

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ «ЭРУДИТ» - ДЕТСКИЙ САД

Рассмотрено:
На заседании МО
воспитателей ГБОУ
прогимназии «Эрудит»
протокол от «20» 08 2019г.

Принято:
Заседанием Педагогич
еского совета ГБОУ
прогимназии «Эрудит»
протокол от «23» 08 2019г.



**Рабочая программа
по речевому развитию
(развитие речи)
ГБОУ прогимназии «Эрудит»
на 2019 – 2020 учебный год**

Программу составила
воспитатель Дзалаева
Тамара Мурадовна

Владикавказ – 2019 г.

Содержание

I Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7

II Содержательный раздел:

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в области речевое развитие)	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4. Реализация национально-регионального компонента	18
2.5. Способы и направления детской инициативы	22
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24

III Организационный раздел:

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы	27
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.3. Режим дня (сетка НОД, циклограмма)	30
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.5. Особенности проведения традиционных праздников и мероприятий	32

Приложения.

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с ООП (основной общеобразовательной программой) ГБОУ прогимназии «Эрудит» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей от 3 до 7 лет, обеспечивает развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она разработана на основе программы «Детский сад - 2100» под редакцией авторов Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В.; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении – ГБОУ прогимназии «Эрудит» - ДО. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Она разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ГБОУ прогимназии «Эрудит».

1.2. Целью рабочей программы является овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение задач.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

1.3. Принципы и подходы.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях личностно-ориентированного подхода к ребёнку и направлена на его речевое развитие. На владение речью как средством общения и культуры.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Одним из приоритетных направлений Программы является, приобщение детей к культурному наследию народа. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип активности – характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса;

- принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку;
- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике, может быть реализована в практической деятельности ДОО прогимназии «Эрудит»;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса в соответствии возрасту детей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает использование национально - регионального компонента;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

- Охват возрастных периодов (от 3 до 7 лет) в силу их возрастной специфики, разделы структурно отличаются,
 - Программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей детей. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (проявление уважения к индивидуальности, чуткости к эмоциональному состоянию),
 - Направленность на речевое развитие – средство общения и культуры.
- Применение в ГБОУ прогимназии «Эрудит»

НОД по «Речевому развитию» - (развитие речи)

Режим реализации программы

Возрастная группа	Общее количество образовательных ситуаций	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Формы организации образовательного процесса
Младшая (3-4года)	36	1 раз	15 минут	групповая
Средняя (4-5лет)	36	1 раз	20 минут	групповая
Старшая (5-6лет)	72	2 раза	25 минут	групповая
Подгот. гр. (6-7лет)	72	2 раза	30 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение:

- Диагностических занятий -2
- Практических занятий - 34 (в группах младшего и среднего возраста)
- Практических занятий - 70 (в группах старшего дошкольного возраста)

Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении прогимназии «Эрудит», строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

В младшем дошкольном возрасте дети способны поддерживать небольшой разговор со взрослыми о событиях, связанных с их личным опытом.

Происходит увеличение словарного запаса детей. Отмечается улучшение звукопроизношения, дети правильно произносят многие звуки.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарный запас, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне, увеличению лексического запаса, многозначными словами. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (сонорные, шипящие), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм. Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся характеристики:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности,
- способен проводить звуковой анализ слов,
- проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

II Содержательный раздел:

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в области речевого развития)

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграция с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтение художественной литературы)

Содержание психолого-педагогической работы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда

1. Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Подсказать детям образцы общения к взрослым, зашедшим в группу.
3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
4. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
5. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
6. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю, сверстникам и отвечать на них на родном языке.

Формирование словаря

1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей уточнять названия и назначение предметов. Уметь называть на родном языке.
2. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
3. Учить понимать обобщающие слова, называть части суток.

Звуковая культура речи

1. Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.
2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

1. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными, существительные с предлогами. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
2. Помогать детям, получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь

1. Развивать диалогическую форму речи.
2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
3. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
4. Напоминать детям о необходимости говорить вежливые слова (в семье, в группе). Говорить на родном языке.
5. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми, как на русском, так и на осетинском языке.
6. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения представлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда

1. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
3. Способствовать развитию любознательности.
4. Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками.

Формирование словаря

1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о

предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте.

2. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
3. Учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
4. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
2. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
3. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

1. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах(лисята - лисят); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

2. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг, лежи, поезжай, беги), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)
3. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных с сложноподчиненных предложений.

