

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»**

Рассмотрено:  
Заседания МО  
начальных классов  
Протокол №1  
от 24.08.2021 г.  
Руководитель МО

 Абрамова О.И.

Принято:  
Заседания  
Педагогического  
совета  
Протокол №1  
от 26.08.2021 г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ ЦО  
«Эрудит»  
 Филдарова Э.Х.  
Приказ №21-д  
от 28.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
2 КЛАСС**

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Программу составила: Ногаева Л.К.

Владикавказ, 2021 г.

## Содержание программы:

I.	Пояснительная записка .....	3
II.	Общая характеристика учебного предмета .....	3
III.	Описание места предмета в учебном плане .....	6
IV.	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета .....	7
V.	Содержание учебного предмета .....	10
VI.	Тематическое планирование .....	11
VII.	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	15

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для начального образования разработана на основе нормативных документов:

1. Положение о рабочей программе ГБОУ ЦО «Эрудит» (реализация общеобразовательных программ начального общего образования).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования; приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
6. Основная образовательная программа ГБОУ ЦО «Эрудит» г.Владикавказ РСО-Алания.
7. Примерная программа начального образования (иностраннй язык); Рабочая программа И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2-4 классы, Просвещение 2016.

Настоящая программа разработана для 2 классов.

Основная цель обучения английскому языку во 2 классе: **развитие интереса, желания и способностей детей к общению** на иностранном языке.

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

*Деятельностный характер* предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

## II. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

*многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

*многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности)

*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Достижение **личностных и метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе.

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 2) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 3) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 4) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с примерной Программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

**1. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

*В аудировании:*

воспринимать на слух речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и воспроизводить содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию;

*письменной речи:*

выполнять письменные упражнения, предложенные программой;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**2. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём.

**3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

*Интегративной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является *формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме*. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школе. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно – психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

### III. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во II классе по 2 учебных часа в неделю.

Согласно учебному плану ГБОУ ЦО «Эрудит», во 2 классе 4 часа в неделю – 136 часов.

Количество учебных недель – 34.

### IV. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения английского языка во 2 классе

Обучение иностранному языку в ГБОУ ЦО «Эрудит» осуществляется по авторской программе углубленного изучения И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Прилькиной и отличается от базового уровня программ для общеобразовательных школ.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В результате изучения курса «Английский язык» во II классе ученик должен знать, понимать и уметь:

#### **Графика, орфография и каллиграфия:**

знать все буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии;

знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи:**

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы;

знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений; интонацию перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

#### **Лексическая сторона речи:**

объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*foot+ ball = football*),

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

<i>Thanks.</i>	<i>Here it is.</i>
<i>Thank you.</i>	<i>Excuse me.</i>
<i>What a pity!</i>	<i>Let's swing.</i>
<i>That's right/wrong.</i>	<i>It's fun to ...</i>
<i>Hi.</i>	<i>OK.</i>
<i>Hello.</i>	<i>I'm sorry.</i>
<i>How are you?</i>	<i>With great pleasure!</i>
<i>Fine, thanks.</i>	<i>Oh, no!</i>
<i>Oh, I see.</i>	<i>That's very well.</i>
<i>Goodbye.</i>	<i>Of course you can.</i>
<i>See you soon.</i>	<i>Of course they do.</i>
<i>Don't worry.</i>	<i>Glad to meet you!</i>
<i>I'd love to, but ...</i>	<i>What's the matter with ...?</i>
<i>Good luck!</i>	<i>Would you like to ...?</i>
<i>Have a look.</i>	<i>To be at home.</i>
<i>I like/want to do sth.</i>	<i>Where is he from?</i>
<i>It's fun to do sth.</i>	<i>To be from some place.</i>
<i>Where is he/she?</i>	<i>To work hard.</i>
<i>How is he/she?</i>	<i>To shake hands with ...</i>

**Грамматическая сторона речи:**

### 1) Морфология

1. *Имя существительное:*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное:*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение:*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— вопросительные местоимения.

4. *Наречие:*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually*);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. *Имя числительное:*

— количественные числительные от 1 до 12.

6. *Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with*

## 7. Глагол:

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);
- модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- неопределённая форма глагола.

## 2) Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

В процессе овладения **социокультурным** аспектом ученик 2 класса будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Общеучебные и специальные учебные умения.**

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**. Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русской литературы и родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
  - учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
  - учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
  - учатся работать в парах;
  - учатся работать в малой группе;
  - учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
  - учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
  - учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры.
- Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
  - умением обратиться с просьбой, повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
  - умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
  - умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
  - умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
  - умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
  - умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
  - умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
  - умением работать со звукозаписью в классе и дома.

#### *Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.*

Формы и средства контроля

*I четверть*

- 1 контроль навыков аудирования;
- 1 контрольная работа за четверть

*II четверть*

- 1 контроль навыков аудирования
- 1 контрольный тест за четверть;

*III четверть*

- 1 словарный диктант
- 1 самостоятельная работа
- 1 контроль навыков чтения
- 1 контрольная работа за четверть.

