

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ «ЭРУДИТ» - ДЕТСКИЙ САД

Рассмотрено:
На заседании МО
воспитателей ГБОУ
прогимназии «Эрудит»
протокол от «27» 08 2020г.

Принято:
Заседанием Педагогич
еского совета ГБОУ
прогимназии «Эрудит»
протокол от «31» 08 2020г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ
прогимназии «Эрудит»
Филарова Э.Х.
от «28» 08 2020г.



Рабочая программа
коррекционно - развивающей работы
старшей и подготовительных групп
ГБОУ прогимназии «Эрудит»
на 2020-2022 год

Подготовила:
учитель-логопед
Болтёнова Наргиз Илгамовна

Владикавказ-2020г.

Содержание

1.Целевой раздел:.....	3. с.
1.1.Пояснительная записка	
1.2.Цели и задачи реализации Программы.....	6с.
1.3.Принципы и подходы к формированию Программ.....	7 с.
1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8с.
1.5.Планируемые результаты Программы.....	14с.
II.Содержательный раздел.	
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	18с.
2.2.Вариативные формы ,способы ,методыи средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.....	22с.
2.3.Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23с.
2.4.Реализация национально-регионального компонента способы и направления детской инициативы	27 с.
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	31с.
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива и с семьями воспитанников.....	32с.
III.Организационный раздел:	
3.1.Материально -техническое обеспечение Программы.....	50с.
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	50с.
3.3.Режим дня (сетка НОД, циклограмма)	56с.
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.....	63с
Приложение	

1.1.Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно –развивающей работы в старшей и подготовительной логопедических групп разработана в соответствии с ООП (основной общеобразовательной программой) ГБОУ прогимназии «Эрудит» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-7 лет с ОНР и ФФНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы ,Т.С.Комаровой, М.А Васильевой, программа «Детский сад-2100», разработанная сотрудниками Бунеев Р.Н. и Бунеева Е.В., Нищева Н.В « Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.»

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»- первый год обучения (старшая группа).– М.: Альфа, 1993.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Альфа, 1993.

В связи с пандемией, во время дистанционного режима работы с применением информационно-коммуникативных технологий, не все темы календарно-тематического плана удалось пройти в полном объеме.

Лексические темы по развитию речи «профессии людей» «Насекомые», «Деревья», по обучению грамоте «Дружные звуки» перебносятся на новый учебный план.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав ГБОУ прогимназии «Эрудит»

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР-3 и ФФНР), принятых в логопедическую группу на два года.

Среди них значительную часть составляют дети 5 – 7 возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою

очередь, тесно связан с формированием слухового, речевого и двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В основе неправильного произношения звуков лежит недоразвитие фонематического восприятия: затруднение в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличие звуков в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

Как показывают исследования речевой деятельности детей (Р.Е. Левина, Г.А.Каше, Л.Ф. др.), а также практический опыт логопедической работы, обучения детей по специализированным коррекционным программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное личностно-ориентированное воздействие речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка с ОНР и ФФНР на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основу успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образователь-

ную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной школьной дезадаптации.

1.2.Целью программы является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНРв возрасте с 5-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

-На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

-На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

-На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В логопедической группе *коррекционное направление работы* за организацию и функционирование несет ответственность учитель-логопед, является ведущим и в помощь по коррекции речи у детей воспитатели. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса (слухового и зрительного восприятия), внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического

воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом специальных принципов:

- 1 Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- 2 Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3 Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- 4 Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 5 Комплексность воздействия на ребенка.
- 6 Воздействие на все стороны устной речи.
- 7 Учет закономерностей онтогенеза.
- 8 Учет ведущей деятельности.
- 9 Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 10 Воздействие на социальное окружение

Основные задачи коррекционного обучения:

1.Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

2.Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

3.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

4.Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

5.Развитие навыков связной речи дошкольников.

6.Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к НОД, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу де-

фектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

1 уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетический энцефалопатический симптомом комплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей 1 уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно;
- гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость)
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей 1 уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает

несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукослогопроизношение характеризуется как невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

2 уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названиях животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например: суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуковая: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматиче-

ским состоянием в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

3-й уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как 4 уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, который выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Содержание логопедической деятельности в старшей группе с ОНР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. Владеть элементарными навыками пересказа;
6. Владеть навыками диалогической речи;

7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;

8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги употребляться адекватно;

9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

10. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР:

- Совершенствование произносительной стороны речи
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Планируемые результаты освоения программы

В логопедической работеречь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

-Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

-Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

-Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

-Овладеть правильным звукослововым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

-Фонетическое восприятие;

-Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

-Графо-моторные навыки;

-Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

В итоге проведенной логопедической работы и на этапе завершения дошкольного образования дети должны иметь социальные и психологические характеристики личности:

-обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

-умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

-умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных предложений;

-владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза;

-владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

-умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

-знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

-правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;

-выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры-мнемотаблицы, пиктограммы,

-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

II.Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:

Задачи по 5 образовательным областям.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие - включает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

2.1.2. Познавательное развитие – направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Речевое развитие - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; обогащение активного словаря.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие – своей целью ставит развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Физическое развитие – направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционно-педагогическая работа учителя – логопеда в группе.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на изучении речевой деятельности детей 5-7 лет с ОНР и ФФНР, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений. Специфика речевого нарушения у детей с ОНР и ФФНР состоит в много-

образии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Поэтому коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ОНР и ФФНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- обеспечение комплексного подхода и интеграции работы специалистов дошкольного учреждения;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ОНР и ФФНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования осо-

бенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений

Ведение результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР и ФФНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, рекомендуется проводить два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Основные направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ФФН;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФФН в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР и ФФНР, их родителям, педагогическим работникам

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

«Программа» учитывает положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касаться изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и зна-

ниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника.

« В дошкольном возрасте определяющими развитием ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения» (В. В. Давыдов).

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОНР и ФФНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

2.3. Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда

и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ФФНР и ОНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная «Программа» является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других общность педагогического за-

мысла. Это позволяет формировать в работе детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ОНР и ФФНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);

– развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;

– учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

– учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

– знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

– обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

– учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модули, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

– продолжать развивать способность детей к фонематическому восприятию, к звуко-буквенному анализу и синтезу слов ,

– формировать у детей мотивацию к школьному обучению;

– знакомить детей с понятием «предложение»;

- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

Итак, обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Программой предусмотрено проведение систематических упражнений, направленных на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной выразительной речи

2.4. Особенности организации образовательного процесса в старшей и подготовительной логогруппах.

Программа предназначена для детей со вторым – третьим, третьим уровнем ОНР и ФФНР лёгкой степени от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи.

Нормативный срок освоения данной программы - два года. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения п 3.3 Программа разработана в соответствии с ФГОС образовательными стандартами). Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР ФФНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков и нарушениями развития речи. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие виды логопедической НОД:

- Фронтальные (подгрупповые) НОД по формированию лексико-грамматических средств языка,
- Фронтальные (подгрупповые) НОД по развитию связной речи,

-Фронтальные (подгрупповые) НОД по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,

-Индивидуальные (подгрупповые) НОД по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации НОД – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.
Продолжительность НОД:

-30 минут для детей подготовительного возраста,

-25 минут для детей старшего возраста (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных НОД воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). НОД носят индивидуальный и подгрупповой характер.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и НОД логопед проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся НОД двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Количество НОД в зависимости от периода обучения разное.

1.1-й период – 2- неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только индивидуально.

2.2-й период – 2- в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 - по произношению.

3.3-й период - 2 - в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 - по произношению.

4. На втором году обучения проводится НОД трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество НОД в зависимости от периода обучения разное.

-1-й период – 2 - в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 - по произношению; 1-по подготовке к обучению грамоте.

-2-й период - 2 - в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1-по произношению; 1- занятия по подготовке к обучению грамоте.

-3-й период - 2 - в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 - по произношению; 2 -по подготовке к обучению грамоте.

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.). Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся ежедневно. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста («Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда ГБОУ прогимназии «Эрудит»»-п 3.3.стр 65).

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет пять видов документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;

- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Функции деятельности учителя-логопеда:

-информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);

-диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);

-коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);

-консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);

-координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);

-методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДООУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов).

Функции определяют должностные обязанности и «Годовой план работы учителя-логопеда (Приложение № 2).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания

«Перспективное планирование коррекционной работы в старшей группе с ОНР (1-й год обучения)»,

«Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной группе с ОНР (2-й год обучения)»).

2.5. Реализация национально-регионального компонента, способы и направления детской инициативы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Национально-культурные особенности.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры республики Осетия, природного, социального и рукотворного мира, который окружает нашу республику.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, осетинской и других национальных культур.

Традиции ДООУ:

- общение с представителями разных национальностей;
- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи;
- проведение недели здоровья

- неделя Зимней олимпиады
- неделя книги
- месячник Осетинской национальной культуры
- конкурс чтецов
- творческие концерты ко Дню пожилого человека, Дню матери, итого-
вого творческого концерта

Региональный компонент.

Реализация в рамках Концепции воспитания в системе образования.

Реализация программы "Мой край - моя святыня" под редакцией Солтановой А.В., Бобылёвой Л.И.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива и с семьями воспитанников.

Взаимодействие логопеда и воспитателя

Работа воспитателя в группах для детей с ОНР и ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т.п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах ОНР и ФФНР, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для средней и старшей группы детского сада общеразвивающего вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового

анализа, автоматизация умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с ОНР и ФФНР:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования РПМПк, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характе-	

ристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и соз- нательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синте- за, сравнения предметов по их составным час- тям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете пред- метов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляцион- ной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия де- тей.	9. Подготовка детей к предстоящему логопе- дическому занятию, включая выполнение за- даний и рекомендаций учителя-логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей : -заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации дей- ствий, вопросам, по картине и по ситуации.	13. Контроль над речью детей по рекоменда- ции учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка со- ставления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овла- дение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, на- стоятельно-печатных игр, сюжетно-ролевых и

	игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
--	---

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

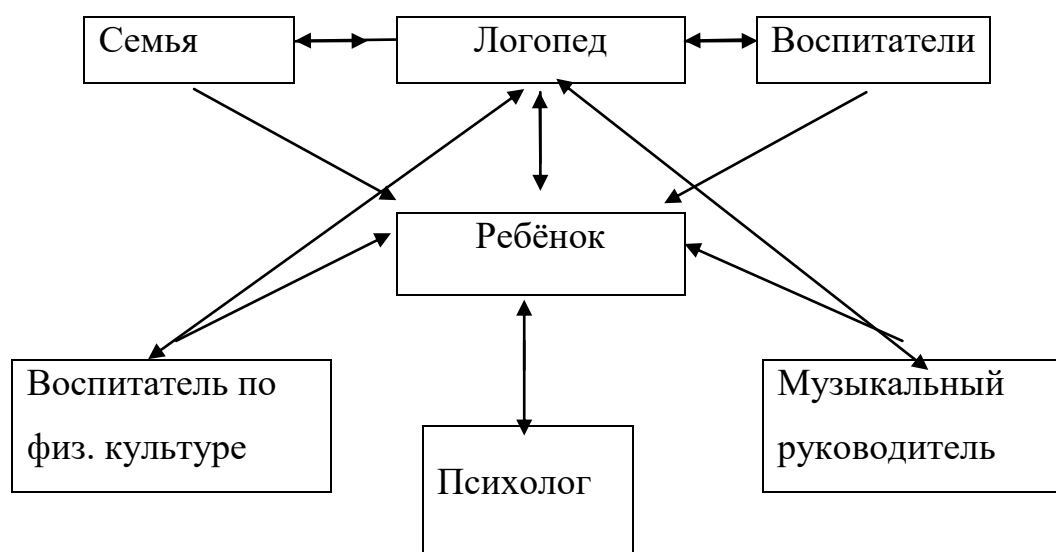
На учителя-логопеда возлагается:

- насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;
- систематизация и пополнение дидактического, методического материала по разделам (заполняется «Картотека имеющегося в кабинете материала по содержанию разделов»).

На воспитателей группы возлагаются обязанности

- насыщение предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ФФНР и ОНР,
- содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

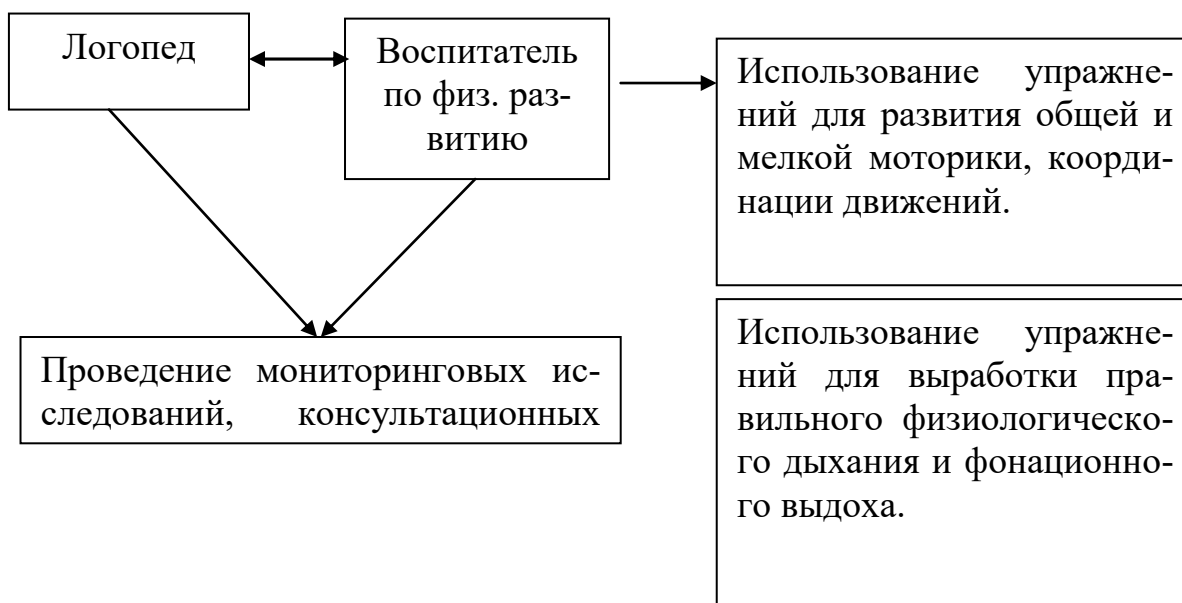
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



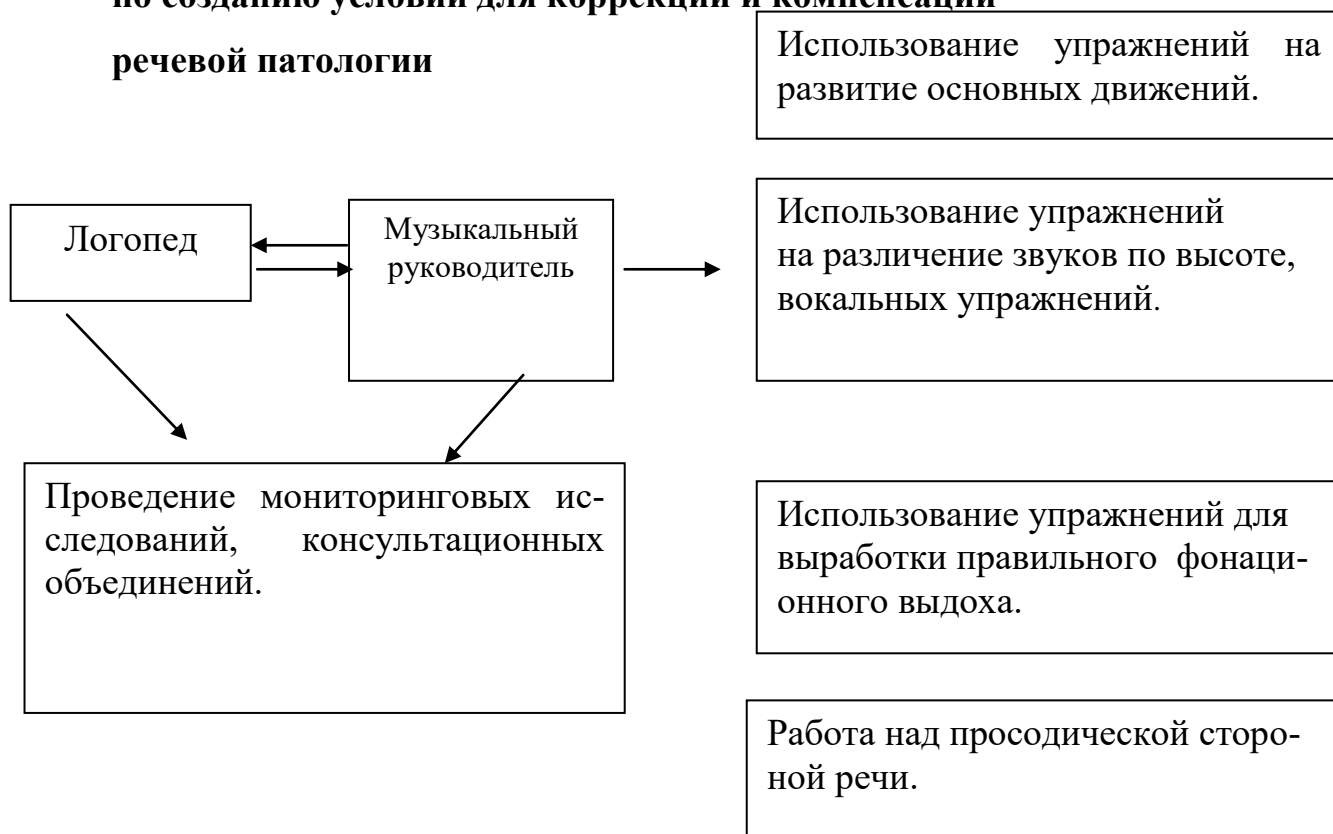
**Система взаимодействия логопеда и воспитателя
по созданию условий коррекционной работы**



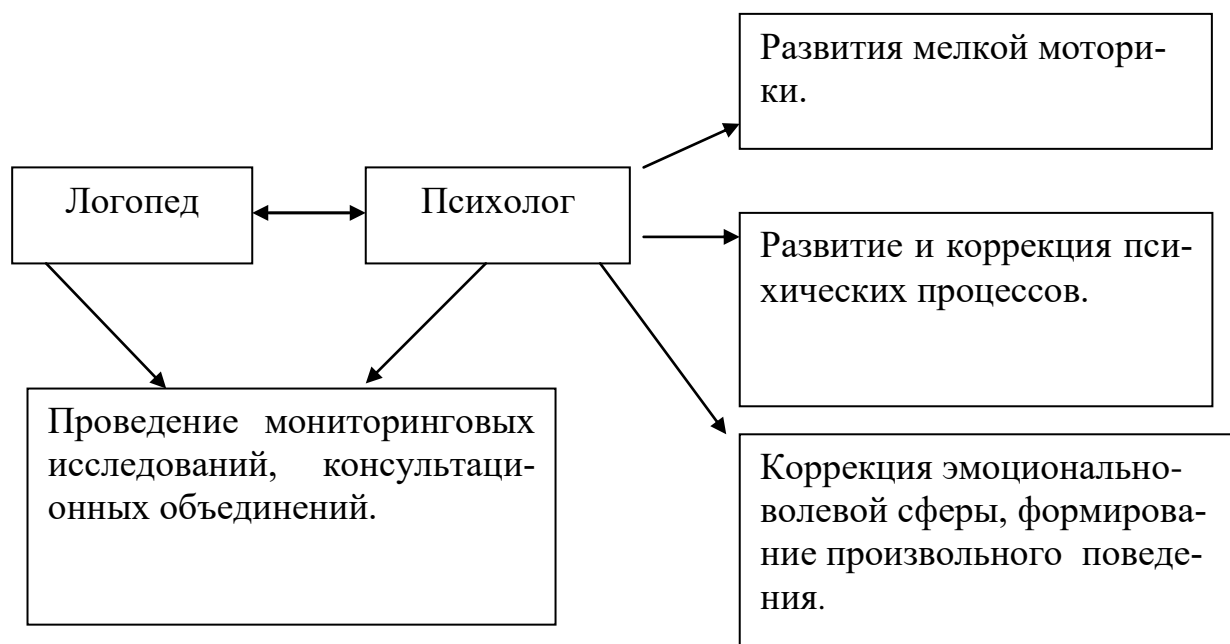
Система взаимодействия логопеда и инструктора по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



**Система взаимодействия логопеда
и психолога по созданию условий
для коррекции и компенсации речевой патологии**



Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, ак-

тивными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации- эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группевывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др.

В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Ро-

дители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Мониторинг уровня развития речи.

Этапы работы

Формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Первый этап.

Диагностико- организационный (сентябрь)

Содержание:

-стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.

- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Второй этап. промежуточный (январь)

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В январе делается промежуточный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический(май)

Содержание:

-Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

-Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы *(отмечается характер динамики и уровень достижений детей)*.

-Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

-Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательно-речевого развития детей имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития (приложение №1)

III. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Необходимо:

- пополнять предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями;
- обновлять и обогащать дидактический, методический материал по разделам (заполняется «Картотека имеющегося в кабинете материала по содержанию разделов»).

На воспитателей группы возлагаются обязанности

- насыщать предметно-пространственную развивающую среду в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников и ФФНР и ОНР,
- насыщать коррекционный уголок для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета и групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Методическое обеспечение рабочей программы в кабинете :

а) Оборудование

1. Зеркало .
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска.
4. Рабочий стенд по обучению грамоте.
5. Наборное полотно.
6. Ватные палочки, влажные салфетки...

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

- Звукопроизношения;
- Фонематического восприятия;
- Грамматического строя речи;
- Словарного запаса;
- Связной речи;

2. Дидактический материал для обследования психических процессов.

3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукзвукпроизношения.

1.Дыхательные тренажеры: «Птицы перелетные», «Цветок», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» «Сдуй перышки» «Мыльные пузыри» и др.

2.Предметные картинки и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.

3.Картинки для звукоподражания при постановке звуков.

4.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

5.Словесные игры для автоматизации звуков.

6.Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

7.Наборы предметных картинок по группам звуков.

8.Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.

9.Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков:

- «Логопедическое лото «С-З»-Ц»
- «Логопедическое лото» (звуки ч, ш, щ, ж)
- «Необычные цветы».

«Игры с парными карточками» (звуки р, л)

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1.Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).

2.Звучащие игрушки-заместители.

3.Плоскостные игрушки-звуки.

4.Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;

- звуковички;

- звуковые линейки.

- звуковые-фишки,

- игры: «Подбери слово к схеме».

- «Построим пирамиду»;

- «Кто в домике живет»;

- «Делим слова на слоги»; «Пирамидка»

- «Подбери картинку»,

- «» Составь слово по звукам»

- «Цепочка слов», «Звонкий- глухой» (фонетическое лото)

-«Читаем по картинкам» (по 1 звукам), «Логопедическое лото».

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1.Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Новочеркасск–столица казачества», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Окружающий мир природы»-«Весна».

3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.

4. «Овощное лото»- овощная корзина; « Лото - фрукты, ягоды»- ваза с фруктами и ягодами»,

5. Пазлы.

6. Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);
- «Времена гола»;
- «Профессии»;
- «Звуковые часы»;
- «Лото –парные картинки. «Парочки»»;
- «Подбери слово к картинке».
- «Мой, моя, мое, мои»;
- «Четвертый лишний»;
- « Найди и угадай».
- «Назови одним словом»;
- «На лесной полянке»- весна в лесу»;
- «Противоположности»;

7. Игры:

- «Мой первый рассказ»»; « Мое первое предложение»
- «Что перепутал художник?», «Слоговые цветы».

8. Папки по моделированию- с мнемотаблицами, планами- рисунками по описательным рассказам, пиктограммы.

