

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования «Эрудит»- детский сад (общеразвивающего вида) функционирует с 1968 года.

Организационно-правовая форма — бюджетное учреждение.

Тип — дошкольное образовательное учреждение.

Вид — дошкольного учреждения – детский сад.

Информация о режиме работы

Учреждение работает 5 дней в неделю- с 7.00.- 19.00

В учреждении функционирует 7 групп:

5 групп общеразвивающей направленности;

2 группы комбинированные общеразвивающей направленности, в том числе для детей с нарушениями речи (с фонетико-фонематическими нарушениями).

1. младшая группа №1 общеразвивающей направленности для детей от 3 лет до 4 лет;

2. младшая группа №2 общеразвивающей направленности для детей от 3 лет до 4 лет ;

3. средняя группа №1 общеразвивающей направленности для детей от 4 лет до 5 лет;

4. старшая группа №1 общеразвивающей направленности для детей от 5 лет до 6 лет ;

5. старшая группа № 2 комбинированная общеразвивающей направленности для детей от 5 лет до 6 лет, в том числе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями;

6. подготовительная к школе группа №1 общеразвивающей направленности для детей от 6 лет до 7 лет;

7. подготовительная к школе группа № 2 комбинированная общеразвивающей направленности для детей от 6 лет до 7 лет, в том числе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями.

Общая численность воспитанников:220

младшая группа № 1-24

младшая группа № 2 -37

средняя группа № 1 - 39

старшая группа № 1 -26

старшая группа № 2-36

подготовительная группа № 1-25

подготовительная группа № 2-32

2. Структура управления ДОУ

Руководство осуществляют директор –Фидарова Э.Х. заместитель директора по УВР-Ботоева Жанна Степановна, старший воспитатель Дзалаева Т.М. заместитель по АХЧ. Никитина Т.К.

Сведения о кадровом составе учреждения

всего педагогов — 28 человек, из них воспитателей — 20 человек, музыкальные руководители -2, воспитатель по физичес. культуре-1.

учитель - логопед-2, педагог-психолог-1, воспитатель по изобразительной деятельности-1, воспитатели осетинского языка-2.

Высшее образование имеют 25 педагога – 92 %, средне — специальное педагогическое – человек 3 – 8 %..

Возрастной состав педагогов:

20- 30 лет	30- 40 лет	40-50 лет	50- выше
1	6	3	18

Деятельность ДОУ осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава ГБОУ ЦО Эрудит, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Целью развития ДОУ является Создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства ,формирование разносторонне развитой личности с учетом их физического , психологического развития ,индивидуальных возможностей и способностей ,подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Достичь качественного образовательного уровня всех воспитанников ДОУ, создавая оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения и руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив ДОУ решал следующие **задачи:**

1.Развивать навыки изобразительной деятельности детей через совершенствование основ и внедрение инновационных методов и технологии художественно-творческого развития.

2.Продолжимть формировать экологическую культуру дошкольников ,развитие любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

3.Совершенствовать работу по воспитанию у детей ценностей здорового образа жизни ,овладению его элементарными нормами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др)

Данные задачи достигались за счет:

- ✓ достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- ✓ коллективного целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми программы(интегративные качества) ;
- ✓ построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);
- ✓ обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ;
- ✓ ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику).

Основные виды деятельности ДОУ:

-реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; воспитание, обучение и развитие, оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;

-оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста; материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, -оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

-использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

-разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов; создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения;

-обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении; обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;

-организация питания детей; медицинская деятельность для реализации цели и задач Учреждения. Для этого в детском саду созданы все условия .

оборудованы: методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет осетинский и медицинский.

В следующем учебном году следует продолжить деятельность педагогическое действия по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась по примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. программа «Мир открытий» авторы Л.Г.Петерсон .Е.Качемасовой, программа «Детский сад-2100» автор Р.Н.Бунеев. примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Кроме этого, были задействованы парциальные программы:

- ✓ «Безопасность» Р. Б. Стеркиной,
- ✓ «Здоровый ребенок» М.Д.Маханевой»
- ✓ «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой.,
- ✓ «Основы безопасности» Т.А. Шорыгиной,
- ✓ «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
- ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыковой, .

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на:

- ✓ обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- ✓ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- ✓ создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- ✓ использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей и их творческого потенциала;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась по 5 по направлениям:

- **познавательное и речевое направления** во всех возрастных группах осуществляясь через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

- социально-коммуникативное направление - за счёт специально организованной деятельности с детьми старших групп, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

-художественно-эстетическое направление –осуществлялась, как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

-направление физического развития - за счёт специально организованных НОД по физической культуре, а также в свободной деятельности.

Знания, касающиеся здоровья, формировались в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах.

НОД по физическому развитию осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. НОД по физическому развитию проводила воспитатель по физической культуре в спортивном зале и на спортивной площадке.. Одно НОД(3) по физической культуре проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале)

Все эти направления реализовывались через решение следующих **задач**, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

- ✓ продолжение работы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта в целостный педагогический процесс ДОУ;
- ✓ совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий на основе интеграции образовательных областей;
- ✓ совершенствование качества реализации образовательной деятельности через внедрение метода проектов в ДОУ;

Данные задачи решались через разнообразные формы методической работы — **традиционные**:

- ✓ тематические педсоветы;
- ✓ проблемные семинары;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ мастер-классы;

- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые мероприятия и их анализ;
- ✓ выставки творческих работ и рисунков;
- ✓ консультации;
- ✓ взаимодействие с семьей;
- ✓ контроль;

инновационные:

- ✓ портфолио педагогов;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ активные формы методической работы.

Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по **4 основным направлениям**: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

В 2020-2021 учебном году для решения годовых задач было запланировано и проведено **4 педагогических советов**, которые прошли с активным участием педагогов и имели хорошие практические результаты:

1.31 августа 2020 года «Установочный педсовет»:

Подведение итогов летней оздоровительной работы (отчеты воспитателей), итоги тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году», обсуждение и утверждение образовательной программы на 2020-2021 учебный год, обсуждение и утверждение расписания непосредственной образовательной деятельности, обсуждение и утверждение годового плана работы на 2020-2021 учебный год; графиков контроля.

2.25 ноября 2020 года «Развитие творческого потенциала личности дошкольника, через организацию по художественно-эстетическому развитию

3.21.апреля 2021 года прошел педагогический совет по теме: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».

4. июня 2021 года «Итоговый педсовет. Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год»

По итогам педсоветов даются рекомендации и принимаются совместные решения, за выполнением которых следят директор и зам дир по ВМР ГБОУ ЦО «Эрудит»-детский сад.

Каждый педсовет нес в себе решение одной из годовых задач. Воспитатели всегда принимали активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на педагогический совет, делились опытом работы с молодыми педагогами по эффективному использованию новых технологий в проведении непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатели в течении учебного года в той или иной мере принимали участие в **методической работе** детского сада. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и склонность специалистов.

Были проведены **консультации** по темам годового плана :

- 1.Сентябрь-«Требования к написанию календарного плана»- Ботоева Ж.С
- 2.Октябрь-«Портфолио ребенка –визитная карточка группы»-Валиева И.У.
- 3.Ноябрь- «Игровые технологии в художественном образовании детей
- 4.Ноябрь «Требования ФГОС по организации ППРС в ДОУ»-Ботоева Ж.С.
- 5.Декабрь «Требования к написанию календарного плана»- Ботоева Ж.С.
- 6.Февраль «Д/ игра, ее роль в развитии дошкольников» Алборова Л.Р.
- 8.Апрель «Основные требования к оформлению книжного уголка. » Цаллагова И.Р.

В рамках МО были проведены консультации «Современные требования к художественно-эстетическому развитию детей» Бугулова И.А«Использование бросового материала»-. Цгоева О.Г

С докладом выступила «Кисиева А.А. «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе организации культурно-досуговой деятельности».

- 1.Мастер классы по объемной аппликации « Фрукты»-Джибилова М.К.
- 2.Мастер-класс по театрализации «Спор овощей»- Валиева И.У.
- 3.Мастер –класс «Кляксография»-Халитиди О.Л.
- 4.Мастер –класс «Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста» Алборова Л.Р.

Были проведены **семинары- практикумы**:

1. **Октябрь-2020г** «Развитие творческих способностей дошкольников в организации в культурно- досуговой деятельности»-Кисиева А.А.

2. Ноябрь -2020г «Бумагопластика, как средство развития мелкой моторики и творчества дошкольников» Цгоева О.Г.

3. Февраль «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»_Алборова Л.Р.

Открытые просмотры занятий позволили увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги анализировали особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В 2020-2021 учебном году были проведены следующие открытые просмотры НОД и воспитательные мероприятия:

Октябрь –Ноябрь

19.10.2020г-ст.группам.№1-стихотворения«Осень» Валиева И.У.

10.11.2020г- подгот.группа №2«Уж небо осенью дышало» Джибилова М.К.

10.11.2020г-ст.группа №2 «Осень» Битиева И.М.

19.11.2020г-подг.группа №1«Уж небо осенью дышало» Ельджарова А.В.

28.10.2020г-подг.группа №1 « Осень» муз. рук.Чибирова Д.Л.

10.11.2020г-подг.группа .№3 «Осень» муз. рук Макиева И.Г.

Март в ходе тематического контроля было просмотрено 4 занятия по формированию экологических представлений детей 5-7 лет с использованием самых различных приемов и методов.

16.03.2021 г. Битиевой И.М. ст.группа №2-«Перелетные птицы»

17.03.2021г. Бекоева И.Б. ст.группа «Ююные экологи»

17.03. 2021г. Дзукаева З.К. подг.группа №2 «Друзья природы».

