

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОГИМНАЗИЯ «ЭРУДИТ»**



# **Отчёт о результатах самообследования.**

**Директор Р.С. Калаева**

**2016 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. Общая характеристика прогимназии
- 1.2. Лицензия на образовательную деятельность
- 1.3. Государственная аккредитация
- 1.4. Лицензия на медицинские услуги
- 1.5. Сведения о педагогическом коллективе
- 1.6. Сведения о контингенте обучающихся
- 1.7. Цели и задачи прогимназии
- 1.8. Качество реализации образовательной программы
- 1.9. Ресурсное обеспечение
- 1.10. Инновационная деятельность прогимназии
- 1.11. Деятельность прогимназии в пилотных проектах
- 1.12. Учебные и образовательные результаты
- 1.13. Мониторинги образовательных результатов учащихся
2. Характеристика образовательных услуг
  - Реализация основных образовательных программ начального общего образования по требованиям ФГОС
  - Дополнительные образовательные услуги
  - Организация проектной деятельности
- 2.1 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.
- 2.2 Организация питания
- 2.3. Финансово-экономическая деятельность Прогимназии
- 2.4. Результаты анализа деятельности прогимназии в 2015 - 2016 учебном году.
- 2.5. Задачи на 2016 - 2017 учебный год.

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование учреждения в соответствии с Уставом:</b>  | <b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «ЭРУДИТ»</b> |
| <b>Учредитель:</b>  | <b>Министерство образования и науки РСО-Алания</b>                                   |
| <b>Адрес и телефоны:</b>  | <b>362031, г.Владикавказ, Левобережный район, улица Московская, 17 «А».</b>          |
| <b>Телефон / факс:</b>  | <b>74 75 31, 74 21 02, 57 17 16.</b>   |
| <b>Электронный адрес:</b>   | <b><a href="mailto:erudit@edu15.ru">erudit@edu15.ru</a></b>                          |
| <b>Сайт:</b>  | <b>erudit-gou.narod.ru, erudit-ossetia.ru</b>  |
| <b>Организационно - правовая форма:</b>   | <b>бюджетное учреждение</b>  |
| <b>Статус:</b>  | <b>Прогимназия</b>   |
| <b>Категория</b>  | <b>высшая.</b>   |
| <b>Лицензия на образовательную деятельность</b>   | <b>Регистрационный № 1865 Лицензия: 000533 от 21.05.2012г (бессрочно)</b>            |
| <b>Государственная аккредитация</b>   | <b>15 А 01 № 0000015 Рег. № 881</b>  |
| <b>Лицензия на медицинскую деятельность</b>   | <b>№ ФС-15 01000091. Рег.№ 1021500772732</b>   |
| <b>Реквизиты</b>  | <b>ИНН 1501029877<br/>КПП 150401001<br/>ОКАТО 90401000000</b>                        |
| <b>Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ</b>   | <b>Серия 15 №000979487<br/>Регистрационный № 102</b>                                 |
| <b>Кадастровый паспорт земельного участка</b>   | <b>№ 15/201/2015-37882 24.03.2015г.</b>  |
| <b>ГБОУ прогимназия «Эрудит» находится по адресу: РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Московская, 17 «А» и А.Кесаева, 4 «А». Проезд маршрутными такси №№ 57, 26, 18, 77, 30, 23А, 8, 5, 29, 17, 19 до остановки «Архонский перекресток» (ДОУ) или остановка магазин «Кеша» (Школа).</b> |  |

ГБОУ прогимназия «Эрудит» работает:

Учебный год в школе начинается с 1-го сентября  
в детском саду с 15-го сентября  
с 1-го сентября по 15 сентября диагностический период.

*Это время можно назвать аттестационным периодом, когда педагоги и воспитатели выявляют уровень и проблемы развития и обученности детей*

**С 1.09. 2016 г. по 31 .10. 2016 год в школе учебный период.**

**С 15.09.2016г. в детском саду учебный период**

**С 2 ноября по 7 ноября 2016года осенние каникулы**

*«Творческие каникулы» - это время, когда классные дамы, классные руководители, учителя-предметники совместно с учащимися посещают театры, музеи, достопримечательности города и республики, проводят соревнования.*

**С 7 ноября по 30 декабря 2016 года учебный период**

*Время мониторингов, конкурсов, мастер-классов, презентации проектов учителей, воспитателей, учащихся.*

**С 31 декабря по 12 января 2017 года зимние каникулы**

*Организуется активный отдых детей по планам работ классных дам. классных руководителей, учителей-предметников, организатора, вожатой (планы утверждает завуч по УВР).*

**с 13 января по 21 марта 2017г учебный период**

*Активная творческая работа учителей, учителей-предметников, классных дам.*

**С 21 марта по 1 апреля 2017г весенние каникулы**

*Время экскурсии, проведение соревнований, посещение парков, знакомство с окружающей средой.*

**С 1 апреля по 30 мая 2017г учебный период**

*Завершение учебной программы, подведение итогов.*

**С 1 июня по 1 сентября 2017 г. летние оздоровительные каникулы**

**«Педагогика должна ориентироваться  
не на вчерашний, а на завтрашний день  
детского развития».  
Л.С.Выготский.**

Прогимназия в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании в российской Федерации», Законом «Об образовании РСО-Алания» и другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними. Прогимназия имеет статус юридического лица и считается созданной с момента ее государственной регистрации в порядке, установленном законодательством.

Прогимназия осуществляет деятельность в соответствии с заданиями Учредителя, осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, частично за плату или бесплатно. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов прогимназии являются:

- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций;
- средства от оказания платных услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан;
- иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

Структура управления прогимназией в настоящее время состоит из следующих органов:

- Общее собрание трудового коллектива.

- Педагогический совет.

- Управляющий совет.

ГБОУ прогимназия «Эрудит» имеет 2 типовых здания: здание детского сада - функционирует с 1968 года, рассчитано на 180 мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет и здание школы построено в 1967 году, рассчитано на 120 мест, а вмещает учащихся с 1 по 4 класс 210. В 1 класс прогимназии принимаются дети в возрасте с 6 лет 6 месяцев. В детском саду организовано 9 групп: 1 младшая группа, 2 средние группы, 3 старшие группы, 3 подготовительные группы. Во всех возрастных группах проводится обучение детей родному и английскому языкам.

Начальная школа - прогимназии функционирует в режиме «Школы полного дня». С 8.00 часов до 18.00 часов, предусмотрено полноценное 3-разовое питание детей, утренняя зарядка и динамические паузы в течение дня, прогулки на свежем воздухе в послеобеденное время. В начальной школе 7 классов с 1 по 4 класс. Дети обучаются в 1 смену.

Прогимназия работает в соответствии с образовательной программой для двух уровней образования: дошкольное и начальное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФГОС НОО.

Весь контингент детей в прогимназии реализует общеобразовательные программы «Школа-2000» и «Школа-2100». УМК базируется на теории деятельностного метода Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Л.Г. Петерсон.

Прогимназия «Эрудит» по своей концепции это школа индивидуализации образования. Прогимназия ставит перед собой важную задачу, задачу создания открытой образовательной среды для формирования компетентностей современного человека.

За годы существования за образовательным учреждением закрепился имидж стабильного учреждения, гарантирующего доступность образования, создающего условия для получения образования высокого уровня в психологически комфортной атмосфере.

Развивая сложившиеся традиции, участники образовательного процесса создают новый образ прогимназии.

Сегодня прогимназия «Эрудит» имеет свой стиль, неповторимый образ.

Инновационность, системность и последовательность - характеристики конкретных шагов, которые предпринимает педагогический коллектив прогимназии, создавая новую образовательную систему, ориентированную на формирование нового типа ученика и нового типа учителя.

Отличительными чертами стиля работы педагогического коллектива прогимназии являются:

- Устремленность в будущее, умение прогнозировать изменения в социокультурном и образовательном пространстве города, региона, России;
- Способность принимать смелые решения, находить новые пути для воплощения идей и отвечать за результаты инновационной деятельности.
- Обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка;
- Создание условий для полноценного и своевременного развития детей в рамках преемственности между детским садом и начальной школой в связи с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ДОО;
- Совершенствование дифференцированного подхода к детям в процессе занятий /уроков/ и регламентированной деятельности;
- Обновление содержания работы по формированию игровой деятельности в плане развития у детей навыков в общении и самостоятельности.

- Учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Обучающиеся прогимназии «Эрудит» получают дополнительное платное образование по изобразительному искусству, хореографии, иностранным языкам (английский), каратэ, У-шу, осетинским танцам (по выбору родителей на договорной основе). В прогимназии созданы все необходимые условия для всестороннего развития, оздоровления, обучения, воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, подготовки дошкольников к обучению в начальной школе с соблюдением принципов возрастной преемственности.

Имеются лицензированные медицинские кабинеты, кабинет по обучению детей английскому и родному языкам, музей традиции и обычаев родного народа, изостудия, музыкальный зал, столовая, прачечная, бассейн.

Состояние учебно-воспитательной базы соответствует содержанию и методам воспитания и обучения. Оборудование помещений соответствует государственным нормативным требованиям, оборудование и мебель размещены рационально, целесообразно с учётом возрастных особенностей детей. Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал и наглядные пособия), учитывает перспективы развития детей, их индивидуальные потребности, способствует формированию творческой, всесторонне-развитой личности.

На благоустроенной территории детского сада имеются:

- Групповые прогулочные площадки, оборудованные игровым материалом;
- Спортивно-игровая площадка;
- Лесная зона;
- Площадка по изучению Правил дорожного движения.
- Территория школы включает озеленённую оборудованную игровую площадку для прогулок и занятий физической культурой.

Материально-технические условия и организаторская среда прогимназии соответствуют законодательству Российской Федерации и Республики Северная Осетия-Алания, соблюдаются правила Госсанэпиднадзора, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности (здания детского сада и школы прогимназии оснащены противопожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации).

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОГИМНАЗИИ

В образовательном учреждении установлены:

- Тревожная кнопка;
- Пожарная сигнализация;
- Организована охрана в ночное время штатными работниками /сторожами/;
- в дневное время штатными работниками /вахтерами/;
- Установлена сигнализация /связь сообщение с МЧС о пожаре/;
- Установлена железная ограда по периметру ДОО и капитально огорожена школа по А.Кесаева, 4 «А».

В прогимназии воспитывается и обучается 450 детей, из них: Дошкольников - 235 Учащихся начальных классов - 215.

Изучив социальный статус родителей за последние три года, мы пришли к выводу, что в прогимназии воспитываются и обучаются дети из благополучных семей, идет тенденция к увеличению многодетных семей. Анализ социального положения семей наших детей показывает, что родители в основном представители среднего класса, четко ориентированные на качественное и профессиональное образование своих детей.

Возрастной состав и особенности контингента воспитанников

| Показатель  |   | Всего | Девочек | Мальчиков |
|-------------|---|-------|---------|-----------|
| Всего групп | 9 | 235   | 103     | 132       |
| От 3-4      | 1 | 39    | 12      | 27        |
| От 4-5      | 2 | 65    | 29      | 36        |
| От 5-6      | 3 | 65    | 37      | 28        |
| От 6-7      | 3 | 66    | 25      | 41        |

Продолжительность занятий с детьми дошкольного возраста определяется применяемыми конкретными программами, в пределах законодательных ограничений, с учетом возрастных особенностей детей.

Так продолжительность занятий в младшей группе -15минут, у детей среднего возраста - 20минут, дети старшего возраста на занятиях от 10 до 25 минут, а подготовительные к школе группы - 30минут. Сетка занятий составлена с учетом психофизиологических возможностей детей.



## ДОО

| №  | Название образовательных областей   |  |
|----|-------------------------------------|--|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие  |  |
| 2. | Познавательно-речевое развитие      |  |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие |  |
| 4. | Речевое развитие                    |  |
| 5. | Физическое развитие                 |  |

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

### Календарный учебный график

| Этапы образовательного процесса   | Младшая группа   | Средняя группа | Старшая группа         | Подготов. группа |
|---|--|----------------|------------------------|------------------|
| <b>Продолжительность учебного года</b>  | С 01.09.2015 по 31.05.2016   |                |                        |                  |
| <b>Режим работы образовательного учреждения</b>   | 12ч.   | 12ч.           | 12ч.                   | 12ч.             |
| <b>Адаптационный период</b>   | 01.09.2015- 30.09.2015   |                |                        |                  |
| <b>Количество недель в учебном году</b>   | 52 недели  | 52 недели      | 52 недели              | 52 недели        |
| <b>Продолжительность учебной недели</b>   | 5 дней   | 5 дней         | 5 дней                 | 5 дней           |
| <b>Количество недель для непосредственно образовательной деятельности (работа в центрах активности)</b> | 28 недель  | 28 недель      | 28 недель              | 28 недель        |
| <b>Мониторинг (промежуточный)</b>   | процедура наблюдений   |                | 02.09.2015-22.11.2015  |                  |
|   | оценка уровня развития, составление индивидуального плана обучения |                | 25.11.2015-29.11.2015  |                  |
| <b>Мониторинг (итоговый)</b>  | процедура наблюдений   |                | 03.12.2015- 30.04.2016 |                  |
|   | оценка уровня развития   |                | 25.05.2016-31.05.2016  |                  |

**Миссия учреждения** заключается в формировании у подрастающего поколения качеств инициативной, самостоятельной и ответственной личности, готовой к саморазвитию и успешной самореализации в условиях современного общества на основе вариативно-развивающего образовательного пространства.

**Особенностями образовательной деятельности прогимназии являются:**

- Реализация программ для детей 3-7 лет и технологии данной программы во внеурочной деятельности детей 7-11 лет.
- Гуманитаризация содержания образования как ориентация на развитие речемыслительных и языковых способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Организация вариативно-развивающего образовательного пространства как пространства возможностей, ориентированного на развитие мыследеятельностных способностей, накопление социального опыта за счет деятельностных форм образования.
- Уклад жизнедеятельности образовательного учреждения моделирует пространство традиционных нравственных начал, ценностей, норм, установок детско-взрослого сообщества прогимназии и способствует становлению детско-взрослой общности, в которой растет и взрослеет ребенок.
- Преемственность дошкольного и начального уровней образования.

Все это достигается за счет создания технологичной, методически обоснованной системы развития педагогического коллектива. Эффективные результаты, достигнутые прогимназией, обеспечиваются созданными в прогимназии условиями и механизмами:

- Применение на занятиях развивающих и коммуникативных технологий;
- Включение учащихся в образовательные события широкого масштаба от школьного, регионального до всероссийского  
Установка на организацию проектной групповой и индивидуальной работы
- Продуктивные формы завершения деятельности учащихся:
  - Сопровождение учащихся в индивидуальных достижениях
  - Проектные
  - Исследовательские работы
  - Новый подход к оцениванию учебных результатов
  - Результаты творческой работы
  - Критериальное оценивание
  - «Портфель» ученика

## СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационной основой образовательного процесса является погружение в темы познавательного характера и ключевые события.

Образовательный процесс в детском саду строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, в первую очередь, играх ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника;

-организуется совместная интегративная деятельность взрослых и детей, которая включает различные виды детской деятельности;

Игру, чтение, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательного процесса и строится на:

- Субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей)

### Показатели образовательного процесса дошкольного образования

| Учебный год | Доля освоивших программный материал |                          |                     |                   |                        |
|-------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
|             |                                     | Навыки само-обслуживания | Двигательные навыки | Социальные навыки | Коммуникативные навыки |
| 2014-2015   | Высокий                             | 84%                      | 68%                 | 54%               | 57%                    |
|             | Средний                             | 12%                      | 20%                 | 23%               | 30%                    |
|             | Низкий                              | 6%                       | 12%                 | 23%               | 13%                    |
| 2015-2016   | Высокий                             | 90%                      | 70%                 | 65%               | 64%                    |
|             | Средний                             | 6%                       | 22%                 | 25%               | 19%                    |
|             | Низкий                              | 4%                       | 8%                  | 10%               | 17%                    |

Результаты психологической диагностики уровня готовности выпускников детского сада к обучению в школе:

|         | 2015 учебный год | 2016 учебный год |
|---------|------------------|------------------|
| Высокий | 60%              | 65%              |
| Средний | 38%              | 32               |
| Низкий  | 2                | 3                |

## **Основные результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы.**

Сводная таблица мониторинга освоения детьми программы на начало 2015 - 2016 учебного года

| <b>Образовательная область</b>               | <b>Высокий</b> | <b>Средний</b> | <b>Низкий</b> |
|--|----------------|----------------|---------------|
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | <b>53%</b>     | <b>36,5%</b>   | <b>10,5%</b>  |
| <b>Физическое развитие</b>                   | <b>48,5%</b>   | <b>46,75%</b>  | <b>4,75%</b>  |
| <b>Речевое развитие</b>                      | <b>52,75%</b>  | <b>42,75%</b>  | <b>4,5%</b>   |
| <b>Познавательное развитие</b>               | <b>46,25%</b>  | <b>41,25%</b>  | <b>12,5%</b>  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>  | <b>50,75%</b>  | <b>42,75%</b>  | <b>6,5%</b>   |

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы в конце 2015-2016 учебного года.

| <b>Образовательная область</b>               | <b>Высокий</b> | <b>Средний</b> | <b>Низкий</b> |
|--|----------------|----------------|---------------|
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> | <b>62%</b>     | <b>32%</b>     | <b>6%</b>     |
| <b>Физическое развитие</b>                   | <b>67,5%</b>   | <b>30,5%</b>   | <b>2%</b>     |
| <b>Речевое развитие</b>                      | <b>59,5%</b>   | <b>37,5%</b>   | <b>3%</b>     |
| <b>Познавательное развитие</b>               | <b>60%</b>     | <b>39%</b>     | <b>1%</b>     |
| <b>Социально - коммуникативное раз.</b>      | <b>59%</b>     | <b>37,5%</b>   | <b>3,5%</b>   |

В школу выпущено 59 воспитанников.

В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в ДОУ по окончанию учебного года, получены следующие результаты развития интегративных качеств детей.

|  | группы  |         |            |         |            |         |            |         |
|--|---------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
|  | младшая |         | Средняя №1 |         | Средняя №2 |         | Старшая №1 |         |
|  | НГ      | КГ      | НГ         | КГ      | НГ         | КГ      | НГ         | КГ      |
| «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»   | 71<br>% | 90<br>% | 77<br>%    | 99<br>% | 76<br>%    | 91<br>% | 76<br>%    | 90<br>% |
| «Любознательный, активный»   | 75<br>% | 87<br>% | 77<br>%    | 90<br>% | 72<br>%    | 85<br>% | 82<br>%    | 88<br>% |
| «Эмоционально отзывчивый»  | 80<br>% | 93<br>% | 80<br>%    | 90<br>% | 73<br>%    | 83<br>% | 74<br>%    | 78<br>% |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»   | 74<br>% | 84<br>% | 74<br>%    | 94<br>% | 59<br>%    | 70<br>% | 73<br>%    | 78<br>% |
| «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | 80<br>% | 89<br>% | 75<br>%    | 96<br>% | 64<br>%    | 74<br>% | 80<br>%    | 85<br>% |
| «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»  | 85<br>% | 95<br>% | 76<br>%    | 95<br>% | 77<br>%    | 82<br>% | 82<br>%    | 85<br>% |
| «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»   | 71<br>% | 82<br>% | 79<br>%    | 92<br>% | 78<br>%    | 89<br>% | 77<br>%    | 82<br>% |
| «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»   | 81<br>% | 87<br>% | 78<br>%    | 93<br>% | 63<br>%    | 74<br>% | 80<br>%    | 82<br>% |

|  | группы    |         |          |         |          |         |            |         |
|--|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|
|  | Старшая 2 |         | Подгот.1 |         | Подгот.2 |         | Подготов.3 |         |
|  | НГ        | КГ      | НГ       | КГ      | НГ       | КГ      | НГ         | КГ      |
| «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»           | 75<br>%   | 90<br>% | 78<br>%  | 98<br>% | 76<br>%  | 99<br>% | 76<br>%    | 95<br>% |
| «Любознательный, активный»   | 74<br>%   | 86<br>% | 78<br>%  | 91<br>% | 82<br>%  | 95<br>% | 72<br>%    | 95<br>% |
| «Эмоционально отзывчивый»  | 80<br>%   | 93<br>% | 85<br>%  | 90<br>% | 86<br>%  | 93<br>% | 84<br>%    | 88<br>% |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | 74<br>%   | 89<br>% | 74<br>%  | 94<br>% | 89<br>%  | 98<br>% | 73<br>%    | 88<br>% |
| «Способный управлять своим поведением и планировать                                    | 80<br>%   | 89<br>% | 75<br>%  | 98<br>% | 87<br>%  | 98<br>% | 82<br>%    | 89<br>% |

|  |         |         |         |         |         |         |         |         |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» |         |         |         |         |         |         |         |         |
| «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»                                      | 85<br>% | 92<br>% | 86<br>% | 98<br>% | 87<br>% | 98<br>% | 82<br>% | 92<br>% |
| «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»                                       | 71<br>% | 82<br>% | 79<br>% | 92<br>% | 78<br>% | 99<br>% | 87<br>% | 92<br>% |
| «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»   | 81<br>% | 87<br>% | 88<br>% | 93<br>% | 85<br>% | 97<br>% | 85<br>% | 92<br>% |

Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников. Наиболее высокие - показатели развития интегративных качеств воспитанников наблюдаются по следующим критериям: «Физически развитый», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», а более низкие показатели по следующим критериям: «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» и «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». В целом, по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы за 2015-2016 уч. Год усвоение основной общеобразовательной программы выполнено на 88%, а по результатам развития интегративных качеств детей - на 86%. Это свидетельствует о том, что ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

### **Анализ направлений развития.**

#### **Физическое развитие:**

Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия:

- спортивный зал (мягкие модули, гимнастические скамейки, мячи, обручи, скакалки, флажки, ленты, различные тренажеры и др.)

- физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.
- имеется спортивная площадка на улице

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, создана безопасная, комфортная развивающая среда, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром Дзусцевой С.А. и медсестрой Кесаевой Л.А. Врач и медсестра осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят общий осмотр и антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Закаливающие процедуры проводились в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача - педиатра, состояния здоровья возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **Анализ адаптации детей к ДОО**

Ежегодно детский сад принимает 60 - 65 малышей. При проводимом анализе состояния здоровья вновь поступивших детей отмечается увеличение количества детей с хроническими и врожденными заболеваниями, что отрицательно отражается на показателях заболеваемости.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и ДОО старшим воспитателем и медицинской сестрой проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения.

Были проведены организационные родительские собрания.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался

щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОО, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Консультации для воспитателей «Зарубежные и отечественные педагоги о необходимости формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста», «Развитие активности ребенка в двигательной деятельности» «Организация прогулок в зимнее время», на которых они познакомились с нетрадиционными формами работы, интересным педагогическим опытом, направленным на физическое совершенствование детей, воспитание у них привычки к здоровому образу жизни и КГН.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для полноценного физического развития детей, работа по физкультурно-оздоровительному направлению в ДОО ведется в системе, направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей, на формирование жизненно-необходимых физических умений и навыков ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, здоровья и интересов.

Для дальнейшего повышения результатов по сохранению и укреплению здоровья детей перед коллективом ДОО в следующем учебном году стоят следующие задачи:

- использовать нетрадиционные элементы закаливания,
- продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни,

### **Познавательное-речевое развитие:**

Познавательное речевое развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности.

В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательное-речевую активность детей. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками, формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.



Педагоги поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг: читают вслух стихи, сказки; знакомят детей с иллюстрациями к литературным произведениям, делятся своими впечатлениями по поводу прочитанного текста, стимулируют запоминание детьми сказок, стихов и песенок.

Учитывая особенности речевого развития детей младшего возраста, в детском саду предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывает все ее стороны (формирование словаря, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь) и решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей. Задачи развития речи детей, звуко-произношение решаются как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми, так и во время, нерегламентированного общения воспитателя и детей, в индивидуальной работе с воспитанниками.

Педагоги поддерживают речевую инициативу у детей, знакомя детей с назначением различных предметов, проводят с детьми речевые игры, организуют прослушивание детских песенок, поддерживают звукоподражание, поощряют звуко-творчество детей. При переходе от одного вида деятельности к другому, в работе с детьми, педагоги объясняют детям, что предстоит сделать, готовя их к новому виду деятельности, обсуждают события дня, задают детям вопросы, требующие развернутого ответа.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Реализация образовательных областей «Художественное творчество», «Музыка» во время непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня.

Но основное - личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Умению не просто слушать, а воспринимать, чувствовать, «видеть» музыку учит своих воспитанников музыкальный руководитель Батырова Р.М.

Проблем в этом направлении немало. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики - умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др.

Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В ее решении участвуют не только воспитатели групп, музыкальный и конечно физкультурный руководитель, но и педагог-психолог, так как эта проблема психомоторного развития. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов. Т. е. в этом случае можно говорить о сохранении и поддержании здоровья воспитанников.

### **Социально-личностное развитие:**

Социально-личностное развитие включает в себя образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Труд».

На Неделе ОБЖ дети не только беседовали по темам «Если ты потерялся», «К тебе подошла незнакомая тетя ...», «Один дома», но и учили стихи, играли в «ГИБДД», «Пешеход», дети подготовительной группы выполнили коллективную работу «Улица полна неожиданностей» и др.

В группах имеются уголки по ПДД и атрибуты к сюжетно-ролевым играм: дорожные знаки, машины, светофоры. Дети с раннего возраста имеют возможность познакомиться с такими понятиями как «дорога», «переход», «светофор» и его сигналы и т.д.

Тема предупреждения ДТП обязательно поднимается на родительских собраниях, дается информация об уровне травматизма на дорогах с участием детей.

Решение задач образовательной области «Социализация» направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в сферу социальных отношений.

Проблемы в эмоциональной сфере детей, в нравственном воспитании сейчас стоят на одном из первых мест. Это связано с обстановкой в обществе в целом. У нас еще не сформированы ценностные ориентиры, изменились, но не утвердились новые нормы воспитания. Поэтому задача образовательных учреждений всех типов и уровней состоит в формировании у детей нравственных норм, моральных ценностей, в т.ч. и эмоциональной восприимчивости, отзывчивости во всех видах детской деятельности. Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Воспитатели постоянно работают в своей группе над обновлением, развитием, совершенствованием игровой среды для ребят: переоформляют материал, приобретают новые игры, пособия, мебель, стараются приблизить оформление групп к ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы. В этой сфере имеются проблемы: не во всех группах удалось реализовать требования в связи с материальными сложностями.

В каждой группе ДОУ имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет - все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне - самообслуживании. В детском саду дети вместе со сверстниками готовы потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого ребенка (не хочу, не умею). Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должна решаться в тесном контакте с родителями.

