

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»**

Рассмотрено:  
Заседания МО  
начальных классов  
Протокол №4  
от 23.06.2021 г.  
Руководитель МО  
 Абрамова О.П.

Принято:  
Заседания  
Педагогического  
совета  
Протокол №5  
от 25.06.2021г.



Утверждено:  
Директор ГБОУ ЦО  
«Эрудит»  
 Фидарова Э.Х.  
Приказ № 65-21  
от 28.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
4 КЛАСС**

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Программу составила: Ногаева Л.К.

Владикавказ, 2021 г.

## Содержание программы:

I.	Пояснительная записка .....	3
II.	Общая характеристика учебного предмета .....	4
III.	Описание места предмета в учебном плане .....	5
IV.	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета .....	5
V.	Содержание учебного предмета .....	12
VI.	Тематическое планирование .....	12
VII.	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	15

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4-х классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Положение о рабочей программе ГБОУ ЦО «Эрудит» (реализация общеобразовательных программ начального общего образования).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования; приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;

6. Основная образовательная программа ГБОУ ЦО «Эрудит» г.Владикавказ РСО-Алания.

Ведущей целью обучения иностранным языкам является развитие способности школьника к иноязычному общению. В связи с этим в содержание обучения входят языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Известно, что младший возраст (6-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового

барьера» способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Иностранный язык».

## II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» — один из важных предметов в системе подготовки современного четвероклассника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Иностранный язык (английский) как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Изучение предмета Английский язык в 4 классе направлено на решение следующих **задач**

1. **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. **обеспечение коммуникативно - психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
5. **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

### **III. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в II - IV классах по 2 учебных часа в неделю.

Согласно учебному плану ГБОУ ЦО «Эрудит», в 4 классе 3 часа в неделю – 102 часа.

Количество учебных недель – 34.

### **IV. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка в 4 классе**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Под *личностными* результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 7) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Под *метапредметными* результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате изучения курса «Английский язык» в 4 классе ученик должен знать, понимать и уметь:

### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в 4 классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

#### **1. Основные словообразовательные средства:**

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*)

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо*).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with smb, to get together, to look around, to look through, to make up smth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can't believe my eyes! Come and see me some day. My God! Thank you!*

*Good luck! It's been a long time. It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **I. Морфология**

##### **1. Имя существительное**

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие

неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

## 2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best*;

*bad — worse — worst*;

*little — less — least*;

*many/much — more — most*;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных

предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

### 3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

### 4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

### 5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

### Система оценки индивидуальных достижений обучающихся

#### I четверть

Повторение – 1 словарный диктант. Контрольная по повторению (входная) – 1

Контроль навыков чтения (по тексту) – 1.

Одежда – 1 словарный диктант.

Контрольная работа за четверть.

#### II четверть

Комната – 1 словарный диктант.

Школа. – 1 контроль навыков говорения

Праздники – 1 словарный диктант.

Контрольная работа за четверть.

#### III четверть

Достопримечательности – 1 словарный диктант.

Самостоятельная работа по грамматике – 1

Путешествия – 1 словарный диктант.

Контроль навыков чтения – 1

Контрольная работа за четверть.

#### IV четверть

В театре – 1 словарный диктант.  
 Контроль навыков аудирования – 2.  
 Контрольная работа за четверть – 1

### **Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)  
 оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### **Критерии оценивания устных ответов**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Произношение</b>
<b>«5»</b>	Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Словарный запас адекватен поставленной цели.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Ошибок нет	Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускается фонематических ошибок, все звуки произносятся правильно.
<b>«4»</b>	Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов.	Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи.	Речь понятна, звуки произносятся правильно, но прослеживается влияние родного языка.
<b>«3»</b>	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы слабо	Ограниченный словарный запас	Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.	Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего.
<b>«2»</b>	Задание не выполнено.	Словарный запас недостаточен для выполнения задания	Неправильное использование грамматических структур.	Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков.

## V. Содержание учебного предмета

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

**Обзорные уроки (Повторение)** Времена года, одежда, семья, еда, животные, праздники, повседневная жизнь.

**Школьная жизнь.** Дни недели, школьные предметы и школьные принадлежности, начальное образование в Великобритании.

**Место, где мы живем.** Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Городская жизнь. Лондон.** Городские объекты, история и достопримечательности Лондона.

**Путешествия. Транспорт.** Виды транспорта, способы путешествия.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Америка.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Моя страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

## VI. Тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе на 2021-2022 учебный год.

№.№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	«Повторение»	8	<p><i>Предметные результаты</i> - приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p><i>метапредметные результаты</i> - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p> <p><i>личностные результаты</i> - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>

2.	«Школа. Школьная жизнь»	14	<p><b>Предметные результаты -</b> освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p><b>метапредметные результаты –</b> освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;</p> <p><b>личностные результаты -</b> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)</p>
3.	«Место, где мы живем»	9	<p><b>Предметные результаты -</b> освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p><b>метапредметные результаты -</b> овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).</p> <p><b>личностные результаты -</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
4.	«Городская жизнь. Лондон»	13	<p><b>Предметные результаты -</b> умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;</p> <p><b>метапредметные результаты -</b> развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного</p>