18.03.2021г.ХалитидиО.Л.подг.группа №1 «Друзья природы».

Мероприятия с детьми-праздники и развлечения

1 сентября праздник «День знаний»;

15 октября-Праздник-«Коста-поэт, писатель, драматург»

23 октября- Развлечение - «Осень золотая»

24. ноября Праздник «День матери»-

23-26 декабря-Утренник-«Новогодний карнавал»

12 января Развлечение «Хадзаронта»

19 февраля-Праздник «День защитника Отечества»

4-5 марта Утренник «день 8 марта».

7 мая –Праздник « День победы».

29 и 31 мая Утренник-«До свидания, детский сад!»

Выставки и конкурсы:

Октябрь-Ноябрь-Конкурс –выставка «Чудесная Осень».

Декабрь-Конкурс «Лучшая Новогодняя группа»

Выставка - «Новогодние фантазии».

Февраль –Конкурс выставка- профессии настоящих мужчин».

Конкурс-«Лучший уголок Юные исследователи»

Март- выставка рисунков «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».

Май-выставка коллективная «Этот день победы».

Июнь-выставка рисунков «Мир в котором я живу».

Участие педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Рейтинговая карта

(педагогические работники ГБОУ ЦО «Эрудит») -

№	Наименование конкурса	Ф.И,О.участника	Год проведения	Результаты
Детский сад				
1.	Воспитатель года России Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса	Учитель-логопед Болтёнок Н.И	2020г	
2.	Всероссийская олимпиада «Эколята –молодые защитники природы»	Алборова Л.Р. Ельджарова А.В. Дзалаева Т.М. Джибилова М.К. Бекоева И.Р.	2020	Сертификаты организатора
3.	«Совушка международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организации «Театрализованная деятельность ОО	Валиева И.У.	2020	Диплом победителя Штепени
4.	Общероссийский образовательный проект «Завуч» Всероссийской конкурс «Воспитатель-это звучит гордо!»	Валиева И.У.	2020	Диплом победителя I степени
5.	Всероссийское издание « «Портал образования» «Профессиональный стандарт	Валиева И.У.	2020	Диплом победителя II степени

	педагога дошкольного образования»			
6.	Всероссийская акция «Имена Победы Слава –России 2020»	Валиева И.У.	2020	Диплом I степени
7.	Ссит Всероссийский конкурс для учреждения «Неделя - 2020» «Педагогический проект»	Бекоева И.Б.	2020г	Диплом III место
8.	Международной конкурсе педагогического мастерства «Занятия и развлечения»	Цаллагова И.Р Кокоева А.Е..		Диплом лауреата I степени
9.	Ссит Всероссийский конкурс для учреждения «Неделя- 2020» «Полезные продукты питания»	Ельджарова А.В.	2020г	Диплом I место
10.	Ссит Всероссийский конкурс для учреждения «Неделя - 2020» «Осетинские народные игры» «покормите птиц»	Салбиева З.К.	2020г	Диплом 2 место
11.	Ссит Всероссийский конкурс для учреждения «Неделя - 2020» «покормите птиц зимой»	Алборова Л.Р.	2020	Диплом III место
12.	Всероссийская акция «Имена Победы –слава России»	Дзалаева Т.М.	2020г	Диплом за активное участие
13.	Всероссийский экологический диктант	Дзалаева Т.М.	2020г	Диплом победителя III степени
14.	Большой этнографический диктант	Дзалаева Т.М.	2020г	Сертификат 100баллов
15.	Педагогика таланта « Международный конкурс – фестиваль фотографии «Новогодняя фотостудия» «Праздник к нам приходит»	Цгоева О.Г.	2020г	Диплом лауреата I степени
16.	Педагогика таланта « Международный конкурс – фестиваль фотографии «Новогодняя фотостудия» «Праздник к нам приходит»	Бугулова И.А.	2020г	Диплом лауреата I степени

17.	Большой этнографический диктант	Цаллагова И.Р.	2020г	Сертификаты
		Гатеева И.Г.		
		Кокоева А.Е.		
18.	Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников «Мой Есенин» за подготовку участника, в номинации «Рисунок»	Байцаева Е.А.	2020	Дипломы I и II степени.
19.	Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников «Мой Есенин» за подготовку участника, в номинации «Рисунок»	Валиева И.У.	2020г	Диплом I степени
20.	Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников «Мой Есенин» за подготовку участника, в номинации «Литературное творчество»	Бекоева И.Б.	2020г	Диплом I степени
21.	Международной игре-конкурсе по природоведению для всех «Астра»	Кокоева А.Е. Цаллагова И.Р.	2020г	Диплом I и II степени.
22.	Международной игре-конкурсе по природоведению для всех «Астра»	Цгоева О.Г.	2021г	Диплом I степени
23.	Международной игре-конкурсе по природоведению для всех «Астра»	Джибилова М. К	2021г	Диплом I степени
24.	Международной игре-конкурсе по природоведению для всех «Астра»	Кодзасова В.А.	2021г	Диплом I степени

14 мая 2021 прошел **Республиканский конкурс «День осетинского языка и литературы»** в ГБОУ ВО СОГПИ Где приняли активное участие воспитатели осетинского языка Джигкаева И.Х и Салбиева З.К. и были награждены грамотами

Участие воспитанников ГБОУ прогимназии «Эрудит» в олимпиадах, конкурсах

	Наименование конкурса	Ф.И,О.участника возраст	Куратор	Год проведения	Результаты
1.	Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин»	Бесолов Алан 5лет	Валиева И.У	2020г	Диплом I степени

	<p>посвященного 125 летию со дня рождения русского поэта С.А. Есенина. Конкурс чтецов.</p>				
2.	<p>Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин» посвященного 125 летию со дня рождения русского поэта С.А. Есенина-ДПИ</p>	<p>Бесолов Алан 5 лет</p>	<p>Валиева И.У.</p>	<p>2020г</p>	<p>Диплом II степени</p>
3.	<p>Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин» посвященного 125 летию со дня рождения русского поэта С.А. Есенина «Литературное творчество</p>	<p>Еналдиева Армила 4 года</p>	<p>Цаллагова И.Р.</p>	<p>2020г</p>	<p>Диплом I степени</p>
4.	<p>Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин» посвященного 125 летию со дня рождения русского поэта С.А. Есенина «Литературное творчество</p>	<p>Чехоева Арина 4года</p>	<p>Цаллагова И.Р.</p>	<p>2020г</p>	<p>Диплом I степени</p>
5.	<p>Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин» посвященного 125 летию со дня рождения русского поэта С.А. Есенина «Литературное творчество</p>	<p>Калоева Яна 4 года</p>	<p>Кокоева А.Е.</p>	<p>2020г</p>	<p>Диплом I степени</p>
6.	<p>Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин» посвященного 125 летию со дня рождения русского поэта</p>	<p>Нерсисян Серж 4 года</p>	<p>Кокоева А.Е.</p>	<p>2020г</p>	<p>Диплом I степени</p>

	С.А. Есенина «Литературное творчество»				
7	Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин» посвященного 125 летию со дня рождения русского поэта С.А. Есенина «Рисунок»	Дзагоева Марина 6 лет	Байцаева Е.А.	2020г	Диплом I степени
8	Международный культурно- образовательный проект «Педагогика таланта2 Новогодняя мастерская	Аликова Армила 5 лет	Валиева И.У.	2020г	Диплом I степени
9...	Международный образовательный портал Маам..ру «Светлая пасха»	Кадиев 5 лет	Бекоева И..Б	2021г	Диплом II степени
.10.	Всероссийская олимпиада»эколята молодые защитники природы»	Дзукаев Тимур 6 лет	Дзукаева З.К.	2021г.	Диплом II степени
11.	Парад талантов Дистанционные мероприятиямеждународ ный конкурс «С днем 8.марта»	Бурнацева Амелия 4 года	Цаллагова И.Р. Кокоева А.Е.	2021г	Диплом I степени
12.	Парад талантов Дистанционные мероприятиямеждународ ный конкур»букет для милой мамы» творческий конкурс	Козаева Дарина 4 года	Цаллагова И.Р. Кокоева А.Е.	2021г	Диплом II степени
.13.	Международный образовательный портал Маам..ру «Космические дали»	Дзукаева Гретта	Дзукаева З.К.	2021г	Диплом I степени
14.	Международный культурно- образовательный Мультии жанровый проект конкурс «Человек и космос»	Цаллагова Алиса 4 года	ЦаллаговаИ.Р.	2021г	Диплом I степени
15.	Международный	Еналдиева	Цаллагова И.Р.	2021г	Диплом I

	конкурс Парад талантов Дистанционное мероприятия «Лечу в космос»	Армила 4 года	Кокоева А.Е.		степени
16.	Международный культурно- образовательный проект Мультижанровый конкурс «Человек и космос» работа «Полет в космос»	Дзагоева Алана 4 года	Цаллагова И.Р. Кокоева А.Е.	2021г	Диплом I степени
17.	Парад талантов Дистанционное 18.мероприятия «Удивительный мир космоса»	Бурнацева Амелия 4 года	Цаллагова И.Р.	2021г	Диплом I степени
13.	Республиканский конкурс чтецов «Ирон сывзаг мæ зынджы хай,мæ арт!»	Гусаова Валерия 7лет	Джигкаева И.Х.	2021г	Диплом I степени
19.	Республиканский конкурс чтецов «Ирон сывзаг мæ зынджы хай,мæ арт!»	Галиева Ангелина 7 лет	Салбиева З.К.	2021г	Диплом
20.	Республиканский конкурс по произведениям осетинских писателей	Дзукаев Тимур 7лет	Бугулова И.А.	2021г	Диплом
21..	Республиканский конкурс по произведениям осетинских писателей	Шадури Ника 7лет	Бугулова И.А.	2021г	Диплом
22.	Республиканский конкурс по произведениям осетинских писателей	Базрова Алина	Бугулова И.А.	2021г	Диплом
23..	Республиканский конкурс по произведениям осетинских писателей	Дзукаева Гретта	Бугулова И.А.	2021г	Диплом
24..	Международный культурно-образов. портал в номинации «Особое мнение жюри» Клуб любителей поэзии»	Хугаев Артур 3 года	Манукянц Л.Р. Кисиева А.А.	2021г	Диплом победителя

25.	Совушка Портал для целеустремленных натур»Викторина – онлайн « Веселые загадки»	Аликова Армила 5 лет	Бекоева И.Б.	2021г	Сертификат
-----	---	-------------------------	--------------	-------	------------

Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В нашем детском саду на протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах. Медицинская сестра, закрепленная за детским садом, находится в штате Владикавказской городской детской поликлиники № 2, основным направлением в работе которой является укрепление здоровья и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В медицинский блок входят: кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием, специальной мебелью.

В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
- медицинские карты детей (форма № 026/у-2000);

Работники ДОУ в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование 1 раз в год. Контроль за своевременностью прохождения медосмотров и вакцинации сотрудников возложен на мед.сестру.

В течении года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течении дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем. Медсестра Кесаева Л.А. систематически проводила санитарно - просветительскую работу с сотрудниками, ежемесячно проводился анализ заболеваемости детей и т.

В результате проводимой работы дети почти всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены. Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеется карта физического развития детей, имеются памятки по профилактике ОРЗ и

других вирусных инфекций. В течении учебного года воспитатели реализовали комплекс средств организации двигательной активности детей: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, хождение по массажной дорожке, обширное умывание и другие. В физкультурном зале имеются пособия для профилактики плоскостопия(дорожки), сколиоза, дыхательной гимнастики.

С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. В следующем году особо уделить внимание проведению физкультурных занятий в интересной, увлекательной форме, как на улице, так и в зале. В младших группах на занятия используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Но всё же, нет достаточного количества атрибутов для спортивных игр, мячей больших и малых, не оформлена спортивная площадка. Недостаточное количество

финансовых средств затрудняет работу по созданию центров двигательной активности дошкольников согласно современным требованиям.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится медицинской сестрой. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы приносит хорошие результаты, при условии систематичности и добросовестного отношения педагогов.

Вывод: Таким образом, за последнее полугодие наблюдается увеличение числа пропусков по болезни, и остается по-прежнему много пропусков по прочим причинам. К сожалению, многие родители относятся халатно к данному факту, чаще дети не посещают детский сад не потому что болеют, а потому что родители хотят «пересидеть» дома в период высокой заболеваемости Гриппа или ОРВ. Одними из основных приоритетных направлений деятельности ДОО являются охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Педагогический процесс нашего детского сада ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Основываясь на приказ Министерства образования и науки об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы, выяснилось:

— во ФГОС ДО не предусмотрены требования к уровню развития детей;

— не разработаны единые критерии психофизиологического и личностного развития дошкольников;

— отсутствует единый механизм сбора информации о достижении результатов освоения ООП

ФГОС ДО в п. 3.2.3 подтверждает, что «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики».

Таким образом, и раньше, и теперь педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Без диагностики невозможно достижение поставленных целей, а так же эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика является разовым способом сбора информации, на основе которой отслеживаются результаты и определяются нами пути дальнейшего развития детей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Мониторинг — это действие, состоящее из трех этапов; сбор информации, анализ полученной информации, принятие решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации.

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей в ДОУ.

Педагогический мониторинг представляет собой наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в разных видах деятельности. Его цель-отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Мы проводим мониторинг два раза в год (в сентябре и в мае), это делают воспитатели. Нами была выбрана модель педагогического мониторинга по Верещагиной,

Субъект мониторинга— дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1 неделя.

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Диагностический инструментарий:

- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей.

Методическое пособие «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

Методическое пособие «Мониторинг качества освоения программы» /Верещагиной.

Система оценки: Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

В — высокий;

С — соответствует возрасту;(средний)

Н — большинство компонентов **недостаточно** развиты (низкий).

Сводная таблица.

Результаты усвоения детьми Программы ГБОУ ЦО Эрудит по образовательным областям на начало и конец за 2020-2021 учебный год.

