

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ «ЭРУДИТ» - ДЕТСКИЙ САД

Рассмотрено:
На заседании МО
воспитателей ГБОУ
прогимназии «Эрудит»
протокол от «27» 08 2020г.

Принято:
Заседанием Педагогич
еского совета ГБОУ
прогимназии «Эрудит»
протокол от «31» 08 2020г.



Утверждаю:
Директор ГБОУ
прогимназии «Эрудит»
Фидарова Э.Х.
от «08» 08 2020г.

**Рабочая программа
педагога - психолога
ГБОУ прогимназии «Эрудит»
на 2020 – 2021 учебный год**

Программу составила
педагог - психолог
Кодзасова Виктория Аркадьевна

г.Владикавказ – 2020 г.

Содержание

1.Целевой раздел - 1 - 7

- 1.1Пояснительная записка - 1
- 1.2Цели и задачи реализации программы - 4
- 1.3Принципы и подходы реализации программы - 5
- 1.4Целевые ориентиры работы педагога – психолога с учетом ФГОС - 7

2.Содержательный раздел – 11 - 27

- 2.1Содержание психолого – педагогической работы - 11
- 2.2Взаимодействие с администрацией и педагогами ДОУ - 19
- 2.3Возрастные особенности - 22

3.Организационный раздел - 28

- 3.1Условия реализации программы - 28
- 3.2Диагностический инструментарий - 32
- 3.3Примерный перечень тем просветительской деятельности –41
- 3.4Перечень тем профилактической деятельности – 47
- 3.5паспорт кабинета педагога – психолога ОУ – 46
- 3.6Литература – 49.

4.Приложения

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБОУ прогимназии «Эрудит».

Рабочая программа педагога-психолога ГБОУ прогимназии «Эрудит» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с **1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Устав ГБОУ прогимназии «Эрудит»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

-Инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16,определяющее требование нагрузки детей, планирования учебной нагрузки в течение недели;

-Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

-Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

-Положение о психологической службе детского сада;

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ОУ по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие,
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В связи с пандемией, во время дистанционного режима работы с применением информационно – коммуникативных технологий, не все мероприятия, которые были запланированы в годовом плане, были выполнены. Я решила их пройти в полном объеме в новом учебном году.

Программа педагога-психолога на 2020-2021 учебный год разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
- 2.Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник).
- 4.Программа «Коррекционно – развивающих занятий «Цветик - семицветик» (авт. Н.Ю. Куражева).
- 5.Программа «Коррекционно-развивающих занятий» (авт. В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева).
- 6.Программа психологической адаптации детей к ДОУ «Паровозик из Ромашково» (авт.А.Ю.Кремлякова)

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели общеобразовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечить психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.
- повысить компетентность педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- развивать социально - личностную, интеллектуальную, эмоционально-волевою, сферу детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы, результатом которого, является достижение ими психологической готовности к школе.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы:

Концептуальная основа программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) и культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.4. Целевые ориентиры работы педагога-психолога с учетом ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей:

- познавательное,
- речевое,
- социально-коммуникативное,
- художественно-эстетическое,
- физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Содержательный раздел.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Направление: *«Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации»:*

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализуется направление	Предполагаемый результат (исходя из целевых ориентиров по ФГОС)	Методическое обеспечение
Дошкольники	Коррекция и развитие Профилактика Диагностика	1.Цикл занятий со старшей группой (1 раз в неделю, в течение года).	1.Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам и правилам поведения; ориентироваться в мире человеческих эмоций, умеют рассуждать, развиты познавательные процессы. мелкая моторика рук, гармонизация психоэмоционального состояния.	1.Шарохина В.Л. «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет».

