

### **Аннотация к рабочей программе по математике.**

Рабочая программа развития детей от 3-до 7 лет по формированию элементарных математических представлений разработана воспитателям Гатеевой И.Г. в соответствии с основной образовательной программой ГБОУ прогимназии «Эрудит» -детский сад в соответствии ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области познавательного развития в детском саду уже несколько лет используется программа дошкольной подготовки по математике «Игралочка» для детей 3- 4, 4-5 лет и «Раз - ступенька, два - ступенька...» для детей 5-6, 6-7 лет, является начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и средней школы образовательной системы «Школа 2000...».

В рабочей программе приведено планирование занятий, учитывающее возможность работы по данной программе с дошкольниками различного уровня подготовки. Программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Раз - ступенька, два –ступенька»

Основной целью программы является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Целью программы является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. 7
- 7) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.). Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений

окружающего мира. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая, деятельность. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой