

Утверждаю
и. о. директора ГБОУ
прогимназии «Эрудит»
Фидарова Э.Х.
«15» сентября 2018г.



**Программа дополнительного образования
по интеллектуальному развитию
дошкольников
«РИР»**

Возраст детей 3-6 лет.

Срок реализации: 10 месяцев

Разработали:

Гатеева И.Г., Короева А.Г.

Дзукаева А.Н

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей
- 2. Организационный раздел
 - 2.1. Расписание
 - 2.2. Тематико-перспективное планирование
 - 2.3. Литература

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон « Об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155
- СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным дополнительным образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Образовательная программа является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие познавательной активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Система дополнительного образования в ДОУ выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей и родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех воспитанников и личностную значимость воспитанников,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет воспитаннику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность

полноценной организации свободного времени. Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки. На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании", «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОО разработана Образовательная программа.

В нашем детском саду существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как средство развития личности ребенка.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ДОО создана целевая программа дополнительного образования. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ДОО, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника ДОО.

\

1.1 Актуальность

Актуальность данной программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью и средством обучения

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения ,интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей.

Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей. Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт.

Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед нами стоит задача - построить работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Одной из важнейших сфер деятельности нуждающихся в таком регулировании, является дошкольное образование. Расти, развиваться, совершенствоваться, перешагнуть через стереотипы, проанализировать изменения происшедшие в современном обществе, новый взгляд на образование, привело к введению новых Федеральных Государственных Требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития.

Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании", «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ разработана Образовательная программа.

Образовательная программа является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе интеллектуального и математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

Интеллектуальное развитие

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей, именно она легла в основу данной программы.

Направленность: социально-педагогическая

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы по стимулированию раннего интеллектуального развития детей. Интеллектуальное развитие детей направлено на развитие умственных способностей ребенка в процессе различных дошкольных видов деятельности.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в ходе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог-ребенок, родитель-ребенок, педагог-родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры на составление фигур, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути ,способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у детей умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения .Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Одна из важных задач программы –развитие умственных способностей, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Развитие начал логического мышления относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке в школу и последующему обучению. Ребенок с достаточно высоким уровнем

развития логического мышления не будет испытывать затруднения в ходе освоения более абстрактного учебного содержания, более успешно устанавливает связи, зависимости, закономерности, не просто запоминает, а понимает содержание, что позволит ему более успешно освоить учебный материал.

Интеллект-это система умственных способностей человека, выраженная в его умениях, деятельности. Чем выше интеллект, тем богаче, полнее восприятие мира, тем больше возможностей для самореализации, обучения.

Интеллектуальное развитие ребенка - это комплексное сенсорных способностей(восприятие) познавательных способностей (мышление, внимание, логика) и творческих качеств, его способностей к саморазвитию(воображение) с учетом возрастных особенностей психического развития детей. Чтобы ребенок умнел, нужна постоянная тренировка, целенаправленная работа взрослых. И начинать эту работу надо, пока он совсем маленький. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Математическое развитие - это формирование системы знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы. Процесс математического развития непрерывно связано с развитием его познавательной деятельности.

В процессе математического развития происходит общее интеллектуальное речевое развитие ребенка (аргументированной и доказательной речи ,обогащения словаря)

Раннее развитие ребенка позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия по раннему интеллектуальному проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Во время занятия максимально реализуется ситуация успеха ,следовательно, деятельность проходит естественно, не возникает психического напряжения

Сюжет занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

На занятиях раннего интеллектуального развития используются: интеллектуальные тренажеры, комплекс игр и заданий на развитие логического мышления, внимания, памяти, речи и мелкой моторики.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей, именно она легла в основу данной программы.

Главной задачей ставится развитие интеллектуальных способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Реализация данной программы построена на применении наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий. К таким уникальным по своим возможностям дидактическим материалам относятся логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры В.Воскобовича, М.Монтесори, кубики Никитина. Они дают возможность формировать в комплексе все важные для интеллектуального (умственного) развития протяжении всего дошкольного обучения. Все занятия объединены единым сюжетом и предлагаются в определенной последовательности.

Новизна:

- Обучение детей проводится с трехлетнего возраста;
- Единство образовательного и воспитательного процесса;
- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребенка;
- Подбран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с выбранной темой;
- Разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы:
 - познавательное (математическое) развитие
 - речевое развитие
 - интеллектуальное развитие

Рабочая программа
составлена на основе программ и методик:

1. «Школа 2100» Л. Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова
2. В. В. Воскобович « Развивающие игры Воскобовича»
3. М. Монтессори « Развивающие игры»
4. «Интеллектуальные игры Никитиных»
5. В.П.Новикова ,Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера . Для работы с детьми 3-7 лет.

1.2.Основные цели программы:

1. Всестороннее развитие ребенка
2. Развитие интеллектуальных способностей детей.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование начальных форм учебной деятельности (дошкольная подготовка).

Задачи:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, мелкой моторики
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ , синтез, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать наблюдательность. , творческое начало.

Воспитательные:

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми , видеть себя глазами окружающих.
- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Интеллектуальное развитие (память, логика, внимание):

- Развитие познавательного интереса, внутренней потребности, побуждения детей к интеллектуальной деятельности

- Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
- Увеличить объем логического мышления, восприятия, внимания и памяти (зрительной и слуховой)
- Формировать мыслительные операций путем сравнения, соотношения, обобщения, классификации, анализа и синтеза предметов и понятий.
- Активное развитие мелкой моторики, объема и концентрации внимания, геометрического, логического, абстрактного, творческого мышления; тренировка зрительно и смысловой памяти; формирование умения принимать решения.

Познавательное (математическое) развитие:

- Формировать общие представления о множестве: умение группировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Познакомить с цифрами от 1 до 20 и умение соотносить число с количеством.
- Различать форму предметов.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Уметь пользоваться знаками действий с числами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- Упорядочивать предметы по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Развитие ориентировки во времени.

- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время).
- Устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Речевое развитие:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
5. Формирование готовности к совместной деятельности.

Принципы и подходы к реализации программы:

- Принцип развивающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей (познание, коммуникация, социализация)
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип систематичности и последовательности изучаемых тем
- Принцип доступности - характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.

- Принцип наглядности - использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Основные направления и содержание деятельности

Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная.
Ведущая психическая функция-восприятие.

Новизна:

- Обучение детей проводится с трехлетнего возраста;
- Подбран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с выбранной темой;
- Разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы:
 - познавательное (математическое)развитие
 - речевое развитие
 - интеллектуальное развитие

Приемы работы:

- Игры дидактические (расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие трудовых навыков).
- Логические и познавательные задания и упражнения (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазий).
- Действия с цифровыми карточками, числами и геометрическими фигурами.
- Подвижные.
- Задания с математическим содержанием, воспитывающие у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому, творческому поиску.
- Развивающие игры М.Монтессори.
- Развивающие игры В. Воскобовича , которые имеют ряд отличий от других игр:
 - Многофункциональность (одна игра решает несколько образовательных задач). Ребенок осваивает цифры ,узнает и запоминает цвет и форму, учиться ориентироваться в пространстве, тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

- Вариативность (игровые задания можно корректировать, придумывать свои)
- Сказочность (во всех играх присутствуют сказочные персонажи)
 - Логические блоки Дьенеша. Включают в себя специально разработанные игры и упражнения с блоками, помогающие детям овладеть различными мыслительными умениями.
 - Палочки Кюизенера включают в себя специально разработанные игры и упражнения, позволяющие развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения.
 - Развивающие кубики Никитина (Развивают самостоятельность ,стремление к созданию нового, тренировка логического и абстрактного мышления)

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в деятельность играет положительную роль в обучении детей.