		<p>2.Цикл занятий с подготовительной группой (1 раз в неделю, в течение года).</p> <p>1.Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (в начале и в конце учебного года).</p> <p>3.Диагностика социально-коммуникативного и познавательного развития детей, начиная с 1-ой младшей группы.</p>	<p>2.Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, школе, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, стараются разрешать конфликты.</p> <p>1. Оформлены диагностические карты; по результатам диагностики организуются коррекционно-</p>	<p>2.Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключен ия будущих первоклассн иков: психологиче ские занятия с детьми 6-7 лет».</p> <p>3.Н.Н.Павло ва, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду».</p> <p>3.Н.Н.Павло ва, Л.Г. Руденко «Психологи ческая диагностика и коррекция в ДОУ».</p>
--	--	--	--	--

			<p>развивающие занятия с детьми, а также индивидуальные консультации с родителями, воспитателями и будущими учителями.</p> <p>2.Оформлены диагностические протоколы. По результатам диагностики организована подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работы с детьми, а также групповые, индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.</p>	
Воспитатели	Просвещение Профилактика Диагностика	1. Консультации и семинары-практикумы (1 раз в квартал) Примерные темы: 1. Возрастные	1. Педагоги повысили компетентность по вопросу «эмоциональное развитие детей» по	1.Н.С Ежкова. Эмоциональ ное развитие детей дошкольног

		<p>особенности развития эмоций у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Ребенок с СДВГ: причины, способы выявления, пути помощи.</p>	<p>данным вопросам; получена обратная связь в виде анкет.</p> <p>2. Педагоги получили рекомендации по работе с детьми с СДВГ.</p> <p>3. Педагоги повысили свою компетентность по вопросу специфики воспитания и обучения детей с разными типами темперамента.</p> <p>4. Педагоги повысили свою компетентность</p>	<p>о возраста.</p> <p>2. Лютова Е.А. «Шпаргалка для взрослых» (работа с проблемным и детьми) Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.</p> <p>3. Ю.Б. Гиппенрейтер. У нас разные характеры. Как быть? .Шепелева Л.Н.</p> <p>4. Программа социально-</p>
		<p>3. Разные подходы к детям с разными типами темперамента</p>		

		<p>4.Профилактика эмоционального выгорания педагогов(тренинг и с использованием арт - терапии, 1 раз месяц)</p> <p>5.Диагностика педагогов (1 раз в квартал)</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1.Цветовой тест отношений Люшера на показатели «энергия» и «настроение».</p> <p>2. Проективные методики («Человек под дождем», «Дом, дерево, человек») на сильные и слабые стороны личности.</p>	<p>по вопросу профилактики эмоционального выгорания (пути, методы, приемы).</p> <p>5.Педагогам предоставлены условия для самопознания и раскрытия себя, своего внутреннего мира и т.п.</p>	<p>психологических тренингов.</p> <p>1.Люшер М. Цветовой тест</p> <p>2. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса ,М.Ф. Гуторова.- М.:,2011</p>
Родители	Просвещение Диагностика Коррекция и развитие	<p>1. Групповые консультации с родителями в каждой группе: программные цели</p>	<p>1.Родители повысили свою компетентность по данным вопросам. Увеличился процент индивидуальных</p>	<p>Младшие группы:</p> <p>1.О.В.Закревская.</p> <p>Система</p>

		<p>и задачи на учебный год.</p> <p>Результаты психолого-педагогической диагностики (2 раза, в начале и в конце учебного года).</p> <p>2.Групповая консультация с родителями в каждой возрастной группе по темам:</p> <p><u>Младшие группы:</u></p> <p>*Консультация «Кризис трех лет: причины, профилактика, последствия»</p> <p>*Познавательное развитие детей 3 лет</p> <p>Эмоциональная привязанность ребенка к маме:</p> <p><u>Средние</u></p> <p>* Консультация для родителей средней группы</p>	<p>консультаций, розданы памятки.</p> <p>2. Созданы условия для повышения уровня компетентности родителей по вопросам развития и обучения детей.</p> <p>По данным диагностики проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>Установлены отношения партнерства между родителями и детьми,</p>	<p>работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Москва, 2008г.</p> <p>2.Е.К. Лютова. Г.Б. Моница.</p> <p>Тренинг общения с ребенком.</p> <p>Средняя:</p> <p>1.Луговская А, Кравцова М.М,</p>
--	--	---	---	---

		<p>«Поощрения и наказание»</p> <p>*Значение папы в жизни ребенка.</p> <p><u>Старшая и подготовительная группа:</u></p> <p>*Социально-коммуникативное развитие ребенка 5-6 лет</p> <p>*Формирование адекватной самооценки у ребенка старшего возраста</p> <p>*Формирование положительной мотивации ребенка к школьному обучению.</p> <p>3.Обновление информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе по запросу</p>	<p>обучены навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок».</p> <p>Повысилась родительская компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.</p>	<p>Шевнина О.В.</p> <p>Ребенок без проблем!</p> <p>Решебник для родителей.</p> <p>Старшая и подготовительная:</p> <p>1. Учебное пособие.</p> <p>Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная</p> <p>2. Ю.Б. Гиппенрейт</p> <p>Общаться с ребенком. Как?</p> <p>3. Интернет-ресурсы.</p> <p>Э.Г. Эйдемилер, В.В.</p>
--	--	---	---	--

		<p>воспитателей (1-ая младшая группа «адаптация ребенка к детскому саду», «капризы и упрямства ребенка 3 лет», 2-я младшая -«влияние телевидения на психику ребенка 3-4 лет», «страхи ребенка 3-4 лет» старшая «самооценка ребенка 5-6 лет», подготовительная - «психологическая готовность»</p>		<p>Юстицкий. Семейная психотерапия Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице» Песочная терапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</p>
--	--	--	--	---

2.2 Взаимодействие с администрацией и педагогами ДООУ.

С руководителем:

Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Осуществляю поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляю отчетную документацию.

Провожу индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Со старшим воспитателем:

Разрабатываю программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Участвую в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Представляю документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Провожу психологическое сопровождение конкурсов (детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

Участвую в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействую формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвую совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказываю консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляю психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирую воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Провожу консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Консультирую воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей.
7. Оказываю психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания (тренинги).
8. Содействую повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Помогаю в создании эмоционального настроения, повышении внимания воспитанников.
2. Участвую в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Учю детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Оказываю консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

С учителем-логопедом

- 1.Участвую в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- 2.Участвую в разработке и проведении совместных мероприятий с родителями, детьми, педагогами, проектной деятельности в летне-оздоровительный период и т.п.
- 3.Совместно со специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- 4.Участвую в реализации коррекционно-образовательной программы в логопедических группах.
- 5.Участвую в обследовании детей, направленных на ПМПК.

С инструктором по физической культуре

1. Формирую у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказываю помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствую взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
4. Способствую внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
5. Способствую формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

3. Организационный раздел.

3.1 Условия реализации программы

Формы работы с детьми, педагогами, родителями (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

Группа	Количество детей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю	Форма работы
1 младшая группа	Группа	15 мин.	2	Групповая
1 - младшая	2-3 ребенка	20 мин.	в каждой по 2	Индивидуальная
2 младшая группа	Группа	15 мин.	2	Групповая
2-младшая	2-3 ребенка	20 мин	в каждой по 2	Индивидуальная
Средняя №1	Подгруппа (6-8 детей)	25 мин.	1	Подгрупповая
	2-3 ребенка	20 мин.	2	Индивидуальная
Старшая №1	Подгруппа (6-8 детей)	25 мин.	1	Подгрупповая
	2-3 ребенка	20 мин.	2	Индивидуальная
Старшая №2	Подгруппа (6-8 детей)	25 мин	1	Подгрупповая
	2-3 ребенка	20 мин	2	Индивидуальная
Старшая группа №3	Подгруппа (6-8 детей)	25 мин	1	Подгрупповая
	2-3 ребенка	20 мин	2	Индивидуальная

