

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ «ЭРУДИТ» - ДЕТСКИЙ САД

Рассмотрено:
На заседании МО
воспитателей ГБОУ
прогимназии «Эрудит»
протокол от 20.08 2019г.

Принято:
Заседанием Педагогич
еского совета ГБОУ
прогимназии «Эрудит»
Протокол от 23.08 2019г.



Утверждаю:
Директор ГБОУ
прогимназии «Эрудит»
Фидарова Э.Х. *[Signature]*
от 23.08 2019г.

**Рабочая программа
по познавательному развитию
(ФЭМП)
ГБОУ прогимназии «Эрудит»
на 2019-2020 уч. год.**

Программу составила
воспитатель
Гатеева Ирина Глебовна

Владикавказ-2019г.

Содержание

I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел:

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в области ФЭМП

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Реализация национально- регионального компонента

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел:

3.1. Материально- техническое обеспечение программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Режим дня.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.5. Особенности проведения традиционных праздников и мероприятий

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ФЭМП разработана в соответствии с ООП (основной общеобразовательной программой) ГБОУ прогимназии «Эрудит» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, И.А.Лыковой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ГБОУ прогимназии «Эрудит»

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Главная цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Основные задачи программы:

1. .Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу программы заложен принцип построения содержания по спирали: т.е. один и тот же основной круг понятий рассматривается на разном уровне сложности. В основе организации обучения лежит проблемно-диалогическая технология. Новые знания открываются с помощью педагога путем анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Занятия проводятся с учетом деятельного подхода, это позволяет повысить познавательную активность детей. Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер. Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия по «РЭМП» по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Дети не замечают, что идет обучение. Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дидактической основой организации работы с детьми в программе является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей. В дидактической системе, которая лежит в основе рабочей программы по «ФЭМП», выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей. Особенностью

занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

- Введение в игровую ситуацию.
- Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- «Открытие» детьми нового способа действий.
- Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- Итог НОД.

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая или подготовительная группа), и от дидактических целей занятия. Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

- Охват возрастных периодов (от 3 до 7 лет) в силу их возрастной специфики, разделы структурно отличаются.
- Программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (проявление уважения к индивидуальности, чуткости к эмоциональному состоянию).
- Направлена на развитие памяти ,мышления, воображения Применение в ГБОУ прогимназии « Эрудит

НОД по ФЭМП

Режим реализации программ

Программой предусмотрено проведение :

- Диагностических занятий - 2
- Практических занятий - 30(в группах младшего возраста)
- Практических занятий - 34(в группах среднего и старшего возраста)
- Практических занятий - 65 (в группах подг. возраста)

Возрастная группа	Общее количество образовательных ситуаций	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательных ситуаций	Формы организации образовательного процесса
Младшая (3-4года)	30	1раз	15 мин	групповая
Средняя (4-5 года)	33	1раз	20 мин	групповая
Старшая (5-6года)	34	1раз	25 мин	групповая
Подгот.гр. (6-7года)	65	2 раза	30 мин	групповая

Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Работа по ФЭМП в ДОУ прогимназии «Эрудит», строится с учетом возрастных особенностей развития детей.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запоминать 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания.

К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 предметов разных по величине. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. У детей появляется особый интерес к математическим отношениям. Они с легкостью узнают цифры, присчитывают и отсчитывают предметы.

К 7 годам дети в значительной степени освоили величины, пространственно-временные отношения. Самостоятельно высказываются о количестве, способах деления, уравнивания, находят способ оценки выявления свойств и отношений в процессе решения творческих задач. Зрительно воспринимать и понимать последовательность действий и их результат.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

ПРОГРАММА КУРСА «ИГРАЛОЧКА»

3-4 года

- Сравнение предметов и групп предметов
- Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. ,
- Выделение признаков сходства и различия.
- Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.
- Сравнение групп предметов по количеству на основе составлен пар (равно, не равно, больше, меньше).
- Счет до3
- Формирование представлений о сохранении количества.
- Поиск и составление закономерностей.

4-5 лет

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком; - в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет; -считает в пределах 8 в прямом порядке;
- соотносит запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящего числа в пределах 8.
- Правильно устанавливает пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

- Узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

5-6 лет

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Поиск и составление закономерностей.
- Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.
- Сравнение двух совокупностей предметов.
- Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=, >, <$.
- Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Пространственно-временные представления.
- Геометрические фигуры
- Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др.
- Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства с помощью плана.
- развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- составление фигур из частей и деление фигур на части.
- конструирование фигур из палочек.
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- умение соотносить цифру с количеством предметов.
- умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- умение использовать для записи сравнения знаки $=$, $>$, $<$

6-7 лет

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством. Поиск и составление закономерностей.
- Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.
- Сравнение двух совокупностей предметов.
- Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, $<$, $>$.
- Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...). Формирование представлений о сложении совокупностей предметов обобщении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.
- Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.).
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.
- Числа и арифметические действия с ними Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет.
- Образование последующего числа путем прибавления единицы.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с

помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой.

- Соотнесение записи числа с количеством. Числовой ряд.
- Сравнение предыдущего и последующего числа.
- Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел.
- Пространственно-временные представления
- Геометрические фигуры Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана.
- Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одной формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

II. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей 3-7 лет.

Все родители наблюдают за развитием любимого чада, но иногда случается так, что приобретённых умений недостаточно. Выяснить это возможно в детском саду, когда малыш находится в коллективе.

3-4 года

Три года- это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Ребёнок 3-4 лет больше стремится к самостоятельности, осознаёт собственную «отдельность» себя от матери. Малыш нуждается в общении со сверстниками, уважении и признании. Самый важный вид деятельности - это игра.

- Формируется «противо - воля», поэтому ребёнок хочет всё делать по-своему.
- Появляется осознание себя, как отдельного от родителей человека, поэтому он часто отвергает любую их помощь.
- Малыш совершает поступки не под влиянием случайного желания, а исходя из более сложных и стабильных мотивов.
- Игра становится более коллективной, образно-ролевой. Кроха представляет себя кем-то или чем-то и соответственно действует.
- Во время коллективной игры дети защищают свои личностные границы, воспринимают её наличие у других.
- Словарный запас ребёнка пополняется, он активно осваивает речь, придумывает новые слова.
- Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Математика

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь считать до трех и показывать соответствующее

количество пальчиков на руке.

2. Ребенок может уметь владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.
3. Ребенок может знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный) .
4. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
5. Ребенок может уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме.
Уметь сравнивать количество предметов.
6. Ребенок может уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.

Логическое мышление -Развитие Мышления, Памяти, Внимания.

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
2. Ребенок может уметь находить и объяснять несоответствия на рисунках.
3. Ребенок может уметь находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.
4. Ребенок может уметь находить сходства и различия между предметами.
5. Ребенок может уметь запоминать 2-3 картинки.
6. Ребенок может уметь запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил
7. несколько раз. \
8. Ребенок может уметь запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза,
9. Ребенок может уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
10. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
11. Ребенок может находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.
12. Ребенок может уметь обращать внимание на свойства и признаки

предметов, находить сходства и различия между предметами.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.
2. Ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).
3. Ребенок может уметь разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д.
4. Ребенок может уметь называть по одному признаку каждого предмета.
5. Ребенок может знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)
6. Ребенок может уметь повторять за взрослым стишки и песенки.
7. Ребенок может знать свое имя и фамилию.
8. Ребенок может уметь управлять силой голоса, говорить громко - тихо.

Окружающий мир.

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

1. Ребенок может знать названия и уметь показывать домашних (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных.
2. Ребенок может знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона), 3-4 рыб (кит, сом, акула) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела).
3. Ребенок может знать названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).
4. Ребенок может знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.
5. Ребенок может иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.
6. Ребенок может знать части суток - утро, день, вечер, ночь.

7. Ребенок может уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь самостоятельно одевать вещи (без застежек).
2. Ребенок может уметь разрезать ножницами бумагу.
3. Ребенок может уметь пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т.д. Уметь рисовать кружочки, точки, линии.
4. Ребенок может уметь обводить и раскрашивать картинки.
5. Ребенок может знать основные правила гигиены.

5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока *сложен и малообъясним*.
- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетноролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.
- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью.
- Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Математика

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

- Ребенок может определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.
- Ребенок может считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.
- Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- Ребенок может различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.
- Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат,

прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб.

- Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Логическое мышление

Развитие Мышления, Памяти, Внимания Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

- Ребенок может отвечать на такие вопросы «как...».
- Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
- Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).
- Ребенок может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

- Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.
- Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона
- Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.
- Ребенок может отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.
- Ребенок может формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.
- Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет может уметь:

- Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет может уметь:

- Ребенок может звонить по телефону.
- Ребенок может знать как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу
- Ребенок может уметь вести себя за столом.
- Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.
- *Ребенок* может застегивать пуговицы, завязывать шнурки.
- Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.
- Ребенок может знать для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.
- Ребенок может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

6-7 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде.

Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Математика

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

- Ребенок может уметь решать простейшие задачи и головоломки.
- Ребенок может уметь вычитать и прибавлять к числу.
- Ребенок может уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.
- Ребенок может уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.
- Ребенок может уметь сравнивать числа: равенства- неравенства, больше - меньше.
- Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- Ребенок может знать состав чисел первого десятка.
- Ребенок может уметь различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.
- Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида.
- Ребенок может знать знаки "=", ">" и "<".
- Ребенок может уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Логическое мышление

Развитие Мышления, Памяти, Внимания Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

Ребенок может отвечать на такие вопросы как:

- Ребенок может уметь выполнять задания в которых необходимо

выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов.

- Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
- Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).
- Ребенок может уметь разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

- Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.
- Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона
- Речь у ребенка должна быть максимально приближена к взрослой речи (по качеству).
- Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.
- Ребенок может уметь отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.
- Ребенок может уметь формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.
- Ребенок может уметь вести диалог и монолог.
- Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

- Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель,

посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

- Ребенок может уметь звонить по телефону.
- Ребенок может знать как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу
- Ребенок может уметь вести себя за столом.
- Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.
- Ребенок может уметь застегивать пуговицы, завязывать шнурки.
- Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.
- Ребенок может знать для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к ФЭМП.

Ориентированы на самостоятельность и творчество детей в разных видах деятельности:

- Совместная игра воспитателя и детей
- Ситуация общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта

- Творческая мастерская
- Исследовательский уголок
- Сенсорные, интеллектуальные задания игрового характера
- Досуг (игры, развлечения, кружок)

Культурные практики помогают детям самообучаться, развиваться, находить ответы на вопросы, тем самым помогают подготавливать детей к взрослой жизни.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий поФЭМП необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

2.4. Реализация национального компонента.

Значимую роль в формировании дошкольника играет национально-региональный компонент (НРК),который занимает 20% от общей программы по ФЭМП. Внедрение НРК позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Воспитанием ребенка в среде национальной культуры, достигается цель его приобщения к красоте, добру и пониманию уникальности самобытности коренных народов.

В настоящее время национально - региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предлагает НРК.

НРК в ДОУ и его интеграция с другими предметами - ключ к решению проблемы эффективности НОД, где легко соединяются три важные цели:

- Обучающая

- Развивающая
- Воспитывающая

Межпредметная интеграция с использованием материала НРК активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории города, села происхождению фамилий, имен, названию городов, сел, рек.

Использование такого материала делает НОД интересной, увлекательной, что повышает эффективность. Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
- создавать разнообразные условия ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач.

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Приемы работы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами ;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- занятия-путешествия,
- экскурсии,
- наблюдения,
- устные журналы,

- конкурсы,
- викторины,
- творческие работы и т.д.

Ещё великий русский педагог К.Д. Ушинский связывал с «родиноведением» не только историю, природоведение родного края, но и изучение родного языка, поэтому важно включать на занятиях отрывки из художественной литературы осетинских поэтов и писателей, тексты, содержащие материал о природе и о животных родного края.

Для максимального и эффективного усвоения изучаемого материала недостаточно слова воспитателя, так как психологической особенностью дошкольников является преобладание наглядно-образного мышления. В этом возрасте сильна роль наглядно-действенного мышления, а навыки абстрагирования только формируются, невысока произвольность (волевая устойчивость) внимания (5-10 минут), способность произвольного запоминания. Для эффективного обучения дошкольников важно не только учитывать тип мышления, но и опираться при изложении материала на различные типы анализаторов:

- слуховые (рассказ, аудио- и видеозаписи),
- зрительные (меловой рисунок, картины, аппликации, карты, предметы материальной культуры, диафильмы, диапозитивы, видеофильмы, мультимедийные презентации и др.),
- тактильные и кинестетические (аппликации, модели, предметы материальной культуры).