			<p>решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p> <p><i>личностные результаты</i> - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p>
5.	«Путешествия»	13	<p><i>Предметные результаты</i> - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p><i>метапредметные результаты</i> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p><i>личностные результаты</i> - формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
6.	«Хобби»	20	<p><i>Предметные результаты</i> – освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p><i>метапредметные результаты</i> - освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;</p> <p><i>личностные результаты</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.</p>
7.	«Америка» часть1 и часть2	16	<p><i>Предметные результаты</i> – Ознакомление с жизнью своих</p>

			<p> сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p><b>метапредметные результаты</b> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p><b>личностные результаты</b> – сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка</p> <p> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
8.	«Моя страна»	8	<p><b>Предметные результаты</b> – приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p><b>метапредметные результаты</b> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p><b>личностные результаты</b> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>

## VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в 2 ч. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
2. Верещагина И.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 4 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т. А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2012
3. Аудиокурс к УМК И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. Английский язык. 4 класс
4. Е.А.Барашкова. Грамматические упражнения по английскому языку. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – издание «Экзамен» 2015.
5. Грамматические таблицы.

6. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.

**Наглядные пособия.**

7. Наборы тематических картинок.

13. Презентации, составленные в соответствии с темами отдельных уроков.

14. Ознакомительные презентации, рассказывающие о достопримечательностях Великобритании.

15. Ресурсы сети интернет

<https://login.dnevnik.ru/login/esia/rsoa>

<https://nsportal.ru/>

<http://runodog.ru/>

<https://www.olimpus.org.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/groups/916297/students>

<https://infourok.ru/ktp-klass-invereschagina-tapritikina-2818866.html>

<https://pedsovet.org/publikatsii/>

16. Список приложений

Материал национально-регионального компонента к урокам английского языка в четвертом классе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Применение на уроках английского языка национально-регионального компонента РСО-Алаиия (4 класс)

№ п/п	№ урока в КТП	Тема урока по плану	Используемые материалы
1	1	Повторение лексики по теме « Времена года»	It snows. It rains. Уары мит. Уары къæвда.
2	3	Совершенствование навыков говорения по теме « Семья».	Бинонтæ. My mother's name is <b>Fariza</b> . – Мæ мады ном у Фаризæ. – порядок слов в словосочетаниях, стоящих в притяжательном падеже.
3	6	Повторение лексики по теме « Праздники».	In <b>North Ossetia</b> people celebrate <b>Georguba</b> in November. We celebrate <b>Cippursh</b> in December.
4	9	Формирование лексических навыков по теме « <b>Школьная жизнь</b> »	Перевод стихотворения Коста «Школьник» <b>A Schoolboy.</b> -Tell me, please who is your dad? -Tola is my dad. -And where are you coming back? -I'm coming back from school, you see. I can read the ABC, I also like to write and learn. I want to be "les professeurs"!
5	15	Формирование лексической базы по теме « Школа». Аудирование. Составление рассказа «Моя школьная жизнь»	What's the time? – clock сахат o'clock Цал сахатты у?
6	17	Формирование лексической базы по теме «Место, где мы живём».	При разучивании диалога (упр.12, стр.82) произвести замену географических мест I live in a small house not far from <b>Vladikavkaz</b> . Our settlement is rather big. It is <b>Gizel</b> .
7	20	Место, где мы живем	Составление рассказа « <b>Holidays in Tsai</b> » Tsai is a very beautiful place. There are a lot of forests, rivers and high mountains there. Many different animals live in Tsai. People from all our country arrive at <b>Tsai</b> to ski down the mountains.
8	26	Формирование лексической базы по теме «Городская жизнь». Аудирование.	London stands on the river Thames. <b>Vladikavkaz</b> stands on the river <b>Terek</b> .

9	27	Формирование лексической базы по теме «Городская жизнь».	Составление рассказа о Владикавказе на основе пройденной лексики. Vladikavkaz is an old town with beautiful squares, parks, long avenues, churches, theatres. A great number of fountains are in each part of the town, etc...
10	45	Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное время.	Изучая историю американского праздника, День благодарения, проводим параллель с осетинскими праздниками. In North <b>Ossetia</b> people celebrate <b>Georguba</b> in November. We celebrate <b>Cippursh</b> in December.
11	47	Формирование лексических навыков по теме «Америка»	Говоря о знаменитых людях, представленных в учебнике, вспоминаем знаменитых людей Северной Осетии: <b>Kosta Khetagurov, Grish Pliev, Akso Koliev, Yuri Kuchiev, Ali-bek Kantemirov, Svetlana Adirkhaeva</b> , etc...
12	50	Символы Америки. Грамматика: употребление фразы May I do it?	Символы Осетии: national symbols of <b>North Ossetia</b> : <b>Ossetian flag</b> has three wide stripes on it. The stripes are symbolic. White – moral and spiritual purity, red – courage, strength and honor, yellow – prosperity of nation. <b>National pies</b> <b>River Terek</b> <b>Mountains around our republic</b> <b>Snow Leopard</b>