Подготовительная №1	Подгруппа (6-8 детей)	30 мин	1	Подгрупповая
	2-3 ребенка	20 мин	2	Индивидуальная
Подготовительная №2	Подгруппа (6-8 детей)	30 мин	1	Подгрупповая
	2-3 ребенка	20 мин	2	Индивидуальная
Подготовительная №3	Подгруппа (6-8 детей)	30 мин	1	Подгрупповая
	2-3 ребенка	20 мин	2	Индивидуальная

Формы работы с педагогами

Количество педагогов	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
11	45-60 минут	1	Групповые консультации, семинары, тренинги (по плану работы)
5	20-30 минут	1	Индивидуальные консультации по результату диагностики (первичной, итоговой)

1-4	минут	4560	По запросу	Индивидуальные консультации
-----	-------	------	------------	-----------------------------

Форма работы с родителями

Количество родителей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
По списочному составу группы	30-40 минут	3	Групповые консультации, семинары, практикумы, родительские собрания (по плану работы)
По списочному составу группы	20-30 минут	3	Индивидуальные консультации по результату диагностики.
Примерно 30	40-50 минут	По запросу	Индивидуальные консультации

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В

зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и консультировании родителей и педагогов.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

3.2 Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
Познавательное развитие					
1	Методика Пьерона-Рузена <i>Психодиагностическая работа в начальной школе / И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб. «Образование», 1994.</i>	Внимание			+
2	Найди такую же <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+	+	
3	Лабиринты <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+	+	+

4	<p>Домик</p> <p>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</p>				+
5	<p>Шифровка</p> <p>Веракса А.Н.</p> <p>Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>			+	+
6	<p>10 слов</p> <p>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</p>	Память	+	+	+
7	<p>10 картинок</p> <p>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина,</p>		+	+	+

	<i>Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>				
8	<i>Пиктограммы Верaksa А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.</i>			+	+
9	<i>Найди домик для картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+	+	+
10	<i>Нелепицы Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>	Мышление		+	+
11	<i>Рыбка Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+	
12	<i>Последовательные картинки Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-</i>			+	+

	<i>психолога в детском саду. СПб, 2011.</i>				
13	Закончи предложение <i>Веракса А.Н.</i> <i>Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.</i>				+
14	4 лишний <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.</i> <i>Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+	+
15	Найди недостающий <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.</i> <i>Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014</i>				+
16	Теппинг-тест		+	+	+
17	Графический диктант <i>Веракса А.Н.</i> <i>Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.</i>	Моторика			+

18	<p>Вырезание по контуру</p> <p><i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.</i></p> <p>Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</p>				+
19	<p>Скопируй фразу</p> <p><i>Рогов Е.И.</i> Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</p>				+
20	<p>Уложи монетки в коробку</p> <p><i>Рогов Е.И.</i> Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</p>		+		
21	<p>Пальчик с носиком здоровается</p> <p><i>Рогов Е.И.</i> Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</p>		+		
22	<p>Скопируй геометрическую фигуру</p> <p><i>Рогов Е.И.</i> Настольная книга практического психолога: Учебное пособие.</p>		+		

	– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.				
23	Собери матрешку Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		+		
24	Разрезные картинки Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М. Семаго, М. – 2003.		+	+	+
25	Почтовый ящик Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.	Восприятие	+		
26	Узнавание перечеркнутых изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного		+	+	+

	<i>возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>				
27	Узнавание реалистичных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+
28	Узнавание наложенных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+
Эмоционально-личностная сфера					
29	Эмпатия <i>Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан</i>	Способность к эмпатии	+	+	+
30	Рисунок человека <i>Веракса А.Н. Индивидуальная</i>	Личностные особенности	+	+	+

	<i>психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.</i>				
31	Рисунок несуществующего животного <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+
32	Рисунок семьи <i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.</i>	Межличностные отношения	+	+	+
33	Два дома <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>		+	+	+
34	ЦТО <i>Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.</i>		+	+	+
35	Выбери нужное лицо <i>Диагностика эмоционально- личностного развития</i>	Тревожность	+	+	+

