


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»**

Рассмотрено:  
Заседания МО  
начальных классов  
Протокол №4  
от 23.06.2021 г.  
Руководитель МО  
 Абрамова О.П.

Принято:  
Заседания  
Педагогического  
совета  
Протокол №5  
от 25.06.2021г.



Утверждено:  
Директор ГБОУ ЦО  
«Эрудит»  
Фидарова Э.Х.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
3 КЛАСС**

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Программу составила: Ногаева Л.К.

Владикавказ, 2021 г.

## Содержание программы:

I.	Пояснительная записка .....	3
II.	Общая характеристика учебного предмета .....	3
III.	Описание места предмета в учебном плане .....	5
IV.	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета .....	5
V.	Содержание учебного предмета .....	11
VI.	Тематическое планирование .....	11
VII.	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	15

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для начального образования разработана на основе нормативных документов:

1. Положение о рабочей программе ГБОУ ЦО «Эрудит» (реализация общеобразовательных программ начального общего образования).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования; приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

6. Основная образовательная программа ГБОУ ЦО «Эрудит» г.Владикавказ РСО-Алания.

7. Примерная программа начального образования (иностраный язык); Рабочая программа И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2-4 классы, Просвещение 2016.

Настоящая программа разработана для 3 классов. Основная цель обучения английскому языку во 3 классе: **развитие интереса, желания и способностей детей к общению на иностранном языке.**

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

*Деятельностный характер* предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например математики, окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Обучение английскому языку в 3 классе строится на устном опережении. Период устного опережения может быть различным (иногда только в один урок).

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является *формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме*. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** разносторонне развитого младшего школьника средствами иностранного языка.

*Деятельностный характер* предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуниктивно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

### III. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в II - IV классах по 2 учебных часа в неделю.

Согласно учебному плану ГБОУ ЦО «Эрудит», при углубленном изучении английского языка: в 3 классе 4 часа в неделю – 136 часов;

Количество учебных недель – 34.

### IV. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения английского языка в 3 классе

Планируемые результаты освоения программ начального образования являются одним из важнейших механизмов функционирования второго поколения государственных стандартов и представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, допускающих операционализацию.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных стандартов второго поколения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

· **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

· **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

· **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося **регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

· способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

· умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

· умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

· способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

· умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В процессе обучения учащиеся **научатся**

- успешно выполнять задания различной сложности, как при итоговом оценивании, так и в ходе неперсонифицированных процедур;

- успешно выполнять задания базового уровня при итоговом оценивании;

- успешно (самостоятельно или с помощью) действовать в учебных ситуациях;

- успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях.

Так, в процессе обучения учащиеся 3 класса **получат возможность научиться**

- соблюдать интонацию основных типов предложений; задавать простые вопросы (что?, где?, когда?) и отвечать на вопросы собеседника, выражать согласие/несогласие, называть время; различать времена Present, Past Simple, Present Continuous; употреблять неопределённые местоимения something/somebody, anything/anybody, nothing/nobody; образовывать степени сравнения прилагательных; рассказывать о любимых животных, о временах года; читать и понимать тексты страноведческого характера «Английское Рождество», «Английский Новый Год»; написать краткое поздравление с опорой/без опоры на образец.

- успешно выполнять задания различной сложности, как при итоговом оценивании, так и в ходе неперсонифицированных процедур;

- успешно выполнять задания уровня 3 класса при оценивании по итогам учебного года;

- успешно (самостоятельно или с помощью) действовать в учебных ситуациях типа «Давай поиграем», «Мой рабочий день», «Угощайся», «Одежда» «Поговорим о погоде»;

- успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях типа: описать всех членов семьи, рассказать о любимой еде, назвать основные праздники в России и Британии, описать любимое время года.

Успешное выполнение системы опорных знаний по английскому языку является необходимым и достаточным основанием для констатации факта достижения учащимся 3 класса планируемых результатов освоения образовательной программы 3 класса.