Это позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
- совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;
- облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам;
- вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Формы организации занятия:

Основная форма работы - обучающие и развивающие занятия в подгруппах. Дополнительная форма работы - консультации педагога с родителями, выполнение домашних заданий.

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 4 года, 72 часа в год. Занятия проводятся групповым методом по 6-10 детей в зависимости от возраста детей и строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

В первые два года обучения дошкольники приобретают элементарные знания о математических представлениях, знакомятся с формой и цветом предметов, учатся соотносить цифры и количество предметов, сопоставлять разные признаки предметов. Получают общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. Происходит развитие внимания, мышления, через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала.

После третьего и четвертого года обучения дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним.

Происходит общее психическое развитие активация воображения, также происходит формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнении, обобщение, классификация, аналогия. Формируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за предметом:

- выделение существенных признаков предмета,
- умение сравнивать предметы по признакам (форма, величина, цвет)
- умение найти лишнее,
- умение определить наличие изменений

Продолжается развитие мелкой моторики и графических навыков.

Происходит развитие речи, умение составлять небольшой рассказ по картинке, умение произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, анализировать полученную информацию, расширяется словарный запас и кругозор детей.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 15-30 мин, в зависимости от возраста детей. Темы занятий построены в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей.

Длительность занятий:

Младший возраст – 15- 20 мин

Средний возраст – 20-25 мин

Старший возраст- 25-30 мин

С учетом предусмотренного плана.

Методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при котором усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- Наблюдение;
- Рассматривание картин
- Разнообразные упражнения

Практические методы:

К группе практических методов относятся :

- Упражнения
- Игровой метод
- Моделирование
- Создание и решение проблемных ситуаций

Словесные методы:

- Рассказ педагога

Основная задача этого метода –создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- Рассказы детей

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- Беседы

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Условия реализации:

Предметно-пространственная среда.

Для успешной работы необходима специально организованная предметно-пространственная среда: помещение с наличием как места для работы детей за столами, так и достаточно места для проведения игр, в том числе и подвижных. Наличие богатой игротеки, материалов для изготовления игр и игрового материала.

Общая структура НОД (занятия):

Занятие включает в себя 3 этапа:

1. Организация детей;
2. Вводная часть
3. Основная часть
4. Заключительная часть
5. Окончание занятия

1. Вводная, вступительная часть

Приветствие

Речевая или пальчиковая гимнастика

Организация детского внимания: разминка пальцев рук с речевым сопровождением; словесная дидактическая игра;

2. Основная часть

Развитие познавательных процессов :мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук.

Задания, игры и упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Игровое освоение основных интеллектуальных и математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой.

3. Заключительная часть.

Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа с дидактическим материалом.

Итог. Краткий анализ-оценка-занятия.

Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы).

Методы и средства оценки эффективности (результативности) программы

Диагностика

Проводится 2 раза в год: в начале (октябрь) и в конце обучения (май).

1.3. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на развитие умственных возможностей и способностей детей, но и на формирование отдельных математических представлений и понятий, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Реализация программы предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений:

- 1.Повышение интеллектуального уровня развития детей.
- 2.Умение анализировать.
- 3.Подготовка руки к письму.
- 4.Успешное обучение в школе.

1.4. Возрастные особенности детей

Младший возраст 3-4 года

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Важно понять, что характерное для ребенка в этом возрасте требование «я -сам» прежде всего отражает у него новой потребности в самостоятельных действиях, а нефактический уровень его возможностей.

произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа-

ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы дошкольники будут знать и уметь:

Познавательное (математическое) развитие

Ребенок в возрасте 3-4 лет должен знать:

- 6 основных цветов
- Счет до 5. Соотношение числа с количеством предметов.
- Признаки и свойства окружающих предметов
- Фигуры-круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник
- Различает большие и маленькие предметы
- Различать правую и левую руку
- Понятия «высокий» и «низкий», «широкий» и «узкий»
- Знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за.

Интеллектуальное развитие (память, мышление, логика ,внимание)

- Находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.
- Собрать картинку из 4 частей
- Запоминать какую-либо деталь или признак предмета
- Найти на рисунке парные предметы
- Запоминать 3-4 слова или 3-4 картинки
- Различать предметы, найти в них одинаковые или отличительные признаки
- Подбирать самостоятельно вкладыши

Речевое развитие

- Формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов)
- Знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, и т. д)
- Умеет повторять за взрослым детские считалки
- Уметь называть по одному признаку каждого предмета

4-5 лет

Познавательное (математическое) развитие

- Уметь определять расположение предметов справа, слева
- Знать основные геометрические фигуры
- Знать все цифры от 0-10. Соотносить количество с предметом с нужной цифрой
- Знать прямой и обратный порядок числового ряда.
- Различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.
- Умеет классифицировать предметы по общему признаку.
- Знать дни недели, название времен года, название пальцев

Интеллектуальное развитие (память, логика, внимание)

- Легко находит лишний предмет, объясняя свой выбор.
- Знать дни недели, название времен года, название пальцев
- Решает простые логические задачи
- Умеет составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец)

Речевое развитие

- Активно использует все формы слов, включая наклонения и времена глагола, сравнительные и превосходные формы прилагательных и наречий.
- Пересказывает содержание сюжетных картинок
- Понимать и использовать обобщающие слова, группы предметов.
- Составлять описательный рассказ о картинке.

6-7 лет

Старший дошкольный возраст-период возрастания интеллектуальных возможностей детей. Расширяется общий кругозор детей. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Суется связная, монологическая речь.

Возрастающая потребность старших дошкольников ,в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества.

Интеллектуальное развитие (память, логика, внимание)

- Уметь решать логические задачи и продолжать логический ряд
 - Находить лишний предмет в группе предметов
 - Добавлять в группу недостающие предметы
 - Знать свойства и признаки предметов
 - Восстанавливать последовательность событий (что сначала, что потом) по картинке
 - Уметь действовать в уме и образно мыслить
 - Развитая двигательная активность пальцев и кистей рук, согласованность движений
- Находить 10-15 отличий на двух похожих картинках
- Точно переносить простой узор
 - Воспроизводить по памяти картинку
 - Запоминать предложение из 5-6 слов
 - Владеть связной речью
 - Уметь писать графические диктанты («одна клетка вверх, одна клетка влево, две клетки вниз ,одна клетка вправо»)
 - Уметь соединять точки в определенной последовательности

Познавательное (математическое) развитие

- Уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд
- Выразить словами местонахождение чисел, предметов по отношению к себе и к другим числам и предметам
- Выполнять счетные операции в пределах 10
- Увеличивать и уменьшать количество предметов «на один», «на два»
- Знать понятия «больше», «меньше», «равно».
- Уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Знать геометрические фигуры (плоские и объемные) и различать их по форме
- Уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте
- Уметь делить предметы на части
- Уметь ориентироваться на листе бумаги
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;-
- Определять временные отношения

Речевое развитие

- Владеть речью как средством общения.
- Составлять простые предложения из заданных слов и словосочетаний

- Владеть грамматически правильной диалогической и монологической речью.

- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.

- Строить простые умозаключения, по явлению или признаку предмета

- Уметь аргументировать свои высказывания

Список используемой литературы:

- ❖ Е. В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. ».
- ❖ Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
- ❖ Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
- ❖ А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
- ❖ Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька
- ❖ Е.В. Бондаревская «Теория и практика личностно-ориентированного образования»
- ❖ В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
- ❖ Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»

Список литературы, рекомендуемый для детей и взрослых:

- ❖ Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька
- ❖ Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
- ❖ Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
- ❖ Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников
- ❖ Нина Никитина «Учимся правильно считать». От 5 до 10

Приложение

Развивающие игры Воскобовича

Первые игры Вячеслава Воскобовича появились в начале 90-х. В основном, это игры- конструкторы и головоломки, сопровождающиеся сказочными сюжетами.

Самые известные из них – «Геоконт» и «Квадрат Воскобовича».

Игры развивают конструкторские способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. Есть и более сложные игры, которые учат детей моделировать, соотносить части и целое.

В таких играх дети через практику постигают теорию. Также автором придуманы пособия, направленные на изучение цифр (например, «Волшебная восьмерка») и букв («Конструктор букв»), на обучение чтению (например, по универсальному пособию «Складушки»). Игры Воскобовича многофункциональны и предназначены для детей от 2 до 10 лет (хотя можно и до 99 лет).

Немного истории

Вячеслав Вадимович Воскобович - живет в Санкт-Петербурге. Им разработано более 40 развивающих игр и пособий. В прошлом Вячеслав Вадимович инженер–физик.

Толчком к изобретению игр послужили двое собственных детей и «пустые» магазины игрушек в эпоху Перестройки. Воскобович, пытаясь найти альтернативу обычным постсоветским игрушка, натолкнулся на опыт Никитина и Зайцева, но решил пойти своим путем. Так появились его первые творческие игры: «Геоконт», «Игровой квадрат», «Цветовые часы».

«Мы отказались от «одноразовых» продуктов: собрал-разобрал и отложил в сторону, мы создаем универсальные игры, которые можно неоднократно творчески использовать», - говорит Вячеслав Воскобович.

Чуть позже был создан центр ООО «Развивающие игры Воскобовича» по разработке, производству, внедрению и распространению методик и развивающих и коррекционных игр.

Цели занятий с игровыми материалами Воскобовича

- Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.
- Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.
- Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
- Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.
- Развитие мелкой моторики.

Особенности развивающих игр Воскобовича

- Игры разработаны, исходя из интересов детей.

Занимаясь с такими игровыми пособиями дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

- Широкий возрастной диапазон.

В одну и ту же игру могут играть дети от 2-х до 7 лет и старше.

Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений.

- Многофункциональность и универсальность.

Занимаясь только с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомится с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т.д.).

- Систематизированный по возрастам и образовательным задачам готовый развивающий дидактический материал.

- Методическое сопровождение.

Многие игры сопровождаются специальными методическими книгами со сказками, в которых переплетаются различные сюжеты с интеллектуальными заданиями, вопросами и иллюстрациями. Сказки-задания и их добрые герои - мудрый ворон Метр, храбрый малыш Гео, хитрый, но простоватый Всюсь, забавный Магнолик - сопровождая ребенка по игре, учат его не только математике, чтению, логике, но и человеческим взаимоотношениям. **Самые популярные игры Воскобовича**

«**Геоконт**» - её еще называют «дощечкой с гвоздиками» или «разноцветные паутинки» -. представляет собой фанерную дощечку с нанесенной на неё координатной пленкой. На игровом поле закреплены пластмассовые гвоздики, на которые натягиваются разноцветные «динамические» резинки. В результате такого конструирования получаются предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы.

Игровой набор сопровождается методическая сказка «Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава» (в названии сказки зашифровано слово «геометрия»).

А начинается сказка так: «Однажды малышу Гео приснился сон. Идет он по белу свету день, второй, третий, и вдруг - навстречу Красный Зверь. Испугался малыш, побежал, и вдруг - голос: «Не бойся Красного Зверя, прогони его оранжевым криком». Крикнул малыш оранжевым криком – исчез Красный Зверь, но появилось дерево, на вершине которого сидела Желтая Птица. Взмахнула Желтая Птица крылами, закружила, Малыш испугался и побежал. И снова голос: «Не бойся Желтую Птицу – прогони ее зеленым свистом». Свистнул малыш зеленым свистом – исчезла Желтая Птица. Появилось озеро, на берегу стояла лодочка. Сел Малыш в лодочку, сделал несколько гребков и вдруг выплывает Голубая Рыба. Снова испугался Малыш, подналег на весла, но не тут-то было. И снова голос: «Не бойся Голубую Рыбу, прогони ее синим шепотом». Шепнул Малыш синим шепотом – исчезло озеро, исчезла лодочка. Гео стоял перед входом в Фиолетовый Лес».

Таким образом, малыш не просто создает изображения на «Геоконте», а делает паутинку паука Юка, лучи и отрезки, которые называются "оранжевым криком Красного зверя", "зеленым свистом Желтой птицы" или "синим шепотом Голубой рыбы". В книжке приводятся схемы-рисунки того, что должно у ребенка получиться.

В результате игр с "Геоконтом" у детей развивается моторика кисти и пальчиков, сенсорные способности (освоение цвета, формы, величины), мыслительные процессы (конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, поиск и установление закономерностей), творчество.

«**Квадрат Воскобовича**» или «Игровой квадрат» бывает 2-х цветным (для детей 2-5 лет) и 4х цветным (для 3-7летних детей)

Игра представляет собой 32 жестких треугольника, наклеенных с двух сторон на расстоянии 3-5 мм друг от друга на гибкую тканевую основу. С одной стороны «Квадрат» - зеленого и желтого цвета, с другой – синего и красного. «Квадрат» легко трансформируется: его можно складывать по линиям сгиба в разных направлениях по принципу «оригами» для получения объемных и

плоскостных фигур. Потому-то эту игру называют еще «Вечное оригами» или «Квадрат–трансформер».

Игру сопровождает методическая сказка «Гайна Ворона Метра, или сказка об удивительных превращениях-приключениях квадрата». В ней "Квадрат" оживает и превращается в различные образы: домик, мышку, ежика, котенка, лодку, туфельку, самолетик, конфетку и т.п. Ребенок собирает фигуры по картинкам в книжке, где показано, как сложить квадрат, и дано художественное изображение того же предмета.

Этот квадрат-головоломка позволяет не только поиграть, развить пространственное воображение и тонкую моторику, но и является материалом, знакомящим с основами геометрии, стереометрии, счетным материалом, основой для моделирования, творчества, которое не имеет ограничений по возрасту.