В целях воспитания уважения к труду и людям труда проводятся различные мероприятия. Например, беседы о профессиях. Не только о тех, кого необходимо знать по программе ДОУ, но и о профессиях родителей воспитанников для активизации их интереса к разным видам труда. С введением календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ мы решили обратить особое внимание на изучение профессий во время празднования Дня защитника Отечества и «8 марта»

## **ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ ЗАНЯТИЙ**

Воспитанники детского сада в течение года участвовали в конкурсах на разных уровнях.

Муниципальный уровень - Конкурс «История моей прогимназии», Октябрь 2015г. 7 победителей (старшая группа) Диплом победителя в комплексе. Руководитель: Алборова Л.Р.

Региональный уровень - Фотовыставка «Мой город - город воинской славы», 5 победителей (подготовительная группа). Февраль 2016г. Руководитель Манукянц Л.Р.

Конкурс «Елочная игрушка предупреждает», Декабрь 2015г. 1 победитель (Диплом победителя). Руководитель Цгоева О.Г.

«Весёлая математика» Декабрь 2016г. 4 победителя (2-ая подготовительная группа)

X-ый открытый конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир». «Необыкновенное чудо из подгузников» Победители подготовительная группа ( Бадоева К., Гацалова Э., Харебова Е.), руководитель Бахолдина Е.А.

Фотовыставка «Осенняя пора - очей очарованья» 11 победителей (Все группы ДОО). Руководитель Бугулова И. А.

8 -я республиканская конференция учащихся «По ступенькам к науке – в будущее. «Кролик и кошка» -победитель Шолухова Е.-подготовительная группа. Руководитель Байцаева Е.А. и мать Шолуховой Е.

Ноябрь 2015г. Республиканская научно-практическая конференция «Современное математическое образование». Тему «Рефлексия во время НОД» презентовала Бахолдина Е.А., «Психолого-педагогическое сопровождение по подготовке детей к обучению в школе» презентовала психолог ДОО Кодзасова В.А.

На Республиканском конкурсе чтецов на родном языке премированы воспитанники подготовительной группы Туаев Аслан, Тотоева Амина, Муртазова Софа.

Проявление детской инициативы это первый компонент в развитии самостоятельности. Такая форма деятельности является действенным механизмом для приобретения детьми жизненного опыта и качеств «социализирующейся» личности. Для эффективной организации внеурочной деятельности дошкольников создана деятельностная среда, в которой каждый ребенок может максимально выразить себя, взаимодействовать друг с другом, развивать свои лидерские качества и творческие способности.

Развитие творческих способностей воспитанников проходит через основное и дополнительное образование с использованием музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительной деятельности, средств физического воспитания, с использованием методов проектирования и исследовательской деятельности.

В течение года проводилась работа по укреплению здоровья детей, витаминизация третьего блюда, проведение физкультурных занятий (1 на свежем воздухе), закаливание, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, поливитаминов (осенью и весной), босоножье, воздушные и солнечные ванны, экскурсии в природу.

В работе по организации охраны жизни и здоровья детей использовались следующие формы: музотерапия (во время занятий по ИЗО), аромотерапия (луковая и чесночная осенью и весной), изотерапия (на музыкальных занятиях).

Кроме основного базисного образования дети получают дополнительное платное образование. В детском саду функционируют кружки, которые посещают 167 детей: студия «До-Ре-Ми», занимательная математика, театральная деятельность, музыкально-ритмические движения, осетинские танцы, хореография, «Веселый карандаш» - Бугулова И.А., «Очумелые ручки»- Цгоева О.Г. Кроме того функционируют бесплатные кружки:

спортивная аэробика, театральный кружок (ведут педагоги ГБОУ).

В 2015-2016 учебном году из дошкольного учреждения выпущено 62 воспитанника.

По данным обследования медико-педагогической комиссии, общие показатели готовности детей к школе таковы: всего обследовалось 58 ребенка, из них высокий уровень подготовки к школе имеют 43 чел., средний уровень-13чел., низкий уровень - 2 чел.

По данным медицинского обследования были выявлены группы здоровья выпускников: 1 группа -28 человек, 2 - группа - 29 человек, 3 группа - 5человек.

Коррекционную группу (логопедическую) посещало 52 воспитанника.

В целях укрепления связей с семьей по воспитанию детей в детском саду проводилась целенаправленная работа, согласно годового плана, включившая в себя проведение родительских собраний с приглашением педагогов дополнительного образования, заседания родительского комитета, субботники по уборке территории дошкольного учреждения, оформлялись информационные стенды по вопросам воспитания и образования детей, дополнительным платным услугам, анкетирование, беседы, праздники, развлечения, вечерние посиделки, консультации. Привлекались родители и к участию в детских праздниках и утренниках.

Основная задача прогимназии «Эрудит» это создание условий для обеспечения качественного образования и воспитания, что достигается за счет создания технологичной, методически обоснованной системы развития

педагогического коллектива. Особо важная задача, над которой работает педагогический коллектив прогимназии «Эрудит», задача создания открытой образовательной среды для формирования компетентностей современного человека.

Эффективные результаты, достигнутые прогимназией обеспечиваются созданными в прогимназии условиями и механизмами. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зона отдыха. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности и представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Почти все группы и кабинеты оснащены по требованиям ФГОС на 90%. В настоящее время в ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы. Детский сад оснащен персональными компьютерами, ноутбуками, мультимедийными комплектами, интерактивными досками, проекторами. Музыкальный зал для проведения занятий, праздников, развлечений оснащен музыкальными инструментами: аккордеоном, пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов. Дворовое оборудование на прогулочных площадках отремонтировано и частично обновлено. Требуется пополнить физкультурное оборудование, как в физкультурном зале, так и на спортивной площадке.

Всеми воспитателями и предметниками начата обработка личных достижений детей по технологии «Портфолио воспитанника», которые находятся у воспитателя или в накопительной папке.

В результате инновационной деятельности воспитатели и учителя пошагово приобретают новые профессиональные компетенции, способствующие повышению качества воспитания и обучения.

Являясь методическим центром и пилотной площадкой педагогический коллектив ДОО «Эрудит» активно делился своими идеями, методическими разработками, через открытые занятия и мероприятия. Все основные наработки были выставлены на сайт прогимназии, на собственные сайты воспитателей и на сайт «mam.ru».

На уровне комплекса были даны мастер-класс воспитателями: Дзалаевой Т.М.

Байцаевой Е.А.  
Хугаевой Л.И.  
Ельджаровой А.В.  
Джигкаевой И.Х.  
Салбиевой З.К.  
Алборовой Л.Р.  
Дзукаевой З.К.

Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в текущем учебном году обеспечило воспитанникам прогимназии «Эрудит» широкое поле для реализации интересов и потребностей, вся работа педагогического коллектива ДОО была направлена на повышение качества воспитанности и обученности.

**Перспективы развития ДОО В связи с модернизацией образования и введением новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в перспективах прогимназии следующие шаги:**

- Внести соответствующие изменения и дополнениям Устав, локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО.
- Вывести ДОО на траекторию устойчивого инновационного развития, обеспечивающую всестороннее и гармоничное развитие детей.
- Продолжить дальнейшее оснащение и благоустройство ДОО в соответствии с рекомендациями реализуемой образовательной программы, требованиями органов контроля и надзора.

**Основные сохраняющиеся проблемы в детском саду и основные направления ближайшего развития.**

Наряду с тем, что в дошкольное образовательное учреждение поступают целевые средства на содержание ребенка в детском саду, сохраняется ещё и масса проблем, которые нам придётся решить в ближайшее время, и в связи с этим определены основные направления ближайшего развития образовательного учреждения:

#### **I. Укрепление материально-технической базы учреждения.**

1. Оснащение групп качественной мебелью в соответствии с ростом и потребностями ребёнка.
2. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным стандартом (ФГОС). Оснащение в полном объёме методического кабинета необходимой методической и справочной литературой.

3. Проведение ремонтных работ (косметические ремонты помещений детского сада)
4. Ремонт крыши детского сада
5. Приобретение мягкого инвентаря (штор, покрывал новых подушек и одеял, ковровых покрытий)
6. Замена оконных блоков.
7. Ремонт беседок для группы раннего возраста
8. Пополнение прогулочных игровых площадок необходимым оборудованием, что сделало бы наш детский сад более ярким и интересным для детей.
9. Проложить тротуарную дорожку к корпусу №2 и обновить ограждение территории детского сада.
10. Активнее привлекать внебюджетные средства.

## **II. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса**

1. Расширение возможностей использования информационно-коммуникативных технологий, оснащение сайта ДООУ.
2. Внедрение новых современных технологий.
3. Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности.
4. Проявление активности участников образовательного процесса через участие в конкурсах и фестивалях разных направленностей.
5. Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.
6. Работа над созданием вариативных форм образования.
7. Работа в детском саду по введению инклюзивного воспитания и образования
8. Повышение образовательного уровня педагогов в плане информационных технологий.
9. Способствовать аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории.
10. Продолжать работу над имиджем ДООУ за счет повышения качества образовательного процесса.

**Вывод.** Решение этих проблем зависит от многих факторов: от состояния муниципального бюджета, от возможностей финансирования, от привлечения внебюджетных средств и от совместных усилий родителей и коллектива детского сада. Подводя итог деятельности учреждения за прошедший год, хочется отметить, что в целом он был очень плодотворным,



благоприятным и стабильным. Наши задачи на 2016-2017 учебный год: Создание организационно-методических условий для внедрения ФГОС в ДОУ.

1. Оптимизировать условия, способствующие развитию познавательно-речевой деятельности ребенка посредством театральной деятельности и игровых технологий.

2. Продолжать проведение оздоровительных мероприятий в ДОУ за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс спортивных упражнений и подвижных игр в режиме дня. Повышение компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

3. Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада с учетом ФГОС. Надеемся, что 2016-2017 учебный год принесёт в жизнь детского сада только позитивное, доброе и новое. Мы уверены в себе.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного и начального общего образования.

Основными результатами образования в начальной школе являются формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитание умение учиться - способности к самореализации с целью решения учебных задач, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития эмоциональной, познавательной саморегуляции.

Реализация целей и задач прогимназии ГБОУ «Эрудит» направлена на социально-эмоциональное, гармоничное развитие ребенка, формирование его мышления, интеллектуальных и творческих способностей в системе непрерывного образования начиная с дошкольного возраста и до окончания начальной школы прогимназии в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО.

Модель выпускника прогимназии представляет динамическую систему, которая постоянно меняется, совершенствуется, наполняется новым богатым содержанием. В прогимназии создана такая образовательная среда, она способствует становлению выпускника как образованной, толерантной, социально-эмоционально-развитой личности.

Учебные планы начального звена предполагают четырехлетний цикл начального обучения.

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников «Школа-2100» и «Школа-2000».

На сегодняшний день предметно-развивающая среда каждого класса , учебного и административного кабинета, каждой группы отвечает высоким эстетическим и функциональным требованиям. Разнообразный игровой и дидактический материал отвечает последним современным стандартам.

Всего классов в начальной школе:

| Класс                   | всего    | Дети других национальн. | Дети из неполных сем. | По социальному положению |                      |                       |
|-------------------------|----------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|
|                         |          |                         |                       | Из малообеспеченных сем  | Из неблагополуч.сем. | Из многодетных семей. |
| <b>1</b>                | <b>2</b> | <b>12</b>               | <b>5</b>              | <b>4</b>                 | <b>0</b>             | <b>3</b>              |
| <b>2</b>                | <b>2</b> | <b>7</b>                | <b>4</b>              | <b>0</b>                 | <b>0</b>             | <b>4</b>              |
| <b>3</b>                | <b>1</b> | <b>17</b>               | <b>8</b>              | <b>8</b>                 | <b>0</b>             | <b>2</b>              |
| <b>4-</b>               | <b>2</b> | <b>9</b>                | <b>7</b>              | <b>6</b>                 | <b>0</b>             | <b>0</b>              |
| предшкольной подготовки | 1        | 4                       | 2                     | 0                        | 0                    | 7                     |
| <b>Всего:</b>           |          |                         |                       |                          |                      | 26                    |

**Учебный план**  
**на 2016 – 2017 учебный год**  
**ГБОУ прогимназии «Эрудит»**  
**с углубленным изучением английского языка.**

| Предметные области                       | Учебные предметы   | Классы                              |    |             |    |
|--|--|-------------------------------------|----|-------------|----|
|  |  | 1                                   | 2  | 3           | 4  |
| <b>Филология</b>                         | Русский язык   | 4                                   | 4  | 4           | 4  |
|  | Литературное чтение  | 4                                   | 4  | 4           | 4  |
|  | В 1м классе добавлен 1ч. от осетинского языка и 1 час от окруж. мира.<br>Во 2, 3 -ом классе 1 час русского языка отдан на лит. чтение. |                                     |    |             |    |
|  | Родной язык и литературное чтение  | 3                                   | 4  | 3           | 3  |
|  | 1 час вариативн. части в 1,3, 4 кл.  |                                     |    |             |    |
|  | Английский язык  | 1                                   | 4  | 4           | 3  |
| <b>Математика</b>                        | Математика   | 4                                   | 4  | 4           | 4  |
| <b>Информатика</b>                       |  | 1                                   | 1  | 2           | 2  |
| <b>Обществознание</b>                    | Окружающий мир   | 1ч. в вар.ч                         |    | 1ч. в вар.ч |    |
| <b>Естествознание</b>                    |  |                                     |    |             |    |
| <b>Основы духовной культуры народ.РФ</b> | Этика и эстетика, ТКО  | Во всех классах в вариативной части |    |             |    |
| <b>Искусство</b>                         | Музыка   | 1                                   | 1  | 1           | 1  |
|  | ИЗО  | 1                                   | 1  | 1           | 1  |
|  | Технология   | 1                                   | 1  | 1           | 1  |
|  | Во всех классах<br>1,3 неделя-----ИЗО;<br>2,4 неделя-----технология  |                                     |    |             |    |
| <b>Физическая культура</b>               | Физкультура/плавание   | 2                                   | 2  | 2           | 2  |
|  |  | 1 час в вариативной части           |    |             |    |
|  | <b>ИТОГО:</b>  | 21                                  | 26 | 26          | 26 |
|  | Финансирование   | 31                                  | 36 | 36          | 36 |

