

**Анализ психологического сопровождения  
обучающихся начальной школы  
ГБОУ прогимназии «Эрудит»**

**за 2019-2020 учебный год.**

Работа педагога-психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ).

В течение года моя работа, как школьного психолога, строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями педагога-психолога, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также по запросам администрации школы, касающиеся основных направлений деятельности психологической службы.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

**Основные задачи для достижения поставленной цели:**

1. Оказание необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи педагогическим работникам и родителям; консультирование администрации школы, учителей, воспитателей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
4. Осуществление коррекционно - развивающей работы интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся;
5. Проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими учащимися;
7. Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
8. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности («одаренные дети»); Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
9. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
10. Осуществление экспертной деятельности – участие в работе микропедагогов;
11. Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем, выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, родители, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, медицинский персонал. Психологическое сопровождение учащихся происходит строго с согласия родителей (опекунов).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- просветительское;
- методическое;

## **I. Диагностическое направление**

Одним из направлений работы психолога в начале учебного года является выявление школьников, испытывающих различные трудности, которые препятствуют их нормальной адаптации к условиям обучения и воспитания в школе, а также, в целом, их социализации.

В течении первой четверти мною был осуществлен мониторинг имеющихся у школьников трудностей.

В течении года проведена комплексная оценка уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов.

Применен комплекс методик, которые позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу, уровень работоспособности, умение переключаться на выполнение нового задания. Кроме того, оценивался уровень развития моторных навыков, внимания, памяти, воображения, словесно-логическое мышления (способность ребенка делать умозаключения по аналогиям с предлагаемым образцом, умение устанавливать логические связи и причинно-следственные отношения), а также произвольности и волевой регуляции; уровень сформированности пространственных представлений, учебную мотивацию и самооценку.

### **Были использованы различные методики:**

**1 класс** – психолого-педагогическая оценка готовности к началу учебного года Н.Я.Семаго, «Шифровка» Векслер, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Срисуй фигуры», «10 слов» А.Р. Лурия, «Запомни картинки», «Найди закономерности», «4- лишний», «Аналогии» по методике Э.Ф.Замбацявичене, «Дорисуй круг» О.М. Дьяченко, «Закончи предложение», «Самое непохожее» А.Я. Ивановой, рисунок «Что мне нравится в школе», цветовой тест Люшера, «Лесенка» В.Г.Щур, «Домики» О.А. Ореховой.

**2 класс**- «Исследование интеллектуального развития» по методике Э. Ф. Замбацявичене, включающая тесты осведомленность, предметная классификация, аналогии, обобщение, тест Бендер для исследования зрительно-моторной координации, «Изучение школьной тревожности», учебная мотивация Лускановой, «Два дома» Т.Д.Марцинковской.

**3 класс** - тест Мюстерберга «Найди слова в предложениях», «Изучение логической памяти», «Предметная классификация», «Аналогии» по методике Э.Ф.Замбацявичене, «Числовые закономерности» Липпмана, тест на определение уровня произвольной регуляции деятельности, «Оценка уровня школьной мотивация» Н.Г. Лускановой, тест школьной тревожности Филлипа, «Экспресс диагностика тревожности»;

**4 класс** – «Исправь ошибки» проба на внимание П.Я. Гальперин, С.Л.Кабылицкая, «Изучение логической памяти», «Составь фразу из трех слов», «Предметная классификация», «Существенные признаки», «Аналогии» Э.Ф.Замбацявичене, «Тест простых поручений» Э.Р. Ахмеджанов, «Мотивы учебной деятельности» М.Р. Гинзбурга, Цветовой тест Люшера, личностный тест Р.Кеттелла, опросник Шмишека, экспресс диагностика выявления тревожности.

### **Проведены следующие мероприятия с учащимися 1-х классов:**

#### **сентябрь**

– исследование уровня школьной зрелости и сформированности учебных действий первоклассников,

#### **октябрь**

- исследование регуляторных навыков и самооценки

#### **ноябрь-декабрь**

- исследование уровня адаптации

### **Получены следующие результаты:**

#### **Уровень регуляторных УУД (произвольность):**

-высокий-3(9%)

-средний- 21(66%)

-низкий- 8(25%)

8 учеников 25% с низким уровнем регуляторной сферы.