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Чей хвост?»;
- «Чем мы похожи- « Для умников умниц»»;

- «Развиваем речь детей» (словообразование);
- «Азбука действий»;
- «Скажи какой»;
- «Придумай предложение» (словообразование);
- «Ну, посади» (словоизменение);
- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
- «Большой медведь и маленький мишка»
- «Какой суп получится?» (словообразование);
- «Подбери схему» (предлоги);
- «Волшебный кубик»;
- «Геометрическое лото»;
- «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
- «Собери букет»;
- «Словообразование»;
- «Маленькие слова» (предлоги);
- «Зашифрованное послание» (предлоги);
- «Составь предложение»;
- «Договори слово»;
- « Учись работать с текстом» Е.В. Мазанова- альбом упражнений.
- «Пословицы в картинках»;
- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- «Собери цветок» (согласуеств.с местоимениями) (с использованием моделирования);
- « Веселая азбука»,
- «Учись читать».
- «Поиграем, почитаем»; « Почитайка».
- «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
- «Учимся правильно употреблять предлоги».
- Алгоритмы описания предметов и объектов;
- Опорные картинки для составления рассказов, сказок.

-Мнемотаблицы для заучивания стихов.

- Серии сюжетных картинок. Гомзяк.О.С.

ж) дидактический материал по обучению грамоте:

1.Разрезной алфавит, магнитная азбука;

2.Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;

3.Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
«Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги»,

4.Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобук-
венных связей:

- «Буквы»;

- «Веселая азбука»;

- «Прочитай по первым буквам»;

- «Читаем и составляем слова»;

- «Кто в домике живет» (навыки чтения);

- «Поиграем со словами»;

- «Звонкий – глухой»;

- «Согласный звонкий, глухой»;

- «Согласный твердый, мягкий»».

5.Настольно-печатные игры:

- «Разрезные буквы»; « Я учу буквы».

- «Обведи – не ошибись». « Кубики с буквами».

6.Ребусы.

7.Кроссворды.

Центр моторного и конструктивного развития.

1.Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.

2.«Сложи буквы из разрезного квадрата»

3.Пазлы.

4.Кубики с картинками (6, 12 частей)

5.«Поиграем вместе», « Найди и угадай»

6.Массажные мячики(СУ-ДЖОК) .

7.Игрушки – шнуровки.

1. Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее. « Рыба»
2. Цветные бусы разной геометрической формы..
- а. Лото « Увлекательная геометрия».
3. «Лабиринты»
4. Мелкий конструктор «Лего».
5. Игра: «Поймай рыбку»
6. «Гуси-лебеди»- пазлы.
7. Развивающая игра «Фигуры», «Малыш и цвет».
8. «Цветовое лото», « Счет до 10». « Разложи картинки по порядку».
9. Центр по ознакомлению с родным краем.
10. Региональный компонент:

Игры «Найди в стихотворении(рассказе) слова, в которых звучат сила, красота, нежность и т.д.

Состязательные игры, дающие возможность экспериментировать с собственным мышлением « Кто большее количество назовет, найдет, придумает « Кто сравнит и скажет», « С чем можно сравнить купол, арку, колонну и т.д.», « Что общего в произведении архитектуры(скульптуры) и музыкального произведения?»

Игры соревнования» Кто больше назовет слов, передающих настроение в картинах донских художников (И.И, Дубовского «Туча надвигается»).

Игры на внесение детали в произведения архитектуры (балкон, колонну), « Кто больше назовет пословиц, отражающих казачью жизнь, дружбу, трудолюбие. « Дорисуй геометрическую форму»- преврати в здание

прошлых лет или будущего. «Загадай загадку о любом архитектурном произведении по фотографии.

3.3.Режим дня (сетка НОД, циклограмм)

Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-10.15
Организованная образовательная деятельность	8.55-9.20 9.30-9.55 10.05-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Циклограмма деятельности
учителя – логопеда Болтёнской Н.И.
на 2020-2022 учебный год

Дни недели	Содержание работы	Время проведения
Понедельник	1. Консультации для родителей, контроль за выполнением домашнего задания детьми старшей, подготовительной группы. 2. Фронтальное занятие в старшей, подготовительной группе. 3. Индивидуальные, подгрупповые занятия в подготовительной группе. 4. Работа с документацией, составление конспектов занятий. 5. Консультации для педагогов.	8.00-9.00 9.00-9.30 10.30-12.30 12.30-14.00
Вторник	1. Консультации для родителей в старшей группе, контроль за выполнением детьми домашнего задания. 2. Фронтальное занятие в старшей группе. 3. Индивидуальные, подгрупповые занятия в старшей группе. 4. Оформление домашних заданий. 5. Оформление родительских уголков.	14.00-18.00.
Среда	1. Логопедические игры в старшей группе. 2. Фронтальное занятие в подготовительной группе. 3. Индивидуальные, подгрупповые занятия в старшей и подготовительной группах. 4. Самообразование. Оформление документации.	8.00-9.00 9.00 – 9.30 9.30 - 12 .00
Четверг	1. Индивидуальные занятия в подготовительной группе. 2. Фронтальное занятие в старшей группе. 3. Работа по самообразованию в метод кабинете 4. Работа кружка «Сказкатерапия» 5. Изготовление и обновление пособий. 6. Работа с документацией.	14.00-18.00
Пятница	1. Индивидуальные занятия в старшей группе. 2. Фронтальное занятие в старшей, подготовительной группе. 3. Индивидуальные и подгрупповые занятия в старшей группе. 4. Оформление родительских уголков. 5. Консультации для педагогов. 6. Самообразование. Ознакомление с литературой в метод. кабинете.	8.00-9.00 9.00-10.10 10.20-12.30 12.30-14.00

