприятия с обязательным участием детей и их родителей: субботники, праздники, экскурсии.

Классными руководителями и воспитателями, педагогом-психологом ведется индивидуальная работа с родителями и детьми по проблемным вопросам.

Духовное возрождение народа невозможно без сохранения и передачи другим поколениям национальной культуры. Одним из основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования является принцип защиты и развития системой образования национальных культур в условиях многонационального государства, закрепленный в Законе «Об образовании». Данный закон также устанавливает общее требование к содержанию образования, которое должно обеспечить «интеграцию личности в национальную и мировую культуру».

В рамках реализации национально - регионального компонента Прогимназии работает над темой «Формирование поликультурной толерантности школьников в процессе педагогического проектирования». Цель инновационной деятельности заключается в создании педагогических условий для сохранения национальной культуры, воспитания нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю как хранителя культуры, понимающего и любящего свою «малую Родину».

Формирование поликультурной толерантности школьников в прогимназии «Эрудит» включает способы познания особенностей поликультурного мира в следующих направлениях: «Я - сын своего народа», «Россия - дом родной», «Я - гражданин мира». С целью воспитания уважения к культуре своего народа и культурам других стран в Прогимназии проводятся торжественные линейки («Мы - одна большая и дружная

семья»), традиционными стали « Дни города и республики», включающие встречи с деятелями культуры республики, читательские конференции с писателями и представителями спорта.

Формы проведения уроков и мероприятий стали более разнообразными: это и создание творческих проектов «Аллея дружбы» , литературно- музыкальных композиций «Кавказ - жемчужина России», «Я - с Алании » , интегрированные уроки «Мы - команда одного корабля», уроки-концерты «Героические песни - героическая история моего народа», «Склоняю голову перед тобой, Дед!» по творчеству осетинских писателей и поэтов, конференции и беседы : «Саута, бурта, мыдхуызта - иууылдар дзабах стут», «Страна высоких гор», «Национальность не влияет на дружбу», 110 «Портрет моей семьи», «Мир добра, любви и гармонии».

Воспитательная работа в условиях национальной Прогимназии имеет огромный познавательный и воспитательный потенциал, расширяет кругозор обучающихся по национальной культуре, помогает познакомиться подрастающему поколению с мировой культурой в целях духовного обогащения, а также формирует навыки общения в поликультурном мире.

По нашему мнению, организация образовательного процесса зависит от навыков педагогического проектирования. Именно, учитель обеспечивает условия реализации программы инновационной деятельности через методы и средства обучения, поэтому организационно-методическое сопровождение реализации предметов национального образования связано с повышением профессиональной компетентности учителя.

Формирование и развитие педагогических навыков в прогимназии «Эрудит» происходит как в форме теоретического (семинары, круглые столы, педсоветы), так и практического обучения (Единые методические дни, фестивали уроков и внеклассных мероприятий). В прогимназии учителя на уроках осетинского языка используют инновационные технологии: проблемное, личностно - ориентированное и развивающее обучение, информационно - коммуникационную и игровую технологии; групповые и парные формы организации урока, исследовательский и проектный метод обучения.

В рамках преподавания предметов национально- регионального компонента большое внимание уделяется электронному обучению. Каждый кабинет оснащен компьютерной техникой с выходом в Интернет, библиотека располагает электронными книгами осетинских авторов.

Здоровьесбережение:

ЗОЖ, спортивно-оздоровительное и экология.

В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь. В немалой степени неблагополучие здоровья школьников возникает от недостаточного уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья самих

обучающихся, их родителей. Кроме того, значимой причиной ухудшения состояния здоровья школьников являются вредные факторы - курение, алкоголь. Основная задача школы состоит в профилактической работе, просветительских мероприятиях. В прогимназии «Эрудит» в течение учебного года проводятся классные часы, направленные на формирование позитивного отношения у обучающихся к ЗОЖ, привитие навыков правильного питания, соблюдения гигиенических норм, занятий спортом и физкультурой.

Совместно со специалистами проводятся лекции. Участвует прогимназия и во всероссийских акциях, таких как «СТОП ВИЧ СПИД», декадах здорового образа жизни. Сохранение здоровья неразрывно связано с экологическими проблемами, поэтому в гимназии уделяется достаточное внимание данному направлению:

сбор макулатуры;

Общегородские дни благоустройства;

Игры, викторины, тематические уроки, направленные на знакомство с проблемами экологии нашего региона и России.