Поскольку в зависимости от возможностей учащихся освоение ими планируемых результатов может выходить за рамки описанной выше системы опорных заданий (и по глубине освоения и по широте охвата), то для установления уровня достижения планируемых результатов предлагаются также и задания повышенного уровня.

Отсюда видно, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов от учителя требуется использование

педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Успешное выполнение системы опорных знаний по английскому языку является необходимым и достаточным основанием для констатации факта достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы 3 класса.

Поскольку в зависимости от возможностей учащихся освоение ими планируемых результатов может выходить за рамки описанной выше системы опорных заданий (и по глубине освоения и по широте охвата), то для установления уровня достижения планируемых результатов предлагаются также и задания повышенного уровня.

Отсюда видно, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов от учителя требуется использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено как на решение традиционных учебных задач, так и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

**Основной целью обучения иностранному языку** является формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо). Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: семейно-бытовой и игровой. В соответствии с указанными сферами общения разрабатывается тематика. Всё это обеспечивает предметное содержание речи. *Виды речевой деятельности (речевые умения)*

#### Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться); в диалоге-расспросе (уметь расспрашивать кто?, что?, когда?, где?, куда?); в диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить).

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; рассказ о любимом животном, о временах года.

#### Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

#### Чтение

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение текстов страноведческого характера «Английское Рождество», «Английский Новый Год». Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

#### Письмо и письменная речь

Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений.

Написание с опорой/без опоры на образец поздравления.

#### Языковые знания и навыки.

#### Графика и орфография

Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса, простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

### Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", предложения с глаголом-связкой.

Глаголы в Present, Past Simple, Present Continuous; употребление неопределенных местоимений something/somebody, anything/anybody, nothing/nobody; образование степени сравнения прилагательных.

### Синтаксис

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; утвердительные и отрицательные предложения.

### Социокультурные знания и умения

Знание о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях разных сфер общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Учебно-познавательные умения

Использование двуязычных и одноязычных словарей.

В результате изучения курса «Английский язык» в III классе ученик должен знать, понимать и уметь:

### ***Лексическая сторона речи***

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

#### *1. Основные словообразовательные средства:*

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

#### *2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.*

*3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).*

*4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).*

#### *5. Речевые клише:*

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas! Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### *1. Морфология*

##### *1. Имя существительное:*

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);



— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);  
— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);  
— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

## 2. *Имя прилагательное:*

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:  
а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);  
б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);  
в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);  
— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

## 3. *Местоимение:*

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);  
— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

## 4. *Наречия:*

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;  
— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);  
— образование наречий (*well — better — best*).

## 5. *Имя числительное:*

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);  
— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty seventh, thirtieth*);  
— использование числительных в датах.

## 6. *Предлоги: into, from, of*

## 7. *Глагол:*

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);  
— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);  
— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);  
— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);  
— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. *Синтаксис*

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).
2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

### ***Система оценки планируемых результатов освоения программы***

#### *Четверть*

Повторение – 1 словарный диктант;

Члены семьи – 1 словарный диктант;

Ежедневная жизнь – 1 контроль навыков чтения по тексту;

1 контрольная работа за четверть.

*II четверть*

Еда – 1 словарный диктант,

Еда – 1 контроль навыков говорения;

Праздники – 1 словарный диктант,

1 контрольный тест за четверть;

*III четверть*

Животные – 1 словарный диктант,

Степени сравнения односложных прилагательных – 1 самостоятельная работа;

По тексту «Смешное животное» – 1 тест

Одежда – 1 словарный диктант,

День Рождения Мамы – 1 контроль навыков чтения,

1 контрольная работа за четверть;

*IV четверть*

Времена года – 1 словарный диктант,

По тексту «Большой банан и маленький банан» -1 тест

Английский год –2 контроля навыков чтения «Английский год» части 1, 2;

Природа – 1 словарный диктант.

Контрольная работа за год.