Сетка НОД в старшей группе

1 период обучения

Понедельник 1.8.10-8.40 2.9.00-9.25	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению. 2.Развитие речи
Вторник 1.8.10-8.40 2.9.00-9.25	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению. 2. Обучение грамоте
Среда 8.10-12.00	Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Четверг 15.00-18.00	Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Пятница 1.8.10-8.40 2.9.00-9.25.	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению. 2.Развитие связной речи

2 период обучения

Понедельник 1.8.10-8.40 2.9.00-9.25	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению 2.Развитие речи
Вторник 1.8.10-8.40 2.9.00-9.25	Развитие лексико-грамматических средств языка Индивидуальная работа по звукопроизношению
Среда 1.8.10-8.40 2.9.00-9.25	Формирование фонетической стороны речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Четверг	Формирование фонетической стороны

1.8.10-8.40 2.9.00-9.25	речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Пятница 1.8.10-8.40 2.9.00-9.25	Развитие связной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению.

3 период обучения

Понедельник 1.8.10-8.40 2.9.00-9.25	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению 2.Развитие речи
Вторник 1.8.10-8.40 2.9.00-9.25	1.Развитие лексико-грамматических средств языка. 2.Индивидуальная работа по звукопроизношению
Среда 1.8.10-8.40 2.9.00-9.25	1.Обучение грамоте . 2.Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Четверг 1.8.10-8.40 2.9.00-9.25	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Пятница 1.8.10-8.40 2.9.00-9.25	1.Развитие связной речи 2.Индивидуальная работа по звукопроизношению

Сетка занятий по периодам в подготовительной группе 1 период обучения

Понедельник 1.8.10-12.40 2.9.35-10.05	1. Индивидуальная работа по звуко-произношению. 2. Развитие лексико-грамматических средств языка
Вторник 1.8.10-12.40 2.9.35-10.05	1. Обучение грамоте. 2. индивидуальная работа.
Среда 1.8.10-12.40	1. Индивидуальная деятельность с детьми .
Четверг 1.8.10-12.40 2.9.35-10.05	1. Формирование фонетической стороны речи. 2. . Индивидуальная работа
Пятница 1.8.10-12.40 2.9.35-10.05	1. Развитие связной речи. 2. Индивидуальная работа по звукопроизношению.

2 период обучения

Понедельник 1.8.10-12.40 2.9.35-10.05	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению 2. Развитие лексико-грамматических средств языка
Вторник 1.8.10-12.40 2.9.35-10.05	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению 2. Формирование фонетической стороны речи
Среда 1.8.10-12.40	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению

Четверг 1.8.10-12.40	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению 2. Формирование фонетической стороны речи
Пятница 1.8.10-12.40 2.9.35-10.05	1. Обучение грамоте 2. Индивидуальная работа по звукопроизношению

3 период обучения

Понедельник 1.8.10-12.40 2.9.35-10.05	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению 2.Развитие лексико-грамматических средств языка
Вторник 1.8.10-12.40 2.9.35-10.05	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению. 2. Обучение грамоте
Среда 1.8.10-12.40 2.9.35-10.05	Формирование фонетической стороны речи
Четверг 1.8.10-12.40	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению
Пятница 1.8.10-12.40 2.9.35-10.05	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению 2.Развитие связной речи

3.4.Методическое обеспечение рабочей программы:

1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

4. Гомзяк О.С. - Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-грамматическим темам «Зима» и «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР-М.: Гном-пресс, 1998.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.

7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Детство – Пресс, 2003.

8. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.

9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей.

11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР с 1-4 ч

Мониторинг

Имя, фамилия ребёнка	Уровень развития параметров логопедического обследования												
	Познавательные процессы	Моторная сфера	Импрессивная речь	Связная речь	Артикуляционный аппарат	Общее звучание речи	Фонематическое восприятие	Звукопроизношение	Слоговая структура	Грамматический строй	Словообразование	Словарь	Итоговый результат
1 этап													
2 этап													
3 этап													

Оценка уровня развития:

- 3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.
- 2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.
- 1 балл – большинство заданий не выполняются.
- 0 баллов – невыполнение задания.