Образовательные области	Уровень развития сентябрь 2020			Уровень развития май 2021		
	В	С	Н	В	С	Н
1.Познавательное развитие	30	56%	36%	41%	53%	6%
2. Речевое развитие	28%	60%	12%	45%	46%	9%
3.Социально-коммуникативное	34%	60%	6%	58%	40%	2%

развитие						
4.Художественно-эстетическое развитие	21%	64%	12%	29%	66%	5%
5.Физическое развитие	37%	57%	6%	49%	45%	4%
Общий показатель по развитию интегративного качества	20%	46%	34%	25%	53%	22%

По результатам наблюдения и анализа карт развития можно сделать **вывод** о наличии наиболее **высоких результатов** в образовательных областях «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», требует внимание развитие детей по освоению образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Детальный анализ составляющих данных областей позволяет выявить следующие **затруднения**: «Речевое развитие». Признаками таковых результатов стало то, что достаточно большой процент детей, имеющие нарушения в звукопроизношении (шипящие, свистящие, соноры), наблюдается затруднения в связанной речи, снижены показатели развития фонематического восприятия. Отмечается недостаточное овладение навыками обучения грамоты: звуко-слогового анализа слова, определение количества слов в предложении и схематическое изображение состава слова, предложения, развитие мелкой моторики. Не все используют наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду

«Познавательное развитие: ФЭМП». В данной области отмечаются наличие затруднений в представлениях о составе числа из двух наименьших, о структуре задачи, ориентировка в пространстве -путают отношения «между», «рядом», «у», «возле», «вблизи», «ориентировка в пространстве». Вместе с тем, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников группы позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в ГБОУ прогимназии «Эрудит»-детский сад, об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

Воспитателям рекомендовано обратить внимание по Речевому и Познавательному (ФЭМП) развитию на новый учебный год.

1.Продолжать создавать условия для развития речевой активности детей, побуждая их к речевому общению с взрослыми и между собой.

2.Педагогам продолжать работу по формированию коммуникативно - речевой активности у дошкольников через использование методов и приемов, вовлекать в работу родителей.

3.Использовать таблицы мнемотехники в развитии речи детей в образовательном процессе, так и в режимных моментах.

1.Овладевать методикой формирования у детей умения решать усложняющиеся логические задачи.

2.Формировать творческий подход в работе с детьми с учетом их индивидуальных возможностей.

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- метод проектов;
- проблемное обучение;
- ТРИЗ технология;
- технология использования игровых методов обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

В детском саду организуются занятия по **экологическому** воспитанию. Формы организации детей разные: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания воспитанники получают во время прогулок, игр, чтения художественной литературы. Для развития у дошкольников основ экологической культуры всем воспитателям обратить внимание на исследовательскую деятельность.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей *элементарных математических представлений*, элементов логического мышления и пространственных отношений: в группах оформлены уголки интеллектуальных игр; пополнены уголки «математики и логики» новыми развивающими пособиями. .

Во всех группах проводится работа по формированию положительного интереса у детей к *конструктивной* деятельности. В каждой группе отведено место для конструирования из разных видов строительного материала и конструктора, но, не во всех группах имеются схемы построек, не созданы условия по художественному конструированию.

Ведется целенаправленная работа по формированию *духовно-нравственных* основ личности ребенка путем приобщения к культуре и традициям своего народа, знакомства с родным краем, малой родиной через нетрадиционные формы и использование разнообразных типов занятий: тематически «Великий сын Осетии –К.Л.Хетагуров», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы». По этому направлению недостаточно методической литературы, дидактических пособий и наглядных материалов для работы с детьми.

В течение года осуществлялась работа по *музыкальному развитию* детей. Музыкальными руководителями Чибировой Д.Л. Батыровой Р.М. имакиевой И.Г. проводились музыкальные праздники «День Знаний», «Осеннины», «День матери», «Новый год», «Зимние забавы», «День защитников Отечества», « 8 марта», «День смеха», «День Победы», «Выпускной праздник – в школу», а также спортивные и музыкальные развлечения.

На НОД по изобразительной деятельности дети используют разнообразный изобразительный материал, пользуются нетрадиционными средствами рисования и приемами художественно – прикладного творчества. Воспитатель по изобразительной деятельности творческий подходит к своей работе .

В ДОУ проводится дополнительная платная услуга по раннему интеллектуальному развитию РИР

Эффективность работы педагогов Гатеевой И.Г. Короевой А.Г. Кокоевой А.Е. и Кодзасовой В.А. по интеллектуальному развитию детей в ДОУ посредством игр логико-математического содержания можно считать удовлетворительной. Во время занятия педагоги применяют наиболее эффективные игровые и учебно-игровые пособия. К таким дидактическим пособиям относятся логические блоки *Дьенеша* , развивающие игры Воскобовича , М. Монтесори *«Игровизор»*, *«Крестики»*, *«Соты»*, *«Конструктор букв»*, *«Веселые цифры»*, *«»*, *«Палочки Кьюизинера»*....

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Интеллектуальное развитие – это развитие операционных структур интеллекта, в ходе которых мыслительные операции постепенно приобретают качественно новые свойства: скоординированность, обратимость, автоматизированность.

Особое внимание при проведении работы уделяют развитию логических форм мышления. Организуя занятия на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулирую желания детей заниматься математикой. В рамках интеллектуальной деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к логической игре. Деятельность РИР не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей.