*IV четверть*

- Лексика из сказок - 1 словарный диктант
- 1 тест за четверть
- 1 контроль навыков чтения

## V. Содержание учебного предмета

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа для 2 класса предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

**Знакомство** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности).

**Мир моих увлечений.** Мои любимые игрушки. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке).

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

## VI. Тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе на 2021-2022 учебный год.

№№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	«Давайте познакомимся»	6	<p><b>Предметные:</b> Усвоить фразы приветствия и прощания. Вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствие, знакомятся).</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, объективно оценивать результаты своей деятельности. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.</p>
2.	«Семья»	10	<p><b>Предметные:</b> Соблюдать правильное ударение, интонацию. Вести диалог – знакомство, воспринимать на слух информацию, Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемые буквы. Оперировать активной лексикой в процессе</p>

			<p>общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью схемы.</p> <p>Делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всей группы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, используя картинки (рассказать о своих родственниках).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества.</p> <p>Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность</p>
3.	«Мир моих увлечений»	34	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Использовать существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемые буквы.</p> <p>Употреблять числительные до 10. Задавать вопрос «Сколько...?»</p> <p>На слух воспринимать информацию из текста.</p> <p>Догадаться о значении новых слов. Называть свой номер телефона; считать до 10.</p> <p>Овладевать правилами чтения гласных букв.</p> <p>Читать краткий текст, соблюдают нормы произношения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать</p>

			<p>информацию, вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
4.	«Кем ты хочешь быть?»	12	<p><b>Предметные:</b> Образовывать отглагольные существительные. Читать краткий текст, соблюдать нормы произношения. Называть профессии своих родителей и родственников. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.</p>
5.	«Спорт и игры»	18	<p><b>Предметные:</b> Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. Употреблять модальный глагол <b>can</b> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Ознакомиться с правилами употребления глагольного времени The Present Indefinite Tense. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя,</p>

			<p>выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, строить монологическое высказывание о том, что умеют или не умеют делать.</p> <p>осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества</p>
6.	«Мир вокруг меня»	8	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом</p> <p>Знать правила образования притяжательного падежа имени существительных.</p> <p>Использовать множественное число имён существительных, образованных не по правилам.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p>
7.	«Повседневная жизнь»	30	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Усвоить новые лексические единицы ЛЕ.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. Читать небольшой текст, соблюдая нормы произношения и интонацию различных типов предложений.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать эффективные</p>

			<p>способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, рассказывают о действиях, которые выполняются ими или их родственниками в течение дня с указанием времени.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование установки на здоровый образ жизни.</p>
8.	«Читаем сказки»	14	<p><b>Предметные:</b> Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Познакомиться с детским англоязычным фольклором.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, называют героев, о которых идет речь, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.</p>

### *VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение*

1. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т. А. Притыкина . Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в 2 ч. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
2. Верещагина И.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 2 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т. А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2012

3. Верещагина, И.Н., К.А. Бондаренко, Т. А. Притыкина. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса . Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – 12-е издание, переработанное - М.: Просвещение
4. Примерная программа начального образования (иностранный язык); Рабочая программа И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2-4 классы, Просвещение 2016.
5. Алфавит (карточки/настенная таблица).
6. Транскрипционные знаки (карточки).
7. Грамматические таблицы.

***Наглядные пособия.***

8. Наборы тематических картинок.
9. Презентации, составленные в соответствии с темами отдельных уроков.
10. Ознакомительные презентации, рассказывающие о достопримечательностях Великобритании.
11. Ресурсы сети интернет  
<https://login.dnevnik.ru/login/esia/rsoa>  
<https://nsportal.ru/>  
<http://runodog.ru/>  
<https://www.olimpus.org.ru/>  
<https://uchi.ru/teachers/groups/916297/students>  
<https://infourok.ru/ktp-klass-invereschagina-tapritikina-2818866.html>  
<https://pedsovet.org/publikatsii/>
12. Список приложений  
Материал национально-регионального компонента к урокам английского языка во втором классе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Применение на уроках английского языка национально-регионального компонента РСО-Алания (2 класс)

№ п/п	№ урока в КТП	Тема урока по плану	Используемые материалы
1	3	Введение фразы «Сколько тебе лет?»	Отвечая на поставленный вопрос, сказать, как на осетинском языке сказать 5, 6, 7, 8, 9 ( <b>фондз, æхсæз, авд, аст, фараст</b> )
2	6	Введение фразы «Как тебя зовут?»	Отмечаем схожесть звучания английского слова <b>name</b> и осетинского слова <b>ном</b>
3	12	Счет от 1 до 10. Решение простых примеров	Числа на осетинском языке от 1 до 10 ( <b>иу, дыууæ, æртæ, цыппар, фондз, æхсæз, авд, аст, фараст, дæс</b> )
4	22	Введение английской буквы <b>Aa</b> и звуков, которые она передает	Сопоставление английского звука [æ] и осетинской буквы æ
5	33	Введение ЛЕ по теме «Профессии»	Сопоставление звучания названия некоторых профессий на английском языке и на осетинском: doctor-дохтыр, officer-афисер
6	36	Знакомство с английским глаголом <b>“to be”</b> и его формами <b>“am, is, are”</b>	Параллель между английским глаголом <b>“to be”</b> и осетинским глаголом <b>“уæвын”</b> и их формами (этого в русском языке нет)
7	48	Образование притяжательного падежа в английском языке	Сопоставление порядка слов в притяжательном падеже в английских и осетинских словосочетаниях: <b>my mother’s name-мæ мады ном, his sister’s toy-йæ хойы хъазæн, Sarmat’s book-Сæрмæты чыныг, Agunda’s cat-Агундæйы гæды</b>
8	78	Введение ЛЕ по теме «Мой день»	Составление примерного рассказа про то, что Таймураз обычно делает в течение дня. <b>Taimuraz usually gets up at 7 o’clock, etc...</b>
9	82	Разучивание песни «What Do You Do at This Time?» (Что ты делаешь)	Меняем слова песни так, чтобы она звучала про Сармата «And what does <b>Sarmat</b> do at six o’clock?» и т.д.

		в это время?)	
10	84	Составление рассказа о режимных моментах	Вспоминаем осетинское стихотворение <b>«Фест райсрмэй лэгау...»</b>
11			