Профилактика ДТП соблюдение ПДД - первоочередная задача в сохранении жизни и здоровья обучающихся, особенно в таком мегаполисе как Кавказ, г.Владикавказ. Данное направление реализуется посредством регулярных занятий, которые проводят классные руководители по утвержденным программам. Кроме того, в прогимназии существует традиционный праздник «Посвящение в пешеходы» для обучающихся 1-х классов. Ученики прогимназии принимают участие в районных конкурсах и акциях:

«Письмо водителю»;

«Дорога и мы»;

За этот учебный год была проведена большая работа с обучающимися, их родителями и педагогами, направленная на пропаганду здорового образа жизни. В 2017-2018уч.г. в прогимназии продолжала работу служба здоровья. Здоровьесберегающие педагогические технологии, используемые в прогимназии нацелены на:

создание условий обучения ребенка в прогимназии (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

организацию рационального учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

создание соответствий в учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

организацию необходимого, достаточного и рационального организованного двигательного режима.

Для реализации программы по здоровьесбережению обучающихся разработана система мероприятий, целью которых является активизация у детей и подростков процесса формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью,

неприятие алкоголя, табака, наркотиков, отрицательного отношения к распространению и употреблению других психоактивных веществ. Типы технологий, реализуемых в гимназии:

-Здоровьесберегающие (профилактические прививки, витаминизация, организация здорового питания)

- Оздоровительные (физическая подготовка, физкультминутки и подвижные перемены, гимнастика)

Навыки безопасного (для здоровья личности) поведения в различных жизненных ситуациях.

Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, Дни Здоровья, спортивные соревнования и т.д.)

Формы работы:

- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика для глаз во время уроков, подвижные игры на переменах и т. д.);
- классные часы;
- -спортивные праздники;
- -туристические походы, экскурсии;
- Участники:
- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя физкультуры, психолог, классные дамы, родители.

Предполагаемые результаты:

1. рост учебного потенциала детей;
2. улучшение состояния здоровья школьников;
3. улучшение успеваемости школьников;
4. повышение их общего культурного уровня.

За прошедший учебный год работа по здоровьесбережению велась по следующим направлениям:

Организация горячего питания - задача укрепление и сохранение физического здоровья обучающихся;

Воспитательный процесс в школе имеет много традиционных и действенных форм, а также находится в постоянном развитии.

Состояние здоровья обучающихся

В прогимназии создана образовательная среда, под которой подразумевается вся совокупность факторов, формируемая укладом жизнедеятельности образовательного учреждения /материальные ресурсы. организация учебного процесса, медицинского обеспечения, психологический климат/ которая не только определяет успешность обучения и воспитания, но и состояния их здоровья.

Образовательный процесс в прогимназии сопровождается следующей здоровьесберегающей технологией в течение дня.

В рамках требований ФГОС прогимназия определила ряд направлений, способствующих развитию здоровьеразвивающей среды:

> введение мониторинговой системы проверки состояния здоровья обучающихся в процессе реализации образовательных технологий в учебном процессе;

> формирование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья;

. внедрение эффективных технологий по сотрудничеству с родителями обучающихся в практике психолого-педагогического партнерства и создания среды здорового образа жизни;

проведение систематической диагностики здоровья обучающихся;

формирование у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни и самосохранению.

ГБОУ прогимназия уделяет большое внимание введению новых технологии по сохранению и укреплению здоровья детей как в школе так и в ДОО.

ГБОУ прогимназия уделяет большое внимание введению новых технологии по сохранению и укреплению здоровья детей как в школе так и в ДОО.

Во исполнения закона «Об образовании», нормативных актов Правительства РСО-Алания и Министерства образования и науки РСО-Алания в прогимназии ГБОУ «Эрудит» введен и соблюдается следующий режим работы:

Режим работы в школе и в ДОО 12 часов;

Утренний прием работы в ДОО 7.00.

Утренний прием в школу 8.00

Звонок на утреннюю зарядку в школе 8.15

Утренняя зарядка в ДОО 8.20

Предварительный звонок на урок 8.25

Начало занятий и звонок на урок 8.30.

Завтрак в ДОО 8.30

Занятия в ДОО согласно возрасту и расписанию с 9.00

Расписание звонков на урок:

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-ый урок	8.30	10
2-ой урок	9.20	20
3-ий урок	10.20	5
4-ый урок	11.25.	10
5-ый урок	12.15.	5
6-ой урок	13.00	обед

Согласно утвержденному расписанию проводится динамический час в 1-2 классах. На уроках во всех классах проводится физкультминутка. Установлена периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Со 2-го полугодия 2-ые классы и 3 - 4 классы - каждая четверть.