Воспитанникам ДОО в истекшем году **предоставлялись бесплатные услуги** через организацию кружков:

«Дзурам иронау» -развитие родной речи.

«Речевичок»-развитие речи и подготовка к обучению грамоте –
руководитель Гозюмова Э.И.

«Волшебный карандаш»-руководитель Бугулова И.А. .

«Карамелька»- развитие физических способностей Кадзаева З.Д.

«Волшебные ножницы» руководитель Цгоева О. Г.

«Белая ладья»-руководитель Стороженко М.С.

Шахматами охвачен в ДОО старший дошкольный возраст. Занятия проводятся .2 раза в неделю .

Шахматы- превосходная школа последовательного логического мышления». Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Игра развивают умственные способности, развивает память, мышления дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Первая половина учебного года была посвящена знакомству с шахматными полями, шахматными фигурами, пешками, их первоначальным местоположением и ходами, учились ориентироваться на шахматной доске , правилам игры в шахматы, шахматным терминам. Работа строилась по принципу от простого к сложному.Со второй половины года дети стали знакомиться с шахматными понятиями-шах, мат, пат, рокировка. Практиковались в постановке мата ладьей, ферзем, слоном, пешкой. Учились защищаться от шаха, определять силу шахматных фигур, познакомились с первой стадией шахматной игры-дебютом (началом шахматной партии), её главными принципами, играть до конца шахматную партию всеми фигурами.

Использовались различные приемы: загадывание загадок, рассказывание сказочных историй о шахматных фигурах, проводились игры «Чудесный мешочек», «Волшебный кубик», упражнение «Узнай фигуру по описанию», «Какой фигуры не стало». Проводились командные игры «Чья команда быстрее расставит фигуры», «Чьи пешки первыми превратятся в шахматную фигуру», «Какая команда быстрее поставит шах королю».

Дети учились анализировать позиции и ходы шахматных фигур вслух (формировался внутренний план действий - способность действовать в уме).

Стимулировала познавательный интерес детей, желание к самостоятельному творчеству: решали задачи на внимание, сообразительность (ценность шахматных фигур), дети награждались за сообразительность.

Результаты деятельности кружковой работы были представлены на педагогических совещаниях, педсоветах.

Участие воспитателей в конкурсах

Ежемесячно в течении всего учебного года воспитатели принимали участие в международных, всероссийских интернет – конкурсах, вебинарах..

В учебном году с целью совершенствования предметно-развивающей среды проводились различные внутрисадовские *смотри-конкурсы*: центр экологического развития, спортивный центр, художественно-эстетический центр.

Дети приняли участие в Республиканском конкурсе чтецов «Ирон сөвзаг –мә зынджы хай, мә арт» и онлайн конкурсе «Мадәлон сөвзаг – мадау аджын у». Организация таких конкурсов способствует повышению рейтинга педагогов в своём коллективе и обогащению предметно-развивающей среды. В течение года воспитатели принимали участие в различных конкурсах.

Коррекционная работа.

В детском саду работают учителя-логопеды Болтенкова Н.И. и Гозюмова Э.И они осуществляли коррекционную логопедическую работу по программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной.

В начале учебного года в ходе проведенного обследования в логопедические группы(дети 5-6 и 6-7 лет)старшая №2 и подготовительная №3 было зачислено 45 детей с недостатками речи: с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), с нарушением слоговой структуры

речи, с дислалией (нарушение звукопроизношения); ребенок с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

С детьми с ФФНР проводилась индивидуальная работа. Со всеми детьми работа проводилась занятия 2 раза в неделю, индивидуально 15-20 минут.

Работа по исправлению звукопроизношения проводилась по следующим направлениям:

1. Постановка звуков.

2. Автоматизация звуков.

3. Дифференциация звуков.

4. Формирование полноценных фонематических представлений и навыков.

5. Обогащение словарного запаса.

6. Работа над формированием связной речи..

Всем детям, посещавшим логопедические занятия, была оказана специализированная помощь, по всем вышеуказанным направлениям.

Также в течение всего коррекционного курса проводилась работа с родителями логопатов в виде индивидуальных консультаций 1 раз в месяц по следующим темам:

— «Воспитание правильной речи у детей»;

— «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»;

— «Фонематический слух-основа правильной речи»;

— «Игровые приёмы автоматизации звуков в слогах, словах»;

— «Работа над правильным дыханием»;

— «Подготовка к письму и профилактика дисграфии»;

— «Школа дошколят»: пальчиковый игротренинг (нетрадиционные игровые приёмы);

— «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей».

Все консультации проводились с целью правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке, а также для правильного оказания помощи своему ребёнку в преодолении дефекта.

В начале учебного года проводили индивидуальные занятия для родителей, чтобы они увидели дефект речи своего ребенка и овладели артикуляционной гимнастикой для выполнения домашних заданий.

Постоянно поддерживала тесную связь с воспитателями старших и подготовительных групп в работе с детьми по коррекции речи, а также с музыкальными руководителями при подготовке праздников, развлечений .