Связная речь

1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
2. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
3. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда

1. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
2. Предлагать для рассматривания открытки, наборы игрушек, иллюстрации, фотографии с достопримечательностями родного края.
3. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
4. Подсказывать формы выражения вежливости
5. Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Формирование словаря

1. Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями.
2. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
3. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

1. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.
2. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
3. Продолжать развивать фонематический слух учить определять место звука в слове.

Грамматический строй речи

1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.
2. Упражнять в образовании однокоренных слов, глаголов с приставкой.
3. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже.
4. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, придумывать свои концовки к

сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Развивающая речевая среда

Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова. Помогать правильно, строить предложения.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, воспитывать культуру речевого общения. Совершенствовать умение составлять рассказы с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса зависит от возрастных особенностей детей, индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (НОД, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

1. Формы НОД:

- индивидуальные, подгрупповые, фронтальные;
- интегрированные, с доминирующей образовательной областью (развитие речи);

- ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков.

2. В режимных моментах:

- совместно педагога с детьми (игра)
- самостоятельная деятельность детей.

Методы:

- словесный метод (устное, печатное слово, песни, потешки, сказки, пословицы, стихи, загадки),
- метод практического обучения (устные, графические, двигательные, трудовые);
- метод эстетического восприятия (побуждение к самостоятельному творчеству – описанию, словотворчеству, продуктивной деятельности, пению);

Средства: разнообразные продукты и атрибуты, сказки, рассказы, загадки, песни, картины, муз. произведения, игры, игрушки, костюмы для ряженья...

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности ориентированы на самостоятельность и творчество детей в разных видах деятельности:

- совместная игра воспитателя и детей, ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская; досуг (игры, развлечения, кружок).
- музыкально-театралиная и литературная деятельность;
- сенсорные, интеллектуальные задания игрового характера;

Культурные практики помогают детям самообучаться, развиваться, находить ответы на вопросы, тем самым помогают подготавливать детей к взрослой жизни.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (развивающие игры, самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах. Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (исследовательской, проектной, познавательной, речевой).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Среда для развития речи в группах насыщенная, содержит современные материалы (предметные, сюжетные картинки, игры и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного решения задач.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Речевое развитие представляет собой одну из главных задач в дошкольном возрасте. Решая задачи по речевому развитию, родители принимают активное участие.

В соответствии с ФГОС ДО одной из основных задач является «Взаимосвязь детского сада с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». С каждым годом общество придает большое значение воспитательным функциям семьи, создает условия для повышения образовательного уровня и педагогической культуры родителей. Основными формами совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей являются:

- доклады и сообщения на родительских собраниях и конференциях;
- организация выставок наглядных пособий с описанием их использования;
- открытые занятия для родителей;
- групповые и индивидуальные консультации;
- беседы, передвижные папки и т.п.

Наиболее распространенная форма индивидуальной работы с семьей – беседы. Их можно проводить, когда родители приводят и забирают детей из детского сада, а также во время посещения воспитателем семьи ребенка. Эта форма работы требует от педагога большого такта, умения, компетентности. Чтобы вызвать у родителей доверие и желание прислушаться к предложениям педагога, беседу следует начинать с констатации успехов ребенка. При этом высказывания педагога должны быть аргументированными, доказательными, а еще лучше – наглядными.

Разговаривая с родителями, педагог внимательно прислушивается к тому, что их волнует.

Наряду с этими формами совместной работы детского сада и семьи большое значение имеет посещение родителями занятий, разных режимных моментов в детском саду. На занятиях педагог дает возможность родителям увидеть достижения своего ребенка, а также овладеть отдельными методическими приемами для развития речи ребенка. После занятия нужно обсудить с родителями, что следует перенести в практику семейного воспитания, какие еще методы можно использовать в индивидуальной работе с ребенком дома.

