

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Центр образования «Эрудит»**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
ГБОУ ЦО Эрудит  
(протокол от 30.08.21, № 1.)

СОГЛАСОВАНО  
родительский комитет  
заседание от 06.09.2021.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ ЦО Эрудит  
Э.Х. Фидарова  
приказ от 04.09.2021, № 02-Д.



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ ЦО ЭРУДИТ  
на 2021-2024 гг.**

г. Владикавказ, 2021 год

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 3
НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА	стр. 3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр. 4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	стр. 5
РАЗДЕЛ 3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	стр. 8
РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр. 9
4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	стр. 9
4.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	стр. 10
4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	стр. 12
4.4. Модуль «Школьный урок»	стр. 13
4.5. Модуль «Самоуправление»	стр. 14
4.6. Модуль «Профориентация»	стр. 15
4.7. Модуль «Детские общественные объединения»	стр. 16
4.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	стр. 16
4.9. Модуль «Профориентация»	стр. 17
4.10. Модуль «Школьные медиа»	стр. 18
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	стр. 19
РАЗДЕЛ 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ЦО ЭРУДИТ НА 2021-2024 ГГ.	стр. 21
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2024 учебный год	стр. 25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ ЦО Эрудит (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Концепцией развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Республики Северная Осетия – Алания на период до 2024 года, утвержденная приказом Министерства образования и науки РСО – Алания от 17.07.2020 г. № 504, методическим пособием «Организация воспитательной работы в 1 – 4 классах общеобразовательной организации», разработанной ГБОУ ВО СОГПИ г. Владикавказа, 2021г. на период с 2021 по 2024 г.г.

Программа воспитания и социализации обучающихся является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ ЦО Эрудит и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная Программа ориентирована на системно-деятельностный подход к ситуациям социального развития обучающихся, учитывающий их возрастные и психологические особенности, предполагающий воспитание в ходе их собственной деятельности и стимулирующий нравственные мотивы поведения без всякого принуждения, на приобщение обучающихся к российским, региональным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

### **Программа определяет основы :**

повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в ГБОУ ЦО Эрудит;

совершенствования управления системой воспитания в ГБОУ ЦО Эрудит.

## **НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА**

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ ЦО Эрудит разработана с учетом:

Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»

Федерального Закона от 24 июня 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

г. и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся в Республике Северная Осетия – Алания на период до 2024 года

В Программе учтены положения национальной образовательной доктрины «Наша новая школа», федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, содержательные аспекты Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Стратегии социально-экономического развития Республики Северная Осетия – Алания до 2030 года, Государственной программы Республики Северная Осетия – Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия – Алания» на 2020 – 2024 годы, «Организация воспитательной работы в 1 – 4 классах общеобразовательной организации» методическое пособие - практикум, ГБОУ ВО СОГПИ г. Владикавказа, 2021г.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГБОУ ЦО Эрудит основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых, традиционных национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *В социализацию обучающийся* включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы



объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ЦО Эрудит являются следующие:

1. *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
2. *Коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.
3. *Ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).
4. *Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность.
5. *Ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
6. *Формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой

русской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в ГБОУ ЦО *Эрудит* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ), так и школы «Юность Осетии – Гордость России»;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг;
- осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, свою страну;
- беречь и охранять природу, участвовать в экологическом движении (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его

собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
  - развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
    - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
    - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
    - вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
    - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
    - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
    - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату увлекательного учебного труда;
    - к культуре своего народа, как духовному богатству и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;
    - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
    - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе
- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  - опыт природоохранных дел (экологическое воспитание);
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Работа педагогов по реализации данной Программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации представленной Программы ожидается формирование следующих качеств личности обучающихся:

- привычки культуры общения, позитивных моделей поведения как нормы, общественно полезной деятельности;
- ценностной ориентации на альтруизм и другие нравственные качества настоящего человека, готовности содействовать благу людей;
- понимания и признания законов общества, умения сотрудничать в группе, посильное содействие интересам общества;
- представления об образе жизни как идеальном совмещении личностной индивидуальности и человеческого достоинства с интересами общества.

Реализация Программы обеспечивает также:

- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании обучающихся;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- повышение уровня информационной безопасности обучающихся;
- создание условий для поддержки детской одарённости, развитие способностей детей в различных сферах деятельности.

Общий ожидаемый результат реализации Программы – планомерное укоренение в сознании подрастающих поколений общепринятых морально-нравственных идеалов и готовность осуществлять жизнедеятельность на их основании.

### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в



рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- республиканские и городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, республики, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных навыков в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения ( по проведению общешкольных мероприятий, по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в

общешкольные органы самоуправления, по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в систему дополнительного образования, ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **4.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом (вовлечение детей в систему дополнительного образования);
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
  - изучение обычаев и традиций осетинского народа.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом, школьным психологом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/юношеском движении и самоуправлении;



- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, исследовательской и проектной деятельности;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для

своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического

потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, и на уровне школы (старшей вожатой – куратором ученического самоуправления).

Ученическое самоуправление в ГБОУ ЦО Эрудит осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета детской юношеской организации «Юность Осетии – Гордость России», созданной для развития детского движения и ученического самоуправления школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т. п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#### **4.6 Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье,

ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, республиканских или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», спортивные соревнования;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям, детям с ОВЗ, детям инвалидам; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благо- устройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.; деятельность отряда «Юных пожарных».
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе редакции школьной газеты, детского радио, детского телевидения; создании и поддержке интернет-странички в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

#### 4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации на уровне основного общего образования, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную

составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы (элективные курсы), или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **4.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

#### **4.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ ЦО Эрудит, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### 4.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ ЦО Эрудит осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### *На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### *На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.



#### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа, направленный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и ЮДП;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей

обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ЦО ЭРУДИТ НА 2021-2024 ГГ.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с Программой воспитания и социализации ГБОУ ЦО Эрудит на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской, национальной идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2024гг.:**

Направление деятельности ОУ на обеспечение реализации Стратегии развития Воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 годы), Концепции развития дополнительного образования.

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

### **Задачи:**

- интеграция общего и дополнительного образования ОУ. Развитие разнообразных видов деятельности обучающихся на основе

системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития обучающихся, как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе их деятельности;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся в рамках ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов( участие в проекте «Билет в будущее»);
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью. Развитие здоровьесберегающих технологий;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Развитие различных форм ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного

образования в школе.

**Приоритетные направления в  
воспитательной работе на  
2021-2024 учебный год**

1. **Интеллектуально – познавательное** (реализация программы «Лестница моего успеха»):
  - формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
  - формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
  - формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
  - организация научно-исследовательской деятельности;
  - реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
  - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне города , республики , России и т. д.
  
2. **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**
  - учить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  - повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  - формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
  - формирование основ правового просвещения;
  - формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД ЮДП;
  - формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.
  
3. **Спортивно –оздоровительное:**
  - формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
    - развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством занятиями в спортивных секциях, участия в спортивных соревнованиях и других физкультурно-массовых мероприятиях.
  
4. **Гражданско - патриотическое:**
  - воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
  - формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
  - формирование чувства гражданственности, национального самосознания,
    - воспитание уважения к истории своего народа, своей страны, к

ув

- народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне, вклада осетинского народа в Победу над врагом.

**5. Трудовое, профориентационное** (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» ГБОУ ЦО Эрудит):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- работа по ранней профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров. Формированию у обучающихся обоснованного профессионального намерения.

**6. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, РСО – Алания, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

**7. Самоуправление** (реализация программы «Время выбрало нас»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29.12.2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

**8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**9. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

***10. Контроль за воспитательным процессом:***

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на 2021-2024 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок памяти «Трагедия Беслана - в наших сердцах»	1-5 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, воспитатели ГПД.
	6-9.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-5 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, воспитатели ГПД.
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-5 кл.	Кл.рук., зам. дир. ВР.
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5 кл	Кл.рук., зам. дир по ВР
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-5 кл.	Кл. рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	2-5 кл.	зам. дир УР, зам. дир. ВР
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5 кл	Кл. рук..
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-5 кл.	Кл. рук., . воспитатели ГПД.
	Организация дежурства по школе	2-5 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Встреча с представителями разных профессий (врач, учитель, строитель, военный)	4-5 кл.	Кл. рук.
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» Знакомство с библиотекой и профессией библиотекаря.	1 кл.	Кл. рук, воспитатели ГПД.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 -5 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Рейд в семьи учащихся	1-5 кл.	Кл. рук., психолог
	Общешкольное родительское собрание	1-5 кл.	Директор, зам. дир. УР, зам. дир. ВР.
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-5 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД.
	Классные собрания «Планиро-	1-5кл	



Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный	
	вание работы класса на 2021-22 уч. год»			
	<b>Выборы актива школьного самоуправления – «Юность Осетии – Гордость России»</b>	2- 4кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, старшая вожатая.	
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-5 кл.	Кл. рук.	
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	4-5 кл.	Ученический Совет, старшая вожатая	
	Оформление школьных уголков	1-5 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД..	
<i>Спортивно оздоровительное</i>	– Вёселые старты « Все вместе».	1-5 кл	Кл. рук., учитель физ-ры, воспитатели ГПД. п/о.	
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	<i>и</i>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-5 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, п/о.
		2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-5 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о., психолог, уч. ОБЖ, воспитатели ГПД.
		Беседы в классах по ПДН	3- 5кл.	Кл. рук., воспитатели ГПД.
		Корректировка/заполнение социального паспорта классов. Рейд «Внимание! Подросток!»	1-5 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, психолог
		Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-5 кл.	Кл. рук., п.д.о., психолог, воспитатели ГПД.
		<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО классных Руководителей.	Кл. рук.
Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-24 уч.г	Сент.		зам. дир. ВР	

<i>Контроль воспитательным процессом</i>	за	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-5 классы	зам. дир. ВР, п.д.о. воспитатели ГПД.
		Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей	1-5-классы	зам. дир. ВР, психолог
		Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-5 кл.	зам. дир. ВР, совет школы
		Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой»; «Ветераны педагогического труда ГБОУ ЦО «Эрудит» посвященные Международному дню пожилых людей. Культурный марафон, посвященный Дню рождения основоположника осетинского литературного языка Коста Левановича Хетагурова	1-5 кл.	Кл. рук., п/о зам. дир. ВР воспитатели ГПД.
			1-5 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР воспитатели ГПД.
		30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти.	5 кл.	Учителя истории
<i>Интеллектуально познавательное</i>	-	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4 кл.	Уч. нач классов
		Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	1-5 кл	Кл. рук. воспитатели ГПД.
		Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-5 кл.	Зам дир. По УВР, учителя-предметники

<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	2-5 кл	Кл. рук, восп.ГПД.
	Открытый микрофон «Осетинская лира»	1-4 кл.	Библиотекарь, Кл. рук, уч. осет. языка
	26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-5 кл	Библиотекарь, п/о, зам. дир. ВР, кл. рук.
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	2-5 кл.	Библиотекарь, кл. рук.
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-5 кл	Кл. рук.
	Родительские классные собрания по плану	1- 5 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1– 5 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, детский врач
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	1 -5кл	Кл. рук., восп.ГПД, лидер класса
	Заседания актива школьного самоуправления – «Юность Осетии – Гордость России».	3-5 кл	зам. дир ВР, старшая вожатая.
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	1-5 кл.	ст. вожатая, Совет школы
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Спортивная игра «Зов джунглей»	1-4 кл	Учителя физ-ры, кл. рук, воспит. ГПД
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-5 кл	зам. дир ВР, кл. рук.
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	1-5 кл	кл. рук.восп.ГПД
	Праздник «Посвящение в первоклассники» Посещение Дома-музея К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ) и проведение в стенах музея конкурса чтецов.	1-5 кл.	зам. дир. ВР, п/о, Сектор культуры, восп.ГПД, ст. вожатая

<i>Трудовое, профориентационное</i>			
	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	1-5 кл	соц. педагог, зам. дир. ВР, восп. ГПД
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-5 кл.	Кл. рук., учитель информатики
	Мини – проект «Профессия моих родителей»	2-5 кл.	Кл. рук.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и Встреча с представителем ПДН ОМВД России по РСО – Алании.	4-5 кл.	Психолог, зам. дир. ВР
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-5 кл.	Кл. рук. восп. ГПД
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.		зам. дир. ВР, п/о
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	5кл.	зам. дир. ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-5 кл.	зам. дир. ВР
<b>НОЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	- 04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике.	1-5 кл	Кл. рук.
	Всемирный день толерантности. Квест – игра « Мы разные, но мы вместе»	3-4 кл.	
	Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».	1-5 кл	зам. дир. ВР, кл. рук

	«Я – гражданин России»		
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	1-4 кл	Учителя нач. классов
	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	3-5 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	2- 5 кл	зам. дир. ВР, кл. рук., сектор
	Экскурсия на предприятия г. Владикавказа «Твое профессиональное будущее»	4-5 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
	Рейд по школе «Содержи в порядке книжки и тетрадки»	1-5 кл.	Кл. рук.восп. ГПД, старшая вожатая.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 – 5 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл.	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-5 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5кл.	Кл. рук., лидер класса
	Заседания актива школьного самоуправления – «Юность Осетии – Гордость России».	4-5 кл.	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
	Совместное заседание Управляющего совета и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	1-5 кл.	зам. дир. ВР п/о, Лидер УСУ, председатель РК
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Внеурочное занятие на тему «Марафон здоровья»	1-5 кл.	Кл. рук., учителя физ. культуры, восп. ГПД, шк. врач.
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всеякие важны!»	1-5 классы	п/о, зам. дир. ВР, кл. рук.
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-5 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о

	«Осенний вернисаж» -выставка поделок из природного материала.		
	Организация осенних каникул (см. план)	1-5 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Всемирный день слепых.	1-5 кл.	соц. педагог, отряд ЮИД
	Акция «Внимание! Дорога!»	1-5 кл.	
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей.	(см. план работы МО)	зам. дир. ВР, руководитель МО
	Обзор новинок методической литературы.	система тически	библиотекарь
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл. рук 1-5 кл.	зам. дир. ВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	По плану	зам. дир. ВР, родительский контроль
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	В течение года	зам. дир. ВР
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	3-5 кл.	Кл. рук., сектора УСУ «Культура» и «Образование»
	Международный день инвалидов – «Поговорим о милосердии»	1-5 кл.	
	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!». Принятие учащихся 2 классов в ряды Детского – юношеского движения «Юность Осетии – Гордость России»	1-4 кл 2- 5 кл.	Кл. рук-ли
	11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	1-5 кл.	кл. рук.

<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-5 кл.	Зам. Директора по УВРУчителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	3– 5 Кл.	Кл. рук., сектор УСУ «Трудовой»
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-5 кл	зам. дир. ВР, п/о, кл. рук, сектора УСУ «Культура» и «Трудовой»
	Выставка рисунка «Кем быть»	4-5 кл.	Учитель ИЗО . Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1- 5 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-5 кл	зам. дир. ВР, п/о
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	3- 5 кл.	Кл. рук., лидеры класса
	Заседания актива школьного самоуправления – «Юность Осетии – Гордость России».	3-5кл.	зам. дир. ВР, п/о, Совет школы
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Просмотр видео- фильма о параолимпийском движении «Здоровье в наших руках» Веселые зимние старты	1-4 кл	зам. дир. ВР, уч. физ. культуры, кл. рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-5 кл.	зам. дир. ВР , кл .рук, п/о,
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-5 кл.	зам. дир. ВР, учитель ИЗО кл. рук
	Час общения «Правовой лабиринт»	5 кл.	п/о, шк. психолог, кл. рук
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. дир. ВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	зам. дир. ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		

	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия		
<b>ЯНВАРЬ 2021 г.</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	- Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	3-5 кл.	Библиотекарь, учитель истории.
	27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	2-5 кл.	Кл. рук., учитель истории, библиотекарь
<i>Интеллектуально познавательное</i>	- Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-5 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Рейд «Санитарно – гигиеническое состояние классов»	1-5 кл.	Мед.сестра, актив школы, старшая вожатая, зав. ВР
	« <b>Путь в профессию начинается в школе.</b> ».	4-5 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук., шк.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-5 кл.	Психолог, кл. рук., мед. работники
<i>Семейное</i>	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	В течение года	педагог-психолог, кл. рук.
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» Конкурс	1-5 кл.	Учитель ИЗО, кл. рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-5 кл.	зам. дир. ВР, зам. Директора по УВР, кл. рук.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	По плану	Администрация, педагог-психолог, инспектор ПДН
	Заседания органов самоуправления в классах	1-5 кл.	Кл. рук., лидеры класса



