
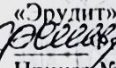
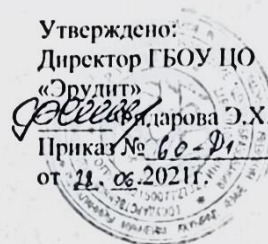


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ « ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»**

Рассмотрено:  
Заседание МО начальных классов  
Протокол № 4 от 23.06.2021 г.  
Руководитель МО  
 Абрамова О.П.

Принято:  
Заседание  
педагогического совета  
Протокол №5  
от 25.06.2021г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ ЦО  
«Эрудит»  
 Федарова Э.Х.  
Приказ № 60-П  
от 21.06.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ  
( как второй)  
1-4 КЛАССЫ**

Срок реализации программы –  
2021 - 2022 учебный год

Программу составила:

Тебнева Я.О.

Владикавказ, 2021 г.

## Содержание программы:

I. Пояснительная записка - .....	3
II. Общая характеристика учебного предмета - .....	5
III. Описание места предмета в учебном плане - .....	6
IV. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета - .....	7
V. Содержание учебного предмета - .....	11
VI. Тематическое планирование - .....	19
VII. Учебно-методическое, техническое обеспечение.....	115

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Осетинский язык (как второй)» (1-4 классы) предметной линии учебников кафедры ЮНЕСКО СОГПИ на 2019-2020 учебный год составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

## **Цели обучению осетинскому языку в начальной школе**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка).

## Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

- *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

#### Личностные результаты

*Личностными результатами* изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;

- формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

*Метапредметными результатами* изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные результаты

*Предметными результатами* изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности	Выпускник научится:
<b>Речевая компетенция:</b>	
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (<b>объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны</b>);</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.в пределах тематики начальной школы (<b>объем монологического высказывания – 6-7 фраз</b>).</li> </ul>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>• понимать основную информацию услышанного текста;</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного текста;</li> <li>• понимать детали текста;</li> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>



<p>Чтение</p>	<p>владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом;</li> <li>• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>• написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> </ul>
	<p>владеть умением читать, т.е. научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.</li> <li>• определять значения незнакомых слов по: знакомым</li> </ul>

	<p>словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (<b>объем текстов - примерно 130 слов</b>).</li> </ul>
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать;</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>• делать записи (выписки из текста);</li> <li>• делать подписи к рисункам;</li> <li>• отвечать письменно на вопросы;</li> <li>• писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (<b>объем 10-12 слов</b>);</li> <li>• писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (<b>объем 30-40 слов</b>).</li> </ul>
<b>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</b>	
Аспекты языка	Выпускник научится
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита;</li> <li>• пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их</li> </ul>

	ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>уавын</i>; глаголы в <i>настоящем, прошедшем и будущем времени</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>
<b>Социокультурная осведомленность:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать достопримечательности Осетии и России;</li> <li>• понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России;</li> <li>• понимать особенности образа жизни осетин;</li> <li>• узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы;</li> <li>• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии.</li> </ul>

## Содержание курса

### Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);
- социокультурная осведомленность;
- универсальные учебные действия.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

**Знакомство.** С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

**Мои увлечения.** Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

**Моя школа.** Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

**Наша страна и моя Родина.** Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### **В говорении**

###### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
- диалог-побуждение к действию.

###### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **В аудировании**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;

- небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В чтении**

Читать:

- Вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

### **В письме**

Владеть:

- Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссæг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуырагнбон*).

### **Грамматическая сторона речи.**

- Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кæй, цæй, кæм, цæм, кæмаен, цæмаен, кæмаей, цæмаей, кæцæй, кæмæ, цæмæ, кæдаем, кæуыл, цæуыл, кæимæ, цæимæ, кæйау, цæйау, куыд*. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *æмæ*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымаен æмæ, куы, уæд*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уæвын*. Неопределенная форма глагола.
- Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
- Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
- Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
- Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым, ардаем*.
- Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
- Наиболее употребительные послелого: *бын, раз, фæстæ, цур, тыххæй. хуызæн*.
- Частицы: *нæ, ма, нал*.

### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

### Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;

Вести свой словарик (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелого.

### Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится
--------------------------------	--------------------

<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;</li> <li>• действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</li> </ul>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;</li> <li>• находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;</li> <li>• самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;</li> <li>• находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;</li> <li>• пользоваться знакомыми лингвистическими словарями;</li> <li>• применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;</li> <li>• подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.);</li> <li>• выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка;</li> <li>• осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</li> <li>• вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</li> <li>• строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</li> </ul>
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к учебному материалу;</li> <li>• понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь первоначальные представления о знании и незнании;</li> <li>• осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</li> <li>• принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности;</li> <li>• понимать значимость формирования гражданской идентичности;</li> <li>• проявлять этническую толерантность;</li> <li>• проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации.</li> </ul>
--	--

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по осетинскому языку как второму для общеобразовательных учреждений:

- «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
- «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
- «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
- «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 4 кълас» автора Р.А. Битаровой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Номер урока. Тема	Содержание		Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Новый материал	Повторение	
Добукварный период (7 часов)			
1. Мæ рæйгуырæн бæстæ	Знакомство.		<p><i>Понимать</i> приветствие учителя «Уæ бон хорз» и прощание – «Хæрзбон».</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ».</p> <p><i>Произносить</i> слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы.</p> <p><i>Вопроизводить</i> предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)».</p> <p><i>Слушать</i> песенку «Мæ райгуырæн бæстæ».</p>
2. Ахуыр кæнæм салам дæттын	Приветствие Прощание.	Песенка «Мæ райгуырæн бæстæ»	<p><i>Понимать</i> 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон», «Фæндараст».</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Салам».</p> <p><i>Петь</i> песенку «Салам».</p> <p><i>Приветствовать</i> людей разного возраста в разное время суток.</p>
3. Базонгæ уæм!	Знакомство.	Формы приветствия и прощания	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Базонгæ уæм».</p> <p><i>Вести</i> диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы).</p> <p><i>Петь</i> песенку «Базонгæ уæм».</p>

4. Фыццаг хатт скьоламæ!	Название предмета, лица. Образование множественного числа имен существительных	Диалог «Знакомство»	<i>Воспринимать</i> на слух речевой образец «Название предмет». <i>Называть</i> предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у ... б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ. Считать до десяти.
5. Мах ахуыр кæнæм	Название действия. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; <i>сты</i> – 3 лицо множественного числа)	Запрос информации и ответ с использованием слов <i>чи, цы</i>	<i>Воспринимать</i> на слух диалогические единства, содержащие глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? <i>Составлять</i> диалоги по образцу: – Цавæр урок уæм ис? – Кæсыны урок. – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиниджы кæсы. – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? – Кæсынц
6. Абон радгæс дæн æз, радгæс!	Вопросо-ответные диалогические единства. Глагол «уæвын» в 1 лице единственного числа «Æз дæн...».	Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; <i>сты</i> – 3 лицо множественного числа).	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Радгæс». <i>Вести</i> диалог дежурного с учителем. <i>Петь</i> песенку «Радгæс».
7. Нæ бинонтæ	Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове»	Песенка «Радгæс».	<i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объему текст монологического характера. <i>Рассказывать</i> о своей семье.