**В**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное, общекультурное;
- Социальное.

Предусматриваются формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно-полезная практика

**Учебный план 10 часов внеурочной деятельности  
в 1 – 4 классах ГБОУ прогимназии  
«Эрудит» на 2015 – 2016 учебный год.**

| <b>Виды внеурочной деятельности</b>    | <b>Вариативная часть учебного процесса</b>                                 | <b>Кол-во часов</b> |
|--|--|---------------------|
| Проблемно-ценностное общение           | Литературное чтение:<br>1. «Секреты речи» - риторика                       | 1ч.                 |
| Туристско-краеведческая деятельность   | 2. «В царстве слов»- чтение  | 1ч.                 |
|  | 3. «Я мир вокруг» - кружок /проектная деятельность/<br>«Я из Владикавказа» | 1ч.                 |
| Познавательная деятельность            | 4. «Занимательная математика»  | 1ч.                 |
|  | 5. Русский язык «В мире слов»  | 1ч.                 |
|  | 6. «Мир вокруг нас».   | 1ч.                 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 7. Национально- виды спорта.   | 1ч.                 |
|  | 8. Беседы о ЗОЖ.   | 1ч.                 |
| Досугово-развлекательная деятельность. | 19.Концерты, викторины, КВН, огоньки, вечера                               | 1ч.                 |
| Духовно-нравственная культура          | 10. ТКО. /Проектная деятельность/.   | 1ч.                 |
| <b>ИТОГО:</b>                          |  | <b>10 часов</b>     |

Учебный план – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, всех видов учебной деятельности. Учебный план формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012г. № 273;
- Законом Республики РСО - Алания от 27 .12. 2013г. №61-РЗ;
- Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г.№1312;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009г.№ 373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г. №181;
- Письмом Министерства образования т науки РФ от 25.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В основе учебного плана лежит Федеральный государственный стандарт начального общего образования и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы начального общего образования.

**Учебный план**  
**ГБОУ прогимназии «Эрудит» на 2016 – 2017 учебный год с углубленным**  
**изучением английского языка**

| Предметные области                  | Учебные предметы        | 1 «а» | 1«б» | 2 «а» | 2 «б» | 3   | 4 «а» | 4 «б» | Нац. компон. |
|-------------------------------------|-------------------------|-------|------|-------|-------|-----|-------|-------|--------------|
| <b>ФИЛОЛОГИЯ</b>                    | Русский язык            | 4     | 4    | 4     | 4     | 4   | 4     | 4     | 10%          |
|                                     | Лит.чтение              | 4     | 4    | 4     | 4     | 4   | 4     | 4     | 15%          |
|                                     | Осет. язык и лит.чтение | 3     | 4    | 4     | 3     | 3   | 3     | 3     |              |
|                                     | Англ.язык               | 1     | 4    | 4     | 4     | 4   | 3     | 3     | 5%           |
| <b>Математ. и информат.</b>         | Математика              | 4     | 4    | 4     | 4     | 4   | 4     | 4     | 5%           |
| <b>Общество и естествозн.</b>       | Окружающ. мир           | 1     | 1    | 1     | 2     | 2   | 2     | 2     | 15%          |
| <b>Искусство</b>                    | Музыка                  | 1     | 1    | 1     | 1     | 1   | 1     | 1     | 15%          |
|                                     | ИЗО                     | 0,5   | 0,5  | 0,5   | 0,5   | 0,5 | 0,5   | 0,5   | 10%          |
|                                     | Технология              | 0,5   | 0,5  | 0,5   | 0,5   | 0,5 | 0,5   | 0,5   | 5%           |
| <b>Физ.культур.</b>                 | Физкульт.               | 2     | 2    | 2     | 2     | 2   | 2     | 2     | 10%          |
|                                     | Бассейн                 | 1     | 1    | 1     | 1     | 1   | 1     | 1     |              |
| <b>Основы рел. и светской этики</b> | Культуры . и            |       |      |       |       |     | 1     | 1     |              |
| <b>ИТОГО:</b>                       |                         | 21    | 26   | 26    | 26    | 26  | 26    | 26    |              |
|                                     |                         | 31    | 31   | 36    | 36    | 36  | 36    | 36    |              |

**ФИНАНСИРОВАНИЕ**

Укрепление базового компонента в вариативной части учебного процесса

| Предметы        | 4 – ый класс |
|-----------------|--------------|
| Осетинский язык | 1 час        |
| Английский язык | 1 час        |

**Часы компонента образовательной организации использовались на:**

1. Увеличение количества часов, отводимых на углубленное изучение иностранных языков;
2. Деление класса на подгруппы при изучении иностранных языков;
3. Индивидуальные консультации по домашним заданиям, групповые занятия;
4. На занятия проектной, исследовательской учебной деятельностью.

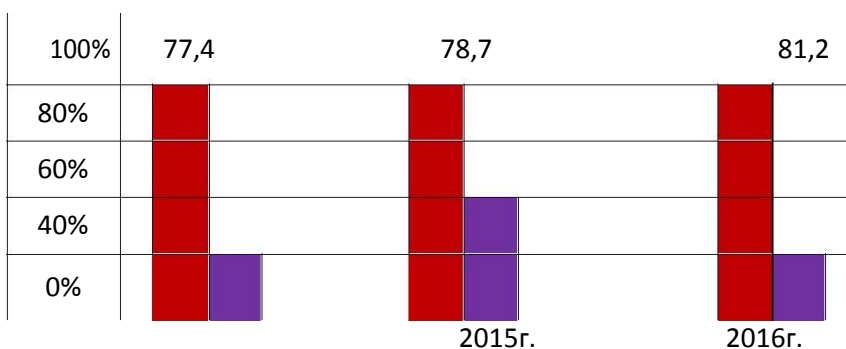
По программе Министерства образования и науки РСО-Алания в прогимназии обновлен и пополнен технический кабинет школы, переоборудован по требованиям ФГОС физкультурный зал /хотя зала в школе нет, есть приспособленное подвальное помещение/.

Материально-технические условия и организаторская среда прогимназии «Эрудит» соответствуют законодательству Российской Федерации и Республики Северная Осетия – Алания, соблюдаются правила Госэпиднадзора, правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников, учащихся и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности.

В прогимназии работают квалифицированные сотрудники /воспитатели, учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования/.

В соответствии с требованиями положения об аттестации педагогических кадров, воспитатели и учителя принимают участие в различных мероприятиях /конкурсах, семинарах, конференциях/ в интерактивных форумах, размещают материалы на сайтах в сети Интернет. Являются непосредственными участниками инновационного направления работы прогимназии .

**Динамика показателей образовательного ценза педагогов в детском саду и в начальной школе прогимназии:**



1. Высокая квалификация педагогов.
2. Наличие инновационных способностей у педагогического корпуса и возможности их реализации.
3. Стабильность коллектива учащихся и педагогов.

|                                      | ДОО | Кол-во. % | Начальн. школа | Кол-во % |
|--------------------------------------|-----|-----------|----------------|----------|
| <b>Всего педагогов</b>               | 30  | 98%       | 26             | 99%      |
| <b>Высшее образование</b>            | 25  | 87%       | 23             | 91%      |
| <b>Среднее специальное образов-е</b> | 5   | 13%       | 3              | 7,8%     |
| <b>Высшая категория</b>              | 19  | 82%       | 7              | 17%      |
| <b>1-я категория</b>                 | 8   | 30%       |                |          |

Состав педагогических кадров – отдельных специалистов, работающих в детском саду и в начальной школе прогимназии в целях соблюдения преемственности в соответствии с Образовательной программой ФГОС ДОО и ФГОС НОО.

| Детский сад                      | Начальная школа                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Воспитатель по изо деятельности  | Учитель рисования, технологии  |
| Воспитатель по осетинскому языку | Учитель осетинского языка      |
| Музыкальный руководитель         | Учитель музыки                 |
| Инструктор по физкультуре        | Учитель по физической культуре |
|                                  | Учитель английского языка      |
| Педагог - психолог               |                                |

В 2015 – 2016 учебном году в центре всей педагогической деятельности ГБОУ прогимназии «Эрудит» стоял «Воспитанник» и «Учащийся». Поэтому весь образовательный процесс целенаправленно был ориентирован:

- На личностное развитие и саморазвитие;
- На сохранение и повышение резервов его здоровья;
- На развитие его функциональной грамотности;
- На развитие личностных качеств необходимых для успеха в современном обществе.

В учебном плане нами полностью реализован федеральный компонент образовательного стандарта РФ, региональный компонент реализовывали интегрировано в рамках углубленного изучения учебных предметов.

Выпускников прогимназии «Эрудит» отличает хороший уровень развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, стремление к активному самовыражению в соответствии со своими склонностями в рамках социума, чувство ответственности за свое и других благополучие.

Большая работа была проделана педагогом – психологом по диагностике и коррекционной работе среди учащихся 1 – 4 классов.

| Класс  | Кол-во учащихся | Уровень |       |         |       |        |      |
|--------|-----------------|---------|-------|---------|-------|--------|------|
|        |                 | Высокий |       | Средний |       | Низкий |      |
| 1 «А»  | 30              | 13      | 43,3% | 14      | 46,6% | 3      | 10%  |
| 1 «Б»  | 30              | 12      | 40%   | 17      | 56,7% | 1      | 3,3% |
| ИТОГО: | 60              | 25      |       | 31      | 52%   | 4      | 7%   |

Результаты каждого учащегося были занесены в диагностическую карту с рекомендациями по коррекции и развитию его познавательной сферы.

В марте - апреле 2016 года проводилась диагностика педагогом-психологом динамики уровня УУД среди учащихся 1 – 4 классов.

**МОНИТОРИНГ**  
**результатов исследования личностных УУД за 2015-2016 учебный год.**  
**1-ый класс**

| Исследуемая сфера                             | Уровни              | Количество обследуемых |            |
|---|---------------------|------------------------|------------|
|   |                     | Начало года            | Конец года |
| Школьная адаптация                            | Всего               | 29                     | 29         |
|   | Достаточная         | 19                     | 16         |
|   | Частичная           | 10                     | 11         |
|   | Недостаточная       | 0                      | 2          |
| Учебная мотивация                             | ВСЕГО:              | 27                     | 27         |
|   | Высокая             | 15                     | 16         |
|   | Средняя             | 10                     | 10         |
|   | Низкая              | 2                      | 1          |
| Эмоцион. состояние /СО/<br>Эн. потенциал /ВК/ | Всего               | 30                     | 30         |
|   | Высокая             | 19/22                  | 18/23      |
|   | Средняя             | 18/6                   | 11/7       |
|   | Низкая              | 3/1                    | 2/0        |
| Самооценка                                    | Всего               | 26                     | 24         |
|   | Адекватная          | 19                     | 24         |
|   | Неадекватная        | 3                      | 0          |
| Школьная тревожность                          | Всего               | 26                     | 28         |
|   | отсутствует         | 24                     | 25         |
|   | Наличие тревожности | 3                      | 2          |

Сравнительная характеристика уровня сформированности УУД у младших школьников за 2015 – 2016 учебный год показывает положительную динамику.

Из 80-ти учащихся, посещавшие коррекционно-развивающие занятия с низким уровнем развития словесно-логического мышления в результате коррекционных занятий 68 (53%) учеников показали высокий уровень успешности, а 9 (46,8%) учеников средний уровень успешности и только 3 показали низкий уровень успешности. В целом, в результате коррекционно-развивающих занятий выявлена положительная динамика у большинства детей, что наглядно видно по мониторингу исследований.

Анализируя всю проведенную работу педагога-психолога и анализируя результаты диагностического исследования можно четко определить, что у 94% школьников был выявлен оптимальный и достаточный уровень



психологической готовности к школьному обучению. Из них у 52% проявилась высокая готовность к обучению в школе, у 42% средний уровень готовности к школе и только 4 ученика показали низкую готовность к школе.

Вот почему, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования достигнуты педагогическим коллективом прогимназии «Эрудит» и еще :

- Прежде всего, создание работоспособной структуры управления прогимназией:

**Управление прогимназией осуществляют:**

| №  | Должность                   | ФИО                            | Квалификационная категория | Награды и звания                                 |
|----|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|
| 1. | Директор                    | Калаева Раиса Солтановна       | высшая                     | Засл.педагог РФ и РСО-Алания                     |
| 2. | Заместители                 | Икаева Елена Лазаровна (школа) | высшая                     | Почетн.работн. образован.                        |
| 3. | ДОО                         | Ботоева Жанна Степановна       | высшая                     | Почетная грамм. РСО-Алания                       |
| 4. | Зам. по АХЧ                 | Никитина Тамара Керменовна     | высшая                     | Почетная грам. Минист. образ. и науки РСО-Алания |
| 5. | Главн. бухг.                | Кожиева Зара Ламатовна         |                            |  |
| 6. | Председатель Управл. Совета | Добаева Елена Юрьевна          | высшая                     | Зам. начальника УФНС РФ по РСО-Алания            |
| 7. | Врач-педиатр                | Дзудцева Светлана Ахметовна    | высшая                     | Поч.гр. Мин.здравохр.                            |

- Предоставлением возможности проявлять инициативу учащимся, родителям, педагогам, самим определять цели, содержание и формы проведение образовательных событий, критерия оценивание результатов участия;

- Сопровождением учащихся в индивидуальных достижениях;
- Установкой на организацию проектной командной и индивидуальной работы
- Применением на занятиях развивающих и коммуникативных технологии;
- Продуктивными формами завершения деятельности учащихся;
- Проектами и исследовательскими работами, результатами творческих работ.