<i>Самоуправление</i>			
	Подготовка к Дню родной школы	2-5 кл.	зам. дир. ВР, Совет Лидеров, ст. вожатая
	Расширенное заседание актива школьного самоуправления – «Юность Осетии – Гордость России», с приглашением командиров классов начальной школы	1-4 кл.	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Зимняя школьная спартакиада	1-5 кл.	Кл. рук-ли, учит. Физ. культуры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-5 кл.	воспитатели ГПД
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1 - 5 кл.	Воспитатели ГПД
<i>Досуговая деятельность</i>	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1-5 кл.	зам. дир. ВР, уч. музыки, ст. вожатая.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	По плану	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	2-5 кл.	Зам. Директора по ВР, ст. вожатая
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-5 кл.	Зам. Директора по УВР, кл. рук-ли и педагоги доп. обр, психолог
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-5 кл.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	День воинской славы России. Посещение Дома-музея генерала И. А. Плиева	3-5 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД, родители
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-5 кл.	Кл. рук., библиотекарь родители
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Международный день родного языка. Квест – игра «Путешествие в мир родного	1-5 кл.	Учителя осет. языка.

	языка»		
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	2-5 кл.	кл. рук, зам. дир. АХЧ, трудовой сектор
	Проект «Я – экскурсовод» (подготовка и проведение экскурсии по памятному месту, улице, дому-музею)	4-5 кл.	Кл. рук., учитель истории
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	<b>и</b> Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	3-5 кл	Психолог, п/о
<b>Семейное</b>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!». Конкурс	1-5 кл.	Кл. рук.
	Родительские классные собрания по плану	1 –5 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	2-5 кл.	Кл. рук., ст. вожатая
	Заседания актива школьного самоуправления – «Юность Осетии – Гордость России»	3-5 кл.	зам. дир. ВР, п\о, Лидер УСУ
<b>Спортивно оздоровительное</b>	– Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-5 кл.	Учитель физ. культуры кл. руководители,
<b>Досуговая деятельность</b>			
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-5 кл.	Кл. рук.
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	3-5 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, ст. вожатая
<b>Работа с классными руководителями</b>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	В течение года	зам. дир. ВР, кл. рук.
<b>Контроль за воспитательным</b>	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	1-5 кл.	Зам. дир. по ВР, детский врач, медсестра

<i>процессом</i>	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-5 кл.	зам. дир. УВР
<b>МАРТ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	- Часы общения «Дети войны»	3-5 кл.	Кл. рук.
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	4-5 кл.	Кл. рук.
<i>Интеллектуально познавательное</i>	- Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-5 кл.	Учителя-предметники
	Общешкольное мероприятие «Музыкальная капель»	1-5 кл. -	Уч. музыки, ст. вожатая,
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	4-5 кл.	Кл. рук., шк. психолог, учителя технологии
	Конкурс «Сбор макулатуры» и «Сбор батареек»	1-5 кл.	Воспитатели ГПД, ст. вожатая.
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1-5 кл.	Кл. рук., кл. активы, учитель ИЗО
	Родительские классные собрания по плану	1 – 5 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР, зам. дир. по ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	3-5 кл	Кл. рук., лидеры класса, ст. вожатая
	Заседание актива школьного самоуправления – «Юность Осетии – Гордость России»	2-5 кл.	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ, ст. вожатая
<i>Спортивно оздоровительное</i>	- Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-5 кл.	Воспитатели ГПД
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1-8 кл	кл. рук., зам. дир. ВР, педагог- организатор, шк. библиотекарь
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 кл.	ЗДВР, п/о, Сектор образования, Сектор культуры

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-5 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь, п/о
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	1-5 кл	Классн. рук., восп. ГПД
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	4-5 кл.	Психолог, мед. работники
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	1-5кл.	зам. дир. ВР, руководитель МО шк. психолог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	По плану	зам. дир. ВР, п/о
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-5 кл	Кл. рук., ст. вож., зам. дир. ВР
	Посещение школьного зала патриотической Славы «Все для фронта! Все для Победы!»	1-5 кл.	Руководитель музея, библиотекарь
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-5 кл	кл. рук, учитель ИЗО,