Букварный период (68 час)			
8. Мах цæрæм ам	<p>Описание дома. Характеристика предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буквы А,а</p>	<p>Рассказ о своей семье  Песенка «Маэ райгуырæн бæстæ»,</p>	<p><i>Спрашивать</i> о качестве предметов <i>характеризовать</i> предметы, употребляя прилагательные: <i>гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд.</i> <i>Различать</i> гласные и согласные звуки. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Аа. <i>Тренироваться</i> в написании букв А, а. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>авдæн.</i> <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>авдæн.</i></p>
9. Нæ уазæгуаты цы ис?	<p>Описание гостиной. Первичное знакомство с местным внешним падежом <i>(æддагбынатон хауæн): Царыл ауыгъд ис...</i> <i>Пъолыл ис...</i> Буквы Æ, æ</p>	<p>Речевой образец «Называние качества предмета»  Песенка «Салам»</p>	<p><i>Описывать</i> гостиную, употребляя новую лексику по теме. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Ææ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Æ, æ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>æндах.</i> <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>æндах.</i></p>
10. Нæ хуыссæнуаты	<p>Описание спальни.</p>	<p>Местный внешний</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух диалог-расспрос по теме.</p>

цы ис?	Первичное знакомство с родительным падежом ( <i>гуырынон хауæн</i> ): <i>Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты.</i> Буквы <i>О, о</i>	падеж ( <i>æддагбынатон хауæн</i> ): Песенка «Базонгæ уæм».	<i>Вести</i> диалог по теме «Нæ хуыссæнуаты цы ис?» с опорой на образец. <i>Учиться</i> использовать в речи имена существительные в родительном падеже. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой <i>Оо</i> . <i>Тренироваться</i> в написании буквы <i>О, о</i> . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>обау</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>обау</i> .
11. Цы ми канæм нæ цæлгæнæны?	Называние действий. Формирование представления о многократности действия (глаголы с приставкой <i>фæ-</i> ). Буквы <i>И и</i>	Родительный падеж имен существительных: <i>Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты.</i> <i>Нæ цæлгæнæны.</i>	<i>Называть</i> кухонные принадлежности. <i>Описывать</i> кухню и <i>рассказывать</i> , что мы делаем на кухне. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой <i>Ии</i> . <i>Тренироваться</i> в написании буквы <i>И, и</i> . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>их</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>их</i> .
12. Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын	Описание ванной комнаты. Глаголы с приставкой <i>фæ-</i> , обозначающие	Повторение лексики уроков 8–11	Воспринимать на слух текст песенки « <i>Найынмæцæуын</i> ». Учить детей диалогической речи по теме « <i>Райсомæй æмæ изæрæй ваннаейы цы фæкусыс?</i> » <i>Познакомиться</i> с гласной буквой <i>Ии</i> .

	<p>многократность действия:</p> <p><i>фанайын, фехсын, факусывс, фехсывс.</i></p> <p>Букваы</p>		<p><i>Тренироваться</i> в написании букв И, и.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>чызг</i></p> <p><i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>чызг</i>.</p>
13-14. Сабиты уат.	<p>Описание детской комнаты.</p> <p>Согласная и гласная буква Уу.</p>	<p>Глаголы с приставкой <i>фа-</i>, обозначающие многократность действия</p>	<p><i>Понимать</i> на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.</p> <p><i>Расспрашивать</i> друг друга о детской комнате и описывать свою комнату.</p> <p><i>Выделять</i> из слов гласный звук [y] и согласный звук [y].</p> <p><i>Познакомиться</i> с гласной буквой Уу и согласной буквой Уу.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв У, у.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>ус, уат</i>.</p> <p><i>Познакомиться</i> с фонетическими схемами слов <i>ус, уат</i>.</p>
15-16. Гагадыргътæ	<p>Дары леса. Ягоды.</p> <p>Название цветов предметов.</p> <p>Первичное знакомство с направительным падежом (<i>арæзтон</i></p>	<p>Описание детской комнаты.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Хъæлардзы</i>».</p> <p><i>Познакомиться</i> с лексическими единицами по теме «Ягоды».</p> <p><i>Характеризовать</i> предметы по цвету.</p> <p><i>Познакомиться</i> с гласной буквой Ее.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Е, е</p> <p><i>Произвести</i> звуко-буквенный анализ слова <b>ехс</b>.</p>

	<p><i>хаусен): Аз цауын дуарма. Аз цауын фэйнагма. Аз цауын рудзынгма. Аз цауын хъадма.</i></p> <p>БукваЕ е</p>		<p><i>Различать</i> буквуе в начале слова для обозначения двух звуков и буквуе в середине слова (<b>неси</b>) для обозначения мягкости предыдущего согласного.</p>
17-18. Фæззæг	<p>Осень.</p> <p>Глагол <i>уавын</i> в 3 лице единственного числа.</p> <p>Буква Н н</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слова <b>ехс</b>.</p> <p>Слияние звуков в слоге.</p> <p>Названия цветов предметов.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст об осени.</p> <p><i>Рассказывать</i> об осени с опорой на зрительную наглядность и аудиотекст.</p> <p><i>Разучить</i> песенку «Фæззæг».</p> <p><i>Учиться</i> считать до пяти.</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Нн.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Н, н.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <b>нас</b>.</p> <p><i>Учиться</i> читать слоги с буквой <b>н</b> и всеми изученными гласными;</p> <p>Тренироваться в употреблении глагола <i>уавын</i> в 3 лице единственного числа (<i>Арв у...Нинае у... Аннае у ...</i>).</p>
19-20. Кæрты	<p>Во дворе.</p> <p>Первичное знакомство с повелительным</p>	<p>Песенка «Фæззæг».</p> <p>Монолог-описание осени.</p>	<p><i>Учиться</i> понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.</p> <p>Тренироваться в выражении просьбы, обращенной к одному лицу</p>



	наклонением. БукваС с		<i>(нас сис, рæмбырд кæн сыфтæртæ, чиныг сис, ари-ма).</i> <i>Познакомиться с согласной буквойСс.</i> <i>Тренироваться в написаниибуквС, с.</i> <i>Производить звуко-буквенный анализ слова <b>сыф</b>.</i>
21-22. Хæдзарон мæргътæ	Домашние птицы. Вопросительные местоимения <i>чи, цы</i> . БукваК к	Изученные глаголы в повелительном наклонении.	<i>Воспринимать на слух текст песенки«Хæдзарон мæргътæ».</i> <i>Называть домашних птиц и беседовать о них.</i> <i>Тренироваться в употреблении вопросительных местоимений <i>чи, цы</i>.</i> <i>Познакомиться с согласной буквой Кк.</i> <i>Тренироваться в написаниибуквК, к.</i> <i>Производить звуко-буквенный анализ слова <b>карк</b>.</i> <i>Учиться читать слоги с буквой <b>к</b> и всеми изученными гласными;</i> <i>Учитьсячитать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенныеслова.</i> <i>Петь песенку«Хæдзарон мæргътæ».</i>
23-24. Фæлхат кæнæм.			
25-26. Хæдзарон фос æмæ хæдзарон	Домашний скот и животные.	Песенка«Хæдзарон мæргътæ».	<i>Воспринимать на слух текст песенки«Хъуг».</i> <i>Называть домашних животных и их детенышей.</i>

цәрағойтә	Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос. Къ, къ		<p>Отвечают положительно и отрицательно на общий вопрос «<i>Ай хъуг (фыс, уаерыкк, ...) у?</i>»</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой <b>Къ</b>къ.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв <b>Къ</b>, <b>къ</b>.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>къабылаи</i> и определять ударный слог в слове.</p> <p><i>Учиться</i> читать слоги с буквой <b>къ</b> и всеми изученными гласными.</p> <p><i>Учиться</i> читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Хъуг</i>».</p>
27-28. Нанайы цәхәрадоны	У бабушки в огороде Характеристика предмета. Буква <b>Т</b> т	Лексика по теме «Домашний скот и животные»	<p>Воспринимать на слух текст песенки «<i>Нанайы цәхәрадон</i>».</p> <p>Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом образце.</p> <p>«<i>Нас у стыр</i>» различные прилагательные (<i>сыгъдаг, чъизи, тымбыл, дәргъаецон, адджын</i>).</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Нанайы цәхәрадон</i>».</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой <b>Т</b>т.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв <b>Т</b>, <b>т</b>.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>тәскъ</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой <b>т</b>.</p>

			<i>Читатъ</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова.
29-30. Дадайы дыргъдоны	Фрукты. Буква Тъ ть	Лексика по теме «Овоци». Песенка «Нанайы цахаерадон».	<i>Восприниматъ</i> на слух текст песенки «Дыргъдоны». <i>Называть</i> фрукты. <i>Задавать</i> друг другу вопросы, выясняющие, кто какие фрукты любит и отвечать на подобные вопросы. <i>Отвечать</i> на вопрос <i>каем?</i> (цахаерадоны, дыргъдоны). <i>Петъ</i> песенку «Дыргъдоны». <i>Познакомитъся</i> с согласной буквой Тъ ть. <i>Тренироватъся</i> в написании букв Тъ, ть. <i>Производитъ</i> звуко-буквенный анализ слова тьепа., определять ударный слог в слове. <i>Учитъся</i> читать слоги с буквой <b>тъ</b> и всеми изученными гласными, слова с буквой ть; учить читать неполные предложения, дополняя их существительными во множественном числе.
31-32. Бәркад цауы на быдыраей	Лексические омонимы: <i>ласын</i> – везти, <i>ласын</i> – снимать. Буква Л л	Песенка «Дыргъдоны».	<i>Восприниматъ</i> на слух текст песенки «Бәркад цауы на быдыраей». <i>Отвечать</i> на вопросы учителя (кратко и полными предложениями). <i>Тренироватъся</i> в употреблении существительных <i>машинае, комбайн</i> в местном внешнем падеже ( <i>агдагбынатон хауаны</i> ): <i>Аслан кусы машинаейыл. Къола та кусы комбайныл.</i> <i>Петъ</i> песенку «Бәркад цауы на быдыраей».

			<p><i>Разыграть</i> сказку «Репка - Булкъ»</p> <p><i>Познакомиться</i> с лексическими омонимами: <i>ласын</i> – везти, <i>ласын</i> – снимать.</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Лл.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Л, л.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>лаг</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой л.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, заменяя рисунки словами.</p>
33-34. Рæсугъд дидинджытæ	<p>Названия цветов.</p> <p>Описание цветка.</p> <p>Буква Р р</p>	Сказка «Репка - Булкъ»	<p>Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>Составлять монолог-описание с опорой на образец.</p> <p>Тренироваться в употреблении глагола уæвын в третьем лице единственного и множественного числа: <i>уарди у...Дидинджытæ сты...</i></p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Рр.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Р, р.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>рон</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой р.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, заменяя рисунки словами.</p>

<p>35-36. Хъæды бæлæстæ</p>	<p>Названия деревьев. Буква В в</p>	<p>Образование множественного числа имен существительных.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Хъæды ис бæлæстæ». <i>Называть</i> деревья по-осетински. <i>Употреблять</i> в речи известные имена существительные во множественном числе. <i>Петь</i> песенку «Хъæды ис бæлæстæ». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Вв. <i>Тренироваться</i> в написании букв В, в. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова Васо. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой <b>в</b>. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова (Сывæллæттæ лæууыни, кæсыни бæлæстæм).</p>
<p>37-38. Мæргътæ</p>	<p>Названия птиц. Буква П п</p>	<p>Песенка «Хъæды ис бæлæстæ».</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Хъæдхой». <i>Называть</i> птиц по-осетински. <i>Составлять</i> рассказ по картинке (коллективная работа). <i>Петь</i> песенку «Хъæдхой». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Пп. <i>Тренироваться</i> в написании букв П, п. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова пурти. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой <b>п</b>.</p>

			<i>Читатъ</i> неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова.
39-40. Арсы гуырæн бон	<p>Названия диких животных.</p> <p>Первичное знакомство с дательным падежом имен существительных (<i>дæттынон хауæн</i>).</p> <p>Буква Пъ, пь</p>	<p>Песенка «<i>Хъæдхой</i>».</p>	<p><i>Восприниматъ</i> на слух текст песенки «<i>Арсы гуырæн бон</i>».</p> <p><i>Поздравлять</i> кого-то с днем рождения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о дне рождения.</p> <p><i>Тренироватъся</i> в употреблении известных имен существительных в дательном падеже.</p> <p><i>Петъ</i> песенку «<i>Арсы гуырæн бон</i>».</p> <p><i>Восприниматъ</i> на слух текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Познакомитъся</i> с согласной буквой Пъпъ.</p> <p><i>Тренироватъся</i> в написании букв Пъ, пь.</p> <p><i>Производитъ</i> звуко-буквенный анализ слова пъалто.</p> <p><i>Читатъ</i> слоги и слова с буквой <b>пъ</b>.</p> <p><i>Читатъ</i> неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова.</p>
41-42. Сырдты скъола	<p>Форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени</p> <p>Буква М м</p>	<p>Дательный падеж имен существительных (<i>дæттынон хауæн</i>).</p> <p>Песенка «<i>Арсы гуырæн бон</i>».</p>	<p><i>Восприниматъ</i> на слух текст песенки «<i>Сырдты скъола</i>».</p> <p><i>Восприниматъ</i> на слух текст с пониманием основного содержания («<i>Домбай – ахуыргæнæг</i>»).</p> <p><i>Тренироватъся</i> в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа.</p> <p><i>Запрашиватъ</i> информацию, используя выражение «<i>Чи цы ми</i></p>

			<p><i>каены?» и отвечать на вопрос с опорой на рисунки.</i></p> <p><i>Петь песенку «Сырдыты скъола».</i></p> <p><i>Читать текст «Лымантæ».</i></p> <p><i>Познакомиться с согласной буквой Мм.</i></p> <p><i>Тренироваться в написании букв М, м.</i></p> <p><i>Производить звуко-буквенный анализ слова мыст.</i></p> <p><i>Читать слоги и слова с буквой м.</i></p>
43-44. Зымæг	<p>Зима. Погода зимой.</p> <p>БукваБ б</p>	<p>Песенка «Сырдыты скъола».</p>	<p><i>Воспринимать на слух аудиотекст о зиме.</i></p> <p><i>Рассказывать о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике.</i></p> <p><i>Познакомиться с согласной буквой Бб.</i></p> <p><i>Тренироваться в написании буквБ, б.</i></p> <p><i>Производить звуко-буквенный анализ слова бæрз.</i></p> <p><i>Читать слоги и слова с буквой з.</i></p> <p><i>Читать текст о зиме.</i></p> <p><i>Выполнять творческое задание (Что зашифровано в облаках?)</i></p>
45-46. Ног аз.	<p>Новый год.</p> <p>Глаголы в первом лице множественного числа и третьем лице</p>		<p><i>Воспринимать на слух текст песенки «Забæлас».</i></p> <p><i>Рассказывать о зиме.</i></p> <p><i>Поздравлять с Новым годом;</i></p> <p><i>Тренироваться в употреблении глаголовв третьем лице</i></p>

	единственного числа. Буква З з		единственного числа (« <i>Кафы тæрхъус, кафы арскафы хинæйдаг рувас...</i> ») и первом лице множественного числа ( <i>кафæм мах</i> ) <i>Петь</i> песенку и водить хоровод « <i>Зазбæлас</i> ». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Зз. <i>Тренироваться</i> в написании букв З, з. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова заз. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой з. <i>Читать</i> текст о зиме. <i>Выполнять</i> творческие задания (Куда Дед Мороз несет подарки?)
47-48. Повторение			
49-50. <i>Æз уарзын дзаныгъыл бырын!</i>	Зимние забавы. Первичное знакомство с местным внешним падежом Буква Д д	Рассказ о зиме. Песенка « <i>Зазбæлас</i> ».	<i>Беседовать</i> о зимних забавах. <i>Запрашивать</i> информацию, употребляя выражения: « <i>Ды зоныс ...?</i> », « <i>Ды уарзыс ... ?</i> » <i>Отвечать</i> на вопросы утвердительно и отрицательно. <i>Прослушивать</i> аудиотекст. <i>Выбирать иллюстрации</i> к услышанному тексту. <i>Познакомиться</i> с местным внешним падежом на основе хорошо знакомой лексики. <i>Разучить стихотворение</i> о зиме. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Дд.