Исходя из целей типа НОД, умело сочетая средства обучения, воспитатель способен эффективно развивать и формировать краеведческие представления у дошкольников.

Представляя материалы НРК на НОД, мы часто упоминаем географические понятия - названия городов, посёлков, рек нашей республики. Чтобы эти сведения имели конкретное значение, способствовали формированию правильных представлений о территории края, уже в ДОУ

можно и нужно знакомить детей с географической или исторической картой. Карты должны быть красочными, с крупными условными обозначениями и шрифтом, содержащими основные затрагиваемые при изучении темы. Очень хорошо использовать при работе с картой аппликацию, когда плоские изображения (стрелки, фигуры, условные обозначения) могут перемещаться по карте (с помощью магнита, липучки и пр.). Это позволяет как бы «оживить» карту, «разыграть» на ней события. Использование фигур-аппликаций способствует установлению логических взаимосвязей, лучшему запоминанию «сухой» информации.

Важную роль в обучении всегда играли картины, иллюстрации, портреты знаменитых людей нашей республики. Они несут в себе информацию, способствуют эмоциональному восприятию, учат видеть не только основное, но и второстепенное, обращать внимание на детали. Для этого необходимы картины демонстрационного формата. Коллекции предметов материальной культуры позволяют «прикоснуться» к историческому прошлому, увидеть реальные объекты, представляемые в воображении или виденные на иллюстрации, лучше понять, для чего служили или служат эти предметы, как их использовали или используют. Предметы таких коллекций можно подержать в руках, они дают общее и конкретное представление об объектах материальной культуры.

1. Согласно рекомендациям пояснительной записки к базисному учебному плану Министерства Образования РСО - Алания, вношу НРК в календарно-тематическое планирование (по ФЭМП во всех возрастных группах в ДОУ).
2. Но НОД по ФЭМП, с учетом внесенных изменений, использую:
 - Карту РСО - Алании
 - Репродукции осетинских художников
 - Произведения осетинских поэтов и писателей
 - Народный эпос
 - Осетинский триколор

- Счет до 10 на родном языке
- Названия цветов на родном языке.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (развивающие и логические игры, самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах. Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддерживать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - исследовательской, проектной, познавательной.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им

решений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе-важно познакомить ребенка с основами счета. При обучении детей основам математики важно, чтобы к началу обучения в школе они имели следующие знания:

- счет до десяти в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и вразбивку, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;
- предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умение составлять числа первого десятка;
- узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг);
- доли, умение разделить предмет на 2-4 равные части;
- основы измерения: ребенок должен уметь измерять длину, ширину, высоту при помощи линейки, веревочки или палочек;
- сравнение предметов: больше - меньше, шире - уже, выше – ниже.

Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

В последние годы все больше внимания уделяется вопросам семьи и созданию соответствующих условий для решения задач воспитания и развития ребёнка.

С каждым годом общество придает большое значение воспитательным функциям семьи, создает условия для повышения образовательного уровня и педагогической культуры родителей.

Основными формами совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей являются:

- доклады и сообщения на родительских собраниях и конференциях;
- организация выставок наглядных пособий с описанием их использования;
- открытые занятия по математике для родителей;
- групповые и индивидуальные консультации;
- беседы ,передвижные папки и т.п.

Основные направления в работе с родителями, в том числе и те, которые относятся к формированию у детей элементарных математических понятий, представлены в годовом плане дошкольного учреждения. При его составлении принимают во внимание конкретные условия жизни и воспитания детей в семьях, их возрастные и индивидуальные особенности. План работы обсуждается и утверждается на педагогическом совете. Собственно вопросов математического развития детей в годовых планах дошкольного учреждения немного, но освещение уровня их математического развития предусматривается в связи с обсуждением различных проблем. Например, подготовка детей к школе, организация прогулок и экскурсий с детьми, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего (среднего или старшего) дошкольного возраста; значение игры в жизни ребенка и многое другое.

Детальная работа с родителями отображается в календарных планах воспитателей, которые каждый день наблюдают за детьми, многое могут посоветовать родителям. Кроме того, систематическое общение с родителями дает возможность воспитателю дополнить сведения о ребенке, найти

объективные причины определенных трудностей в его математическом развитии.