<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Экскурсия в Отдел природы национального музея ГУК.	1-5 кл	Кл. рук., вос. ГПД.
	Всемирный день Земли Флешмоб «Час Земли»	4- 5 кл.	
	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-5кл.	Кл.рук., восп. ГПД
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Общешкольный субботник	2-5 кл	Кл. рук., зам. дир. АХЧ,
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть, знакомство с профессиями МЧС.	2-5 кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к ВПР. Консультации учителей-предметников.	4 -5 кл.	Администрация ОУ, кл. рук., шк. психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	Родител и 1-5 классов	Кл. рук., зам. дир. ВР, шк. психолог
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	1-5кл	Кл. рук., лидеры класса
	Заседания актива школьного самоуправления – «Юность Осетии – Гордость России»	1-5кл	зам. дир. ВР, ст. вожатая Лидер УСУ
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	1-5 кл.	Зам. дир.по ВР, ст. вожатая
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Всемирный день Здоровья (беседы, спортивные праздники). Школьный турнир по футболу	1-5 кл	Кл. рук., учителя физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Конкурс поделок «Космос. Я – часть Вселенной»	5 кл.	Кл. рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	По плану	зам. дир. ВР, рук. МО

<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	По плану	зам. дир. УВР
<b>МАЙ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-5 кл	Кл. рук.
	Общешкольное мероприятие «День Победы со слезами на глазах».	1-5 кл	зам. дир. ВР, кл. рук., воспитатели ГПД, п/о, УСУ, РК
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-5 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД, п/о, активы классов, УСУ
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-5 кл.	Кл. рук., п/о, активы классов, УСУ, РК, зам. директора по ВР
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Празднование Дня осетинского языка и литературы.	1-5 классы	Уч. осет. языка и литературы, кл. рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Школьный субботник по озеленению территории	1 – 5 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД
	Анкетирование « Выбор моей будущей профессии».	4- 5кл.	Кл .рук.
	Встречи с интересными людьми.		
<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-5 кл.	зам. дир. ВР, зам. дир. По УВР, кл рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-5 кл	Администрация ОУ, кл. рук, Управляющий совет
	Линейка «Итоги года».	1-5 кл	Администрация ОУ, зам. дир. ВР, п/о, УСУ
	Сбор РДШ	3-5 кл.	Кл. рук., п/о, члены РДШ

		Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	1-5 кл	Кл. рук., лидеры класса
<i>Спортивно оздоровительное</i>	–	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1- 4 кл	Кл. рук., п/о., учитель физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>		Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! Экскурсии к местам боевой славы республики	1-5 кл	Администрация ОУ, п/о, УСУ, педагоги доп. образования, кл. рук.
		15.05.2022. Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-5 кл.	Кл. руководитель
		Праздник «Последний звонок»	1 -5 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР УСУ
		Отчётный концерт кружков доп.образования.	1-5 кл.	Уч. музыки, кл.рук. педагоги доп. Образования, восп. ГПД, зам. дир. по ВР.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и	Подготовка клетнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-5 кл.	Медработники, психолог.
		Классные часы «Безопасное колесо»	3-5 кл,	Уч. физкультуры Кл .рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>		Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	По плану	зам. дир. ВР, руководитель МО
		Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
<i>Контроль воспитательным процессом</i>	за	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	По плану	зам. дир. ВР
<b>ИЮНЬ</b>				
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	1 июня. Международный день защиты детей	1-5 кл. (отдыхающие ЛДП)	воспитатели ЛДП
		12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
		22 июня. День памяти и скорби.		

<i>Работа с классными руководителями</i>	Создание банка интересных педагогических идей	кл. рук.	Руководитель ШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	По плану	зам. дир. ВР, нач. ЛОЛ
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>	Родительское собрание в 4 и 5 кл.	родители	Классные руководители
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i>	Составление плана работы на 2022-2023 уч. год		зам. дир. ВР. Рук. МО
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	По плану	Нач. ЛОЛ