Баллы	Критерии оценивания			
	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Словарный запас адекватен поставленной цели.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Ошибок нет	Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускается фонематических ошибок, все звуки произносятся правильно.
«4»	Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов.	Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи.	Речь понятна, звуки произносятся правильно, но прослеживается влияние родного языка.
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в малом объеме	Ограниченный словарный запас	Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.	Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего.

«2»	Задание не выполнено.	Словарный запас недостаточен для выполнения задания	Неправильное использование грамматических структур.	Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков.
-----	-----------------------	---	---	---

### V. Содержание учебного предмета

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

**Обзорные уроки (Повторение).** Семья, профессии, игрушки, игры, спорт, время, счет от 1 до 12.

**Еда. Праздники. Мои любимые животные.**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности).

**Одежда.** Покупки в магазине: одежда, обувь,

**Еда.** Основные продукты питания. Любимая еда.

**Праздники.** Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода.

### VI. Тематическое планирование

уроков английского языка в 3 классе на 2021-2022 учебный год.

№№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	«Повторение»	13	<b>Предметные результаты</b> – способность действовать в учебных ситуациях типа «Давай поиграем», «Мой рабочий день»; способность обучающегося различать времена Present, Present Continuous; <b>метапредметные результаты</b> – способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; <b>личностные результаты</b> - способность действовать в учебных ситуациях типа: описать всех членов семьи.
2.	«Еда»	23	<b>Предметные результаты</b> – способность обучающегося различать времена Present, Past Simple, Present Continuous; -способность строить вопросительные и отрицательные предложения в Present, Past Simple, Present Continuous; - способность действовать (самостоятельно или с помощью) в учебной ситуации типа «Угощайся»; способность отличать и правильно употреблять слова a lot of/lots/much/many; - способность составления диалогов по теме «Еда»; способность составления пересказа; <b>метапредметные результаты</b> –

			<p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p><b>личностные результаты</b> -</p> <p>способность действовать в учебной ситуации типа: рассказать о любимой еде;</p> <p>поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;</p> <p>понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва.</p> <p>сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности</p>
3.	«Праздники»	10	<p><b>Предметные результаты</b> –</p> <p>способность употреблять структуру «there is/there are, there was/there were»;</p> <p>-читать и понимать тексты страноведческого характера «Английское Рождество», «Английский Новый Год»;</p> <p>способность действовать в учебной ситуации типа: назвать основные праздники в России и Британии</p> <p><b>метапредметные результаты</b> –</p> <p>умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p><b>личностные результаты</b> -</p> <p>сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности</p>
4.	«Животные»	30	<p><b>Предметные результаты</b> –</p> <p>способность рассказывать о любимых животных;</p> <p>способность употребления количественных и порядковых числительных.</p> <p>знание употребления модального глагола</p>

			<p>«must»;</p> <p>способность образовывать степени сравнения прилагательных;</p> <p><b>метапредметные результаты</b> – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p><b>личностные результаты</b> – сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности</p>
5.	«Одежда»	28	<p><b>Предметные результаты</b> – способность образовывать степени сравнения прилагательных;</p> <p>знание словообразования</p> <p>способность действовать в учебной ситуации типа «Одежда»;</p> <p>способность строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple;</p> <p><b>метапредметные результаты</b> – способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p> <p><b>личностные результаты</b> - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.</p>
6.	«Времена года»	4	<p><b>Предметные результаты</b> – способность рассказывать о временах года;</p> <p>способность описать любимое время года;</p> <p><b>метапредметные результаты</b> – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации</p>

7.	«Английский год»	5	<p>из различных информационных источников</p> <p><b>Предметные результаты</b> – способность употреблять неопределенные местоимения something/somebody, anything/anybody, nothing/nobody; - способность написать краткое поздравление с опорой/без опоры на образец.</p> <p><b>метапредметные результаты</b> – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников</p> <p><b>личностные результаты</b> - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.</p>
8.	«Природа»	14	<p><b>Предметные результаты</b> – способность успешно выполнять задания различной сложности, как при итоговом оценивании, так и в ходе неперсонифицированных процедур; способность успешно выполнять задания уровня 3 класса при оценивании по итогам учебного года;</p> <p><b>метапредметные результаты</b> – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников</p> <p><b>личностные результаты</b> - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.</p>

## VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. И.Н. Верещагина, Т. А. Притыкина . Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в 2 ч. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

2. Верещагина И.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 3 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2012

3. Е.А.Барашкова. Грамматические упражнения по английскому языку. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – издательство «Экзамен» 2015г.