			<p><i>Тренироваться</i> в написании букв Д,д.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>дагъаел</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой д.</p>
51-52. Мæ фидæны дæснъад	<p>Профессии.</p> <p>Первичное знакомство с будущим временем глагола <i>уæвын</i>.</p> <p>Буква Дз дз</p>	<p>Местный внешний падеж.</p>	<p><i>Познакомиться</i> с названиями профессий и занятий людей.</p> <p><i>Работать</i> в парах, в рамках ролевой игры расспрашивать друг друга о профессиях.</p> <p><i>«Мæ дæснъад».</i></p> <p><i>Запрашивать</i> информацию, используя выражение <i>«Цы кусы ... ?»</i> и отвечать на такие вопросы.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст диалогического характера <i>«Чи цы ми кæны?»</i></p> <p><i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст опрофессиях с опорой на рисунки.</p> <p><i>Говорить</i> о своей будущей профессии, употребляя речевой образец <i>«Æз уыдзынæн...»</i>, а также о профессии товарища( <i>Уый уыдзæнис...</i>)</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Дз дз.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Дз, дз.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>дзæбидыр</i>.</p>

			<p><i>Читат</i>ь слоги и слова с буквой <i>дз</i>.</p> <p><i>Читат</i>ь предложения, дополняя пропущенные слова.</p>
53-54. Мæ боны фæтк.	<p>Режим дня.</p> <p>Знакомство с прошедшим временем глаголов (глаголы по теме).</p> <p>Буква Г г</p>	<p>Спряжение глагола <i>уæвын</i> в будущем времени (единственное число)</p>	<p><i>Беседовать</i> о режиме дня.</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой <i>Дз</i>дз.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв <i>Дз</i>, <i>дз</i>.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>дзæбидыр</i>.</p> <p><i>Читат</i>ь слоги и слова с буквой <i>дз</i>.</p> <p><i>Читат</i>ь предложения, дополняя пропущенные слова.</p> <p><i>Познакомиться</i> с наречиями времени: <i>райсомæй</i>, <i>бонæй</i>, <i>изæрæй</i>, <i>æхсæвæй</i>.</p> <p><i>Называть</i> время по часам (<i>Цал сахаты у? – Авд сахаты.</i>)</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов по теме в прошедшем времени (<i>сыстадис</i>, <i>æрбацыдис</i>, <i>хордта</i>, <i>арæзта</i>, <i>кодта</i>).</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой <i>Г</i>г.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв <i>Г</i>, <i>г</i>.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>гæды</i>.</p> <p><i>Читат</i>ь слоги и слова с буквой <i>г</i>.</p> <p><i>Читат</i>ь предложения, дополняя пропущенные слова.</p>

<p>55-56. Буары хәйтгә</p>	<p>Части тела. Буква Гъ гь</p>	<p>Прошедшее времена глаголов.</p>	<p><i>Называть</i> части тела. <i>Разучить и рассказать</i> стишокс названиями частей тела, сопровождая пение движениями. <i>Петь</i> песенку «Сәнәфсир». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Гъгь. <i>Тренироваться</i> в написании букв Гъ, гь. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова сәгь. <i>Читатъ</i> слоги и слова с буквой гь. <i>Читатъ</i> текст.</p>
<p>57-58. Дзаумәтты дуканийы</p>	<p>Предметы одежды. Вопросительные местоимения. Буквы Ч ч Чь, чь</p>	<p>Песенка «Сәнәфсир».</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекстдиалогического характера и на его основе разыгрывать диалог в ролевой игре. <i>Тренироваться</i> употреблять в речи вопросительные местоимения <i>цы, цас, цыхуызәен, цавәр.</i> <i>Читатъ</i> текст самостоятельно и понимать его содержание. <i>Описывать</i> рисунок к теме. <i>Познакомиться</i> с согласными буквами Чч, Чьчь. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ч ч, Чь чь. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>чиньг, чьиритә.</i> <i>Читатъ</i> слоги и слова с буквами ч, чь. <i>Читатъ</i> текст.</p>

<p>59-60. Хойрэгты дуканийы</p>	<p>Названия продуктов. Повелительное наклонением глаголов (<i>æри-ма мын, ратт-ма мын</i>). Буква Ж ж</p>	<p>Ролевая игра «В магазине «Одежда».</p>	<p><i>Называть продукты.</i> <i>Выражать просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении (æри-ма мын, ратт-ма мын)</i> <i>Инсценировать диалог «В магазине»</i> <i>Петь песенку «Балхæн».</i> <i>Познакомиться с согласной буквой Жж.</i> <i>Тренироваться в написании букв Ж, ж.</i> <i>Производить звуко-буквенный анализ слова журнал.</i> <i>Читать слоги и слова с буквой ж.</i> <i>Читать текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.</i> <i>Выполнить творческое задание на повторение лексики.</i></p>
<p>61-62. Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ.</p>	<p>Подготовка к празднику. Первичное знакомство с отложительным падежом. Глаголы с приставкой <i>æрба-</i>. Буква Дж дж</p>	<p>Повелительное наклонение глаголов. Песенка «Балхæн».</p>	<p><i>Рассказывать о подготовке к празднику.</i> <i>Петь песенку «Хæрзад чъиритæ»</i> <i>Употреблять существительные в отложительном падеже и глаголы с приставкой æрба-.</i> <i>Познакомиться с согласной буквой ДжДж.</i> <i>Тренироваться в написании букв Дж, Дж.</i> <i>Производить звуко-буквенный анализ слова джыджына.</i> <i>Читать слоги и слова с буквой дж.</i></p>

			<i>Читать</i> текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.
63-64. Мидæмæ рацæут, уазджытæ!	Праздник, подарки. Понятие текст, заголовок текста. Буква Х х	Отложительный падеж. Глаголы с приставкой <i>æрба-</i> .	<i>Поздравлять</i> с днем рождения, <i>выражать</i> благодарность. <i>Разыгрывать</i> этикетный диалог «Мидæмæ рацæут, уазджытæ!» <i>Воспринимать</i> на слух текст диалогического характера. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Хх. <i>Тренироваться</i> в написании букв Х, х. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>хæдон</i> . <i>Читать</i> слоги и слова с буквой х. <i>Читать</i> текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.
65-66. Фынджы уæлхъус.	За столом. Повелительное наклонение глаголов (множественное число). Буква Хъ хъ	Глаголы в прошедшем времени: <i>æрбахуыдта</i> , <i>æрбахаста</i>	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Выражать</i> просьбу, относящуюся к нескольким лицам ( <i>ахизут</i> , <i>сбадут</i> , <i>ахæрут</i> ). <i>Разыгрывать</i> сценку «За столом». <i>Решать</i> кроссворд и узнавать ключевое слово. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Хъхъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Хъ, хъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>хъаз</i> . <i>Читать</i> слоги и слова с буквой хъ. <i>Читать</i> текст с одновременным прослушиванием.

			<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.
67-68. Уалдзæг	Весна. Мелодия различных типов вопросительных предложений. Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время). Буквы Ц ц Цъ цъ	Весна. Праздник 8 Марта. Повелительное наклонение глаголов (множественное число).	<i>Рассказывать</i> о весне. <i>Поздравлять</i> с праздником 8 Марта. <i>Отрабатывать</i> мелодию различных типов вопросительных предложений. Тренироваться в употреблении глаголов в третьем лице множественного числа (настоящее время). <i>Петь</i> песенку «Уалдзыгон зарæг». <i>Познакомиться</i> с согласными буквами Цц, Цъцъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ц, ц, Цъ, цъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов цывзы, цъылын. <i>Читать</i> слоги и слова с буквами ц, цъ. <i>Читать</i> и пересказывать текст.
69-70. Дард балцы	Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Отрицание <i>ма</i> . Буквы Ф ф Й й	Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время).	<i>Называть</i> виды транспорта. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в повелительном наклонении с отрицанием <i>ма</i> . <i>Познакомиться</i> с согласными буквами Фф, Йй. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ф, ф, Й, й. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>фандаг, маей</i> .