Руководство деятельностью прогимназией осуществляется в соответствии с планово-прогностической, контрольно-диагностической, информационно-аналитической и организационно-распорядительной управленческими функциями.

Управленческие функции членов администрации и всех работников прогимназии зафиксированы в должностных инструкциях, где отражены их права, обязанности и ответственность.

Социальный заказ прогимназии «Эрудит» формируется координационным центром учреждения на основе мониторинговых, диагностических данных и обобщений требований ФГОС, и современного общества.

### **Формами самоуправления в прогимназии являются:**

- Управляющий совет - коллегиальный орган самоуправления, осуществляющий в соответствии с Уставом прогимназии решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения. Деятельность Совета регламентируется Уставом прогимназии и Положением об Управляющем совете прогимназии «Эрудит».

- Педагогический совет прогимназии является постоянно действующим органом управления прогимназией для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Так как в прогимназии есть дошкольное и начальное звено, то с целью осуществления преемственности педагогические советы проходят как совместно (школа, детский сад), так и отдельно для каждого звена.

- Общее собрание трудового коллектива – высший орган управления Учреждения, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

- Школьный ученический парламент работает среди учащихся прогимназии и проявил себя как самостоятельный орган, как площадка для реализации детских инициатив, как «Открытая трибуна» для каждого ученического «голоса» прогимназии.

Все органы самоуправления работали по утвержденным на заседаниях Совета планам. Были проведены все плановые заседания Управляющего совета, педагогического Совета и ученического парламента.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной Образовательной программы начального общего образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте Стандарта начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

- Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Самоформированность мотивации к учению и познанию;
- Ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- Сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- Метапредметные результаты-освоенные обучающимися универсальные учебные действия /познавательные, регулятивные и коммуникативные/;
- Предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Педагогическим коллективом прогимназии «Эрудит» проводилась большая, активная и творческая работа по привлечению родителей к учебной и воспитательной работе.

Учителя, учителя-предметники, воспитатели используют в своей работе все имеющиеся новые методики и технологии для реализации ФГОС, что направлено на повышение понимания и поддержки ими концепции прогимназии, её основных ориентиров в достижении целей и методов образовательного процесса.

Отремонтированные классные и групповые помещения, оснащенные современной техникой кабинеты, ухоженная территория способствовали достижению хороших результатов, кроме того школа была обеспечена:

- Медицинскими лицензированными кабинетами и квалифицированными медицинскими кадрами;
- Пожарной сигнализацией;
- Тревожной кнопкой, на случай пожара;
- Библиотечный фонд систематически пополнялся не только учебной, но и художественной, электронной бесплатной литературой, демонстрационным материалом, техническими средствами и методическими пособиями;
- Все классы и кабинеты оснащены современной техникой с выходом в Интернет;
- Есть мобильный компьютерный класс на 35 учеников;
- Все классы, групповые помещения, актовый зал оборудованы проекторами, принтерами, частично телевизорами, музыкальными инструментами;

#### **Школа имеет**

- Лабораторное компьютерное оборудование;
- 2 камеры голосования;
- Конструктор модульных станков;
- Электронные учебники, 21 полнометражных фильма по патриотическому воспитанию;
- Богатую медиотеку - разработанную по программе «Школа-2000» и «Школа- 2100», открытые уроки и занятия, мероприятия, конспекты разработанные авторами уроков по изучаемой программе.

#### **Вывод:**

- В прогимназии достаточно резервов образовательной деятельности (высокое качество образования и воспитания, развивающая среда по ФГОС для ДОО и НОО);
- Прогимназия обеспечена квалифицированными кадрами;
- Прогимназия обеспечивает сохранность и укрепление здоровья воспитанников за счет комфортных условий, выполнения режимных моментов и полноценного трехразового питания.

Педагогический коллектив прогимназии «Эрудит» работает в инновационном режиме. С первого класса в начальной школе занятия ведутся учителями-специалистами в режиме 5 дневной рабочей недели

обучения и только в первую смену, продолжительность уроков в соответствии с пп. 10. 10.

СанПиН 2.4.2.2821-10 . Используется /ступенчатый/ режим обучения в первом полугодии /сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4урока по 35 минут каждый; в январе – май – по 4 урока по 45 минут каждый/. В первом классе в сентябре и октябре по три урока проводятся в традиционной форме, а четыре урока нетрадиционной /игра, прогулки, спортивные состязания/. Формы проведения уроков в 1-ом классе отражены в рабочих программах педагогов.

Во 2-ых - 4-ых классах - продолжительность уроков 45 минут.

Количество классов с изучением осетинского и английского языков в прогимназии в 2015 – 2016 учебном году было восемь, учащихся - 215.

**Показатели успеваемости и качества по начальной школе по классам**

| Классы | Кол-во |                |        |         |         | % качества | % качества по школе |  |
|--------|--------|----------------|--------|---------|---------|------------|---------------------|--|
|        | уч-ся  | отл.           | хорош. | С I «4» | С I «5» |            |                     |  |
| 1 «А»  | 30     | не аттестуются |        |         |         |            |                     |  |
| 1 «Б»  | 30     | не аттестуются |        |         |         |            |                     |  |
| 2      | 31     | 3              | 20     | 4       | 2       | 77%        | 64%                 |  |
| 3 «А»  | 29     | 8              | 13     | 0       | 2       | 61%        |                     |  |
| 3 «Б»  | 29     | 0              | 12     | 0       | 4       | 50%        |                     |  |
| 4      | 30     | 1              | 19     | 4       | 2       | 67%        |                     |  |
| Итого: | 119    | 12             | 64     | 8       | 10      |            |                     |  |

Классные руководители: Татрова Ф.Т., Абрамова О.П., Кокоева Т.В., Борсиева Ф.А., Тотиева О.А., Елоева Н.Г.

Все педагоги большое внимание уделяют закреплению пройденного материала во время самоподготовки /портфолио по математике, проверочные работы по русскому языку и окружающему миру/, на дополнительных и индивидуальных занятиях по основным учебным предметам, занятиях предметных кружков.

Каждый учитель в течение года планировал работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с высокими учебными возможностями. Для этой цели в школе созданы все условия для выявления, развития и поддержки талантливых детей, обеспечения их всестороннего развития.

Сформирована электронная база данных одаренных и талантливых детей.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

- Личностные результаты-способность и готовность обучающихся к саморазвитию;
- Ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личные качества, сформированность основ российской гражданской идентичности.

#### Динамика числа отличников и хорошистов

| Число отличников | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
|                  |           | 27        | 20          | 24          |

#### Динамика успеваемости и качества знаний учащихся по предметам.

| №  | Наименование предмета    | 2013 - 2014  |                 | 2014 - 2015  |                 | 2015 – 2016  |              |
|----|--------------------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
|    |                          | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Кач-во знан. |
| 1. | <b>Русский язык</b>      | 100%         | 73%             | 100%         | 75%             | 100%         | 82%          |
| 2. | <b>Литерат. чтение</b>   | 100%         | 95%             | 100%         | 94%             | 100%         | 92%          |
| 3. | <b>Математика</b>        | 100%         | 78%             | 100%         | 79%             | 100%         | 82%          |
| 4. | <b>Окружающий мир</b>    | 100%         | 94%             | 100%         | 88%             | 100%         | 89%          |
| 5. | <b>Осетинский язык</b>   | 100%         | 75%             | 100%         | 78%             | 100%         | 62%          |
| 6. | <b>Английский язык</b>   | 100%         | 85%             | 100%         | 77%             | 100%         | 81%          |
| 7. | <b>Физическая культ.</b> | 100%         | 100%            | 100%         | 100%            | 100%         | 97%          |
| 8. | <b>Музыка</b>            | 100%         | 96%             | 100%         | 95%             | 100%         | 98%          |
| 9. | <b>Технология</b>        | 100%         | 100%            | 100%         | 100%            | 100%         | 96%          |

#### Результаты итоговых контрольных работ во вторых - четвертых классах

| Классы    | Математика |          |        | Русский язык |          |        | 18-20 апреля уч-ся 4-го кл. участвовали во Всеросс. проверочной работе . Результаты в соответствии с ПООП НОО |
|-----------|------------|----------|--------|--------------|----------|--------|---|
|           | Успеваем.  | Качество |        | Успеваем.    | Качество |        |   |
| <b>2</b>  | 90%        | 79%      |        | 93%          | 89%      |        |   |
| <b>3а</b> | 97%        | 66%      |        | 86%          | 59%      |        |   |
| <b>3б</b> | 85%        | 62%      |        | 81%          | 39%      |        |   |
| <b>4</b>  | 79%        | 73%      | 71%    | 64%          | 72%      | 82%    |   |
|           | По ОО      | РСО-Ал.  | По РФ. | По ОО        | РСО-Ал.  | По РФ. |   |

Показатели качества обучения в прогимназии «Эрудит» остаются на хорошем уровне, об этом свидетельствует успешное обучение в 5-х классах различных школ г.Владикавказа.

На основании плана внутришкольного контроля и работы школы в условиях реализации ФГОС НОО в конце учебного 2016 года проведена

повторная диагностика личностных и метапредметных результатов с помощью 4-х тестов в 3 – 4 классах:

- Тест № 1. Познавательные УУД;
- Тест № 2. Коммуникативные УУД;
- Тест № 3. Регулятивные УУД;
- Тест № 4. Познавательные УУД.

#### **Тест № 1. Познавательные УУД:**

| класс | Кол-во учащихся | Базовый уровень<br>50% - 80% | Повышенный уровень<br>больше 80% | Низкий уровень<br>меньше 50% |
|-------|-----------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 3 А   | 29              | 19                           | 4                                | 6                            |
| 3 Б   | 26              | 17                           | 2                                | 7                            |
| 4кл.  | 30              | 16                           | 7                                | 7                            |

#### **Тест № 2. Коммуникативный УУД:**

| класс | Кол-во учащихся | Базовый уровень<br>50% - 80% | Повышенный уровень<br>больше 80% | Низкий уровень<br>меньше 50% |
|-------|-----------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 3 А   | 29              | 12                           | 17                               | 0                            |
| 3 Б   | 25              | 9                            | 12                               | 4                            |
| 4кл.  | 30              | 8                            | 20                               | 2                            |

#### **Тест № 3. Регулятивный УУД.**

| класс | Кол-во учащихся | Базовый уровень<br>50% - 80% | Повышенный уровень<br>больше 80% | Низкий уровень<br>меньше 50% |
|-------|-----------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 3 А   | 27              | 20                           | 4                                | 3                            |
| 3 Б   | 25              | 18                           | 4                                | 3                            |
| 4кл.  | 30              | 7                            | 17                               | 6                            |

#### **Тест № 4. Личностные результаты.**

| класс | Кол-во учащихся | Базовый уровень<br>50% - 80% | Повышенный уровень<br>больше 80% | Низкий уровень<br>меньше 50% |
|-------|-----------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 3 А   | 28              | 21                           | 7                                | 0                            |
| 3 Б   | 21              | 2                            | 19                               | 0                            |
| 4кл.  | 30              | 9                            | 21                               | 0                            |

В 1 – 2 классах комплексная работа включает задания на выполнение личностных и метапредметных результатов /регулятивные и познавательные УУД/.

| класс | Кол-во учащихся | Базовый уровень<br>50% - 80% | Повышенный уровень<br>больше 80% | Низкий уровень<br>меньше 50% |
|-------|-----------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 1 А   | 23              | 15                           | 3                                | 5                            |
| 1 Б   | 30              | 13                           | 11                               | 6                            |
| 2 кл. | 31              | 13                           | 15                               | 1                            |

Исходя из данных таблиц можно сделать определенный вывод, что качество обучения в ГБОУ прогимназии «Эрудит» на хорошем уровне.

Анализ результатов техники чтения в 1- 4 классах на конец учебного года показал, что 98% обучающихся овладели процессом осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонацией, тона, темпа и громкости речи. С остальными детьми ведется дополнительная работа, дети получили летние задания с подробными комментариями учителя, а также списки дополнительной литературы для чтения в летний период.

По итогам 2015 – 2016 года можно говорить следующее:

- Обучающиеся получили необходимые базовые знания по учебным предметам начальной школы, умения и навыки;
- У всех детей сформирован устойчивый познавательный интерес, желание учиться в прогимназии. Все учащиеся усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. В целом уровень обученности соответствует требованиям, предъявляемым выпускникам начального уровня обучения.

В целях повышения интереса к учебным предметам в школе проводятся регулярно олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру.

### **Национально-региональный компонент.**

При планировании образовательно – воспитательной деятельности в

ГБОУ прогимназия «Эрудит» учитывается национально-региональный компонент, предусматривающий изучение осетинского языка и литературы, традиции, культуру и обычаи Республики Северная Осетия Алания.

- Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам



национальной культуры народов, населяющих Республику Северная Осетия Алания.

- Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков РСО-Алания, развитие первоначальных умений и навыков практического владения осетинским и русским языком в устной и письменной форме.