Наиболее распространенная форма индивидуальной работы с семьей — беседы. Их можно проводить, когда родители приводят и забирают детей из детского сада, а также во время посещения воспитателем семьи ребенка. Эта

форма работы требует от педагога большого такта, умения, компетентности. Чтобы вызвать у родителей доверие и желание прислушаться к предложениям педагога, беседу следует начинать с констатации успехов ребенка. При этом высказывания педагога должны быть аргументированными, доказательными, а еще лучше — наглядными. Можно показать тетрадь по математике, карточку, заполненную самим ребенком, магнитофонную запись беседы с ребенком и т.п.

В беседе с родителями педагог уточняет, с кем из членов семьи ребенок бывает чаще, какие методы используются в семейном воспитании, в частности по формированию элементарных математических представлений. Ненавязчиво педагог должен дать свои конкретные рекомендации, как эффективнее знакомить детей с такими понятиями, как количество, форма, размер, пространство, время. Педагог для этой беседы готовит специальную литературу, учебники и оставляет их на некоторое время в семье ребенка для изучения:

Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н., Геометрия для малышей. — М.: Педагогика, 1975: Л

Левжова Л А, Сатир Г.В. Приключения Кубарика и Томатика, или Веселая математика. — М.: Педагогика, 1975;

Щербакова Е.И. О математике малышам. -- Киев: Рад. школа, 1984;

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. — М.; Просвещение, 1978, и др.

Разговаривая с родителями, педагог внимательно прислушивается к тому, что их волнует, тревожит.

Наряду с этими формами совместной работы детского сада и семьи большое значение имеет посещение родителями занятий, разных режимных моментов в детском саду. На занятиях по математике педагог дает возможность родителям увидеть достижения своего ребенка, а также овладеть отдельными методическими приемами формирования у детей элементарных математических представлений. После занятия нужно обсудить с родителями,

что следует перенести в практику семейного воспитания, какие еще методы можно использовать в индивидуальной работе с ребенком дома.

Повышению педагогической культуры родителей способствуют родительские собрания и конференции, специальные семинары, на которых с ответами выступают не только педагоги, но и сами родители. Темы выступлений подбирают заранее и раскрывают какую-нибудь актуальную проблему. Например, по теме «Подготовка детей к школе» можно подготовить такие выступления родителей: «Какие математические умения можно сформировать у ребенка во время прогулок?» или «Как используются игры с детьми по формированию у них умения считать?», «Как научить ребенка слушать, слышать и понимать взрослого?». К конференции хорошо было бы приурочить выставку детских работ, учебников, методических книг, пособий.

Способами широкой педагогической пропаганды являются лекции и выступления ведущих специалистов по радио и телевидению, организация семинаров-практикумов.

Оrientировочное содержание занятий и бесед родителей с детьми.

Математическое развитие ребёнка в семье осуществляется под руководством взрослых постепенно, в процессе систематических занятий, направленных на ознакомление с количественными, пространственными, временными понятиями. Занятия могут проходить в форме игры, беседы, рассказов и объяснений взрослого, а также организации практических действий самих детей (накладывания, прикладывания, измерения, вырезания, конструирования, письма, пересчитывания, штриховки и др.)

В результате этого у ребёнка формируется знания о том, что окружающий мир наполнен множеством звуков, движений, предметов. Все эти множества отличаются по своей природе, количеству, форме, размеру, расположением в пространстве. Чем точнее, полнее у детей эти знания, тем глубже они понимают окружающую действительность.

Одновременно с приобретением знаний у ребёнка развиваются умения

сравнивать отдельные предметы и множества, выделять их основные особенности и качества, группировать (объединять) по этим признакам. Оперируя разными множествами (предметами, игрушками), ребёнок учится выяснять равенство и неравенство множеств, называть количество определёнными словами: больше, меньше, поровну. Сравнение конкретных множеств готовит ребёнка к усвоению в будущем понятия числа.

Содержание и методика проведения занятий в семье зависят, прежде всего, от уровня развития ребенка. Основные принципы организации занятий с детьми в семье — это доступность предложенного материала, последовательность, систематичность в работе, широкое использование наглядности, особенно в младшем и среднем дошкольном возрасте, заинтересованность и активность самих детей.