**Уровень личностных УУД (самооценка):**

-высокий-23(72%)

-средний- 9(28%)

-низкий- 0

**Диагностика общего уровня адаптации первоклассников проводилась в декабре 2018г.**

**Общий результат:**

Уровень адаптации	Количество учащихся	Процентное выражение
Достаточный (высокий)	13	39%
Частичный (средний)	19	58%
Недостаточный (низкий)	1	3%

В ноябре 2019г. среди учащихся **2-х классов** определялся уровень интеллектуального развития по методике Э.Ф. Замбацян «Исследование интеллектуального развития».

Так же с ноября по декабре 2019г. среди **2-х классов** изучался уровень удовлетворенности школьной жизнью и тревожности, связанная с учебным процессом по методике «Изучение школьной тревожности» и диагностика межличностных отношений, определение круга значимого общения при помощи методики «Два домика» Т.Д.Марцинковской.

**Результаты:**

**2-а класс**

**Удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться:**

высокий -2 (6%)

средний-22(74%)

низкий-6(20%)

**Тревожность, связанная с учебным процессом:**

высокий -8 (27%)

средний-16(53%)

низкий-6(20%)

**2-б класс**

**Удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться:**

высокий -7(23%)

средний-20(65%)

низкий-4(12%)

**Тревожность, связанная с учебным процессом:**

высокий -6(19%)

средний-12(39%)

низкий-13(42%)

В результате изучения коммуникативной сферы в 2-а классе выявлено:

Популярные (Звезды)-3 человека

Предпочитаемые-14

Пренебрегаемые-12

Изолированные- 1

Отвергаемые-0

**2-б классе выявлено:**

Популярные (Звезды)-3 человека

Предпочитаемые-13

Пренебрегаемые-13

Изолированные- 0  
Отвергаемые-0

Опираясь на данные исследования можно сказать, что для 2-а класса характерен выше среднего уровень благополучия взаимоотношений, учитывая взаимные положительные и отрицательные выборы, а для 2-б класса – средний уровень благополучия взаимоотношений в классе.

С сентября по декабрь 2019г. в **3-х и 4-х классов** оценивался уровень сформированности УУД.

Среди **3-х классов** в феврале 2020г. изучался уровень школьной тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса.

В результате выявлены дети :

3-а класс – с высокой тревожностью - 3 человека, с повышенной тревожностью - 11 человек;  
3-б класс - с высокой тревожностью - 9 человек, с повышенной тревожностью - 4 человека;

Наибольшую тревожность среди учащихся вызывают факторы - «страх ситуации проверки знаний», «страх самовыражения» и «страх не соответствовать ожиданиям окружающих».

**В 4-х классах** применялся комплекс методик для психологической диагностики готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Этот комплекс отражает степень сформированности основных психологических новообразований данного возраста, необходимых для успешного обучения:

- произвольности;
- саморегуляции;
- речевого развития.
- теоретического (понятийного) мышления (определение существенных признаков понятий, исключение понятий, смысловое соотнесение понятий).
- учебно-познавательной мотивации.

Выявлены несколько учащихся, у которых в разной степени отмечается недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций, таких как произвольное внимание и понятийное мышление, а так же речь и учебная мотивация.

Так же, в феврале 2020г. среди **4-х классов** для изучения личностных черт, возрастных и половых особенностей школьника, уровня школьной тревожности проводилась диагностика с использованием следующих методик:

- Личностный опросник Р.Кеттелла;
- Экспресс-диагностика выявления тревожности;

## **II. Коррекционно-развивающее направление**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и родителей, осуществлялось проектирование и реализация индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, направленных на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

По итогам проведенного мониторинга психологических исследований за I полугодие были выявлены дети «группы риска», нуждающиеся в психолого-педагогической помощи.