Показатели успеваемости и качества обучения по осетинскому языку и литературе /итоги учебного года, данные мониторинга и контрольных работ/, а также данные республиканского мониторинга знаний осетинского языка учащихся 4-х классов на хорошем уровне:

- Успеваемость----- 100%
- Качество обучения-----75%

В прогимназии преподавание осетинского языка ведется учителями-предметниками с высшим образованием и высшей категорией Атаевой Ф.Ю., Царазоновой М.В., учителем-предметником первой категории Кучиевой Л.Л..

Одним из ключевых показателей эффективности образовательной программы, реализуемой школой, является состояние здоровья учащихся.

Поэтому уделяется большое внимание школой созданию здоровьесберегающих и безопасных условий в следующих направлениях:

- Качественное, сбалансированное питание;
- Санитарно-гигиенические условия, соответствующие нормам СанПина;
- Расписание учебных занятий, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности, с предметами, позволяющими частичную релаксацию /что соответствует требованиям СанПина/;
- Работа спортивных секций;
- Деятельность лагерей дневного пребывания в каникулярный период /осенние, весенние, летние/.

Сохранность здоровья детей 2015 – 2016 учебного года сохраняется на 97%.

#### **Сведения по травматизму в прогимназии**

|            | <b>2013 - 2014</b> | <b>2014 - 2015</b> | <b>2015 – 2016</b> |
|------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>год</b> | <b>1</b>           | <b>2</b>           | <b>1</b>           |

### Сводная таблица по заболеваемости по школе

| 2013 – 2014 | 2014 – 2015 | 2015 – 2016 |
|-------------|-------------|-------------|
| 37          | 71          | 65          |
|             |             |             |

### Группы здоровья по школе

| год  | Классы<br>возраст | Кол-во<br>учащихся | Распределение по группам здоровья |         |         |           |
|------|-------------------|--------------------|-----------------------------------|---------|---------|-----------|
|      |                   |                    | 1-ая гр.                          | 2-ая гр | 3-я гр. | Дети/инв. |
| 2015 | 1 – 4кл           | 215                | 151                               | 60      | 2       | 2         |
|      | 7 – 10лет         |                    |                                   |         |         |           |
| 2016 | 1 – 4кл           | 215                | 159                               | 63      | 7       | 2         |
|      | 7 – 10лет         |                    |                                   |         |         |           |

ГБОУ прогимназия уделяет большое внимание введению новых технологии по сохранению и укреплению здоровья детей как в школе, так в ДОО.

Во исполнения закона «Об образовании», нормативных актов Правительства РСО-Алания и Министерства образования и науки РСО-Алания в прогимназии ГБОУ «Эрудит» введен и соблюдается следующий режим работы:

|   |
|---|
| • в школе и в ДОО 12 часовой режим работы;            |
| • Утренний прием работы в ДОО -----7ч.00м.            |
| • Утренний прием в школу-----8.00                     |
| • Звонок на утреннюю зарядку в школе в----- 8.15.     |
| • Утренняя зарядка в ДОО----- 8.20                    |
| • Предварительный звонок на урок----- 8.25            |
| • Начало занятий и звонок на урок-----8.30.           |
| • Завтрак в ДОО-----8.30                              |
| • Занятия в ДОО согласно возрасту и расписанию с-9.00 |

## Расписание звонков на урок:

---

| № урока   | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|-----------|-------------------------|----------------------------|
| 1-ый урок | 8.30                    | 10                         |
| 2-ой урок | 9.20                    | 20                         |
| 3-ий урок | 10.20                   | 5                          |
| 4-ый урок | 11.25.                  | 10                         |
| 5-ый урок | 12.15.                  | 5                          |
| 6-ой урок | 13.00                   | обед                       |

Согласно утвержденному расписанию проводится динамический час в 1-2 классах. На уроках во всех классах проводится физкультминутка.

Установлена периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

Со 2-го полугодия 2-ые классы и 3 – 4 классы – каждая четверть.

В прогимназии «Эрудит» установлены и соблюдаются ряд запретов в части соблюдения режима:

- Отпускать учеников с территории учебного заведения в урочное время без заявления родителей /заявление по установленной форме/;

- Удалять учеников с урока;

- Производить замену уроков по договоренности между учителями без разрешения администрации;

- Отменять, удлинять или сокращать длительность урока.

Проведение внеклассных мероприятий осуществляется согласно утвержденному плану после основного расписания.

### **Определено время завтрака, обеда и ужина**

**учащихся:** Завтрак-----10.00

Обед-----13.30

Ужин----- 17.00.

- Установлен график дежурства администрации, учителей и классных дам прогимназии. На учителей, классных дам возложена ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время учебно-воспитательного процесса, во время прогулок, экскурсии, внеклассных мероприятий

- Педсоветы, методические совещания проводятся согласно утвержденному плану работы прогимназии.

- Техперсонал проводит регулярную генеральную уборку в конце каждого месяца закрепленных за ними

участков с использованием дезинфицирующих средств, влажная уборка проводится ежедневно;

- Запрещено курение сотрудников и родителей на территории школы;
- Вход посторонних лиц в здание прогимназии осуществляется в порядке предоставления документов, удостоверяющих их личность.

- Ежедневно с учащимися проводится инструктаж по личной безопасности.

Учебно-материальная база и комфорт во всех классах соответственно возрасту и росту ребенка. Для учителя созданы все необходимые условия для комфортной работы:

- Все учащиеся 100% обеспечены учебниками и канцтоварами, все имеют школьную и физкультурную форму, принадлежностями для бассейна обеспечены
- В школе тепло и уютно, при каждом учебном классе игровая, много цветов и настольных игр;
- У каждого класса своя комната гигиены и отдельный туалет;
- Школьный двор огорожен капитально и озеленен, много деревьев, кустарников, цветов;

По требованиям ФГОС, сегодня каждая школа стремится обеспечить высокое качество образования и воспитания, которое связывает с понятием «качество жизни» и включает категории:

- Здоровье;
- Социальное благополучие;
- Самореализация;
- Защищенность, а не только обученность набору знаний и навыков.

Новые образовательные стандарты активно внедряют в школьную жизнь понятие /сопровождение учащегося/.

---

Идея сопровождения тесно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования и тьюторским сопровождением каждого ребенка. Работа всего нашего педагогического коллектива направлена на создание лучших условий для развития и самореализации каждого учащегося.

В нашем понимании полноценное развитие личности должно стать гарантом общественного конкурентоспособного развития и благополучие личностей.

Во главу угла педагогической работы мы ставим охрану и укрепление здоровья детей, создание условий их роста и развития.

Перед нами цель – обеспечить условия жизнедеятельности учащихся учетом особенностей и уровня их развития, а также содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, формировании социально активной личности, способной успешно адаптироваться в социуме.

Одновременно мы решаем следующие проблемы:

- Преодоление затруднений в учебе;
- Личностные проблемы развития ребенка;
- Формирование здорового образа жизни.

Наш педагогический коллектив выбрал комплексную форму помощи детям, что позволила нам объединить усилия учителей, воспитателей, психологов, педагогов дополнительного образования, наметить целостную программу индивидуального сопровождения каждого ребенка.

Успешный, здоровый, с высоким потенциалом ученик ищет пути реализации своих потребностей и возможностей. Этому подтверждение участие учеников во всероссийских, международных, республиканских и внутришкольных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.

### По ступенькам науки в будущее 2016 год

| №№ ПП | Фамилия, имя                               | Название секции                 | Название работы                   | Класс    | Руковод. работы | Результат        |
|-------|--|---------------------------------|-----------------------------------|----------|-----------------|------------------|
| 1.    | Шолухова Елизавета                         | Окруж.мир                       | «Кошки и Кролики»                 | Д/С      | Байцаева Е.А.   | 1 м.             |
| 2.    | Гуринович Ева                              | Психология                      | «Создание мультфильмов»           | 1-ый кл  | Абрамова О.П.   | 3-е м.           |
| 3.    | Бетротова Анастасия                        | Окружающ. мир                   | «Фотограф. в моей жизни»          | 1-ый кл. | Абрамова О.П.   | 2-ое м.          |
| 4.    | Дзодцоева Анастасия                        | Декоративно-приклад. искусство. | «Вязание Крючком»                 | 1-ый кл. | Абрамова О.П.   | Диплом участника |
| 5.    | Джиоева Лаура                              | Литературф                      | «Книги»                           | 1-ый кл. | Абрамова О.П.   | 2-ое м.          |
| 6.    | .Цуциева Ангелина                          | История и этнография            | «Моя малая Родина»                | 1-ый кл. | Абрамова О.П.   | Диплом участника |
| 7.    | Цамакаева София                            | З О Ж                           | «Чупа-чупс вред или польза»       | 1-ый кл. | Кулова Т.С.     | 2-ое м.          |
| 8.    | Кесаева Лорена                             | Русская лингвистика             | «В мире незнакомых слов»          | 2-ой кл. | Кокоева Т.В.    | Диплом участника |
| 9.    | Плиев Б., Абаев Р., Кодзаева В. Цидаева Д. | Краеведение                     | «Ныхас-связь»                     | Т К О    | Тибилова А.Т.   | Диплом участника |
| 10.   | Тебиева Э.                                 | Окруж. мир                      | «Особенности возникновения жизни» | 3-й кл.  | Тотиева О.А.    | 2-ое м.          |
| 11.   | Албегов Максим                             | Окруж. мир                      | «Вездесущая плазма»               | 3-ий кл. | Борсиева Ф.А.   | 1-ое м.          |
| 12.   | Рамонов Азамат                             | Историческое краевед.           | «По истокам наших предков»        | 3-ий кл. | Тотиева О.А.    | Диплом участника |

|     |                    |                  |  |             |                  |                     |
|-----|--------------------|------------------|--|-------------|------------------|---------------------|
| 13. | Ильченко<br>Михаил | Физика           | «От там-тамов<br>до<br>WI-FI»  | 3-й<br>кл.  | Борсиева<br>Ф.А. | 1-ое м.             |
| 14. | Шолухов<br>Павел   | Математика       | «Приемы<br>быстрого<br>счета в мате<br>матике»                           | 3-ий<br>кл. | Борсиева<br>Ф.А. | 1-ое м.             |
| 15. | Каркусова<br>Дана  | Эстетика         | «Театры<br>Владикавказа  | 3-й<br>кл.  | Чибирова<br>Д.Л. | 1-ое<br>М.          |
| 16. | Герасова<br>Лаура  | Окружающ.<br>мир | «Мосты<br>Владикавказа»  | 4-ый<br>кл. | Елоева<br>Н.Г.   | Диплом<br>Участника |
| 17. | Хатагова<br>Амина  | Психология       | «Особенности<br>проявления<br>психических<br>состояний у<br>обучающихся» | 4-ый<br>кл  | Елоева<br>Н.Г.   | 2-ое м.             |

Особо надо отметить важность проведения на базе прогимназии интеллектуальных конкурсов «Кенгуру» и «Русский медвежонок» по математике и русскому языку. Однако есть острая необходимость в том, чтобы активизировать участие учеников под руководством учителей-предметников в конкурсах разного уровня.

### **Участие проектов учащихся прогимназии «Эрудит» в фестивалях, конкурсах, конференциях.**

|                         | 1-место | 1-место в районе | 1-ое в регионе |
|-------------------------|---------|------------------|----------------|
| «Кенгуру»               | 5 уч..  | 2                | 0              |
| «Русский<br>медвежонок» | 3 уч.   | 1                | 0              |

Результаты предметных олимпиад учащихся прогимназии «Эрудит»  
в СОГПИ

#### **Русский язык:**

- 1.Дзотцоева Анастасия 1 б класс----- 2-е место
- 2.Суанова Эмилия 1 а класс----- 2-е место
- 3.Дзотова Лолита 3 б класс----- 3-е место.

#### **Математика:**

- 1.Адырхаев Марат 2- ой класс----- 1-ое место
- 2.Абаев Роберт 2-ой класс----- 1-ое место
- 3.Самбегова Мелиса 2-ой класс----- 1-ое место
- 4.Кесаева Лорена 2-ой класс----- 3-е место
- 5.Цагараев Сармат 4-ый класс----- 1-место
- 6.Магкаев Георгий 4-ый класс----- 2-место
- 7.Калаев Артур 4-ый класс----- 2-место

|                    |                 |         |
|--------------------|-----------------|---------|
| 8.Калаева Мария    | 1-б класс-----  | 2-место |
| 9.Калаева Валерия  | 1-а класс ----- | 2-место |
| 10.Бетрозова Настя | 1-б класс-----  | 3-место |

### **Литературное чтение:**

|                     |                |         |
|---------------------|----------------|---------|
| 1. Джиева Лаура     | 1 б класс----- | 3 место |
| 2. Хугаева Кристина | 1 а класс----- | 3 место |
| 3. Шолухов Павел    | 3 а класс----- | 2 место |

### **Осетинский язык:**

1. Цидаева Дана
2. Кортиева Сабина

Анализируя результаты олимпиад следует сделать очень серьезные выводы не только учителям, но /особо хочется подчеркнуть/ учителям – предметникам. Учителям надо обратить внимание на то, что наличие участников это еще не достижение. Наличие первых и вторых мест говорит о серьезной работе по предмету и особых успехах ученика.

Учителям – предметникам осетинского языка, английского языка, музыки, физической культуры и технологии надо увлечь, заинтересовать учащихся исследовательской работой. Надо разработать план, направленный на качество. К подготовке учащихся к предметным олимпиадам, надо более ответственно отнестись в работе с одаренными детьми.

Для активизации ученической исследовательской деятельности прогимназии в следующем учебном году необходимо:

- Каждому учителю и учителю-предметнику необходимо включиться в научно-исследовательскую работу;
- Выявить и поддержать учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- Активно включать учащихся прогимназии в процесс самообразования и саморазвития творческих способностей;
- Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции в отдельных областях науки;
- Библиотекарю прогимназии организовать теоретические занятия по курсу «Библиотечно-информационная культура учащихся. Научить как правильно пользоваться необходимой литературой по избранной теме.