			<p><i>Читатъ</i> слоги и слова с буквами ф, й.</p> <p><i>Читатъ</i> текст.</p>
<p>71-72. Мæ уæгъд рæстæг</p>	<p>Свободное время. Притяжательные местоимения <i>мæ, нæ</i>. Буквы Ё ё, Э э, Ю ю, Я я</p>	<p>Значение глаголов с приставкой <i>фæ</i>-. Употребление глаголов в повелительном наклонении с отрицанием <i>ма</i>.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время. <i>Тренироваться</i> в употреблении притяжательных местоимений <i>мæ, нæ</i>. <i>Воспринимать</i> на слух небольшие по объему тексты. <i>Познакомиться</i> с буквами русского алфавита: Ёё, Ээ, Юю, Яя. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ё, ё, Э, э, Ю, ю, Я, я. <i>Читатъ</i> тексты. <i>Выполнять</i> творческое задание: вставить буквы в паровозик.</p>
<p>73-74. Чи цы ми фæкæны фæсурокты?</p>	<p>Кто что делает после уроков. Местоимения <i>ды, дæ</i>. Буквы Ш ш, Щ щ, Ъ</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>мæ, нæ</i>.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о своих увлечениях. <i>Читатъ</i> тексты и выполнять текстовые задания к нему. <i>Разыгрывать</i> минидialogи, употребляя оценочную реплику «<i>Цы хорз у!</i>» <i>Познакомиться</i> с буквами русского алфавита Шш, Щщ, Ъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ш, ш, Щ, щ, Ъ.</p>

75. Фæлхат кæнæм			
Послебукварный период (24 часа)			
76-77. Уæздан дзырдтæ	Вежливые слова. Повелительное наклонение.	Песенка «Уалдзыгон зарæг».	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Познакомиться</i> с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. <i>Воспринимать</i> на слух короткие диалоги по теме «Уæздан дзырдтæ». <i>Воспроизводить</i> диалог этикетного характера. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в повелительном наклонении. <i>Читать</i> и инсценировать диалоги по образцу.
78-79. Телефонæй дзураем	Говорим по телефону. Интонация вопросительных и повелительных предложений.	Игра «Магазин» (разговор продавца и покупателя).	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Прослушивать</i> диалоги, повторяя за диктором каждую реплику. <i>Инсценировать</i> диалоги по телефону (парная работа).
80-81. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?	Что хорошо, а что плохо? Первичное знакомство	Будущее время глагола <i>уæвын</i>	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> стихотворения и выполнять тестовые задания по их



	с уподобительным падежом.		содержанию. <i>Тренироваться</i> в употреблении в речи существительных в уподобительном падеже. <i>Подбирать</i> слова к предложениям с пропущенными именами существительными в уподобительном падеже. Интонационно правильно и выразительно <i>читать</i> стихи.
82-83. Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ	Учим стихи и песни. Имена существительные в уподобительном падеже.	Отрицание <i>ма</i> .	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк».</i> <i>Петь</i> песенку «Зæрватыкк». <i>Воспринимать на слух текст стихотворения «Карк».</i> <i>Читать</i> стихотворение с полным пониманием содержания. <i>Описывать</i> рисунок к стихотворению с использованием вербальных опор. <i>Проверять</i> себя, правильно ли каждый запомнил стихотворение
84-85. Мæ Ирыстон	Моя Осетия. Словосочетания: прилагательное с существительным.	Множественное число имен существительных»: Песенка «Зæрватыкк».	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Называть</i> города, села и реки Осетии на осетинском языке. <i>Описывать</i> фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям.

			<p><i>Употреблять</i> в речи словосочетания: прилагательное с существительным.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст об Осетии.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворение «<i>Мæ райгуыраен бæстæ</i>».</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Мæ райгуыраен бæстæ</i>».</p>
86-87. Нæ уарзон Къоста	Речевой образец, указывающий на принадлежность предмета (Кæй чиныг у? Кæй пенал у?)	Глаголы с приставкой <i>фæ</i> -.	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Коста Хетагурове.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворение «<i>Къоста</i>».</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Къоста</i>».</p> <p><i>Выучить</i> стихотворение «<i>Скъолайы лæппу</i>».</p> <p><i>Дополнять</i> предложения по тексту стихотворения.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворение «<i>Сæрд</i>».</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Сæрд</i>».</p>
88-89. Бæрæгбонь хорзæх уæ уæд!	Праздник осетинского языка. Глагол <i>уæвын</i> в первом лице единственного числа ( <i>мах стæм</i> ).	Глаголы в первом лице множественного числа (прошедшее время: <i>базыдтам</i> , <i>сазуыр кодтам</i> ). Песенки	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст и выполнять тестовые задания к нему.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи словосочетания: существительные с</p>

		«Къоста», «Сæрд».	прилагательными. <i>Петь</i> песенку «Мадалон æвзаг». <i>Беседовать</i> об осетинском языке и о важности изучения языков.
90-91. Сæрд	Лето. Летние забавы. Дательный падеж имен существительных ( <i>хъæдаен, быдыраен</i> )	Лексики по теме «Гагадыргътае»	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст «Сæрд» и выполнять тестовые задания по контролю понимания. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Къæвда». <i>Рассказывать</i> о лете. <i>Выполнять</i> творческое задание – решить кроссворд.
92-93. Æрбахæцца кæнынц каникултæ!	Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных ( <i>кæдаем? кæмае?</i> )		<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства. <i>Читать</i> текст «Тагъд – каникултæ». <i>Выполнять</i> тестовые задания на понимание текста. <i>Дифференцировать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Беседовать</i> по теме «Чи цы ми кæндзæнис каникулты?» <i>Рассказывать</i> о своих планах на лето.
94-95. Дадайы	Прошедшее время	Будущее время	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в

фæдзæхст	глаголов (фæкастæн, фæфыстон, æвдыстон, базыдтон).	глаголов (кæсдзынæн, кæндзынæн)	<p>речи.</p> <p><i>Тренировать</i> учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворение «Скъоладзау».</p> <p><i>Описывать</i> картинки на основе содержания текста.</p> <p><i>Петь</i> песенку «Скъоладзау»,</p> <p><i>Читать</i> текст «Дадайы фæдзæхст».</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, чему каждый научился в течение учебного года.</p>
96-97. Фæлхат кæнæм			
98-99. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (102 ЧАСА)

Номер урока. Тема	Содержание		Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Новый материал	Повторение	
1-3. Агас цаут!	Приветствие Прощание.		<i>Понимать</i> формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; <i>Приветствовать</i> людей в разное время суток. <i>Считать</i> до 10 <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.
4-6. Нæ ног æмбæлттæ	Знакомство. Устная речь, письменная речь (дзургæ ныхас æмæ фысгæ ныхас).	Формы приветствия и прощания	<i>Воспринимать</i> на слух монолог-рассказ о себе с опорой на картинки. <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Базонгæ уæм» <i>Петь</i> песенку «Базонгæ уæм» <i>Вести</i> диалог «Знакомство» (рассказывать о себе, расспрашивать собеседника о его имени, возрасте, семье.). <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова <i>Выполнять</i> творческое задание (Отгадай, кто живёт в этом доме). <i>Овладевать понятиями:</i> устная речь, письменная речь (дзургæ ныхас æмæ фысгæ ныхас).