Для занятий с детьми у родителей должен быть такой материал: мелкие предметы, игрушки (матрешки, кубики, зайчики, уточки, пуговицы или их изображения); карточки, а также силуэты птичек, зверей, фруктов, овощей; геометрические фигуры (круг, куб, шар, квадрат, цилиндр, треугольник, ромб), разные по цвету и размеру.

Материал для каждого занятия родители подбирают в соответствии с целью обучения и предлагают ребенку именно тот, который нужен для этого занятия. Ситуаций, в которых родителям предоставляется возможность сообщить новые и выявить уровень имеющихся математических знаний и умений, много. Например, мама (бабушка) на кухне готовит обед. Ребенок рядом с ней. «Подай мне самую большую морковь,... и еще одну маленькую морковь. Вот спасибо!» При этом взрослый вслух, интонацией выделяет слова *одну большую, маленькую*. Ребенку нравится такая совместная работа со взрослым. Вот так, ненавязчиво, родители помогают ребенку приобрести знания о размере предметов. Или: собираясь на прогулку, можно предложить ребенку подобрать одежду для куклы соответственно ее размеру. Гуляя по дорожкам, взрослый говорит об их длине и ширине: широкой дорожкой удобно идти рядом и при этом не мешать встречным людям, а узкой — лучше

идти один за другим, по одному.

Рассматривая на улице или рисунке домики, ребенок дает характеристику размеров окон, дверей. В магазине окна и двери широкие, а в жилом доме — уже.

Во время прогулок за городом можно обратить внимание детей на красивую шишку. «Сколько ты нашел шишек?» — «Одну». «А посмотри под этим деревом сколько их!» — «Много». «Давай все соберем... Сколько осталось под деревом?» — «Ни одной не осталось». И так далее.

Каждый день родители могут найти разные возможности для развития у детей ориентировки во времени и пространстве. Для этого и не нужно много времени, главное в том, чтобы родители понимали значение таких занятий.

Ребёнок, который стоит на пороге школы. Обязательно должен владеть элементарными математическими знаниями и навыками самоорганизации. Эти навыки в дальнейшем будут его «помощниками» в учебной деятельности, сознательном использовании времени, умении чередовать работу, обучение, игру, отдых.

Важно, чтобы родители побуждали ребёнка к самостоятельной умственной деятельности, учили его логически мыслить. А для этого совсем не обязательны специальные упражнения. Можно использовать любые наблюдения, разнообразные игры, беседы с ним.

III. Организационный раздел

3.1. Программно - методическое обеспечение:

Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М.: Ювента, 2014.

Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М.: Ювента, 2014

. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М.: Ювента, 2014

Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1 - 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М.: Ювента, 2014. Игралочка — ступенька к школе. Рабочие тетради.

Практический курс математики для дошкольников 5-6, 6-7.

Программно - методические материалы.-М.: Ювента, 2005.

Иллюстрированное пособие по ФЭМП у детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7.М.:Ювента, 2005.

Дидактические материалы к учебно - методическому комплекту математического развития дошкольников « Ступеньки» (программа « Школа 2000...»). - М.:УМЦ

3.2. Материально техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение ООП, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют:

- СанПиН; - правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащённости помещений предметно-развивающей средой. Центр ТСО (технических средств обучения) магнитофон, информационный центр, для родителей имеются стенды, папки - передвижки.
- Опорные схемы.
- Простейшие чертежи, схемы, эскизы, рисунки.

- Наборы предметных и сюжетных картонок по лексическим темам.
- Модели: числовая лесенка, наборное полотно, магнитная доска.
- Картины и пособия: Д/игры по ФЭМП.
- - плоскостной раздаточный материалы
- - наборы образных (объемных и плоскостных игрушек небольшого размера: человечки, герои мультиков).

Дидактические материалы и оборудование:

- Логические блоки Дьенеша
- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Конструктор геометрический (малый)
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

3.3. Особенности - организации развивающей предметно - пространственной среды.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальнохудожественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Наборы предметных и сюжетных картонок по лексическим темам.

Модели:

- числовая лесенка,
- наборное полотно,

- магнитная доска.

Картины и пособия:

- Д/игры по ФЭМП.
- - плоскостной раздаточный материалы
- - наборы образных (объемных и плоскостных игрушек небольшого размера: человечки, герои мультиков).

