


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»**

Рассмотрено:
Заседания МО
начальных классов
Протокол №4
от 23.06.2021 г.
Руководитель МО
 Абрамова О.П.

Принято:
Заседания
Педагогического
совета
Протокол №5
от 25.06.2021г.



Утверждено:
Директор ГБОУ ЦО
«Эрудит»
 Фидарова Э.Х.
Приказ № 65-21
от 25.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС**

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Программу составила: Ногаева Л.К.

Владикавказ, 2021 г.

Содержание программы:

| | | |
|------|---|----|
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Общая характеристика учебного предмета | 4 |
| III. | Описание места предмета в учебном плане | 5 |
| IV. | Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета | 5 |
| V. | Содержание учебного предмета | 12 |
| VI. | Тематическое планирование | 12 |
| VII. | Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса | 15 |

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4-х классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Положение о рабочей программе ГБОУ ЦО «Эрудит» (реализация общеобразовательных программ начального общего образования).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования; приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;

6. Основная образовательная программа ГБОУ ЦО «Эрудит» г.Владикавказ РСО-Алания.

Ведущей целью обучения иностранным языкам является развитие способности школьника к иноязычному общению. В связи с этим в содержание обучения входят языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Известно, что младший возраст (6-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового

барьера» способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Иностранный язык».

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» — один из важных предметов в системе подготовки современного четвероклассника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Иностранный язык (английский) как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Изучение предмета Английский язык в 4 классе направлено на решение следующих **задач**

1. **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. **обеспечение коммуникативно - психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
5. **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

III. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в II - IV классах по 2 учебных часа в неделю.

Согласно учебному плану ГБОУ ЦО «Эрудит», в 4 классе 3 часа в неделю – 102 часа.

Количество учебных недель – 34.

IV. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка в 4 классе

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Под *личностными* результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 7) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Под *метапредметными* результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате изучения курса «Английский язык» в 4 классе ученик должен знать, понимать и уметь:

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в 4 классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*)

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. **Полисемантические лексические единицы** (*field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо*).

3. **Синонимы и синонимические обороты** (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. **Фразовые глаголы** (*to get on, to get off, to get up, to get on with smb, to get together, to look around, to look through, to make up smth, to take off*).

5. **Омонимы** (*flour — flower, there — their*).

6. **Сходные по форме, но различные по употреблению слова** (*near — nearly*).

7. **Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:**

I can't believe my eyes! Come and see me some day. My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time. It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие

неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);
— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);
— использование артикля с именами существительными, обозначающими:
океаны (*the Indian Ocean*);
моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);
реки (*the Volga, the Thames*);
озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);
горные цепи (*the Alps, the Urals*);
театры (*the Bolshoi Theatre*);
кинотеатры (*the Odeon*);
музеи (*the British Museum*);
картинные галереи (*the National Gallery*);
отели (*The Metropol Hotel*);
— отсутствие артиклей перед названиями:
континентов (*Europe, Asia*);
стран (*Russia, Spain*);
городов (*Paris, Moscow*);
площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);
улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);
парков (*Hyde Park*);
месяцев (*February*);
дней недели (*Friday*);
— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);
— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:
good — better — best;
bad — worse — worst;
little — less — least;
many/much — more — most;
— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);
— спецификация возможностей функционирования единиц:
а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
в) *a lot of lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных

предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся

I четверть

Повторение – 1 словарный диктант. Контрольная по повторению (входная) – 1

Контроль навыков чтения (по тексту) – 1.

Одежда – 1 словарный диктант.

Контрольная работа за четверть.

II четверть

Комната – 1 словарный диктант.

Школа. – 1 контроль навыков говорения

Праздники – 1 словарный диктант.

Контрольная работа за четверть.

III четверть

Достопримечательности – 1 словарный диктант.

Самостоятельная работа по грамматике – 1

Путешествия – 1 словарный диктант.

Контроль навыков чтения – 1

Контрольная работа за четверть.

IV четверть

В театре – 1 словарный диктант.
 Контроль навыков аудирования – 2.
 Контрольная работа за четверть – 1

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
 оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Критерии оценивания устных ответов

| Баллы | Критерии оценивания | | | |
|--------------|--|--|---|---|
| | Содержание | Лексика | Грамматика | Произношение |
| «5» | Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | Словарный запас адекватен поставленной цели. | Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Ошибок нет | Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускается фонематических ошибок, все звуки произносятся правильно. |
| «4» | Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. | Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов. | Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи. | Речь понятна, звуки произносятся правильно, но прослеживается влияние родного языка. |
| «3» | Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы слабо | Ограниченный словарный запас | Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. | Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего. |
| «2» | Задание не выполнено. | Словарный запас недостаточен для выполнения задания | Неправильное использование грамматических структур. | Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков. |

V. Содержание учебного предмета

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Обзорные уроки (Повторение) Времена года, одежда, семья, еда, животные, праздники, повседневная жизнь.

Школьная жизнь. Дни недели, школьные предметы и школьные принадлежности, начальное образование в Великобритании.

Место, где мы живем. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Городская жизнь. Лондон. Городские объекты, история и достопримечательности Лондона.