Все учащиеся прогимназии должны не только представлять, но быть уверенными и готовыми к тому, что они являются владельцами культурного наследия предшествующего поколения и на них возложена ответственность на то, что останется после него «Человек творец» предполагает формирование творчески активной личности, способной к созиданию.

Система работы прогимназии построена на принципах развивающего обучения и представляет всем учащимся равные возможности.

- Обучение на теоретических семинарах, организованных в прогимназии;
- Обучение с коллегами и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- Работа в творческих группах;
- Проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- Самоанализ, самооценка;

**В этом учебном году в прогимназии действовали методические объединения учителей:**

- МО учителей начальных классов и предметников;
- МО воспитателей и предметников.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МО:

- «Преемственность – необходимое условие непрерывного образования»;
- Новые технологии /введение стандартов второго поколения/ как одно из необходимых условий эффективности экспериментальной работы прогимназии;
- Методы и приемы, позволяющие учителю наиболее успешно организовать учебно-познавательную, мыслительную деятельность учащихся.

| <b>Задачи:</b>   | <b>Результаты:</b>  | <b>Недостатки:</b>                             | <b>Пути решения:</b>   |
|--|---|--|--|
| 1.Создание системы условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, стимулирующих его к созданию индивидуальных, авторских педагогических систем.  | Педагогическая копилка  | Не полное включение педагогов в данный процесс | Активное привлечение педагогов к созданию индивидуальных проектов. |
| 2.Дальнейшее совершенствование методической службы прогимназии в условиях преемственности.   | Работа методической службы  |  |  |
| 3.Совершенствование системы поддержки одаренных детей путем активного привлечения обучающихся и воспитанников, родителей к участию в творческих и образовательных конкурсах, олимпиадах различного уровня; | Призовые места в конкурсах различного уровня, повысилась творческая активность педагогов, |  |  |



Создание конкретной программы взаимодействия с родителями учащихся в данном направлении работы прогимназии.

### Единая методическая тема:

| Задачи реализации ЕМТ в 2015 -2016 г.                        | Основные мероприятия в рамках ЕМТ 2015 – 2016г.  | Формы и методы итоговых мероприятий по ЕМТ                                  | Результаты   | Проблемы, выявленные в ходе работы по ЕМТ |
|--|--|---|--|---|
| «Преимущество -необходимое условие непрерывного образования» | Совершенствование методической службы прогимназии с целью совершенствования педагогического мастерства педагогов.  | Работа над созданием и выпуском печатного материала по внедрению            | Разработки педагогов отдельных занятий по предметам, их апробация. Работа педагогов  | Не полный охват педагогов работой по ЕМТ  |
|  | Дальнейшее совершенствование психолого-педагогического мастерства сопровождение детей, направленного на устранение проблем в обучении и развитии, на развитие творческого потенциала обучающихся /одаренных детей/ | национального компонента в литературное чтение, окружающий мир, математику. | в проведении диагностических замеров добавить в печатный материал итоги работы по ЕМТ. Проведение диагностического развития, коррекционной работы оформлять индивидуальные папки развития каждого уч-ся. |   |



## **Обучающие методические семинары и методические совещания для учителей и воспитателей прогимназии «Эрудит».**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему образовательной и воспитательной работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения. В текущем учебном году прогимназия работала над темой «Система формирования универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон.

Были определены задачи:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей;
- Продолжить изучение и внедрение технологии деятельностного метода обучения;
- Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных способностей.
- Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

### **Тематика методических семинаров /наиболее значимых/**

Семинары по организации проектной и исследовательской деятельности.  
Е.Л.Икаева.

### **Семинары методических совещаний /наиболее значимых/.**

Инновационная деятельность по ЕМТ в современных условиях, по современным требованиям и современным технологиям.  
Ф.Т.Татрова.

Работа педагогов по написанию аналитических справок, разработке уроков.  
СОРИПКРО.

Подведение итогов педагогов по выбранным проблемам.  
Ф.А. Борсиева.

Прогимназия «Эрудит» является соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования /ДО НОО ООО/» федеральной инновационной

площадки-Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики».

**Срок реализации: 2015 – 2019гг.**

Как соискатели ФИП школа является участником Лаборатории.

Разработана дополнительная профессиональная программа и учебный план.

Для повышения квалификации учителей начальных классов. В рамках этого плана проведены:

- **Региональный научно-практический семинар 13 - -15 октября 2015г.**
- «Непрерывный курс математики «Учу – учиться» Л.Г.Петерсон в контексте реализации Концепции развития математического образования. /лектор методист ЦСДП «Школа -2000» Синицына В.В./.
- 2–6 ноября 2015г. практический семинар «Непрерывный курс математики «Учу – учиться» Л.Г.Петерсон в контексте реализации Концепции развития математического образования.  
/зам.

директора,учителя начальных классов/.

- Участие в Вебинаре «Школа-2000»- «Непрерывный курс математики «Учу – учиться» Л.Г.Петерсон в контексте реализации Концепции развития математического образования». 21.01.2016г.
- Участие в Вебинаре «Школа-2000» - Результат освоения и реализации
- дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон /передовой педагогический опыт ФИП и ВЭП /. 11. 02. 2016г.
- Участие в Вебинаре «Школа-2000»-Надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено системы работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО и ООО. 17.03. 2016г.
- Круглый стол: Система комплексного мониторинга УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности». 27. 04. 2016г.
- Открытые уроки /по ОНЗ/ с написанием аналитической справки даны всеми учителями начальных классов по различным предметам.

- 27 октября 2015 года на базе прогимназии «Эрудит» проведен Республиканский семинар по осетинскому языку. Учителями М.В. Царазоновой и Ж.В.Бестаевой были даны интегрированные уроки.

В соответствии с требованиями положения об аттестации педагогических кадров, воспитатели и учителя принимают участие в различных мероприятиях /конкурсах, семинарах, конференциях/, в интерактивных форумах, размещают авторские материалы на педагогических сайта в сети Интернет. Являются непосредственными участниками инновационного направления работы прогимназии.

В соответствии с планом работы МО учителями были выбраны темы по самообразованию, однако единая методическая тема, творческий подход к

своему делу и стремление к профессиональному мастерству больше способствует сплочению коллектива.

Проблемы ведения исследовательской деятельности совместно с учащимися, подготовка исследовательских работ к защите учителями Татровой Ф.Т., Абрамовой О.П., Тотиевой О.А., Атаевой Ф.Ю., Чибировой Д.Л.- учителями высшей категории, результативны.

### Отчет об инновационной деятельности.

| Название инновационного проекта                                    | Уровень реализации проекта | Задачи на уч. год.  | Проведение мероприятия   | Результаты   | Проблемы  |
|--|----------------------------|---|--|--|---|
| Модель методической работы в условиях преемственности образования. | РТ                         | Дальнейшая реализация на практике форм и методов методической работы в условиях преемственности образования. Вооружение педагогов прогимназии наиболее эффективными способами организации ОП анализа повышения квалификации | Информирование педагогов через систему семинаров о современных направлениях МР. психолого-педагогическое сопровождение детей с 3-х лет до выпуска из прогимназии. Деятельность педагогов по разработке проблемы. | Повышение педагогического мастерства педагогов. Современное выявление проблем в личностном развитии детей. Повышение качества обученности по предметам. Выпуск брошюры, проведение семинаров с целью повышения | Соотнесение деятельности каждого с деятельностью всего коллектива, написание аналитических справок. |

|  |  |                                     |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
|  | педагогов.<br>Создание банка<br>данных о<br>педагогическом<br>опыте. | квалификации<br>и обмена<br>опытом. |  |
|--|--|-------------------------------------|--|

### **Цель МО прогимназии «Эрудит»:**

- Достижение оптимального уровня качества образования, воспитанности и развития школьников путем изучения и внедрения в образовательный процесс перспективных школьных технологий, в том числе интерактивных.
- Включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.
- Активизация деятельности учителей-предметников, направленная на качественную работу с одаренными детьми.

### **Структура управления методической работой.**

|                                 |   |                            |
|---------------------------------|---|----------------------------|
| Директор                        |   | Аттестационная<br>комиссия |
| Педсовет                        |   |                            |
| Заместитель<br>директора по УВР | Методобъединение учителей<br>начальных классов. |                            |

### **МО ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается Педагогический совет. В 2015 – 2016 учебном году проведено два тематических педсовета, связанных с методической темой.

#### **Тематические педсоветы:**

1. Перспективы развития прогимназии. Планирование инновационной работы и требования к кабинету начальных классов.
2. Показатели качества обучения, успеваемости, состояния здоровья, воспитанности детей. Система управления качеством образования.

#### **Кроме того на заседаниях обсуждались следующие вопросы:**

- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; Икаева Е.Л.
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля; Абрамова О.П.

- Требования к оформлению письменных работ;  
Татрова Ф.Т.

- Формы и методы самостоятельной работы;  
Елоева  
Н.Г.

- Отчеты по темам самообразования.

Борсиева Ф.А.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. За 2015 – 2016 учебный год учителями было дано на высоком и хорошем уровне 24 открытых урока с частичным выставлением конспектов на сайт школы. Было проведено восемь общешкольных мероприятия классными дамами совместно со студентами СОГПИ.

По результатам внутри школьного контроля можно сделать вывод, что учителя начальных классов и учителя-предметники успешно проводят работу по обучению детей самостоятельной деятельности, используя при этом различные формы и методы, используя современные технологии.

Учителя начальных классов:

|  |   |
|--|---|
| Татрова Ф.Т.- почетный работник образования РФ, учитель высшей категории | открытый урок по математике и русскому языку;       |
| Абрамова О.П.-учитель высшей категории, Почетный работник образования    | открытый урок по окружающему миру и русскому языку; |
| Тотиева О.А.— учитель высшей категории                                   | открытый урок по окружающему миру;                  |
| Елоева Н.Г.  | открытый урок по «Мир деятельности»;                |
| Борсиева Ф.А.—учитель высшей категории                                   | открытый урок по математике и лит. чтению;          |
| Кокоева Т.В.-учитель высшей категории                                    | открытый урок по русскому языку;                    |
| Ногаева Л.К.-учитель первой категории                                    | открытый урок по английскому языку;                 |
| Атаева Ф.Ю.-учитель высшей категории                                     | открытый урок по родному языку;                     |
| Чибирова Д.Л.--учитель высшей категории                                  | открытый урок по музыке.                            |

Важным направлением в работе МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию учителей.

#### **Динамика уровня квалификации педагогических кадров.**

|                  |              |                   |                   |                   |
|------------------|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>На 1 июня</b> | <b>Общее</b> | <b>Количество</b> | <b>Количество</b> | <b>Количество</b> |
|------------------|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|

| учебного года | количество учителей | учителей, получивших соответствие занимаемой должности | учителей, имеющих первую квалификационную категорию | учителей, имеющие высшую квалификационную категорию |
|---------------|---------------------|--|---|---|
| 2015 - 2016   | 17                  | 2  | 5   | 10  |

Наряду с явно имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются существенные недостатки:

- Низок уровень самоанализа у учителей;
- Не у всех учителей происходит накопление методического портфеля;
- Не все предметники своевременно и качественно провели предметные недели;
- Seriously надо поработать над принципами оформления творческих работ учащихся /рефераты, проекты, исследовательские работы/.

В течение учебного года в ходе работы МО рассматривались пути преодоления перегрузок учащихся /советы психолога Николовой Л.Б./,

подбору и проведению предметных олимпиад, рассматривалась проблема ведения исследовательской деятельности совместно с учащимися, подготовка и выбор тем исследовательских работ научной и практической работы.

Особо надо подчеркнуть, что МО особое внимание уделял, как и весь педагогический коллектив внедрению в учебный процесс национально - регионального компонента. При разумном использовании национально-регионального компонента на уроках литературного чтения, ТКО, Окружающий мир , музыка, ИЗО деятельность формируется фундамент самого главного нравственного качества –любовь к родному краю, Родине. Для приобщения к национальной культуре, к духовным и нравственным ценностям осетинского народа в комплексе организована работа группы «Поиск» и фольклорной студии «Моя Алания».

На занятиях ТКО - учитель Тибилова А.Т. школьники ведут поисковую работу по определенным темам, обозначенных в плане группы «Поиск», изучают историю своего города, его окрестностей, ущелий, по маршрутам, проложенных по Куртатинскому ущелью ими созданы два полнометражных фильма о достопримечательностях и святых местах.

Такая работа развивает у детей познавательный интерес, а краеведческий материал, собранный школьниками, активно используется учителями прогимназии не только для организации внеурочных мероприятий, но включается, соответственно тематическому планированию,



в изучение предметов, прежде всего «Окружающий мир».

В процессе поисковой работы исследуется сложный путь, проложенный сквозь века предками осетин-скифами, сарматами, аланами и изучается детьми их уникальное самобытное наследие.

Учащиеся с большим интересом изучили «Шелковый путь» и прошли по- нему от с.Цми до с.Эльхотова, где указали на самодельной карте, что в этом районе находился главный город- столица Алании. Здесь же изучили историю создания и уничтожения «Татартупского минарета». Фильм, созданный детьми, внесен в медиотеку прогимназии «Эрудит» и занимает самое почетное место.

Для решения образовательных и воспитательных задач в прогимназии помимо основных педагогов, глубокую работу по формированию личностных качеств в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО ведут специалисты по дополнительному образованию детей.