В прогимназии «Эрудит» установлены и соблюдаются ряд запретов в части соблюдения режима:

- Отпускать учеников с территории учебного заведения в урочное время

без заявления родителей /заявление по установленной форме/;

Удалять учеников с урока;

Производить замену уроков по договоренности между учителями без разрешения администрации;

Отменять, удлинять или сокращать длительность урока.

Проведение внеклассных мероприятий осуществляется согласно утвержденному плану после основного расписания.

Определено время завтрака, обеда и ужина

Завтрак	10.00
Обед	13.30
Ужин	17.00

Установлен график дежурства администрации, учителей и классных дам прогимназии. На учителей, классных дам возложена ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время учебно-воспитательного процесса, во время прогулок, экскурсии, внеклассных мероприятий.

Техперсонал проводит регулярную генеральную уборку в конце каждого месяца закрепленных за ними территорий.

Подводя итоги учебно-воспитательной работы за 2017/2018 учебный год, следует отметить, что педагоги гимназии стремятся к достижению поставленной педагогическим коллективом цели: «Повышение качества знаний через дальнейшую индивидуализацию обучения и использование в учебном процессе и внеурочной деятельности инновационных технологий» через решение задач в части повышения качества обученности и качества преподавания».

Выводы:

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана.

Программно- методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана. • Осуществляется

внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.

Главной стратегической линией совершенствования качества образования является обновление содержания образования, в том числе, исходя из требований ФГОС НОО и ФГОС ДОО. В целях создания условий для успешной подготовки прогимназии и педагогов к реализации ФГО НОО с 2015 года была разработана система организационно- методического сопровождения, обеспечивающая скоординированность действий всех участников введения Стандарта. Однако, при достижении определенных результатов, остаются аспекты, требующие более действенного подхода к решению поставленных задач. В 2018/2019 учебном году, основываясь на результатах анализа учебно-воспитательной работы гимназии, с учётом перехода на Федеральные государственные стандарты основного общего образования с 2015г. необходимо обратить особое внимание на решение следующих задач:

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний обучающихся.

2. Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в части организации работы по повышению мотивации к обучению на ступени основного общего образования.

3. Активизация работы по использованию активных форм и методов работы с учащимися на уроке с целью повышения мотивации к изучению предметов и дальнейшего управления личностным развитием обучающимся, а также повышением качества обученности.

4. Совершенствование системы внеурочной деятельности детей в прогимназии, позволяющей увеличить возможности развития у обучающихся опыта познавательной, творческой деятельности на основе добровольного выбора.

Реализация новых направлений методической работы с педагогическим коллективом, направленных на подготовку учителей к работе в условиях модернизации системы образования. А именно:

Внедрить нормативные требования по проектированию информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения /доо и ноо/с целью получения всеми воспитанниками и учениками базовых знаний, возможностью обретения гимназического уровня знаний, направленных на обновление навыков, необходимых для включения в информационное общество.

Обновить реализуемые программы дополнительного образования и апробировать программы внеурочной образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся. Выявить наиболее эффективные методы, приемы и технологии, ориентированных на формирование УУД и компетенций как основных образовательных результатов.

Разработать скоординированную программу формирования УУД на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности

Разработать научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности. Ответственные: Л.К.Ногаева и М.В Дзиова.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов прогимназии, направленной на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.

Для решения поставленных задач:

- Организовать «внутреннее» обучение педагогов с целью поэтапного внедрения современных образовательных технологий.
- Активизировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах разного уровня.
- Обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.
- Организовать взаимопосещение и посещение уроков в рамках методических объединений, внутри прогимназии, в образовательных организациях «Интеллект», «Диалог», РФМЛ - математический лицей.
- Ежегодно проводить Фестиваль открытых уроков. Ответственная: Е.Л. Икаева.
- Обновить структуру и содержание языкового образования.
- Создать организационно-педагогические условия, способствующие погружению обучающихся в языковую среду. Ответственные учителя английского и осетинского языков и Тибилова А.

Формировать у обучающихся способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации: употреблять осетинские и английские слова в аутентичных ситуациях межкультурного общения; объяснить и усвоить чужой образ жизни /поведения; расширить индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка. Ответственные: 5.Атаева Ф.Ю., Тибилова А.Т., Ногаева Л.К., Дзиова М.В., Тебиева Я.

Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.

Для решения поставленной задачи:

Принять участие в независимых процедурах оценки качества (внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования).

Продолжить работу внутришкольного аудита.

Продолжить внедрение существующих и разработать новые механизмы независимого оценивания.

Внедрить публичное представление результатов независимого оценивания качества образования.

Провести коррекцию используемых методов и технологий обучения с учетом данных, полученных в ходе независимого оценивания качества образования.

Разработать меры по изучению методов обратной связи и оценки достижения обучающихся и учителей.

Усилить внимание классным электронным и бумажным журналам и другой школьной документации. Ответственные: Икаева Е.Л., Абрамова О.П.

Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся. Для решения поставленной задачи:

Инициировать внедрение технологии проектного обучения, усилить роль предметных проектов в процессе обучения.

Ввести в практику отчеты учителей по внеурочной деятельности, по результ - тативности работы кружков и предметных клубов.

Продолжить проведение предметных недель, организовать конкурс среди МО на лучшее проведение предметной недели с вручением призов и подарков на празднике День учителя 2018 и 2019года.

Инициировать участие обучающихся в системе мероприятий инновационного Проекта «Независимая диагностика качества обучения школьников». Ответственные: Икаева Е.Л., Елоева Н.Г., Атаева Ф.Ю.

Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами прогимназии.

Расширение социального партнерства прогимназии.

Разработать отчет деятельности классного руководителя и представление результативности его работы.

Вести систему информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и учебных проблемах. Ответственные учителя и классные дамы.

Создание единого образовательного пространства.

Для решения поставленной задачи:

Ознакомить /повторно/ с инструкциями обслуживающий персонал.

Организовать смотр-конкурс учебных кабинетов.

Составить план обновления школьных интерьеров и технического перевооружения школы на 2018-2019 г.г. и принять меры для его реализации. Ответственная: Ф.А. Хозиева.

Внедрить нормативные требования по проектированию информационно- образовательной среды в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения \доо и ноо\с целью получения всеми воспитанниками и учениками базовых знаний, возможностью обретения гимназического уровня знаний, направленных на обновление навыков, необходимых для включения в информационное общество.

Обновить реализуемые программы дополнительного образования и апробировать программы внеурочной образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся. Выявить наиболее эффективные методы, приемы и технологии, ориентированных на формирование УУД и компетенций как основных образовательных результатов

Разработать скоординированную программу формирования УУД на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Разработать научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности. Ответственные: Л.К.Ногаева и М.В Дзиова.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов прогимназии, направленной на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.

Для решения поставленной задачи:

Организовать «внутреннее» обучение педагогов с целью поэтапного внедрения современных образовательных технологий.

Активизировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах разного уровня.

Обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Организовать взаимопосещение и посещение уроков в рамках 121 методических объединений, внутри прогимназии, в образовательных организациях «Интеллект», «Диалог», РФМЛ - математический лицей.

Ежегодно проводить Фестиваль открытых уроков. Ответственная: Е.Л. Икаева.

Обновить структуру и содержание языкового образования.

Создать организационно-педагогические условия, способствующие погружению обучающихся в языковую среду. Ответственные учителя английского и осетинского языков и Тибилова А.

Формировать у обучающихся способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации: употреблять осетинские и английские слова в аутентичных ситуациях межкультурного общения; объяснить и усвоить чужой образ жизни /поведения; расширить индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка. Ответственные: Атаева Ф.Ю., Тибилова А.Т., Ногаева Л.К., Дзиова М.В., Тебиева Я.О.

Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. Для решения поставленной задачи:

Принять участие в независимых процедурах оценки качества (внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования).

Продолжить работу внутришкольного аудита.

Продолжить внедрение существующих и разработать новые механизмы независимого оценивания.

Внедрить публичное представление результатов независимого оценивания качества образования.

Провести коррекцию используемых методов и технологий обучения с учетом данных, полученных в ходе независимого оценивания качества образования.

Разработать меры по изучению методов обратной связи и оценки достижения обучающихся и учителей.

Усилить внимание классным электронным и бумажным журналам и другой школьной документации. Ответственные: Икаева Е.Л., Абрамова О.П.

Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся.

Для решения поставленной задачи:

Инициировать внедрение технологии проектного обучения, усилить роль предметных проектов в процессе обучения.

Ввести в практику отчеты учителей по внеурочной деятельности, по результативности работы кружков и предметных клубов.