«Чудо-крестики» представляют собой игру с вкладышами. Вкладыши сделаны из кругов и крестиков. Крестики разрезаны на части в виде геометрических фигур. На начальном этапе дети учатся собирать разрезанные фигуры в единое целое. Далее задание усложняется: по схемам в «Альбоме фигурок» (прилагается) ребенок собирает сначала дорожки, башни, а затем драконов, человечков, солдатиков, насекомых и многое другое.

Игра развивает внимание, память, воображение, творческие способности, «сенсорику» (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера), умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей.

"Кораблик «Брызг-брызг» представляет собой игровое поле из ковровина в виде корабля с приклеенным фанерным корпусом и нанесенными цифрами от 1 до 7. К мачте на корпусе нужно прикреплять по цветам радуги и по необходимому количеству флажки на липучках - паруса. Игра развивает мелкую моторику, внимание, память, мышление, дает представление о математических понятиях, о цвете, высоте, пространственном расположении предметов, условной мерке, количестве предметов, их порядковом номере и цифровом ряде.

«Математические корзинки» - это пособие поможет ребенку буквально «на ощупь» закрепить счет, уяснить состав чисел, а также понять смысл сложения и вычитания. Малышу нужно вкладывать в корзинки с разным количеством выемок определенное количество вкладышей-грибов. По сказочному сюжету ребенок вместе с зверятами-цифрятами: Ежиком-Единичкой, Зайкой-Двойкой, Мышкой-Тройкой и другими собирает грибы в корзинки, считает их, раздает зверятам равное количество грибочков и проверяет у кого корзинки полные, а у кого нет. Зверята собирают грибы, а малыш выясняет, кто собрал больше, а кто меньше.

«Забавные буквы» - это карточки с изображениями гласных букв русского алфавита в виде шутов-акробатов: первый шут изогнулся как буква А и зовут его Арлекин, другой шут скрутился буквой О и его имя – Орлекин, У – представляется Урлекином, также существуют Ярлекин, Ърлекин, Юрлекин и т.д.

Играя с карточками и пропевая имена шутов, ребенок знакомится с буквами, упражняется в звуковом анализе слов; развивает внимание, память, мышление, воображение и речь.

«Теремки Воскобовича» - это уникальное пособие для обучения чтению на наглядной основе. Игра состоит из 12 деревянных кубиков–теремков разного цвета (2 белых, 2 голубых, 2 желтых, 2 лиловых, 2 коричневых) с согласными буквами на гранях, а так же 12 картонных кубиков–сундучков (2 синих, 2 зеленых, 6 двойных сине-зеленых, 2 знаковых) с гласными на гранях, которые вкладываются в кубики-теремки, чтобы получались слоги. А из нескольких "теремков" можно составить слово.

На первом этапе игры ребенок знакомится со звуками и буквами. На гранях первого кубика белого цвета живут буквы Б, П, В и Ф. Ребенок поворачивает кубик разными сторонами и называет звуки. Затем придумывает, какие животные могли бы поселиться в этом теремке: бабочка, попугай, волк, филин. Таким же образом ребенок знакомится с остальными "теремками".

Теперь подключаются кубики-вкладыши с гласными-шутами. В синем кубике живут А, О, У, Э, Ы (гласные, показывающие твердость звука), в зеленом – Я, Ё, Ю, И, Е (гласные, показывающие мягкость гласного звука).

На втором этапе учимся составлять слоги. Вкладываем в первый "терем" кубик с буквой А и читаем получившийся слог: "Па".

На третьем этапе можно составлять и читать простые слова. Устройство кубиков-теремков позволяет превратить процесс обучение чтению в серию увлекательнейших игр. Например, игра в «превращалки», где «дом» легко станет «дым»ом, а «лёд» в «мёд»ом.

«Складушки». Воскобович переработал идею складов Зайцева, создавшего кубики со складами.

Игра-пособие "Складушки" предназначена для обучения детей чтению в складовой системе.

Пособие выполнено в виде книжки, на каждой странице яркая картинка и стихотворная подписью с выделенными складами. Так же имеется CD-диск с озвученными складовыми песенками, например, одна из них:

Гусь с гусынеюгусяток
Насчитали лишь десяток.
Гусь с гучыней обсчитались
Все на месте оказались.

На что следует обратить внимание во время занятий с ребенком по играм Воскобовича:

- Подготовка. Перед тем как предлагать игру ребенку, ознакомьтесь с методическими рекомендациями и самой игрой.
- Речь. В основном дети работают руками и мало говорят. Во время занятий спрашивайте ребенка, что он делает, почему выбрал именно эту фигуру, а не другую, просите пересказать сказочное задание или придумать свой сюжет.
- Статичность. Занимаясь с игровыми материалами, ребенок чаще всего находится в одной и той же сидячей позе. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и вовремя отвлекать их от слишком долгого сидения.
- Усидчивость. Для игры с пособиями Воскобовича требуется усидчивость, а это не каждому малышу по душе и по силам.

Сетка занятий

| | Ф.И.О. | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|------------------|---|---|--|---|--|
| 1 | Короева А.Г. | 2 мл.гр. 9.35-9.50 9.55-10.10 10.15-10.30 10.35-10.50 10.55-11.10 | 2 ср.гр. 9.50-10.10 10.15-10.35 10.40-11.00 11.05-11.25 | 2мл.гр 9.50-10.05 10.10-10.25 | 2ср.гр. 9.50-10.10 10.15-10.35 10.40-11.00 11.05-11.25 | 2мл.гр. 9.35-9.50 9.55-10.10 10.15-10.30 10.35-10.50 |
| 2 | Гатеева И.Г. | 1 ср.гр. 9.50-10.10 10.15-10.35 10.40-11.00 11.05-11.25 | 1 мл.гр. 9.30-9.45 9.50-10.05 10.10-10.25 1подг.гр. 10.45-11.15 11.20-11.50 | 1подг.гр. 10.10-10.40 10.45-11.15 | 1мл.гр. 9.35-9-50 9.55-10.10 | 1мл.гр. 9.35-9.50 2ср.гр. 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 |
| 3 | Дзукаева А.Н. | — | 1 мл.гр 10.30.-10.45 | 1 мл.гр 10.30-10.45 2 ст.гр 10.50-11.15 11.20- | 2ст.гр 15.15-15.40 15.45-16.10 16.15-16.40 | — |

| | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | 11.45 11.50- 12.15 | | |
| 4 | Кодзасова В.А. | 1 ст.гр 15.20-15.45 15.50-16.15 16.20-16.45 | 2подг.гр. 15.15- 15.45 15.50- 16.20 | 1 ст.гр 15.20- 15.45 15.50- 16.15 16.20- 16.45 | 2 подг.гр 15.15- 15.45 15.50- 16.20 | |

**Тематико-перспективное планирование
в младшей группе на 1 полугодие.**

В неделю -2 ч.