Дидактические материалы и оборудование:

- Логические блоки Дьенеша
- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Конструктор геометрический (малый)
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Наборы геометрических фигур

3.4. Режим дня.

Обязательно для гармоничного развития ребенка в режим дня по СанПиН включаются развивающие занятия, которые впоследствии служат и подготовкой к школе.

Сетка занятий по ФЭМП

дни недели	группы	время
Понедельник	Средняя группа №1	9.00-9.20
	Средняя группа №2	9.25-9.45.
Вторник	Подгот.группа № 1	9.00 -9.30
	Подгот.группа № 2	9.35-10.05
	Подгот.группа № 3	10.10-10.40
Среда	.Старшая группа № 1	9.00.-9.25
	Старшая группа № 2 3 .	9.30-9.55
	Старшая группа № 3	10.00.-10.25

Четверг	Подг.группа № 1	9.00-9.30
	Подг.группа №2	9.35-10.05
	Подг.группа №3	9.10-10.40
пятница	Млад. группа №1,2	9.20 -9.35

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Программно - методическое обеспечение:

Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М.: Ювента, 2014.

Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М.: Ювента, 2014

Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М.: Ювента, 2014

Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1 - 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М.: Ювента, 2014. Игралочка — ступенька к школе. Рабочие тетради.

Практический курс математики для дошкольников 5-6, 6-7 лет.

Программно - методические материалы.-М.: Ювента, 2005.

Иллюстрированное пособие по ФЭМП у детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7.М.:Ювента, 2005.

Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников « Ступеньки» (программа « Школа 2000...»). -М.:УМЦ

Календарно-тематическое планирование НОД по ФЭМП («Познание»)

Средняя группа, 1НОД в неделю, всего -35 НОД

Месяц	Дата	№НОД	Тема	Кол-во НОД	Примечание
			<i>Первое полугодие (15 часов НОД)</i>		
сентябрь		1	Повторение.	1	
сентябрь		2	Пространственные отношения:раныне-позже.	1	
сентябрь		3	Счет до 4.Число и цифра 4.	1	
октябрь		4	Квадрат.	1	
октябрь		5	Куб.	1	
октябрь		6	Пространственные отношения:вверху-внизу.	1	
ноябрь		7-8	Пространственн. отношения: шире-уже. НРК	2	
ноябрь		9	Счет до 5.Число и цифра 5.	1	
декабрь		10	Овал.	1	
декабрь		11	Пространствен. отношения :внутри-снаружи	1	
декабрь		12-13	Пространствен отношения:впереди-сзади-между. НРК	2	
декабрь		14	Пара.	1	

			Второе полугодие(20 часов НОД)		
январь		15	Прямоугольник. НРК	1	
январь		16	Числовой ряд.	1	
январь		17	Ритм.	1	
февраль		18	Счет до 6.Число и цифра 6. НРК.	1	
февраль		19	Порядковый счет.	1	
февраль		20	Сравнение по длине.	1	
февраль		21	Счет до 7.Число и цифра 7.	1	
март		22	Числа и цифры 1-7.	1	
март		23	Сравнение по толщине.	1	
март		24	Сравнение по высоте .НРК.	1	
март		25	План. НРК	1	
март		26	Счет до 8.Число и цифра 8. НРК.	1	
апрель		27-28	Сравнение по длине, ширине и толщине.	2	
апрель		29	Цилиндр.	1	
апрель		30	Конус.	1	
май		31	Призма и пирамида.	1	
май		32	Геометрические тела.	1	
май		33	Повторение.	1	

Календарно-тематическое планирование НОД по ФЭМП («Познание»)

старшая группа ,1НОД в неделю, всего -35 НОД

Месяц	Дата	№НОД	Тема	Кол-во НОД	Примечание
			<i>Первое полугодие (15 часов НОД)</i>		
сентябрь		1	Повторение.НРК	1	
сентябрь- октябрь		2-3	Свойства предметов и символы.	1	
октябрь		4	Таблицы.	1	
октябрь		5	Число 9.Цифра 9.	1	
октябрь		6	Число 0.Цифра 0. НРК	1	
ноябрь		7	Число Ю.Запись числа 10. НРК	1	
ноябрь		8	Сравнение групп предметов.Знак =. НРК	1	
ноябрь		9	Сравнение групп предметов .Знаки = и V	1	
ноябрь- декабрь		10-12	Сложение.НРК	3	
декабрь		13-16	Вычитание.	4	
			<i>Второе полугодие (20 часов НОД)</i>		
январь		17-19	Сложение и вычитание. НРК	3	