Продолжить проведение предметных недель, организовать конкурс среди МО на лучшее проведение предметной недели с вручением призов и подарков на празднике День учителя 2017 и 2018года.

Инициировать участие обучающихся в системе мероприятий 122 инновационного Проекта «Независимая диагностика качества обучения школьников». Ответственные: Икаева Е.Л., Елоева Н.Г., Атаева Ф.Ю.

Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами прогимназии. Расширение социального партнерства прогимназии.

Разработать отчет деятельности классного руководителя и представление результативности его работы.

Вести систему информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и учебных проблемах. Ответственные учителя и классные дамы.

Создание единого образовательного пространства.

Для решения поставленной задачи:

Ознакомить /повторно/ с инструкциями обслуживающий персонал.

Организовать смотр-конкурс учебных кабинетов.

Составить план обновления школьных интерьеров и технического перевооружения школы на 2018-2019 г.г. и принять меры для его реализации. Ответственная: Ф.А. Хозиева.

Включить весь педагогический коллектив в управление качеством образования на основе информационно-коммуникационных технологий и образовательного мониторинга через:

организацию работы учителей по единой методической теме прогимназии;

методическую и инновационную деятельность учителей в творческих группах;

проведение методического месячника «Фестиваль открытых уроков».

Обеспечить целенаправленную методическую работу по реализации требований ФГОС НОО и ДОО через комплексное соединение используемых технологий в учебно-воспитательном процессе с информационно-коммуникационными и здоровьесберегающими.

Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и внеурочных мероприятий.

Организовать работу по выявлению, обобщению и распространению опыта лучших учителей

Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год:

Обеспечение для всех обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в современных, безопасных и комфортных условиях образовательного процесса.

Повышение показателей системы оценки качества образовательного процесса

Совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования прогимназии для развития исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся, возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Развитие ученического самоуправления, основанного на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной школьной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностей школьников.

Реализация проектов Программы развития прогимназии на период с 2016 по 2020 г. Из решений педагогических советов:

Продолжение работы над дальнейшим формированием системы внеурочной деятельности в прогимназии, по повышению качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Продолжение работы над развитием познавательного интереса, повышением интеллектуального уровня учеников через разнообразные формы внеурочной деятельности и усовершенствование блока дополнительного образования и системы воспитательной работы.

Продолжение работы по внедрению профессионального стандарта педагога в соответствии с приказом Министерства труда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Продолжение работы педагогического коллектива над созданием системы социальных практик и творческих проектов, способствующих

социализации личности в условиях учебно-воспитательного процесса, расширять сферы проектной деятельности, выходя за пределы школьного пространства, увеличивать число совместных проектов среди обучающихся.

Обеспечение выполнения требований образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана.

Устойчивое повышение качества знаний обучающихся начального звена, обеспечивающее в дальнейшем успешное социальное положение выпускника прогимназии.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в новых образовательных условиях, создание более эффективной системы стимулирования творческой инновационной деятельности учителя.

Продолжение системной, качественной воспитательной деятельности по формированию гармонично развитой, патриотичной личности и создания условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Работа педагогического коллектива над методической темой «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как фактор развития личности в условиях интеграции основного и дополнительного образования».

Дальнейшее развитие электронного документооборота внутри прогимназии, педагогическому коллективу активнее осваивать современные сетевые технологии.

Расширение сети дополнительных платных образовательных услуг. Новые проекты, программы, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие ГБОУ прогимназия «Эрудит» в предстоящем году:

Инновационная образовательная программа, направленная на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Общешкольный конкурс «Лучший класс года», «Лучший учитель года», «Лучший воспитатель года», «Лучший ученик года» на кубок директора прогимназии.

Включить весь педагогический коллектив в управление качеством образования на основе информационно-коммуникационных технологий и образовательного мониторинга через:

- организацию работы учителей по единой методической теме прогимназии;
- методическую и инновационную деятельность учителей в творческих группах;
- проведение методического месячника «Фестиваль открытых уроков».

Обеспечить целенаправленную методическую работу по реализации требований ФГОС НОО и ДОО через комплексное соединение используемых

технологий в учебно-воспитательном процессе с информационно-коммуникационными и здоровьесберегающими.

Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и внеурочных мероприятий.

Организовать работу по выявлению, обобщению и распространению опыта лучших учителей.

Продолжить работу по внедрению новых методов оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся (Портфолио).

ЗАДАЧИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- продолжить работу по формированию УУД.
- продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастерклассы, обучающие семинары.
- совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания,

Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

полифункциональность недостаточно прочно усвоены разделы и темы программы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года. Вот почему, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования достигнуты педагогическим коллективом прогимназии «Эрудит»

Дата проведения	18.05.2018 г. Списывание	22.05.2018 г Диктант
Количество уч-ся по списку	15	15
Писали работу	14	13
Написали без ошибок «5»	11	14
Написали с 1-2 ошибками «4»	3 Ошибка пропуск и замена букв	1 чел. Ошибка на пропуск букв, перенос слов
Написали с 3-5 ошибками «3»	-	-
Допустили более 5 ошибок «2»	-	-
	100 %	100 %

**Анализ итоговой работы по осетинскому языку за 4 четверть
2 «Б» класс**

Дата проведения	18 05.2018 Списывание	15.05 Словарный диктант
Количество уч-ся по списку	10	10
Писали работу	10	10
Написали без ошибок «5»	5	3
Написали с 1-2 ошибками «4»	5 Пропуск и замена букв, перенос слов	4 Перенос слов, замена гласной буквы, замена согласной буквы
Написали с 3-5 ошибками «3»	-	3
Допустили более 5 ошибок «2»	-	-
	100 %	100 %

**Анализ итоговой работы по осетинскому языку за 4 четверть
3 «А» класс**

Дата проведения	17.05.2018 Словарный диктант	списывание	22.05.2018 Диктант.
Количество уч-ся по списку	12	12	12
Писали работу	12	12	12
Написали без ошибок «5»	7	11	5
Написали с 1-2 ошибками «4»	4 Пропуск и замена букв	1 Замена буквы	4 Пропуск слова
Написали с 3-5 ошибками «3»	1	-	1
Допустили более 5 ошибок «2»	-	-	-
	0.92%	100 %	0.75 %

Анализ итоговой работы по осетинскому языку за 4 четверть
3 «Б» класс

Дата проведения	17.05.2018 г. Словарный диктант	Списывание.	22.05.2018 Диктант.
Количество уч-ся по списку	10	10	10
Писали работу	9	9	9
Написали без ошибок «5»	5	7	4
Написали с 1-2 ошибками «4»	1	2	3
Написали с 3-5 ошибками «3»	2 (перенос, пропуск буквы, замена буквы)	(Замена буквы, перенос слов).	2 (перенос, пропуск буквы, пропуск слова, замена слова, замена буквы)
Допустили более 5 ошибок «2»	-		-
	0.67 %	100 %	0.78 %

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших 4 целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным ценностям, информационным технологиям;
- готовность продолжение образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В инвариантную часть включены следующие обязательные предметы для изучения в начальной школе:

- русский язык,
- литературное чтение,
- математика,
- окружающий мир,
- родной язык,
- родная литература,
- искусство /ИЗО, технология, музыка/,
- физическая культура.

В 1 - 4 классах, в соответствии с ФГОС НОО, особое внимание уделено обеспечению первоначальных представлений компьютерной грамотности обучающихся.

Изучение русского языка в 1 - 4 классах, в соответствии с ФГОС НОО направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников. Учащиеся овладевают умениями правильно писать, читать. Основные задачи реализации содержания этого предмета: формирование первоначальных

представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Большое внимание уделяют развитию личности ребенка средствами предмета «Русский язык» учителя:

2 «а» класс - Татрова Ф.Т. Её уроки по изучению русского языка отличаются большой результативностью. В классе 30 учеников, усвоили материал на «5» - 12, на «4» -15 и на «3» - 3 ученика.

Средний балл по предмету 4,3, успеваемость 100%, качество знаний— 90%, СОУ - 75.60%. (обученность - 0.75%).

2 «б» класс - Абрамова О.П.. Вся работа Ольги Петровны направлена на создание благоприятной атмосферы для обучающихся на уроках русского языка. По результатам работы на отлично --9 человек, на хорошо - 14, удовлетворительно - 9 человек.

4 «а» класс - Борсиева Ф.А. Анализ тестов УУД показал, что у 27,5% сформированы внутренние мотивы, т.е. ребята учатся потому, что хотят больше и лучше знать русский язык, они не хотят быть незнайками. Ребята учатся потому, что на уроках русского языка интересно, хотят доставить радость родителям. Учащиеся 4 «а» класса любят мыслить, соображать, им нравится узнавать новое, здесь высокая дисциплинированность, трудолюбие. Из 28 учеников по русскому языку на «5» усвоили предмет - 8 учеников, на хорошо -15 учеников и на удовлетворительно -4 ученика.