В месяц - 8 ч.

| | Тема | Задачи | Кол-во часов |
|----|--|---|---------------------|
| 1. | Игры. Цвет. Игра: «Угадай чей голос». «Назови цвет предмета» | Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности | 2 |
| 2. | Размер. Понятия «Большой-маленький» | Формировать у детей представлений о размере, цвете предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. | 2 |
| 3. | Игра «Фигурки спрятались» | Развивать наблюдательность, память, речь. | 1 |
| 4. | Круг. Понятия «Большой-маленький» | Закрепить представление о величине. Познакомить с геометрической фигурой «Круг». | 2 |
| 5. | Круг. Понятия «Один-много» | Закрепить свойства «круга» .Развивать речь, мелкую моторику. | 2 |
| 6. | Один- много. Игры на тренажере. | Совершенствовать умение находить много предметов и один. Развивать внимание ,мелкую моторику . | 2 |
| 7. | Цвет. Игра « Что пропало» | Закреплять цвет. Развивать память, | 2 |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|
| | | внимание. | |
| 8. | Точка. Линия. Круг. | Закрепить знания о круге. Познакомить с линией, точкой. Развивать внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 9 | Игра «Кто где живет» | Познакомить с домашними и дикими животными. Развивать внимание, речь ,кругозор. | 1 |
| 10. | Цифра и число 1. Игра «Запоминай-ка». | Познакомить с наглядным изображением цифры 1. Учить соотносить число с количеством. Развивать внимание, память, речь. | 2 |
| 11. | Счет до 5.Цифра 1. | Научить считать до 5.Закрепить цифру 1. Развивать мышление, внимание. | 2 |
| 12. | Признаки предметов. Запоминание слов. | Учить выделять основные признаки предметов. Развивать память, мелкую моторику рук, закреплять знания о цвете. | 2 |
| 13. | Счет от 1-5. Логический ряд. | Закрепит счет до 5, закреплять знания о величине. Развивать логику, мелкую моторику, ,внимание, речь. | 2 |
| 14. | Счет 1-5.Квадрат. | Закрепить навыки счета. Познакомить с геометрической фигурой «Квадрат». Развивать память, внимание. | 2 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 15. | Ориентировка в пространстве «Слева-справа». | Учить ориентироваться в пространстве. Формировать понятия левый-правый» | 2 |
| 16. | Счет 1-5.Цифра и число 2. | Закрепит цифру и число 1. Познакомить с цифрой и числом 2. Учить соотносить число с количеством. Развивать память, внимание ,мелкую моторику. | 2 |

Тематико-перспективное планирование

в средней группе на 1 полугодие.

В неделю-2 ч.

В месяц-8 ч.

| | Тема | Задачи | Кол-во часов |
|----|------------------------------------|--|--------------|
| 1. | Повторение. Счет 1-10. Числа 1-5. | Повторить счет 1-10, числа 1-5. Развивать внимание, память, мелкую моторику. | 1 |
| 2. | Повторение. Геометрические фигуры. | Повторить геометрические фигуры. Счет 1-10. Числа 1-5. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 3. | Перенесение. | Учить переносить рисунок с образца. Развивать пространственную ориентировку, внимание, речь. | 1 |
| 4. | Числа 1-5. Признаки фигур. | Закрепить счет 1-10. Числа 1-5. Учить сравнивать фигуры по 3 признакам. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 5. | Числа 1-5. Логический ряд. | Закрепить геометрические фигуры, умение соотносить число с количеством. Развивать логику, внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 6. | Сопоставление. Знаки | Формировать | 2 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | = =. | представление о знаках = и =. Учить сопоставлять предметы. Развивать внимание, речь, мелкую моторику. | |
| 7. | Точка. Угол. | Закрепить счет 1-10. Числа 1-5. Формировать понятие «угол» и его виды. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 1 |
| 8. | Точка. Линия. | Закрепить понятие «угол». Формировать представление о линиях (прямая, кривая, ломаная). Развивать внимание, речь, логику, мелкую моторику. | 2 |
| 9. | Число 6. Конфигурация. | Познакомить с цифрой и числом 6. Учить переносить рисунок по образцу. Развивать внимание, речь, мелкую моторику. | 1 |
| 10. | Мнемотехника. | Закрепить цифру и число 6. Учить соотносить число с количеством. Развивать речь, память, воображение. | 1 |
| 11. | Геометрические фигуры. Трапеция. | Закрепить геометрические фигуры. Познакомить с фигурой «трапеция». Развивать память, воображение, мелкую моторику. | 1 |
| 12. | Пространственные отношения «шире – уже». | Формировать представления о понятиях «широкий-узкий». Закрепить число и цифру 6. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 13. | Счет. Пара. | Учить считать парами. Учить находить пары в окружающей среде. Развивать внимание, речь. мелкую моторику. | 1 |
| 14. | Пространственная ориентировка « позади, впереди, между» | Учить ориентироваться в пространстве. Формировать понятие «позади, впереди, между» | 1 |
| 15. | Воспроизведение рисунка. | Учить переносить рисунок по образцу. Развивать внимание, память, мелкую моторику. | 1 |
| 16. | Ритм. | Учить соблюдать закономерность и последовательность в расположении предметов. Развивать счет, логику, внимание. | 2 |
| 17. | Удерживание в памяти 3 образов, слов, знаков. | Учит запоминать конфигурацию предметов, слов, знаков. Развивать логическое мышление, память, внимание. | 2 |
| 18. | Признаки фигур. | Учить классифицировать предметы по признакам и свойствам. Закрепить счет 1-10 и числа 1-6. | 2 |
| 19. | Число и цифра 7. | Закрепить счет 1-10. Познакомить с цифрой и числом 7. | 2 |
| 20. | Шар. Куб. | Познакомить с геометрическими телами «шар и куб». Учить находить шар и куб в окружающей среде. Развивать речь, | 2 |

| | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|
| | | внимание, внимание. мелкую моторику. | |
| 21. | Логический ряд. Перенесение. | Учить соблюдать закономерность в расположении предметов. Развивать речь ,внимание, мелкую моторику. | 2 |

Тематико-перспективное планирование

в старшей группе на 1 полугодие.

В неделю-2 ч.

В месяц-8 ч.

| | Тема | Задачи | Кол-во часов |
|----|--|---|--------------|
| 1. | Повторение. Цифры и числа 1-8. | Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Уточнить представления о временах года и частях суток. | 2 |
| 2. | Признаки предметов. | Закреплять навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать фигуры по признакам. Развивать речь, внимание, мелкую моторику | 2 |
| 3. | Число и цифра 9 | Закреплять навыки счета от 1 до 10 и обратно. Познакомить с числом и цифрой 9. Развивать внимание, речь, моторику. | 1 |
| 4. | Логический ряд. Сравнение. Знаки «больше», «меньше». | Закрепить счет 1-10. Закрепить знания о цифре и числе 9. Закрепить знания о математических знаках «=» «>» «<». Познакомить со знаками сравнения «больше» «меньше». Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику, речь | 2 |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|---|
| 5. | Геометрические фигуры. | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Уточнить представление о частях суток. | 1 |
| 6. | Точка. Угол. | Повторить понятие «точка», «угол». Учить различать виды углов. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 7. | Воспроизведение. | Закрепить понятия «точка», «угол». Закреплять умение воспроизводить рисунок по образцу. Развивать память, внимание. | 1 |
| 8. | Перенесение. Логический ряд. | Закрепить цифры 1-9. Совершенствовать умение переносить рисунок по образцу. Развивать внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 9. | Число и цифра 10. | Закреплять умение считать в пределах 10. Познакомить с цифрой и числом 10. Совершенствовать умение определять местоположение цифр по отношению к друг другу. Развивать речь, внимание. | 1 |
| 10. | Одинаковые элементы. | Закрепить знания о цифре и числе 10. Совершенствовать умение находить одинаковые фигуры. Развивать внимание, мелкую моторику. | 1 |

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|
| 11. | Сложение фигур. | Познакомить с понятием «сложение» и учить складывать фигуры. Развивать внимание, мышление, память. | 1 |
| 12. | Вычитание фигур. | Познакомить со знаком «минус» и учить вычитать из целого часть. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику. | 1 |
| 13. | Ориентировка в пространстве. | Закрепить счет 1-10 и обратно. Закрепить умение определять месторасположение цифр по отношению к другим цифрам. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) | 1 |
| 14. | Мнемотехника. | Закрепить знание о геометрических фигурах и уметь находить отличия между ними. Учить запоминать предметы с помощью знаков, картинок, слов. Развивать образное мышление, память, мышление. | 1 |
| 15 | Линий. Точки пересечений линий. | Формировать представление о линии и его видах (прямая, кривая, ломаная). Учить определять место пресечения линий. Развивать образное мышление, мелкую моторику. | 2 |

| | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|
| 16. | Логический ряд. Конфигурация. | Учить соблюдать закономерность и последовательность в расположении предметов. Развивать счет, логику, внимание. | 2 |
| 17. | Множество | Формировать представление о «множестве». Учить выделять группу предметов по схожим признакам. Развивать мышление, речь, внимание. | 2 |
| 18. | Объединение множеств. | Закрепить понятие «множество». Учить объединять предметы по общим признакам. Развивать внимание, мышление, память. | 1 |
| 19. | Пересечение множеств. | Закрепить счетные навыки от 1 до 10 и обратно. Учить классифицировать и выделять предметы по общим признакам. Развивать речь, мышление, внимание. | 1 |
| 20. | Графы. | Познакомить с понятием «граф». Учить графически (условно) обозначать предметы на плоскости. Развивать абстрактное мышление, логику, внимание. | 2 |
| 21. | Графы-направленные. | Учить устанавливать связи между предметами путем графического изображения. Развивать образное мышление, внимание, логику. | 2 |

Тематико-перспективное планирование
в подготовительной группе на 1 полугодие.

В неделю-2 ч.

В месяц-8 ч.

| | Тема | Задачи | Кол-во часов |
|----|---|---|---------------------|
| 1. | Повторение | Закрепить счет прямой и обратный от 1 до 10. Повторить геометрические фигуры и их свойства. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 1 |
| 2. | Признаки фигур | Закрепить прямой и обратный счет от 1 до 10. Формировать умение классифицировать фигуры по 3 основным признакам (форма, размер, цвет). Развивать мышление, внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 3. | Свойства и признаки предметов. Логический ряд. | Закрепить счетные навыки. Совершенствовать умение находить общее и различное между предметами. Развивать логическое мышление, память, внимание, речь. | 1 |
| 4. | Воспроизведение рисунка. | Формировать умение называть времена года, дни недели. Владеть понятиями «вчера», «завтра», «послезавтра», «позавчера». Закрепить умение воспроизводить рисунок по образцу. | 2 |
| 5. | Точка. Угол. | Закрепить счет от 1 до 10. умение назвать соседей числа. Продолжать закреплять понятие «точка», «угол». Развивать внимание, мышление, мелкую моторику. | 2 |
| 6. | Сравнение. Знаки | Совершенствовать умение | 2 |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|
| | «больше», «меньше», «равно». | пользоваться понятиями и знаками «больше», «меньше», «равно». Закрепить временные отношения «части суток». Развивать внимание, мышление, мелкую моторику. | |
| 7. | Числа 1-4. Геометрические фигуры. | Повторить принцип сложения и вычитания. Формировать представления образования числа. Закрепить знание геометрических фигур. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 1 |
| 8. | Логический ряд. | Закрепить навыки образования числа. Формировать умение устанавливать закономерность между предметами. Развивать графические умения, внимание. | 2 |
| 9. | Линии. Отрезок. Луч | Закрепить понятия «линия». Познакомить с понятием «отрезок», «луч». Развивать внимание, память. | 2 |
| 10. | Число и цифра 5. «Длиннее, короче» | Познакомить с образованием и составом числа 5. Закрепить понятия «длиннее, короче». Развивать внимание, мышление, речь. | 1 |
| 11. | Сложение фигур. | Закрепить понятие «сложение», взаимосвязь целого и частей. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику. | 1 |
| 12. | Вычитание фигур. | Закрепить понятие «вычитание», взаимосвязь целого и частей. | 1 |
| 13. | Мнемотехника. Шар. | Формировать умение | 1 |

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|
| | Куб. Параллелепипед. | запоминать предметы с помощью слов, знаков, картинок. Закрепить знание об объемных телах. Познакомить с «параллелепипедом». Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | |
| 14. | Пространственная ориентировка. | Закрепить счетные умения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать графические умения, мышление. | 1 |
| 15. | Навыки сложения в пределах 5. | Познакомить с образованием и составом числа 5. Закрепить геометрическую фигуру многоугольник-пятиугольник. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 16. | Геометрические тела. | Закрепить знания о геометрических телах. Познакомить с конусом, пирамидой, цилиндром. | 2 |
| 17. | Множество. | Закрепить представление о «множестве» и умение выделять группу предметов по схожим признакам. Развивать внимание, мышление, речь. | 1 |
| 18. | Объединение множеств. | Закрепить умение объединять группу предметов по схожим признакам. Развивать внимание, речь, мышление. | 2 |
| 19. | Пересечение множеств. | Закреплять умение выделять и объединять предметы по схожим признакам. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 2 |

| | | | |
|-----|----------------------------|---|---|
| 20. | Графы. | Закрепить понятие «граф». Формировать умение графически (условно) изображать предметы на плоскости. Развивать абстрактное мышление, внимание, мышление. | 2 |
| 21. | Графы. Графы направленные. | Закрепить понятие «граф». Формировать умение графически (условно) изображать предметы на плоскости и устанавливать связи между ними. Развивать абстрактное мышление, речь, внимание. | 1 |

**Тематико-перспективное планирование
в младшей группе на 2 полугодие.**

В неделю -2 ч.