Годовой план работы учителя-логопеда

п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
.	Документальный блок - составление графика работы; - составление циклограммы деятельности; - разработка планов (годового, перспективного); - подготовка и заполнение речевых карт; - составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения; - отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.	Работа с документацией	1 -2 неделя сентября	Тетради, компьютер, речевые карты
.	Диагностический блок Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем раз-	Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями	Сентябрь 1 -2 неде-	

	<p>витии детей.</p> <p>Углублённое логопедическое обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление уровня развития общения; -исследование артикуляционной и мимической моторики; -исследование дыхания; -исследование голоса; -диагностика нарушений моторного развития; -исследование грамматического строя речи; -исследование фонетико-фонетической системы речи; исследование лексической стороны речи. <p>Проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики состояния речи детей.</p>	Диагностика	<p>ля сентяб- ря</p> <p>Сентябрь, январь, май</p>	<p>Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения</p>
	Блок коррекцион-		В течение	Календарно-

.	<p>но-развивающей работы по развитию всех сторон речи</p> <p>Фронтальные и подгрупповые НОД по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <p>Индивидуальная деятельность по формированию правильного звукопроизношения.</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>	<p>учебного года</p>	<p>тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>Календарный план.</p> <p>Конспекты, дидактический материал, игры, пособия.</p> <p>Дидактический материал, игры, пособия.</p>
.	<p>Блок профилактической и консультативной работы</p> <p><u>Оказание консультативной помощи педагогам ДОУ:</u></p> <p>1. Результаты логопедического обследования.</p> <p>2. Развитие мелкой</p>	<p>Консультации, беседы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Спец. литература</p>

	<p>моторики у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Загадка как средство развития речи и мышления.</p> <p>4. Работа по развитию артикуляционной моторики.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи</p> <p>6. Вербальные и невербальные коммуникации.</p> <p>7. Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами.</p> <p>8. Развитие внимания и памяти детей.</p> <p>9. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.</p> <p>Обсуждение рабочих моментов. Рекомен-</p>	Собрания	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>1 неделя ок- тября</p>	Протоколы родительских собраний
--	---	----------	--	---------------------------------

	<p>дации по работе воспитателя в летний период.</p> <p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p>Выступления на родительских собраниях.</p> <p><i>Первое родительское собрание.</i></p> <p>Цель: рассказать родителям о речевых нарушениях детей, познакомить родителей с программой коррекционного обучения.</p> <p>- рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции;</p> <p>- знакомство родителей с программой коррекционного обучения;</p>	Консультации	<p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>В течение</p>	Устная информация, письменные материалы
--	--	--------------	--	---

	<p>- рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий.</p> <p><i>Второе родительское собрание</i></p> <p>Цель: подвести итоги за 1 полугодие (кратко динамика речевого развития детей, определяются последующие задачи и содержание занятий, требования к речи детей)</p> <p><i>Третье родительское собрание</i></p> <p>Цель: подвести итоги всей коррекционной работы за год, сделать анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению.</p> <p><i>Консультации для родителей:</i></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического</p>		года	
--	---	--	------	--

	<p>обследования.</p> <p>2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>3. Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>4. Роль родителей в развитии речи детей.</p> <p>5. Развитие внимания и памяти детей.</p> <p>6. Игры по развитию словаря.</p> <p>7. Осуществление контроля за качеством детской речи</p> <p>8. Рекомендации родителям на летний период.</p> <p>Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.</p>			
.	<p>Блок методического обеспечения</p> <p><i>Пополнение учебно-методического комплекса</i></p> <p>- новинки методиче-</p>		В течение года	<p>Картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики, книги, консультации для родителей</p>

	<p>ской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей; <p><i>Пополнение учебно-дидактического комплекса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми. 		<p>В течение года</p>	<p>Дидактические игры и пособия :</p> <p>игра «Подбери схему», «Различай звуки», «Игры с прищепками», «Руки развиваем –буквы собираем», «Домики для звуков и букв», пособия для развития силы выдоха «Помоги бабочке перелететь с цветка на цветок», «Снежинки», бумажный театр по сказкам «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Кот в сапогах», дидактический материал к занятиям «Времена года в картинах художни-</p>
--	---	--	-----------------------	---

	Участие в МО учителей-логопедов.		В течение года	ков», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», настольно-печатные дидактические игры серии «Играйка» (автор Нищева Н.В.)
.	Блок повышения квалификации - изучение нормативных документов, программ, методических рекомендаций по организации логопедической помощи детям; - изучение требований государственного стандарта, базовых и тематических программ для ДОУ; - изучение новинок методической литературы и специальных журналов; - изучение материалов городского методического кабинета, мето-		В течение года	

	дического объединения логопедов, участие в педагогических советах ДОУ.			
--	--	--	--	--

Литература:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. -С-П., 1999.
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М.: «Профессиональное образование», 1993.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. –Ростов-на-Дону, 2002.
9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-ПиН 2.4.1.1249-03 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения. – М.: «Альфа», 1993.

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
13. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М.: Творческий центр, 2007.
14. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
15. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, Дневник воспитателя логопедической группы. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
16. Г.Р.Шашкина Логопедическая работа с детьми с ОНР. – М.:ТЦ Сфера,2006.