Кроме того большое внимание уделяла оснащению логопедического кабинета пополнением дидактических игр и речевым материалом.

В процессе проделанной работы получены **следующие результаты:**

всего выпущено 24человек: 22ребенка с «чистой» речью; 1 ребенку с ОВЗ и 1 ребенок с ФФНР. им даны рекомендации по дифференциации всех звуков речи, рекомендовано продолжить занятия с логопедом.

К концу учебного года в процессе целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков всех компонентов речи дети достигли высказывание, поделиться впечатлениями о увиденном или услышанном, у детей повысилась познавательная активность, готовность к интеллектуальному усилию.

Проанализировав проделанную работу за прошедший год, намечены планы на будущее:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы;
- продолжить совместную работу между детским садом и начальной школой.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля: оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный, взаимопосещения педагогов.

Тематические и фронтальные проверки:

1.«Развитие творческого потенциала личности дошкольника, через организацию по художественно-эстетическому развитию

2. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».

3.«Эффективность и качество подготовки детей к школе»- фронтальный

Предупредительный контроль

Наличие физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в соответствии с возрастными особенностями детей.

Работа с родителями.

В работе с родителями используются разнообразные формы: анкетирование, опросы, консультации. Для создания взаимного доверия, вовлечения родителей в образовательный процесс, внедрены в практику такие мероприятия как: Дни открытых дверей, День матери, День пожилого

человека «Бабушка и я – надёжные друзья», День семьи («Папа, мама и я – спортивная семья»), День здоровья, «Бал цветов». В детском саду постоянно действуют совместные выставки детских рисунков, смотры-конкурсы «Дары осени». Применяются наглядно-информационные, информационно-ознакомительные и просветительские формы организации общения, где особое место занимает использование информационных проспектов, открытых просмотров, наглядный материал в виде буклетов, памяток, объявлений-приглашений. Психологом Кодзасовой В.А. воспитателем по изобразительной деятельности были организованы и проведены **мастер-классы** с родителями подготовительных групп №1, №2, №3.

Анализируя качество данного раздела, следует отметить, что недостаточно внимания уделяется работе с родителями по пропаганде и разъяснению знаний о правах ребенка, сотрудничеству с семьей в вопросах формирования гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Адаптация детей к ДООУ.

Большое внимание в детском саду уделялось воспитателями младших групп №1, №2: Кисиева А.А. и Манукянц Л.Р., Хугаева Л.И. и Байцаева Е.А. . адаптационному периоду детей к ДООУ. Работа в группах вновь поступивших детей, предполагает внедрение адаптационной системы дошкольного учреждения:

- перспективное планирование игр на время адаптации детей младшего возраста;
- алгоритм обучения детей игровым действиям в период адаптации;
- распределение игр по ступеням в период адаптации детей;
- план работы с родителями;
- перспективное планирование по всем видам детской деятельности.

Воспитателями ежедневно проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода — маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие эмоциональное напряжение. Для оценки прохождения периода адаптации и оказания своевременной помощи ребенку критерии адаптации фиксировались в журнале. Анализ адаптации психологом Кодзасовой В.А. показал хорошую результативность сложившейся в дошкольном учреждении системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки.

В группах значительно пополнилась предметно-развивающая среда игровыми наборами для сюжетно-ролевых, настольно-печатных и дидактических игр.

Взаимодействие с социумом.

В рамках методической работы осуществляется взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры по разработанным планам организованы совместные мероприятия:

ГБУК «Национальный музей РСО-Алания

ГБОУ ППО СОРИПКРО Кафедра дошкольного образования

Республиканская детская библиотека им Д.Х. Мамсурова

РПМПК «Республиканская психолого-медико педагогическая

ГБУК Театр юного зрителя «Саби»

Организовывались целевые прогулки, экскурсии в музей, библиотеку, аптеку, в магазин с целью воспитания интереса и уважения к новым профессиям. Подводя итог можно отметить, что практически все запланированные мероприятия выполнены, но, планируя работу на следующий год, необходимо рациональнее распределять мероприятия по месяцам, во избежание большой загруженности.

В детском саду проводилась 1-15 октября «Неделя безопасности по правилам дорожного движения и безопасного поведения «Уроки дорожной грамоты», это работа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в *инновационном режиме*, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким направлениям как применение здоровьесберегающих, проектных технологий в ДОУ, метода ТРИЗ. Активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.) информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют воспитателям быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий.

Работу всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду

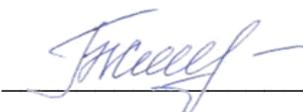
Выводы. Деятельность в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

✓ систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;

✓ совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственно-патриотической, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

✓ продолжить деятельность педагогического действия по повышению профессиональной компетентности педагогов, недостаточный уровень участия родителей в общественной, образовательной работе детского сада.

Заместитель директора  Ботоева Ж.С.