4 «б» класс - Бузоева З.С.. В классе создана система мониторинга качества образования, включающая оценку содержания обучения. Исходя из результатов мониторинга в 4 классе «б» -2 отличника, 8 хорошистов и 4 ученика усвоили программу русского языка на «3».

Литературное чтение в 1 -4 классах прогимназии «Эрудит» в соответствии с НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника /слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа/, на знакомство ученика начальной школы с богатым миром отечественной, зарубежной и родной детской литературой, на развитие нравственных и эстетических чувств школьников, на знакомство с традициями и обычаями родного народа через художественную литературу.

Изучение математики в 1 - 4 классах Прогимназии направлено на формирование первоначальных представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, развитие образного и логического мышления,

воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач. В прогимназии большое внимание уделяется на уроках математики системе формирования УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон.

Изучение предмета окружающий мир в соответствии ФГОС НОО в прогимназии «Эрудит» направлено на воспитание любви и уважения к

природе, своей Родине России, Осетии, к своему городу. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни. Педагогический коллектив Прогимназии выполняет задачу формирования уважительного отношения к семье, родным, бережного отношения к ресурсам природы, прививает любовь к своей истории, культуре, к современной жизни. Формируется модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях. У обучающихся формируется психологическая культура и компетенция для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

По предмету окружающий мир учащиеся знакомятся с содержанием ОБЖ. Дети начинают осознанно относиться к личной безопасности, безопасности окружающих, приобретают необходимые практические умения в случае возникновения ситуации, опасной для здоровья.

На занятиях по окружающему миру дети изучают свой родной край, знакомятся с достопримечательностями города, края, республики, совершают пешие прогулки и автопутешествия.

Особое внимание уделяется проектной деятельности. Учащиеся совместно с родителями и учителями снимают любительские короткометражные фильмы о родном крае и его достопримечательностях, так: преподаватель ТКО Тибилова А.В. совместно с родителями и учащимися сняла короткометражные фильмы:

Цмити-«Ныхас»;

Эльхотово - «Дзылаты масыг» или «Татартупский минарет»;
«Шелковый путь от Цмити до Эльхотово».

Музыка, технология, изобразительное искусство по требованиям ФГОС НОО направлены на:

развитие способностей к художественно- образному,
эмоционально-ценностному восприятию произведений
изобразительного и музыкального искусства;

выражению в творческих работах своего отношения к миру;

формирование опыта как основы обучения и познания;

осуществление поисково-аналитической деятельности для
практического решения прикладных задач с использованием знаний,
полученных при изучении других учебных предметов;

формирование первоначального опыта практической деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» направлена в Прогимназии на:

укрепление здоровья;

физическое развитие;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья,
навыков здорового и безопасного образа жизни комплексного учебного
курса.

Образовательная область «Основы религиозных культур народов России предполагает изучение предмета в прогимназии «Эрудит» «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в 4 - классе, как

самостоятельный пред -мет и введен с целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Иностранный - английский язык в Прогимназии изучается с 1-го класса и осуществляется по утвержденной программе, по учебникам Верещагиной и Афанасьевой с целью повышения эффективности преподавания иностранного языка в прогимназии введено деление класса на подгруппы.

Большая работа была проделана педагогом - психологом по диагностике и коррекционной работе среди обучающихся 1 - 4 классов.

Класс	Кол-во обучающихся	Уровень					
		Высокий		Средний		Низкий	
1 «А»	32	17	63,3%	12	41,6%	3	10%
1 «Б»	34	15	49%	17	56,7%	2	3,3%
ИТОГО:	66	35		29	52%	5	7%

Результаты каждого учащегося были занесены в диагностическую карту с рекомендациями по коррекции и развитию его познавательной сферы.

В марте - апреле 2017года проводилась диагностика педагогом - психологом динамики уровня УУД среди обучающихся 1 - 4 классов результатов исследования личностных УУД за 2017-2018 учебный год.