февраль		20	Знаки < и >. .	1	
февраль		21	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
февраль		22	На сколько длиннее?(выше?)	1	
февраль-март		23-25	Измерение длины. НРК	3	
март		26	Объемные и плоскостные фигуры. НРК	1	
март-апрель		27-28	Конструирование.	2	
апрель-май		29-30	Сравнение по объему.	2	
май		30-32	Измерение объема.	1	
май		33-34	Повторение.	4	

Календарно- тематическое планирование НОД по ФЭМП («Познание»)

Подготовительная группа, 2 НОД в неделю, всего -65 НОД

месяц	Дата	№ НОД	Тема	Кол-во НОД	Примечание
			<i>Первое полугодие(28 часов НОД)</i>		
сентябрь		1-2	Повторение.	2	
сентябрь		3	Число и цифра 1.	1	
октябрь		4	Число и цифра 2.	1	
октябрь		5-6	Числа 1-2.	2	
октябрь		7	Число 3.	1	
октябрь		8	Число и цифра 3. НРК.	1	
октябрь		9-10	Числа и цифры 1-3 .НРК.	2	
октябрь		11	Точка. Линия. Прямая. Кривая. НРК	1	
ноябрь		12	Луч. Отрезок.	1	
ноябрь		13	Незамкнутые и замкнутые линии.	1	<i>P</i>
ноябрь		14	Ломаная. Многоугольник.	1	
ноябрь		15	Число 4. НРК.	1	4
ноябрь		16-17	Число и цифра 4.	2	
ноябрь		18-19	Числовой отрезок. НРК	2	

ноябрь-декабрь		20-21	Слева, справа.	2	
декабрь		22	Число 5.	1	
декабрь		23-24	Число и цифра 5.	2	
декабрь		25	Числа и цифра 1-5.	1	
декабрь		26	Больше, меньше. Знаки $<$ и $>$.	1	
декабрь		27	Внутри, снаружи. НРК	1	
декабрь		28	Число 6.	1	
			<i>Второе полугодие (37 часов НОД)</i>		
январь		29-30	Число и цифра 6. НРК	2	
январь		31	Число 7.	1	
январь		32	Число и цифра 7.	1	
январь		33	Числа и цифры 6 и 7.	1	
январь		34	Раньше и позже.	1	
январь-февраль		35-36	Измерение объема. НРК	2	
февраль		37-38	Число и цифра 8. НРК	2	
февраль		39	Числа 6,7,8.	2	
февраль		40-41	Число и цифра 9. НРК	2	

февраль		42	Измерение площади.	1	
февраль-март		43-44	Число и цифра 0. НРК	2	
март		45-48	Измерение длины.	4	
март		49-50	Число 10.	2	
март-апрель		51-53	Измерение массы. НРК	3	
апрель		54	Часы.	1	
апрель-май		55-65	Повторение. НРК	10	

Календарно-тематическое планирование ПОД по ФЭМП («Познание»)

Младшая группа, 1НОД в неделю, всего -30 НОД

Месяц	Дата	№НОД	Тема	Кол-во НОД	Примечание
			<i>Первое полугодие (14 часов НОД)</i>		
октябрь		1	Вводные занятия.	4	
ноябрь		2	Ивет.	4	
декабрь		3	Оттенки цветов.	3	
январь		4	Большой-маленький.	2	
январь		5	Цвет и форма.	1	
			<i>Второе полугодие(16 часов НОД)</i>		
февраль		15	Один. много.	1	
февраль		16	Сравнение групп предметов по количеству на	4	
март		17	Числа 1 и 2.цифры 1 и 2.	2	
март		18	Пространственные отношения	1	
март		19	Представление о круге. Распознавание круга.	1	
апрель		20	Представление о шаре. Распознавание шара.	1	
апрель		21	Счет до трех .Число и цифра 3.Представления	3	
май		22	Пространственные отношения: на-над-под.	1	

май		23	Пространственные отношения:	1	
май		24	Пространственные	1	