Образовательный процесс и дополнительные услуги в прогимназии взаимно увязаны и содержат шесть направлений:

- Социально-педагогическое;
- Культурологическое;
- Научно-техническое;
- Естественно научное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Нравственно-патриотическое.

Одновременно систему дополнительного образования и воспитания можно сгруппировать в трех блоках:

- Познавательный-интеллектуальный;
- Эстетически-художественный;
- Спортивный, патриотический, социально-общественный.

Все блоки требуют расширения для вовлечения учащихся в общественную жизнь не только прогимназии, но и республики, города.

В основе дополнительного образования проектная, исследовательская деятельность, индивидуальное обучение.

Из года в год растет число детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, играх различного уровня. В результате анализа работы системы дополнительного образования выявлена преемственность между

развивающими курсами и УМК программ «Школа-2000» и «Школа-2100» в основе которых заложена единая линия формирования познавательно-информационной, культурно-досуговой, социально-общественной, гражданско-патриотических компетентностей. В связи с этим ведется целенаправленная работа по изучению и удовлетворению потребностей учащихся и родителей в системе дополнительного образования, которые повлияют на введение новых кружков и развивающих курсов.

Программа «Школа-2000» и «Школа-2100» разработаны так, что в них красной нитью проходит межпредметная связь. В 2013 году прогимназия

«Эрудит» приняла программы воспитания и социализация младших школьников. 2015-2016 учебный год был годом исследовательских работ, наш выбор был определен образовательными стандартами и участием педагогического коллектива в работе пилотной и стажировочной площадках.

При планировании воспитательной работы при таком функционировании школы продумывается педагогическая деятельность учителей и воспитателей направленная на достижение цели:

- Создание условий для развития и воспитания личности дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиям ФГОС начального общего образования;

- Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;

- На создание условий для внедрения программы коррекционной работы,

направленной на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;

- Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- Психолого–медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- Развитие творческого потенциала обучающихся /одаренных детей/;
- Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Организация воспитания и социализация учащихся систематизирована

и направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств

и этического сознания.

На классных часах, уроках и занятиях в детском саду воспитанники и обучающиеся получают знания по основам этикета, а также навыки самостоятельности - это и дежурство по школе, по столовой, работа в школьном ученическом парламенте, в детском движении «Юность Осетии - гордость России».

Педагоги и воспитатели прогимназии проводят беседы в процессе общения на классных часах, во время индивидуальной беседы стараются приучить детей к вежливому общению и нравственному поведению в той или иной жизненной ситуации.

Особо следует отметить внеклассные мероприятия, проводимые педагогами и воспитателями /классными дамами/ Меняйло С.З. и Борсиевой Ф.А., Цогоевой Л.Т. и Елоевой Н.Г., Гаджиновой С.У. и Сакиевой И.А., Татровой Ф.Т. и Дзарахоховой З.Б., Абрамовой О.П. и Куловой З.С., Тотиевой О.П. и Бузоевой З.С., Кокоевой Т.В.: «Прощание с Букварем», праздник по английскому языку- Ногаева Л.К., большую работу по привитию любви к истокам национальной культуры проводит преподаватель ТКО, кандидат филологических наук Тибилова А.Т. и педагог- библиотекарь, кандидат филологических наук Кантемирова Р.С. Мероприятие «В гостях у В.Шредер «Именины К.Л.Хетагурова» было не только внеклассным мероприятием в прогимназии «Эрудит», но и в городской библиотеке для гостей из Ставрополя, отрывок был представлен в торговом техникуме и в детском саду. Дети-артисты прошли по проспекту Мира в одеянии господ 19 века.

Очень большую поисково-познавательную-патристическую работу возглавили Кантемирова Р.С. и Тибилова А.Т. Вместе с учащимися они прошли по адресам, где жил и творил К.Л. Хетагуров, изучили тщательно его биографию и те произведения, которые были написаны в г.Владикавказе. Результатом такой кропотливой работы стал буклет «Не будем забывать места, где некогда бывал Коста».

Не менее важной оказались поисковые маршруты детей, их находки, знакомства с родными и близкими « Героев России, уроженцев Осетии».

Большая, нужная, кропотливая, познавательная, а какая патриотическая работа была проведена! В ходе поисковой работы само собой родились стихи, песни, была составлена программа концерта для солдатских матерей, для ветеранов Великой Отечественной войны. /автор учитель музыки прогимназии «Эрудит» Чибирова Д.Л./ Дети с удовольствием поздравляли во время концертов и солдатских матерей, и ветеранов ВОВ. Пришло много благодарственных писем, грамот в адрес детей и руководителей, участников мероприятия Кантемировой Р.С., Тибиловой А.Т. Чибировой Д.Л. /автора стихов и песен/. Окончание поисковой работы был завершён буклетом «Герои России – уроженцы Осетии» авторы Кантемирова Р.С. Тибилова А.Т.

Еще один, не менее значимый буклет и не менее интересное мероприятие было проведено Тибиловой А.Т. Дети 3-4 классов «переселились» в 19 век, создали образы писателей, Художников, поэтов, ученых влюбленных в Кавказ и назвали свое мероприятие «Русская интеллигенция о Кавказе». Значимость этих мероприятий трудно оценить. Сколько познали члены клуба «ПОИСК», а скольким дали почувствовать, что человек творец, гражданин своей Родины, патриот своего Отечества.

Много воспитательных мероприятий было проведено в стенах прогимназии «Эрудит» за 2015 -2016 учебный год:

12 октября приняли участие в конкурсе «Русский медвежонок»;

Конкурс поделок 1- 4классы ответственная Бестаева Ж.В.;

«День матери» - Цогоева Л.Т.;

9.12.2015г.- «Посвящение в гимназисты»;

11.12.2015г. во дворце детского творчества был прием детей 3-4классов

в детское движение «Юность Осетии - Гордость России». Галстуки повязали ветераны « Афганцы»;

Прошли читательские конференции в третьих классах по произведениям А. П.Гайдара. /Кантемирова Р.С., Борсиева Ф.А., Меняйло С.З./;

17 марта 2 – 4 классы приняли участие в математической игре «Кенгуру»;

7 апреля стартовал Школьный этап научной конференции учащихся ФНПУ СОГПИ «По ступенькам науки - в будущее!»;

12 апреля ко дню космонавтики проведено общешкольное мероприятие под руководством Тибиловой А.Т.;

Самое значимое, познавательное, исследовательское, патриотическое мероприятие было проведено на день празднования «День Победы».

Все дети детского сада с большой любовью и гордостью говорили о своих прадедушках и прабабушках, их подвигах, держа в руках портреты.

Очень зрелищное мероприятие прошло в школе, было много родителей, жильцы близлежащих домов, бывшие выпускники прогимназии. В торжественной обстановке, под звуки песни «Вставай страна огромная» все учащиеся прогимназии встали в ряды «Бессмертного полка», держа высоко и неся с гордостью портреты своих предков. Дети настолько прочувствовали героизм защитников Отечества, их духовную близость, что не только на их глазах блестели слезы, но и на глазах всех присутствующих. С какой гордостью дети произносили слова **«Я горжусь своим дедом»**. С какой любовью они посвящали им свое творчество:

- Берлины уынгты ирон симд аркодтон;
- Джигитовка;
- Танец горцев;
- Самые маленькие посвятили своим прадедушкам танец «Калинка», что вызвало восторг у зрителей.

Мероприятие «Бессмертный полк» оставил неизгладимое впечатление в сердцах учащихся, педагогов, гостей.

В прошедшем учебном году в рамках инновационной деятельности проводился мониторинг развития УУД в процессе занятий дополнительным

образованием с целью отслеживания динамики развития детей, влияния занятий по интересам на процесс формирования личности младшего школьника. В целях приобщения детей к национальной культуре регулярно проводятся традиционные осетинские национальные праздники, широко отмечается день рождения основоположника осетинской литературы

Коста Левановича Хетагурова. Учащиеся на уроках осетинского языка, во время проведения и в период подготовки активно познают историю родного края, учатся беречь природу, национальные традиции, знакомятся со знаменитыми людьми РСО-Алания и РФ.

В прогимназии проводится целенаправленная дифференцированная работа с родителями воспитанников и обучающихся. При поступлении в прогимназию каждый родитель обязан познакомиться с Уставом, Образовательной программой, распорядком дня и другими локальными актами образовательного учреждения, заключить письменный договор о получении начального общего образования /в соответствии с Законом «Об образовании» в РФ/, требованиями ФГОС/. Педагогический коллектив

ГБОУ прогимназии «Эрудит» в своей педагогической деятельности стремится осуществлять единство требований семьи и дошкольного учреждения в воспитании и образовании детей.

Кроме этого ведется просветительская работа среди родителей воспитанников. Организуются мероприятия с обязательным участием детей и их родителей: субботники, праздники, экскурсии

Классными руководителями и воспитателями, педагогом-психологом ведется индивидуальная работа с родителями и детьми по проблемным вопросам.

В целом задачи, поставленные перед коллективом прогимназии по повышению качества образования и воспитания, выполнены.

В течение 2015-2016 учебного года учителя активно осваивали современные образовательные технологии /ИКТ-компетентность, проектные технологии, технологии работы с текстом/, включали их в образовательный процесс, заполняли «Электронный журнал», «Дневник-ру».

- Велась системная управленческая программа по методическому сопровождению учителей прогимназии.

- Четко организовано участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, разных образовательных мероприятиях города, республики, Российской Федерации;

- Продолжилась работа по повышению квалификации учителей, классных дам, воспитателей, учителей-предметников;

- Составлен отчет о внедрении ФГОС в образовательный процесс прогимназии;

Создана единая образовательная среда прогимназии /Школа-детский сад/;

- Идет интенсивная работа на нашей стажировочной площадке;

Оценивая состояние образовательного процесса в целом по прогимназии можно отметить хорошее качество образования, наличие высоких достижений, возможностей, но есть и определенные проблемы, над которыми предстоит поработать.

- Оценка перспектив школы и сада, оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения, учитывая сильные и слабые стороны, благо - приятные возможности;

- Наличие инновационных способностей у педагогического корпуса и возможность их реализации;

- Проведение организационно-административных мероприятий, усиливающих системность и предметную направленность самообразовательной деятельности педагогов школы;
- Вовлечение большего числа педагогов-предметников в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета, апробации современных образовательных технологий;
- Обеспечение условий для раскрытия творческого потенциала учителя, перевода его на более высокую ступень в результате оценки степени соответствия достигнутого уровня профессионального мастерства и качества образования обучающихся.

### **Результаты анализа деятельности прогимназии «Эрудит» в 2015 – 2016 учебном году.**

- ❖ Положительными результатами деятельности педагогического коллектива прогимназии «Эрудит» являются :
  - хороший уровень обученности и успеваемости младших школьников по данным мониторинга качество обучения;
  - хороший уровень образования и воспитания дошкольников по результатам диагностики;
  - ❖ Успешное участие педагогов, обучающихся и воспитанников прогимназии в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях подтверждение хорошего уровня интеллектуального и творческого развития детей;
  - ❖ ГБОУ прогимназия «Эрудит» работает в инновационном режиме, все члены коллектива активно включены в процесс повышения своего профессионального мастерства посредством привлечения авторов программ, учебников, методичек, рабочих тетрадей к обобщению своего опыта в рамках инновационной деятельности;
  - ❖ Развивается актуальное направление в профессиональной деятельности педагогов – создание системы методической работы в условиях преемственности образования;
  - ❖ Продолжается процесс внедрения в образовательный процесс систему диагностики различных этапов обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО, разработаны конкретные диагностические методы, получены и

отслеживаются первые результаты диагностики развития УУД, личностных качеств, возрастной адаптации.

❖ Реализация комплексной программы прогимназии «Эрудит» по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста, контроль со стороны медперсонала прогимназии, регулярные осмотры детей врачами-специалистами, продуманный в соответствии с санитарными нормами режим дня детского сада и начальной школы содействуют сохранению здоровья воспитанников и обучающихся в прогимназии «Эрудит».



## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **ГБОУ ПРОГИМНАЗИИ «ЭРУДИТ» НА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Определить цели и задачи на 2016 – 2017 учебный год в соответствии с целями дошкольного и начального общего образования, которые определены государственной политикой РФ в области образования, новым ФЗ «Об образовании в РФ». В целом - это воспитание у детей желание и умение учиться /УЧУСЬ УЧИТЬСЯ/, готовности к образованию в начальном звене,

к самообразованию, инициативности, самостоятельности, сотрудничества в различных видах деятельности, развитие творческого потенциала личности каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и НОО.

С 12-го сентября прогимназия «Эрудит», продолжит свою работу как инновационная площадка «Методическая работа в условиях преемственности образования», «Стажировочная площадка по программе «Школа—2000».

#### **Цель:**

*Совершенствование современных механизмов развития системы непрерывного образования как необходимого условия для повышения качества образования обучающихся прогимназии, формирование их самостоятельности и личностного роста. Создание условий для активизации личности педагога и его профессионального роста.*

#### **Задачи:**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей непрерывность, доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом, реализации образовательной программы прогимназии.

2. Построение образовательного процесса прогимназии на основе здоровьесберегающих технологий.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей путем активного привлечения обучающихся, их родителей к участию в творческих и образовательных конкурсах, олимпиадах различного уровня.

4. Дальнейшее развитие медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с целью создания в рамках образовательной среды прогимназии условий для его успешного личностного роста.

5. Повышение уровня исследовательской компетентности педагога путем целесообразно организованной методической работы в прогимназии.

6. Развитие инновационной деятельности прогимназии в области методической службы, совершенствования системы мониторинга и диагностики образования, психологического сопровождения, уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.