<p>7- 9. Уазæгуаты тæрхъусмæ</p>	<p>Я и моя семья. Члены семьи. Звуки и буквы (мыртæ æмæ дамгъæтæ).</p>	<p>Песенка«Базонгæ уæм». Рассказывать о себе и друге.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Салам». <i>Петь</i> песенку «Салам». <i>Представлять</i> товарища, употребляя выражение: «Маенæ ме 'мбал» <i>и</i> отвечать на представление («Тынг æхсызгон мын у») <i>Тренироваться</i> употреблять в речи местоимения. <i>Овладевать</i> понятиями: звуки и буквы (мыртæ æмæ дамгъæтæ). <i>Образовывать</i> множественное число от известных имен существительных <i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: æхсын, хуыссын, бийын. <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
<p>10-12. Уазæгуаты æхсæрсæттагмæ</p>	<p>Занятия членов семьи. Гласные и согласные звуки (хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ).</p>	<p>Песенка «Салам». Рассказывать о членах семьи. Названия фруктов и овощей. Употреблять в речи глаголы:æхсын, хуыссын, бийын</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух рассказ о семье с опорой на рисунок. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Просить</i> разрешения войти в дом и приглашать кого-либо в дом. <i>Овладевать</i> понятиями: гласные и согласные звуки (хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ). <i>Выполнять</i> творческое задание (Реши кроссворд, используя рисунки).</p>

			<p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>æмбырд кæнын, сæттын, мæрзын, зайын.</i></p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
13-15. Чи цы уарзы?	<p>Кто что любит?</p> <p>Слог и слово (уæнг æмæ дзырд).</p>	<p>Названия диких зверей и животных.</p> <p>Употреблять в речи глаголы: <i>æмбырд кæнын, сæттын, мæрзын, зайын.</i></p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Къæбаæда» и стихотворение К.Л.Хетагурова «Фыдуаг».</p> <p><i>Петь</i> песенку «Къæбаæда»</p> <p><i>Разучить</i> стихотворение К.Л.Хетагурова «Фыдуаг».</p> <p><i>Вести</i> беседу о том, кто что любит.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием полилог.</p> <p><i>Находить</i> необходимую информацию в полилоге.</p> <p><i>Рассмотреть</i> иллюстрацию и <i>создать</i> предложения к ней.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p><i>Овладевать</i> понятиями: слог и слово (уæнг æмæ дзырд).</p> <p><i>Выполнять</i> творческие задания (1.Какое слово соберёт ёжик? 2.Реши кроссворд, используя рисунки).</p> <p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>ниуын, лаууын, фæлидзын, уарзын.</i></p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>

<p>16-18. «Хъуг æмæ род»</p>	<p>Корова и теленок Домашние животные. Перенос слов.</p>	<p>Песенка«Къæбаæда» и стихотворениеК.Л.Хетагурова «Фыдуаг». Употреблять в речи глаголы: ниуын, лæууын, фæлидзын, уарзын.</p>	<p>Воспринимать на слух текст песенки «Хъуг æмæ род» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Гино» Петь песенку«Хъуг æмæ род» Разучить стихотворение К.Л. Хетагурова «Гино» Находитьнеобходимую информацию в тексте песенки «Хъуг æмæ род». Выбирать иллюстрации к услышанному тексту. Переносить правильно слова (дзырдтæ иу рæнхъæй иннæмæ хæссын). Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова Использовать в высказываниях глаголы: ласын, тæрсын, ахуыр кæнын. Использовать новую лексику при чтении и в речи.</p>
<p>19–21. Хъæдхой – хъæды дохтыр</p>	<p>Дятел- лесной доктор. Птицы. Ударение (цавд).</p>	<p>Песенка«Хъуг æмæ род» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Гино» Употреблять в речи глаголы: ласын, тæрсын, ахуыр кæнын</p>	<p>Воспринимать на слух текст песенки «Хъæдхой» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Зæрватыкк». Петь песенку«Хъæдхой» Разучить стихотворение К.Л. Хетагурова«Зæрватыкк». Читать текст и выполнять тест на контроль понимания содержания Овладевать понятиями: ударение (цавд).</p>



			<p><i>Читать</i> правильно названия животных и птиц, выделяя голосом ударные слоги.</p> <p><i>Выполнять</i> творческие задания (Найди названия птиц).</p> <p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>даеттын, фынаей каенын, тахын, нымайын.</i></p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
<b>22-23. Фæлхат кæнæм</b>			
<b>24. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм</b>			
25-27. Адджын хъæлардзы	Ягоды. Имя существительное (номдар).	Песенка «Хъæдхой» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Зæрватыкк». Употреблять в речи глаголы: <i>даеттын, фынаей каенын, тахын, нымайын.</i>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенок «Хъæлардзы», «Дыргъдоны» и стихотворение «Номдар».</p> <p><i>Петь</i> песенки «Хъæлардзы», «Дыргъдоны»</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p><i>Вести</i> двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых ягод с опорой на образец:</p> <p>– <i>Æз уарзын æрыскъæф, уый у адджын. Ды та?</i></p> <p>– <i>Æз та уарзын маенæргъы, уый пайда</i></p> <p><i>Овладевать</i> понятиями: имя существительное (номдар).</p> <p><i>Выполнять</i> творческие задания (Реши кроссворд и узнай, о чем нам будет рассказывать Мудрая Сова).</p>

			<p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>хæринаг кæнын, хæссын, сихор кæнын, цымын.</i></p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
28-30. Фæззыгон хъæд	<p>Осенний лес.</p> <p>Названия деревьев.</p> <p>Имена существительные в единственном и множественном числе.</p>	<p>Диалог-обмен мнениями по поводу любимых ягод.</p> <p>Употреблять в речи глаголы: <i>хæринаг кæнын, хæссын, сихор кæнын, цымын.</i></p>	<p><i>Читать</i> с полным пониманием текст песенки «<i>Хъæды ис бæлæстæ</i>».</p> <p><i>Распрашивать друг друга о том, какие деревья растут в лесу.</i></p> <p><b>Образец:</b></p> <p>– <i>Цавæр бæлæстæ зайы хъæды?с</i></p> <p>– <i>Хъæды зайы ахæм бæлæстæ: ...</i></p> <p><i>Употреблять</i> в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p><i>Читать</i> текст стихотворения и выполнять тест на контроль понимания содержания</p> <p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>хауын, лидзын, уидзын, кафын.</i> <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
31-33. Кæдæм цаут?	<p>Куда вы идете?</p> <p>Глагол</p>	<p>Песенка «<i>Хъæды ис</i></p>	<p><i>Понимать</i> на слух основное содержание диалогического текста с опорой на картинку.</p>

	<p><i>(мивдисæг).</i></p> <p>Глаголы первого лица единственного числа в настоящем времени.</p>	<p><i>бæлæстæ.</i></p> <p>Имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Употреблять в речи глаголы: <i>хауын, лидзын, уидзын, кафын</i></p>	<p><i>Читать</i> выразительно текст диалогического характера, отрабатывая интонацию повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p><i>Составлять</i> диалог-высказывание на основе прослушанного текста</p> <p><i>Выполнять</i> творческие задания (Реши кроссворд и узнай, о чем нам будет рассказывать Мудрая Сова).</p> <p><i>Овладевать понятиями:</i> глагол <i>(мивдисæг).</i></p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические знания: глаголы первого лица единственного числа в настоящем времени:</p> <p><i>Æз зонын...</i></p> <p><i>Æз кæсын...</i></p> <p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>фыссын, лæвар кæнын, худын, кæуын.</i></p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
<p>34-36. <i>Æз зонын</i> <i>ленк кæнын</i></p>	<p>Что я умею делать и что не умею делать.</p> <p>Глаголы второго лица</p>	<p>Названия домашних птиц.</p> <p>Употреблять в речи глаголы: <i>фыссын, лæвар кæнын, худын,</i></p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Хæдзарон мæргътæ</i>» и стихотворение <i>К.Л. Хетагурова «Уасæг».</i></p> <p><i>Понимать</i> на слух основное содержание диалогического текста с опорой на картинку.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи речевые образцы: «<i>Æз зонын...</i>», «<i>Æз нæ</i></p>

	<p>единственного числа настоящего времени.</p>	<p><i>кæуын.</i></p>	<p><i>зонын...»</i></p> <p><i>Читать</i> выразительно и понимать на слух диалогические единства типа:</p> <p>– <i>Æз зонын ныв кæнын. Ды та? Ды зоныс ныв кæнын?</i></p> <p>– <i>Нæ зонын. Æз зонын ленк кæнын.</i></p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Хæдзарон мæргътæ</i>».</p> <p><i>Разучить</i> стихотворение К.Л. Хетагурова «<i>Уасæг</i>».</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p><i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос.</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические знания: глаголы второго лица единственного числа настоящего времени:</p> <p><i>Ды тоныс ...</i></p> <p><i>Ды хæрыс ...</i></p> <p><i>Выполнять</i> творческое задание (Решить кроссворд, используя рисунки).</p> <p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>райхъал кæнын, цырыхъхъытæ кæнын, хи найын, ленк кæнын.</i></p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
<p>37-39. Цы загътай?</p>	<p>Что ты сказал? Глаголы третьего</p>	<p>Песенка «<i>Хæдзарон мæргътæ</i>» и стихотворение К.Л.</p>	<p><i>Понимать</i> на слух реплики типа: «<i>Бахатыр кæн, цы загътай? Нæ дæ æмбарын. Ды тагъд дзурыс</i>»с</p>

	лица единственного числа настоящего времени.	<i>Хетагурова «Уасæг».</i> Названия птиц. Употреблять в речи глаголы: <i>райхъал кæнын,</i> <i>цырыхъхъытæ кæнын, хи</i> <i>найын, ленк кæнын.</i>	опорой на печатный текст. <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки « <i>Зæрватыкк</i> » <i>Петь</i> песенку « <i>Зæрватыкк</i> ». <i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова <i>Выполнять</i> творческое задание (Составь слово по первым буквам картинок). <i>Систематизировать</i> грамматические знания: глаголы третьего лица единственного числа настоящего времени: Уый уарзы... . Уый фыссы... . <i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>хъусын, дзурын, кæрдын, хатыр курын.</i> <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.
40-42. Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?	Зимние забавы детей.	Песенка « <i>Зæрватыкк</i> .» Диалогические единства типа « <i>Æз зонын зарын, ды та?</i> ». Употреблять в речи глаголы: <i>хъусын, дзурын, кæрдын,</i>	<i>Отвечать</i> утвердительно и отрицательно на общие вопросы. <i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос о зимних забавах детей <i>Беседовать</i> о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями). <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова <i>Описать</i> рисунки.

		<i>хатыр курын.</i>	<p><i>Рассказывать</i> о зимних забавах детей, отвечая на вопросы к рисункам.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о том, почему дети любят зиму.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
43-45. Ног азы хорзæх уæ уæд!	<p>Новый год.</p> <p>Поздравление с Новым годом.</p>	Зимние забавы детей.	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Заз бæлас».</p> <p><i>Петь</i> песенку и водить хоровод «Заз бæлас».</p> <p><i>Рассказывать</i> о зимних забавах.</p> <p><i>Поздравлять</i> с Новым годом.</p> <p><i>Подписывать</i> новогоднюю открытку.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа («Кафы тæрхъус, кафы арс кафы хинæйдзаг рувас...»)</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
<b>46–47. Фæлхат кæнæм</b>			
<b>48. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм</b>			
49–51. Байхъус æмæ ахъаз!	<p>Послушай и поиграй.</p> <p>Глаголы первого</p>	<p>Вежливые слова.</p> <p>Глаголы второго лица единственного числа</p>	<p><i>Понимать</i> на слух содержание диалогического текста с опорой на картинку.</p> <p><i>Учиться</i> элементарному диалогу – волеизъявлению (просьба –</p>

	лица множественного числа в настоящем времени:	настоящего времени.	реакция на просьбу). <i>Читать</i> вслух и про себя текст диалогического характера <i>Инсценировать</i> диалог. <i>Конструировать</i> ответ на вопрос. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова <i>Выполнять</i> творческое задание (Слово спряталось за деревьями.Найди его). <i>Систематизировать</i> грамматические знания: глаголы в первом лице множественного числа в настоящем времени: <i>Мах кәсәм ...</i> . <i>Мах хъазәм... </i> . <i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>әмбәхсынたい хъазын, агурын, әрбатәхын, фәцеуын</i> <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.
52–54. Хистәртән кад кәнут!	Уважайте старших! Глаголы второго лица множественного числа в настоящем	Глаголы первого лица множественного числа в настоящем времени. Употреблять в речи глаголы: <i>әмбәхсынтай хъазын, агурын, әрбатәхын,</i>	<i>Понимать</i> полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст. <i>Описывать</i> картинку, используя материал диалогического текста. <i>Читать</i> выразительно вслух текст диалогического характера. <i>Инсценировать</i> диалог« <i>Хистәртән кад кәнын хъәуы!</i> » <i>Характеризовать</i> поступки персонажей.

	времени.	<i>фæцæуын</i>	<p><i>Читать</i> вслух текст и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания содержания.</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические знания: глаголы второго лица множественного числа в настоящем времени:</p> <p><i>Сымах бадут... .</i></p> <p><i>Сымах цæут ... .</i></p> <p><i>Выполнять</i> творческое задание (Составь слово по первым буквам).</p> <p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>скодта, банызта, цин кодта, балхæдта.</i></p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
55–57. «Бын, раз, фæстæ, цур» – махимæ сæ ды дæр дзур!	«Под, около, за, рядом» – повторяй и ты за нами!  Послелог <i>бын, раз, фæстæ, цур</i> в предложениях.	Глаголы первого лица единственного числа в настоящем времени.  Употреблять в речи глаголы: <i>скодта, банызта, цин кодта, балхæдта.</i>	<p><i>Употреблять</i> послелог <i>бын, раз, фæстæ, цур</i> в предложениях.</p> <p><i>Читать</i> двустишья и выполнять тестовые задания к ним.</p> <p><i>Выделять</i> голосом логическое ударение в вопросительных предложениях.</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические знания: глаголы третьего лица множественного числа в настоящем времени:</p> <p><i>Уыдон фæрсынц... .</i></p> <p><i>Уыдон хъусынц... .</i></p> <p><i>Читать</i> небольшие тексты юмористического характера</p>



	Глаголы третьего лица множественного числа в настоящем времени.		<p><i>Использовать</i> в высказываниях глаголы: <i>фасын, зарджытæ кæнын, ныв кæнын, ахсын</i></p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
58-60. Мæнæ хъæд, уæртæ хох	Вот лес, вон гора. Глаголы множественного числа.	Цвета. Послелог. Речевые образцы мæнæ ..., уæртæ Употреблять в речи глаголы: <i>фасын, зарджытæ кæнын, ныв кæнын, ахсын.</i>	<p><i>Воспринимать</i> на слух небольшие по объему тексты с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи речевые образцы мæнæ ..., уæртæ ...</p> <p><i>Составлять</i> монолог-описание с вербальными опорами.</p> <p><i>Совершенствовать</i> умения и навыки чтения.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания содержания.</p> <p><i>Повторить</i> названия цветов.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова.</p> <p><i>Выполнять</i> творческое задание (Прочитай слова и найди соответствующие им картинки).</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>