4. Аудиокурс к УМК И.Н. Верещагина, Т. А. Притыкина . Английский язык. 3 класс:

5. Тематические плакаты.

6. Грамматические таблицы.

7. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.

8. Флаги стран изучаемого языка.

### ***Наглядные пособия.***

9. Наборы тематических картинок.

13. Презентации, составленные в соответствии с темами отдельных уроков.

14. Ознакомительные презентации, рассказывающие о достопримечательностях Великобритании.

15. Ресурсы сети интернет

<https://login.dnevnik.ru/login/esia/rsoa>

<https://nsportal.ru/>

<http://runodog.ru/>

<https://www.olimpus.org.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/groups/916297/students>

<https://infourok.ru/ktp-klass-invereschagina-tapritikina-2818866.html>

<https://pedsovet.org/publikatsii/>

16. Список приложений

Материал национально-регионального компонента к урокам английского языка в третьем классе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Применение на уроках английского языка национально-регионального  
компонента РСО-Алания (3 класс)

№ п/п	№ урока в КТП	Тема урока по плану	Используемые материалы
1	2	Знакомство с английскими пословицами.	Осетинская пословица про дом
2	4	Повторение лексико-грамматических навыков по теме «Спорт. Подвижные игры».	<b>Zaurbek</b> can jump very well. <b>Agunda</b> can't jump. <b>Khasan</b> likes to swim in the swimming pool.
3	8	Грамматика: притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе	Сопоставление порядка слов в притяжательном падеже в английских и осетинских словосочетаниях: <b>my mother's name-мæ мады ном, his sister's toy-йæ хойы хъазæн, Sarmat's book-Сæрмæты чыныг, Agunda's cat-Агундæйы гæды</b>
4	11	Грамматика: простое настоящее время	Our family lives in <b>Kh.Mamsurov Street</b> . Our school is in <b>Sh.Dzhigkayev Street</b> . I live in <b>Osetinskaya Street</b> .
5	25	Употребление слов a lot of/lots/much/many. Грамматика.	В осетинском языке нет разделения употребления слова <b>бирæ</b> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
6	31	Формирование лексической базы по теме «Праздники».	Yesterday was <b>Zarina's</b> birthday party. In <b>North Ossetia</b> people celebrate <b>Georguba</b> in November. We celebrate <b>Cippursh</b> in December.
7	53	Степени сравнения прилагательных (слова-исключения)	<b>Azamat</b> plays football well. <b>Soslan</b> plays football better. <b>Batraz</b> plays football best of all.
8	55	Формирование лексической базы по теме «Одежда» Развитие навыков чтения	<b>The Kaitukovs</b> like to visit museums with their children. <b>Zaurbek</b> likes to wear jeans and sweaters in autumn. <b>Sarmat</b> , it is very cold in <b>Fiagdon</b> . That is why put on your warm jacket.
9	62	Формирование лексической базы по теме.	<b>The Salamovs</b> like to spend their weekends in <b>Koban</b> .
10	67	Развитие навыков чтения. Знакомство с новой английской пословицей.	There are many beautiful lakes and rivers in <b>North Ossetia</b> . We like to spend weekends on the bank of the river <b>Ardon</b> in the country.
11	69	Развитие навыков диалогической речи.	При заучивании диалога производится замена английских названий и имен на национальные. - Hi, <b>Yruzmag!</b> This is <b>Tamik</b> . I am calling from <b>Mozdok</b> . - From <b>Mozdok?</b> What are you doing in <b>Mozdok?</b> etc...
12	73	Выполнение грамматических упражнений.	<b>Vladikavkaz</b> stands on the river <b>Terek</b> .