	<i>дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.</i>				
Мотивационная готовность к школе					
36	Рисунок «Я в школе»				+
37	Стандартизированная беседа (15 вопр.)				+

Примерный перечень тем просветительской деятельности

Родители	Педагоги
Младший возраст	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 1,5-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 1,5 – 4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживанию»	«Пальчиковые игры - зачем они нужны?»
Средний возраст	
«Какие игрушки нужны детям?»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Мой ребенок – ябеда»	«Гиперактивный ребенок»
«Роль отца в развитии ребенка»	«Методы активного слушания»
«Адаптация к условиям детского сада»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики»
«Если мама одна...»	«Конфликты между детьми»

«Поощрение и наказание ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами и детьми»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики ребенка»
Старший возраст	
«Как научить ребенка дружить»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
«Детская ревность»	«Сказки как источник творчества детей»
«Авторитет – основа воспитания»	«Использование релаксационной музыки»
«Половое воспитание»	«Эмоциональное благополучие ребенка»
«Детская агрессия»	«Помощь детям с ОВЗ»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
Подготовительный возраст	
«Компоненты школьной готовности»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»

«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Детские конфликты»
«Мой ребенок - левша»	«Школа – это не страшно»
«Безопасность на улице»	«Нужен ли ребенку мобильный телефон?»
«Полоролевое воспитание ребенка»	«Привычка трудиться»
«Развитие тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОУ»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка-опасность для его будущего»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение-это искусство»

Перечень тем профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Индивидуальные психологические особенности детей»
«Результаты диагностики уровня развития познавательных способностей детей »	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
«Результаты диагностики уровня эмоционального развития детей»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
«Адаптация ребенка к новым условиям»	«Беседы по результатам психологической диагностики в начале и в конце учебного года»
«Страх и его особенности»	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

**Диагностические методики,
используемые при обследовании
родителей воспитанников
ГБОУ и педагогов (примерный перечень):**

Педагоги	Родители
<p>Изучение психологического климата коллектива</p> <p><i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i></p>	<p>Опросник «Анализ семейного воспитания»</p> <p><i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i></p>
<p>Тест Т.Лири</p> <p><i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i></p>	<p>Типовое стояние семьи</p> <p><i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i></p>
<p>Тест описания поведения</p> <p><i>Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.</i></p>	<p>Биографический опросник</p> <p><i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i></p>
<p>Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича</p> <p><i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i></p>	<p>Анкета для определения социально-бытовых навыков</p> <p><i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i></p>

4.Паспорт кабинета педагога -психолога

Приложение

Консультативное пространство оснащено столом с компьютером, стульями.

Игровое пространство включает тумбочка с игрушками, детские столы и стульчики.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафами с игрушками, пособиями и рабочими папками.

Релаксация проводится в групповых помещениях.

Литература подобрана по следующим разделам:

по общей психологии;

по детской психологии и возрастным особенностям детей;

коррекционно-развивающая;

по диагностике уровня развития детей;

для родителей;

периодические издания;

— по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

набор мозаик из пластмассы;

пирамиды, матрешки;

конструктор;

лото;

наборы кубиков;

кубики Дьенеша

палочки Кьюзенера

тренажер дыхания

куб форм (с прорезями);

различные головоломки;

«Умные шнуровки»

тематические игры «Азбука настроений», «Больше-меньше», «Четвертый — лишний», «Часть и целое», «Группируем по признакам» «Найди похожую фигуру», «Веселый зоопарк», «Путаница» «Противоположности»;

10) маски с различным эмоциональным выражением;

11) мягкие игрушки :

еж;

заяц;

медведь.

12) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):

деревья;

здания, дома;

мебель;

машинки;

посуда;

дикие животные;

домашние животные;

древние животные (динозавры);

солдатики;

самолеты, вертолеты, лодки;

драгоценности, клады;

пупсы, люди;

фантастические персонажи;

оружие, бытовые приборы;

семья людей;

13) ящики для песка

ящики с подсветкой для рисования;

15)разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)

16)диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

сундучок с пуговицами и крупами

волшебные мешочки

счетные палочки

сюжетные картинки

Литература

3. И.А. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - Книголюб 2005.
4. ..Ю.Б.Гиппенрейтер Общаться с ребенком как? - М., ЧеРо 2000.
5. .Ю.Б.Гиппенрейтер Родителям: Книга вопросов и ответов - М., Астрель 2012.
6. В.М.Даринская Успех на вырост. Секреты семейного воспитания. – С-Пб Речь 2010.
7. Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе В мире детских эмоций - М., АЙРИС ПРЕСС 2004.
8. Р.А.Жукова Психология нестандартные занятия старшая группа - Волгоград «Корифей» 2010.
9. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Развивающая сказкотерапия - С-П Речь., 2011
10. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Формы и методы работы со сказками – С-Пб., 2011.
11. . Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Игры в сказкотерапии - С-Пб Речь 2011.
12. .М.В.Ильина Развитие невербального воображения - М., Книголюб 2004.
13. .Л.И.Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми - М., Книголюб 2004.
14. .О.А.Карабанова Игра в коррекции психического развития ребенка - М.. РПА 1997.
15. Л.В.Котенко Что мы знаем о цвете? - М., Книголюб 2003.
16. Е.Н.Корнеева Эти загадочные малыши - Ярославль «Академия развития» 1999.
17. .М.В.Киселева Арт-терапия в работе с детьми - С-Пб Речь 2006

18. И.Б.Кочанская Полезные сказки - М., ТЦ Сфера 2015.
19. С.Г.Королева Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. – Волгоград «Учитель» 2008.
20. С.В.Крюкова, Н.П.Слободняк Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. – М., «Генезис» 1999. 33
21. И.Е. Кулинцева Коррекция детских страхов с помощью сказок - С-Пб., Речь 2011.
22. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]:книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПА «Генезис», 2006. – 192с.
23. И.И. МамайчукПсихокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии - С-Пб Речь., 2003.
24. Матюгин И. Ю. , Асоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развить внимание и память вашего ребёнка Изд-во «Эйдос» Москва 1995.
25. Е.С.Мосина Почему облака превращаются в тучи? – М., Генезис, 2012.
26. Л.А.Никифорова Вкус и запах радости Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М., Книголюб 2005.
27. Н.Огненко Работа с образами животных – С-Пб., Речь 2006.
28. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс - диагностика в детском саду – М., Генезис 2008.
29. . И.С.Погудина Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий. – М., Книголюб 2007.
30. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» соответствует ФГОС - Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.
31. Н.А.Сокович Технология игры в песо.- С-Пб Речь., 2008.
32. Е.И.РоговНастольнаякнижка практического психолога.- М., 1995.

33. .Е.В.Ратникова Игры на песке работа с семьей и детьми.- С-П Речь , 2010.
34. А.С.Тимофеева Система сопровождения родителей. – М., Книголюб., 2009.
35. С.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. – М., Книголюб., 1996
36. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст]: пособие для педагогов /О. В. Узорова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 100с.
37. 32. Е.В.Чех Расскажи мне сказку – С-Пб Речь., 2009.
38. 33. Е.В.Чех Сказки против страхов. Мне не страшно – С-Пб Речь., 2011.
39. 34.Т.И.Чиркова Психологическая служба в детском саду – М., Пед.общество Россия 2001.
40. 35.Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.
41. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: пособие для психологов / В. Л. Шарохина.- Москва: Книголюб, 2009.- 82с.
42. Уфимцева Л.П. Сырвачёва Л.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. 2007 г.
43. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций» 2012 г.
44. Арцишевская И.Л « Учусь дружить» Тренинг коммуникативных навыков 2015 г.
45. Широкова, Г. А. Практикум детского психолога [Текст]: пособие для психологов /Г. А. Широкова.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.- 315с.
46. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга/ Н. Г. Яковлева – Санкт - Петербург: Валери – СПД, 2001. – 112с.
47. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду-М.,2011 .