В месяц - 8 ч.

| | Тема | Задачи | Кол-во часов |
|----|---|--|---------------------|
| 1. | Счет 1-5. Круг. Квадрат. | Закрепить счет 1-5, геометрические фигуры. Развивать речь, внимание, наблюдательность. | 2 |
| 2. | Свойства предметов. | Формировать у детей представлений о размере, цвете предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. | 2 |
| 3. | Объединение предметов в группы по общему признаку. Сравнение групп предметов. | Формировать умение объединять и сравнивать предметы в группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность, память, речь. | 2 |
| 4. | Ориентировка в пространстве «слева-справа», «внизу-вверху» | Закрепить счет 1-5 Цифры 1 и 2. Формировать умение различать «слева-справа», «внизу-вверху». Развивать речь, внимание. | 2 |
| 5. | «Столько же, больше-меньше» | Формировать умение сравнивать количество предметов путем составления пар. Закрепить счетные навыки. Развивать речь, мелкую моторику. | 2 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 6. | Классификация. | Совершенствовать умение классифицировать фигуры по 3 признакам: цвет ,форма, размер. Развивать внимание ,мелкую моторику . | 2 |
| 7. | Число и цифра 3. | Познакомить с наглядным изображением цифры 3. Учить соотносить число с количеством. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 8. | Перенесение. Треугольник. | Закрепить знания о круге и квадрате. Познакомить с треугольником. Развивать внимание, мелкую моторику, образное мышление. | 2 |
| 9 | Пространственная ориентировка « над-под» | Закрепить знание цифр и умение соотносить число с количеством. Формировать пространственную ориентировку. Развивать внимание, речь ,кругозор. | 1 |
| 10. | Логический ряд. Фигуры из счетных палочек. | Учить выкладывать рисунок из палочек. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. | 2 |
| 11. | Мнемотехника | Закрепить цифру 3. Формировать умение запоминать картинки. Развивать память, мышление, внимание. | 2 |
| 12. | Пространственные отношения «шире-уже» | Познакомить с понятиями «широкий-узкий». Развивать память, мелкую моторику. Рук. | 2 |
| 13. | Воспроизведение. Цифра и число 4. | Познакомить с цифрой и числом 4. Учить воспроизводить рисунок | 2 |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|
| | | по образцу и по памяти.. Развивать логику, мелкую моторику, внимание, речь. | |
| 14. | Конфигурация Запоминание слов. | Учить составлять различные конфигурации. Развивать память, внимание. | 2 |
| 15. | Геометрические фигуры. Овал. | Познакомить с «овалом». Закрепить геометрические фигуры. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 16. | Воспроизведение. | Учить воспроизводить по памяти рисунок. Закрепить понятие «слева - справа». Развивать внимание, логику, мелкую моторику. | 1 |
| 17. | Конфигурация. Запоминание слов. | Учить составлять различные конфигурации. Развивать память, внимание, образное мышление. | 2 |
| 18. | Логический ряд. | Закрепить счет, цифры. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику. | 1 |

Тематико-перспективное планирование

в средней группе на 2 полугодие.

В неделю-2 ч.

Вмесяц-8 ч.

| | Тема | Задачи | Кол-во часов |
|----|---------------------------|---|--------------|
| 1. | Признаки фигур | Закрепить прямой и обратный счет от 1 до 10. Учить различать геометрические фигуры по признакам и свойствам. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику. | 1 |
| 2. | Логический ряд. | Закрепить счет 1-10, число 7. Развивать логическое мышление, речь, внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 3. | Соединение точек. | Учить соединять точки между собой, переносить рисунок с образца. Развивать пространственную ориентировку, внимание, речь. | 1 |
| 4. | Графы. | Закрепить счет 1-10. Формировать представление о « графах» (графическое изображение рисунка). Учить объяснять отношение между графами. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 5. | Симметрия. Ось симметрии. | Формировать представление о «симметрии». Учить находить симметричные предметы в окружающей среде. Развивать логику, внимание, мелкую моторику. | 2 |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|
| | | | |
| 6. | Симметричные фигуры. Закрепление. | Закрепить понятие «Симметрия».Развивать внимание, речь, мелкую моторику. | 2 |
| 7. | Сравнение по длине. | Учить сравнивать предметы по длине методом наложения. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 1 |
| 8. | План. | Формировать представление о плане .Учить ориентироваться по плану. Развивать внимание, речь, логику ,мелкую моторику. | 2 |
| 9. | Сравнение по высоте ,толщине, ширине. | Учить сравнивать по размеру предметы. Развивать внимание, речь, мелкую моторику. | 2 |
| 10. | Сложение фигур. | Формировать умение складывать фигуры. Закрепить геометрические фигуры. Развивать речь, память, воображение. | 2 |
| 11. | Числовой ряд. | Закрепить счет 1-10. Формировать умение соотносить число с количеством. Развивать память, воображение, мелкую моторику. | 1 |
| 12. | Число и цифра 8. | Познакомить с цифрой и числом 8.Формировать умение соотносить число с количеством. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 1 |
| 13. | Соотношение. Знаки « < >». | Закрепит цифру и число 8. Формировать умение соотносить предметы по количеству.Развивать внимание, речь, мелкую моторику. | 2 |

| | | | |
|-----|----------------------|--|---|
| 14. | Геометрические тела. | Познакомить с объемными телами « шар и куб». Учить ориентироваться в пространстве. Формировать понятие «позади, впереди, между». | 1 |
| 15. | Перенесение. | Учить переносить рисунок по образцу. Развивать внимание, память, мелкую моторику. | 1 |
| 16. | Конфигурация | Формировать умение воспроизводить рисунок по образцу. Развивать внимание, память, мелкую моторику. | 1 |
| 16. | Логический ряд. | Учить соблюдать закономерность и последовательность в расположении предметов. Развивать счет, логику, внимание. | 2 |
| 17. | Число и цифра 9. | Учит запоминать конфигурацию предметов, слов, знаков. Развивать логическое мышление, память, внимание. | 2 |
| 18. | Число и цифра 10. | Учить классифицировать предметы по признакам и свойствам. Закрепить прямой и обратный счет 1-10.развивать внимание, речь, мелкую моторику. | 2 |
| 19. | Лабиринт. | Закрепить цифру и число 10.формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание ,память, мелкую моторику. | 2 |

| | | | |
|-----|---------------|--|---|
| 20. | Перенесение. | Формировать умение переносить с образца. Развивать память ,внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 21. | Мнемотехника. | Закрепить прямой и обратный счет 1-10. Развивать внимание, речь, память, мелкую моторику. | 2 |

**Тематико-перспективное планирование
в старшей группе на 2 полугодие.**

В неделю -2 ч.

В месяц - 8 ч.