Повышению педагогической культуры родителей способствуют родительские собрания и конференции, специальные семинары, на которых с ответами выступают не только педагоги, но и сами родители. Темы выступлений подбирают заранее и раскрывают какую-нибудь актуальную проблему. Способами широкой педагогической пропаганды являются лекции и выступления ведущих специалистов по радио и телевидению, организация семинаров-практикумов.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье. Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: - Возрождение традиций

семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система работы с родителями включает:
 - ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
 - участие родителей в конкурсах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

III. Организационный раздел

3.1. Материально - техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В учебно-методический комплект к рабочей программе по речевому развитию входят:

- комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»;
- комплексно-тематическое планирование;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- электронные образовательные ресурсы.
- информационный центр, для родителей имеются стенды, папки – передвижки.
- опорные схемы, мнематические таблицы;
- простейшие чертежи, схемы, эскизы, рисунки.
- наборы предметных и сюжетных картонок по лексическим темам.
- картины и пособия: Д/игры по речевому развитию - плоскостной раздаточный материалы, наборы образных (объемных и плоскостных игрушек, мягкие игрушки, герои мультфильмов).
- настольные театры:
- демонстрационные картины:
- домашние животные: «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Времена года», «Животные жарких стран», «Игрушки», «Бытовая техника», «Инструменты», «Предметы», «Сюжетные картины».
- пособия по развитию мелкой моторики (кнопочная мозаика, пазлы)

Оборудование и оснащение соответствует действующим государственным стандартам и требованиям, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей, оснащенности предметно-пространственной развивающей среды. Данной программы реализуется в условиях базового уровня и частично оптимального уровня помещения.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в детском саду построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. При этом, размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявлять свободную активность. Решением, позволяющим использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования.

Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике грамматическому строю и развитию связной речи). Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Картинки-путаницы, картинки-загадки. Пиктограммы. Наборы разрезных картинок на 4-8 частей. Художественная и познавательная литература. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Портреты

писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации. Произведения художественной литературы по программе.

Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки. Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?» Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.

Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Картотека пальчиковых игр. Театр на прищепках. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.

3.3. Режим дня (сетка НОД, циклограмма)

Понедельник	1. Обуч. грамоте	Старшая. гр. №1	Индивид.работа
	2. Обуч. грамоте	Подготов гр. №1	
	3. Обуч. грамоте	Подготов гр. №2	
Вторник	1. Развитие речи	Старшая гр. №1	Индивид.работа Индивид.работа
	2. Развитие речи	Подготов гр. №1	
	3. Развитие речи	Подготов гр. №2	
Среда	1. Обуч. грамоте	Старшая гр. №2	Индивид.работа Индивид.работа
	2. Развитие речи	Средняя гр. №2	
	3. Развитие речи	Средняя гр. №1	
Четверг	1. Развитие речи	Младшая гр. №1	Индивид.работа
	2. Развитие речи	Старшая гр. №2	Индивид.работа
Пятница		Самообразование	

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют:

- СанПиН; - правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей средой. Центр ТСО (технических средств обучения) магнитофон, информационный центр, для родителей имеются стенды, папки – передвижки.
- опорные схемы.
- простейшие чертежи, схемы, эскизы, рисунки.
- наборы предметных и сюжетных картонок по лексическим темам.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:

1. «По дороге к Азбуке» Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В.
2. «Развитие речи в детском саду» Гербовой В.В.
3. «Учимся правильно и четко говорить» Лозбяковой М.И.
4. «Развитие речи» Кыласовой Л.Е.
5. «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезовой Т.И.
6. «Методика полилингвального обучения» (Кафедра Юнеско при СОГПИ) – национально региональный компонент.
7. «Валеология» - наука о здоровье.

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Для каждого ребенка в соответствии возрасту имеется индивидуальное пособие.

Административный блок, в том числе кабинет воспитателя по речевому развитию, оснащены компьютерами, принтерами.

Методический кабинет обеспечен необходимыми методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБОУ прогимназии «Эрудит», с учетом требований ФГОС.

3.5. Особенности проведения традиционных праздников и мероприятий

Праздники являются действенным средством воспитания, способствующим умственному развитию ребенка. Он будит в его душе интерес к окружающему, воспитывает любовь к Родине, к труду, уважение к людям. Совместные переживания сплачивают ребят в дружный коллектив, вызывают чувства индивидуальной и коллективной ответственности, стимулируют на организацию самостоятельной деятельности. Проведение развлечений, праздников, досугов, помогают закреплению и обобщению пройденного материала. Эмоциональная раскованность помогает легкому усвоению и правильному восприятию новой информации. В процессе проведения и подготовки к досугам у детей развиваются все умственные процессы: память, внимание, мышление, речь. Обеспечивает каждому ребенку эмоциональное благополучие и отдых, формирует умение занимать себя игрой.

В своей работе использую инсценировки, конкурсы, постановки, развлечения, КВН, викторины. Преследую задачи, по развитию коммуникативных способностей, творческой активности, формированию устойчивого интереса к литературе, театру, развитию речи детей.