1-ый класс

Исследуемая сфера	Уровни	Количество обследуемых	
		Начало года	Конец года
Школьная адаптация	Всего	31	31
	Достаточная	27	16
	Частичная	5	13
	Недостаточная	0	2
Учебная мотивация	ВСЕГО:	31	27
	Высокая	15	16
	Средняя	10	10
	Низкая	2	1
Эмоцион. состояние /СО/ Эн. потенциал /ВК/	Всего	30	30
	Высокая	19/22	18/23
	Средняя	18/6	11/7
	Низкая	3/1	2/0
Самооценка	Всего	26	24
	Адекватная	19	24
	Неадекватная	3	0
Школьная тревожность	Всего	26	28
	отсутствует	24	25
	Наличие тревожности	3	2

Сравнительная характеристика уровня сформированности УУД у младших школьников за 2016-2017 учебный год показывает положительную динамику.

Из 71 учащегося, посещавшие коррекционно-развивающие занятия с низким уровнем развития словесно-логического мышления в результате коррекционных занятий 68 (73%) учеников показали высокий уровень успешности, а 2 (4,8%) учеников средний уровень успешности и только 1 показал низкий уровень успешности. В целом, в результате коррекционно-развивающих занятий выявлена положительная динамика у большинства детей, что наглядно видно по мониторингу исследований.

Анализируя всю проведенную работу педагога-психолога и анализируя результаты диагностического исследования можно четко определить, что у 96% школьников был выявлен оптимальный и достаточный уровень психологической готовности к школьному обучению. Из них у 52% проявилась высокая готовность к обучению в школе, у 42% средний уровень готовности к школе и только 2 ученика показали низкую готовность к школе.

Вот почему, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования достигнуты педагогическим коллективом прогимназии «Эрудит».

Наиболее значимые события прогимназии за 2017-2018 учебный год.

Детский сад прогимназии «Эрудит» вошел в состав лучших садов России и стал лауреатом в номинации «Образцовый детский сад РФ», награжден дипломом.



Развитие педагогического потенциала

Курсы повышения квалификации являются эффективным средством развития профессионального мастерства педагогических работников прогимназии «Эрудит».

Главное направление курсовой подготовки 2017-2018 учебного года – федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования:

Содержание	Кол.
Развитие творческих способностей младших школьников на базе ТРИЗ-педагогике в контексте ФГОС нового поколения, г.Владикавказ /СОРИПКРО/	9 чел.
Построение образовательного процесса .	9 чел.
Реализация системно- деятельностного подхода в современной школе», г.Владикавказ.	9 чел.
Формирование нового типа учителя и ученика в урочной и внеурочной деятельности. г.Владикавказ /СОРИПКРО/.	7 чел.
Дистанционные курсы повышения квалификации по программе «Школа-2000» Петерсон Л.Г.	14 чел.
Дистанционные курсы повышения квалификации по программе «Школа-2100» Бунеев Р.Н.	14 чел.
Семинары-тренинги - Университет детства (Рыбаков фонд)	10 чел.

Высокая востребованность по прохождению педагогической практики не только для студентов СОГПИ, но и для учащихся колледжа: проведение семинаров не только для педагогов ГБОУ прогимназии «Эрудит», но и для воспитателей г.Владикавказа и республики.

Современные образовательные технологии

Личностно-ориентированная технология непрерывного образования включающая:

- метод проекта, способствующий формированию познавательной и учебной самостоятельности;

техники утреннего и итогового сбора, направленные на формирование социальных и коммуникативных навыков;

способы кооперативной деятельности (сотрудничества), обучающие взаимодействию воспитанников и обучающихся в парах, группах для достижения результата;

Мыследеятельностные технологии, формирующие базовые способности: воображения, понимания, мышления, моделирования, организации действия.

ТРИЗ - технология, позволяющая формировать «сильное мышление» у обучающихся, воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных нестандартных задач в различных областях человеческой деятельности.

Технология развития критического мышления, ценностью которой является осмысленность обучения.



Инновационная деятельность прогимназии «Эрудит»

Прогимназия «Эрудит» является:

- федеральной экспериментальной площадкой по теме «Построение образовательного пространства школы 1 ступени в условиях прогимназии»;

-региональной площадкой по теме «Построение образовательного пространства школы ступени в условиях прогимназии»;

-региональной стажёрской площадкой СОГПИ «Опережающее введение ФГОС НОО»;

- стажерской площадкой по прохождению практики студентов СОГПИ.

Инновационный проект

Уклад прогимназии как условие развивающейся
детско-взрослой образовательной общности

Языковое образование воспитанников и обучающихся в условиях гуманитарного образовательного пространства прогимназии	Инновационно - образовательная модель внеурочной деятельности как ресурс формирования нового типа учителя и ученика
---	---