Путешествия. Транспорт. Виды транспорта, способы путешествия.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Америка. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Моя страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

VI. Тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе на 2021-2022 учебный год.

| №.№ | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты |
|-----|--------------|--------------|---|
| 1. | «Повторение» | 8 | <i>Предметные результаты</i> - приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; <i>метапредметные результаты</i> - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; <i>личностные результаты</i> - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). |

| | | | |
|----|---------------------------|----|---|
| 2. | «Школа. Школьная жизнь» | 14 | <p>Предметные результаты - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>метапредметные результаты – освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;</p> <p>личностные результаты - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)</p> |
| 3. | «Место, где мы живем» | 9 | <p>Предметные результаты - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>метапредметные результаты - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).</p> <p>личностные результаты - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> |
| 4. | «Городская жизнь. Лондон» | 13 | <p>Предметные результаты - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;</p> <p>метапредметные результаты - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного</p> |

| | | | |
|----|---------------------------|----|---|
| | | | <p>решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p> <p>личностные результаты - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> |
| 5. | «Путешествия» | 13 | <p>Предметные результаты - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>метапредметные результаты - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>личностные результаты - формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> |
| 6. | «Хобби» | 20 | <p>Предметные результаты – освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>метапредметные результаты - освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;</p> <p>личностные результаты - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.</p> |
| 7. | «Америка» часть1 и часть2 | 16 | <p>Предметные результаты – Ознакомление с жизнью своих</p> |

| | | | |
|----|--------------|---|--|
| | | | <p> сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>метапредметные результаты - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>личностные результаты – сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка</p> <p> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> |
| 8. | «Моя страна» | 8 | <p>Предметные результаты – приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>метапредметные результаты - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>личностные результаты - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> |

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в 2 ч. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
2. Верещагина И.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 4 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т. А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2012
3. Аудиокурс к УМК И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. Английский язык. 4 класс
4. Е.А.Барашкова. Грамматические упражнения по английскому языку. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – издание «Экзамен» 2015.
5. Грамматические таблицы.

6. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.

Наглядные пособия.

7. Наборы тематических картинок.

13. Презентации, составленные в соответствии с темами отдельных уроков.

14. Ознакомительные презентации, рассказывающие о достопримечательностях Великобритании.

15. Ресурсы сети интернет

<https://login.dnevnik.ru/login/esia/rsoa>

<https://nsportal.ru/>

<http://runodog.ru/>

<https://www.olimpus.org.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/groups/916297/students>

<https://infourok.ru/ktp-klass-invereschagina-tapritikina-2818866.html>

<https://pedsovet.org/publikatsii/>

16. Список приложений

Материал национально-регионального компонента к урокам английского языка в четвертом классе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Применение на уроках английского языка национально-регионального компонента РСО-Алания (4 класс)

| № п/п | № урока в КТП | Тема урока по плану | Используемые материалы |
|-------|---------------|--|--|
| 1 | 1 | Повторение лексики по теме « Времена года» | It snows. It rains. Уары мит. Уары къæвда. |
| 2 | 3 | Совершенствование навыков говорения по теме « Семья». | Бинонтæ. My mother's name is Fariza . – Мæ мады ном у Фаризæ. – порядок слов в словосочетаниях, стоящих в притяжательном падеже. |
| 3 | 6 | Повторение лексики по теме « Праздники». | In North Ossetia people celebrate Georguba in November. We celebrate Cippursh in December. |
| 4 | 9 | Формирование лексических навыков по теме « Школьная жизнь» | Перевод стихотворения Коста «Школьник» A Schoolboy. -Tell me, please who is your dad? -Tola is my dad. -And where are you coming back? -I'm coming back from school, you see. I can read the ABC, I also like to write and learn. I want to be "les professeurs"! |
| 5 | 15 | Формирование лексической базы по теме « Школа». Аудирование. Составление рассказа «Моя школьная жизнь» | What's the time? – clock сахат o'clock Цал сахатты у? |
| 6 | 17 | Формирование лексической базы по теме «Место, где мы живём». | При разучивании диалога (упр.12, стр.82) произвести замену географических мест I live in a small house not far from Vladikavkaz . Our settlement is rather big. It is Gizel . |
| 7 | 20 | Место, где мы живем | Составление рассказа « Holidays in Tsai » Tsai is a very beautiful place. There are a lot of forests, rivers and high mountains there. Many different animals live in Tsai. People from all our country arrive at Tsai to ski down the mountains. |
| 8 | 26 | Формирование лексической базы по теме «Городская жизнь». Аудирование. | London stands on the river Thames. Vladikavkaz stands on the river Terek . |

| | | | |
|----|----|---|--|
| 9 | 27 | Формирование лексической базы по теме «Городская жизнь». | Составление рассказа о Владикавказе на основе пройденной лексики. Vladikavkaz is an old town with beautiful squares, parks, long avenues, churches, theatres. A great number of fountains are in each part of the town, etc... |
| 10 | 45 | Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное время. | Изучая историю американского праздника, День благодарения, проводим параллель с осетинскими праздниками. In North Ossetia people celebrate Georguba in November. We celebrate Cippursh in December. |
| 11 | 47 | Формирование лексических навыков по теме «Америка» | Говоря о знаменитых людях, представленных в учебнике, вспоминаем знаменитых людей Северной Осетии: Kosta Khetagurov, Grish Pliev, Akso Koliev, Yuri Kuchiev, Ali-bek Kantemirov, Svetlana Adirkhaeva , etc... |
| 12 | 50 | Символы Америки. Грамматика: употребление фразы May I do it? | Символы Осетии: national symbols of North Ossetia: Ossetian flag has three wide stripes on it. The stripes are symbolic. White – moral and spiritual purity, red – courage, strength and honor, yellow – prosperity of nation. National pies River Terek Mountains around our republic Snow Leopard |