Исходя из выявленных проблем социально-психологической адаптации, все учащиеся были разделены на 4 групп:

<i>Характер выявленных проблем социально – психологической адаптации</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Всего уч-ся</i>	<i>Запланированная работа</i>
<b>Низкий уровень развития познавательной сферы</b>	1-а	6	57	Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, речевого развития и т.д.)
	2-а	2		
	2-б	12		
	3-а	13		
	3-б	9		
<b>Эмоционально-психологическое неблагополучие (зафиксировано пониженное настроение – легкая депрессия ситуативного или невротического характера)</b>	1-а	5	5	Наблюдение, отслеживание посредством мониторинга эмоционального состояния, индивидуальная коррекция эмоционального состояния, психодиагностика личностной сферы с целью разработки рекомендаций педагогам
<b>Трудности процесса адаптации к условиям обучения (чувство дискомфорта, нарушение дисциплины, использование в речи нецензурных выражений, нарушение взаимоотношений со сверстниками и т.д.), низкая учеб.мотивация</b>	1-а	6	25	Наблюдение, отслеживание посредством мониторинга степени адаптированности, психодиагностика личностной сферы с целью разработки рекомендаций педагогам
	3-а	6		
	3-б	7		
	4-б	6		
<b>Высокий уровень школьной тревожности</b>	3-а	3	12	Индивидуальная коррекционная работа, психодиагностика личностной сферы с целью разработки рекомендаций педагогам
	3-б	4		
	4-б	5		
<b>Всего:</b>			<b>99</b>	

Реализация коррекционной программы с элементами тренинга в 1– 4 классах осуществлялась в течении учебного года 1 раз в неделю.

### **Основная тематика коррекционно-развивающих занятий, проведенных за 2019-2020 учебный год:**

1. Программа занятий «Здравствуй, это «Я»!  
Цель: Сопровождение процесса адаптации первоклассников и профилактика возможных трудностей в ходе учебно- воспитательного процесса;
2. Программа коррекционно-развивающих занятий «Я первоклассник»  
Цель: Коррекция дезадаптации и содействие благополучному течению адаптационного процесса первоклассников;
3. Психокоррекционная программа, направленная на преодоление проблем уровня школьной зрелости и сформированности познавательных учебных действий у учащихся 1-4 классов.  
Цель: коррекция уровня развития внимания, памяти, воображения, словесно-логического мышления и речи.
4. Индивидуальные коррекционные занятия для развития УУД учащихся.  
Цель: коррекция и развитие недостаточного и низкого уровня развития УУД у учащихся 1-4 классов.
5. Программа тренинговых занятий «Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено»- 10 занятий.  
Цель: Предупреждение дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. Формирование

навыков адекватного общения со сверстниками в окружающем социуме.

6. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем учебной мотивации и высокой тревожностью.
7. Цель: Снижение ситуативной тревожности, повышение школьной мотивации.
8. Коррекционные занятия со школьниками, испытывающими трудности в личностной сфере (группа риска).

Цель: Коррекция личностной сферы детей (работа с эмоциями, агрессией, тревожностью, страхами, нарушениями коммуникации и повышение самооценки).

9. Работа с одаренными учащимися.

Цель: развитие креативного мышления у способных и одаренных детей.

В работе с учащимися использовались разнообразные формы и методы работы: групповые и индивидуальные занятия, применялись элементы сказкотерапии, арт-терапии, песочная терапия, релаксационные техники, ролевое обыгрывание ситуации (в том числе конфликтных).

Коррекционно – развивающая работа, так же, способствовала:

- развитию способности к эмпатии и толерантности у учащихся;
- формированию навыков самопознания и самоанализа;
- формированию и развитию навыков межличностного общения.

### **Мониторинг исследований в результате коррекционно-развивающих занятий.**

В целом, в результате коррекционно-развивающих занятий выявлена положительная динамика у большинства детей, что наглядно видно по мониторингу исследований. Однако, у отдельных учащихся первого класса по-прежнему, страдает произвольность отдельных психических процессов и поведение; они мало осознаются детьми и плохо поддаются внутреннему контролю.

### **Мониторинг познавательных УУД за 2019-2020 учебный год.**

Класс	Уровни успешности											
	высокий уровень				средний уровень				низкий уровень			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1-А(32уч.)	3	9	3	9	23	72	29	91	6	19	0	0
2-а(30уч.)	5	17	6	20	23	77	24	80	2	7	0	0
2-б(31уч.)	6	19	6	19	18	58	25	81	7	23	0	0
3-а(23уч.)	1	4	6	26	19	83	17	74	3	13	0	0
3-б(23уч.)	2	9	15	65	21	91	8	35	0	0	0	0
4-а(9уч.)	3	33	3	33	6	67	6	67	0	0	0	0
4-б (28уч.)	0	0	2	7	27	96	26	93	1	4	0	0

# МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УУД

за 2019-2020 учебный год.

№ №	Уровень	1 «а» КЛАСС (%)		2 «а» КЛАСС (%)		2 «б» КЛАСС (%)		3 «а» КЛАСС (%)		3 «б» КЛАСС (%)		4«а» КЛАСС (%)		4«б» КЛАСС (%)	
		Начал года	Конец года	Начал года	Конец года	Начал года	Конец года								
<b>Познавательные УУД</b>															
1	Высокий	9	9	17	20	19	19	4	26	9	17	33	33	0	7
	Средний	72	91	77	80	58	81	83	74	91	83	67	67	96	93
	Низкий	19	0	6	0	23	0	13	0	0	0	0	0	4	0
<b>Личностные УУД</b>															
2	Высокий	12	16	70	70	77	81	22	61	11	42	22	44	25	79
	Средний	69	72	27	30	16	19	56	39	57	46	78	56	71	21
	Низкий	19	12	3	0	7	0	22	0	32	12	0	0	5	0
<b>Регулятивные УУД</b>															
3	Высокий	9	16	0	86	0	83	9	9	25	25	33	33	57	57
	Средний	66	72	0	10	0	17	78	78	75	75	56	67	39	43
	Низкий	25	12	0	4	0	0	13	13	0	0	11	0	4	0
<b>Коммуникативные УУД</b>															
4	Высокий	73	76	57	83	55	93	0	83	0	79	0	89	0	96
	Средний	0	3	40	17	45	7	0	17	0	17	0	11	0	4
	Низкий	27	21	3	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0

## Обобщённые результаты и выводы.

Адаптация к начальной школе прошла успешно.

У большинства учащихся продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

Много внимания уделялось развитию навыков позитивного восприятия себя и окружающих, развитию навыка общения, решению и выходу из конфликтных ситуаций.

В результате развивающих занятий и игр учащиеся смогли проявить свои способности, приобрели определенные ЗУН.

Общий уровень готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено у большинства детей соответствует среднему уровню. Учащиеся, не готовые к переходу в среднее звено отсутствуют.

**III. Психологическое просвещение и профилактика** - по вопросам, касающихся возрастной психологии, семейного воспитания посредством проведения лекций, бесед, групповых консультаций и т.д.

Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей, предупреждение возникновения явлений дезадаптации и профилактика трудностей в обучении, общении, в психическом самочувствии.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Сопровождение процесса адаптации первоклассников:

1. Программа «Введение в школьную жизнь» - 10 занятий.

Цель: профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников.

2. Сказкотерапия. Сказки для школьной адаптации.

Цель: Профилактика дезадаптации первоклассников в школе – 20 занятий.

Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий: познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Цикл занятий:

3. Игра-занятие «Выработка школьных правил».

Цель: формирование правильного поведения на уроке.

4. Профилактическое развивающее занятие «Какой Я».

5. Открытый классный час «Мышление. Процессы мышления».

Цель: Развитие и совершенствование мыслительных операций.

6. Занятие-игра по гендерному воспитанию «Мальчики и девочки».

Цель: формирование адекватного представления о собственной половой принадлежности.

7. Психологические игры, упражнения, направленные формирование дружелюбной атмосферы в классе, на сплочение, самопознания и развитие личности, а так же, на уменьшение тревоги и агрессии, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции.

**IV. Консультационная работа** – оказание помощи и разработка рекомендаций по решению персональных, личностных, учебных и производственным проблем для всех участников образовательного процесса.

Наибольшее количество консультаций проведено с учителями по поводу взаимодействия с детьми, а также по вопросам, касающихся проблем поведения и обучения детей; по результатам наблюдений и диагностик.

Велись беседы с родителями детей «группы риска», были даны соответствующие рекомендации по каждому случаю отдельно.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для педагогов – на педагогических собраниях.

Ведется журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- эмоционально-поведенческую (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п)
- конфликтологическую;
- диагностическую;
- коммуникативную;
- релаксационную (способы снятия стресса);

**Темы групповых консультаций:**

- Психологическая готовность ребенка к школе.
- Практические советы по адаптации. Итоги адаптационного периода.
- Возрастные особенности детей.
- Рекомендации по итогам результатов диагностических исследований.