| | Тема | Задачи | Кол-во часов |
|----|-----------------------|---|---------------------|
| 1. | Симметрия. | Формировать понятие о «Симметрия». Учить выделять в окружающей обстановке симметричные предметы. Развивать мышление, речь, внимание. | 2 |
| 2. | Поворотная симметрия. | Закрепить понятие «Симметрия». Формировать представление о поворотной симметрии. Развивать речь, мышление, логику. | 2 |
| 3. | Зеркальная симметрия. | Формировать представление «Зеркальная симметрия». Учить видеть зеркальную симметрию в окружающей обстановке. Развивать внимание, логическое мышление, речь. | 2 |
| 4. | Симметрия. Орнамент. | Закрепить понятие «Зеркальная симметрия». Формировать представление об | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | орнаменте и ее видах. Развивать логическое мышление, речь, внимание, мелкую моторику. | |
| 5. | Переносная симметрия. Бордюры. | Закрепить понятие «орнамент». Формировать представление о бордюрах. | 2 |
| 6. | Свойства предметов. | Формировать умение классифицировать предметы по признакам. Закрепить геометрические фигуры. Развивать образное мышление, речь, внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 7. | Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. | Учить ориентироваться в пространстве и во времени. Закрепить счет прямой обратный 1-20. | 2 |
| 8. | Перенесение. Логический ряд. | Формировать умение переносить с образца рисунок и ориентироваться в таблице. Развивать речь, внимание, логическое | 2 |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|
| | | мышление. | |
| 9 | Цифры 1-20.Счет десятками. | Закрепить прямой и обратный счет 1-20.Формировать умение считать десятками .Развивать внимание, логику, речь, мелкую моторику. | 1 |
| 10. | Логический ряд. Мнемотехника.. | Закрепить счет десятками. Формировать умение находить цифру в числовом ряду. Развивать воображение, память, внимание. | 2 |
| 11. | Измерение длины. | Формировать умение пользоваться линейкой дл измерения длины. Закрепить понятия «длинный-короткий».Развивать воображение, внимание ,п амять ,речь. | 2 |
| 12. | Соотношение. Знаки «больше -меньше» | Формировать умение соотносить предметы по количеству. Развивать внимание, речь, мелкую моторику. | 2 |
| 13. | План. | Познакомить с понятием» план».Формировать умение ориентироваться на | 2 |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|
| | | плоскости по условным знакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. | |
| 14. | Часть – целое. Дроби. | Познакомить с понятием «Дробь». Формировать умение выделять часть из целого. Развивать речь, логику, внимание, воображение. | 2 |
| 15. | Решение задач с рассуждением. | Формировать умение выполнять действия в уме, рассуждать. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику. | 2 |
| 16. | Физические задачи. | Формировать умение рассуждать и действовать в уме. Закрепить понятие «слева - справа». Развивать внимание, логику, мелкую моторику. | 2 |
| 17. | Мнемотехника. | Закрепить счет, числа 1-20. Развивать память, внимание, образное мышление, воображение. | 1 |

| | | | |
|------|-------------------------------|--|---|
| 18. | Воспроизведение рисунка. | Закрепить счет, цифры. Формировать умение воспроизводить и переносить рисунок с образца. Развивать логическое мышление ,память ,мелкую моторику. | 2 |
| 19. | Признаки фигур. | Формировать умение различать геометрические фигуры по признакам и свойствам. Закрепить счет десятками. Развивать внимание, речь, мелкую моторику. | 2 |
| 20 . | Объемные тела. | Познакомить с понятием «объемные тела».Формировать умение отличать плоские и объемные фигуры. Развивать образное воображение, речь, внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 21. | Числовой ряд. | Закрепить счет 1-20.Формировать определять место числа в числовом ряду. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 1 |
| 22. | Конфигурация. Логический ряд. | Закрепить плоские и объемные фигуры. Формировать умение воспроизводить рисунок по образцу. Развивать речь, логику, мелкую моторику. | 2 |

Тематико-перспективное планирование
в подготовительной группе на 2 полугодие.

В неделю-2 ч.

В месяц -8 ч.

| | Тема | Задачи | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------|---|---------------------|
| 1. | Счет 1 -10.Сложение в пределах 6. | Закрепить счет прямой и обратный от 1 до 10.Познакомить с образованием и составом числа 6. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 1 |
| 2. | Симметрия. Ось симметрии. | Закрепить прямой и обратный счет от 1 до 10. Формировать представление о « Симметрии»,дать определение «ось симметрии».Учить находить симметричные предметы в окружающей.Развивать мышление, внимание, мелкую моторику. | 1 |
| 3. | Поворотная симметрия. | Формировать представление о поворотной симметрии. Развивать логическое мышление ,память, внимание, речь. | 1 |
| 4. | Зеркальная симметрия. | Формировать представление о зеркальной симметрии, уметь находить ее в окружающей среде.. Закрепить умение воспроизводить рисунок по образцу. | 2 |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| 5. | Симметрия. Орнамент. | Закрепить счет от 1 до 20. умение назвать соседей числа. Формировать представление об «орнамент» , «трафарет». Развивать внимание , мышление , мелкую моторику. | 2 |
| 6. | Сложение и вычитание фактур. | Формировать умение складывать и вычитать фактуры. Закрепить временные отношения «части суток». Развивать внимание , мышление, мелкую моторику. | 2 |
| 7. | Перенесение. Запоминание. | Повторить принцип сложения и вычитания. Формировать умение переносить рисунок с образца. Закрепить знание геометрических фигур. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 1 |
| 8. | Сложение в пределах 6. | Закрепить навыки образования числа 6. Формировать умение устанавливать закономерность между предметами . Развивать графические умения , внимание. | 2 |
| 9. | Конфигурация. | Закрепить состав числа 6. Формировать умение правильно располагать | 2 |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|
| | | предметы по отношению к друг другу. Развивать внимание, память. | |
| 10. | Физические задачи | Формировать умение определять объем емкостей и разных сосудов путем наблюдения и рассуждения. Развивать внимание, мышление, речь. | 1 |
| 11. | Объемные тела | Закрепить знание об объёмных и плоских фигурах. Уметь найти отличия между ними. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику. | 1 |
| 12. | Соединение точек. | Формировать умение соединять точки в определенной последовательности. Развивать абстрактное мышление, речь, внимание, мелкую моторику. | 1 |
| 13. | Соотношение .Знаки «больше -меньше» | Закрепить знание об объемных телах. Закрепить знаки «больше-меньше». Формировать умение соотносить предметы по количеству. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 2 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 14. | Сложение в пределах 7. | Закрепить счетные умения. Формировать умение образовывать число 7. Развивать графические умения, мышление. | 1 |
| 15. | Четные и нечетные числа. | Закрепить состав числа 7. Формировать умение разбивать число на пары. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 16. | Логический ряд. | Закрепить знания о четных и нечетных числах. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику. | 2 |
| 17. | Сложение в пределах 8. | Закрепить числовой ряд 1-20. Формировать умение образовывать число 8. Развивать внимание, мышление, речь. | 1 |
| 18. | Отношение. | Познакомить с понятием «отношение», формировать умение рассуждать и доказывать свой вывод. Развивать внимание, речь, мышление, логику. | 2 |
| 19. | Пространственные представления. Логический ряд. | Формировать пространственные и временные представления. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | 2 |
| 20. | Сложение в пределах 9. | Формировать умения образовывать число 9. Закрепить геометрические фигуры. Развивать абстрактное мышление, | 2 |

| | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|
| | | внимание, мышление. | |
| 21. | План. | Закрепить понятие «план», формировать умение ориентироваться по плану. Развивать абстрактное мышление, речь, внимание. | 1 |
| 22. | Мнемотехника. Перенесение. | Закрепить состав числа 9. Формировать умение находить место числа в числовом ряду. Развивать речь, внимание, воображение, мелкую моторику. | 2 |

| | | | |
|-----|----------------------------|--|---|
| 23. | Сложение в пределах 10. | Формировать умение считать 2-ми,3-ми и умение образовывать число 10. Развивать логическое мышление, память ,речь, мелкую моторику. | 2 |
| 24. | Часть – целое. Доля-дробь. | Закрепить числовой ряд 1-20.Закрепить понятия»доля-дробь, умение выделять из целого часть. Развивать внимание ,мышление, речь. | 1 |
| | | | |