**61–62. Фæлхат кæнæм.**

<p>63–65. Куыд хуыздæр цæргæ у?</p>	<p>Как лучше жить? Образование порядковых числительных.</p>	<p>Счет до десяти. Речевые образцы мæнæ ..., уæртæ ...</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст «Куыд хуыздæр цæргæ у?» <i>Читать</i> текст «Куыд хуыздæр цæргæ у?» <i>Извлекать</i> основную мысль текста. <i>Высказывать</i> свое мнение по содержанию текста «Куыд хуыздæр цæргæ у?» <i>Конструировать</i> высказывание (ответ) на вопрос. <i>Пересказывать</i> текст «Куыд хуыздæр цæргæ у?» с вербальными опорами. <i>Образовывать</i> порядковых числительные. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова. <i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
<p>66–68. «Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!»</p>	<p>«Как у нас-то козёл что за умный был!»  Имена существительные в единственном и</p>	<p>Глаголы в прошедшем времени.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!» <i>Вычленять</i> основную мысль текста <i>Читать</i> выразительно стихотворение «Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!» <i>Высказывать</i> свое отношение к главной мысли стихотворения. <i>Выполнять</i> тест на контроль понимания содержания.</p>

	множественном числе.		<p><i>Овладевать</i> понятиями «<i>Къуырийы бонтæ</i>»</p> <p><i>Систематизировать</i> употребления глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p><i>Употреблять</i> глаголы в прошедшем времени.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
69–71. Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ	Учим стихи и песни. Степени сравнения прилагательных	Дни недели.	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенок «<i>Балцы</i>», «<i>Дзиба-дзиу</i>», «<i>Рувас</i>»</p> <p><i>Читать</i> стихотворения с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> тест на контроль понимания содержания.</p> <p><i>Петь</i> песенки «<i>Балцы</i>», «<i>Дзиба-дзиу</i>», «<i>Рувас</i>».</p> <p><i>Заполнять</i> схемы и делать вывод: Хорз- хуыздæр -æппæты хуыздæр; Дзæбæх – дзæбæх... – ... дзæбæхдæр</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
72–74. Уалдзæг	Весна. Поздравление с 8 марта. Глаголы в	Песенки « <i>Балцы</i> », « <i>Дзиба-дзиу</i> ». Степени сравнения	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Уалдзыгон зарæг</i>»</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Уалдзыгон зарæг</i>»</p> <p><i>Подписывать</i> поздравительную открытку.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова.</p>

	прошедшем времени.	прилагательных.	<p><i>Выполнять</i> творческое задание (Пройди по дорожке лабиринта, и ты узнаешь, в какое время года спит мишка, когда появляются подснежники, когда поспевает малина, когда птицы улетают в тёплые края).</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
<b>75–76. Фэлхат кәнаәм</b>			
77–79. Ёнкъард Маймули	Грустная Обезьяна. Интонация вопросо-ответных диалогических единств.	Песенка «Уалдзыгон зарæг».  Времена года.	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «Ёнкъард Маймули»</p> <p><i>Составлять</i> диалог на основе текста стихотворения.</p> <p><i>Читать</i> вслух выразительно стихотворения.</p> <p><i>Отрабатывать</i> интонацию вопросо-ответных диалогических единств</p> <p><i>Составлять</i> монолог-рассуждение.</p> <p><i>Извлекать</i> основную мысль текста стихотворения.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова.</p> <p><i>Систематизировать</i> употребления глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Выполнять</i> творческое задание (Отгадай название дерева по первым буквам рисунков).</p>

			<i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.
80–82. Бабайы хуртае	Дедушкины солнышки. Наказ дедушки.	Монолог-рассуждение	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Мадэлон æвзагг»</p> <p><i>Петь</i> песенку «Мадэлон æвзагг»</p> <p><i>Инсценировать</i> полилог на основе текста «Бабайы хуртае»</p> <p><i>Совершенствовать</i> навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.</p> <p><i>Извлекать</i> основную мысль текста.</p> <p><i>Отрабатывать</i> интонацию обращения.</p> <p><i>Читать</i> текст стихотворения с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> тест на контроль понимания содержания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, чему каждый научился в течение учебного года.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику при чтении и в речи.</p>
83–85. Чи нын баххуыс кæндзæнис?	Кто нам поможет? Комиксы.	Диалог-расспрос	<p><i>Совершенствовать</i> навыки и умения чтения комиксов.</p> <p><i>Инсценировать</i> текст комиксов «Чи нын баххуыс кæндзæнис?»</p> <p><i>Учиться</i> пересказывать комиксы.</p> <p><i>Описывать</i> картинку, используя материал диалогического текста</p> <p><i>Извлекать</i> основную мысль текста, выразительно читать.</p>

<b>86–87. Фæлхат кæнæм</b>			
<b>88–89. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм</b>			
90–92. Зокъо-хæдзар	Грибок-теремок. Мультфильм-сказка.	Диалогическая речь.	<p><i>Совершенствовать</i> навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.</p> <p><i>Характеризовать</i> персонажи сказки.</p> <p><i>Читать</i> вслух выразительно текст сказки.</p> <p><i>Извлекать</i> основную мысль текста.</p> <p><i>Инсценировать</i> сюжеты из мультфильма.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о прочитанном.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрацию и <i>соотносить</i> с текстом сказки.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст мультфильма.</p>
93–95. Сæныкк зæхх куыд урæдта	Как козлёнок землю держал. Мультфильм-сказка.	Диалогическая речь.	<p><i>Совершенствовать</i> навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.</p> <p><i>Читать</i> вслух выразительно текст сказки.</p> <p><i>Извлекать</i> основную мысль текста.</p> <p><i>Характеризовать</i> персонажи сказки.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрацию и <i>соотносить</i> с текстом сказки</p> <p><i>Инсценировать</i> сюжеты из мультфильма.</p>

			<p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о прочитанном.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст мультфильма.</p>
96–98. Тъæпæнгакк	Топтыжка. Мультфильм- сказка.	Диалогическая речь.	<p><i>Совершенствовать</i> навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.</p> <p><i>Читать</i> вслух выразительно текст сказки.</p> <p><i>Извлекать</i> основную мысль текста.</p> <p><i>Характеризовать</i> персонажи сказки.</p> <p><i>Инсценировать</i> сюжеты из мультфильма.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрацию и <i>соотносить</i> с текстом сказки.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о прочитанном.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст мультфильма.</p>
<b>99–100. Фæлхат кæнæм</b>			
<b>101–102. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм</b>			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС (102 часа)

Номер урока. Тема	Содержание		Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Новый материал	Повторение	
1–3. Таму æмæ Алина	<p>Рассказ о себе.</p> <p>Вопросительные слова <i>цы? чи?</i></p> <p>Прилагательные, обозначающие названия красок и цветов</p>	<p>Формы приветствия и прощания.</p> <p>Написание слов с заглавной буквы</p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми персонажами книги Таму и Алиной.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты монологического характера.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания к аудиотекстам.</p> <p><i>Составлять рассказы</i> Таму и Алине на основе правильных ответов на тестовые задания.</p> <p><i>Вести</i> односторонний диалог-расспрос о том, как зовут собеседника, его фамилии, возрасте, месте жительства, в каком классе учится, говорит ли по-осетински.</p> <p><i>Характеризовать</i> предметы по цвету.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам.</p>
4–6. Зарин фаззаг	<p>Золотая осень.</p> <p>Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос <i>«Кæй?»</i>)</p>	<p>Понятие «омонимы»: <i>уарын</i>–идти (об осадках) и <i>уарын</i> – раздавать.</p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения <i>«Къæвда уары»</i>.</p> <p><i>Описывать</i> рисунок с опорой на вопросы учителя.</p> <p><i>Познакомиться</i> с прошедшим временем некоторых глаголов, тренироваться в употреблении их в речи.</p>



			<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «<i>Фæззæг</i>».</p> <p><i>Читать</i> текст стихотворения и осуществлять поиск информации в тексте.</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Фæззæг</i>».</p> <p><i>Выражать</i> принадлежность предмета, отвечать на вопрос «<i>Кæй?</i>»</p>
7–9. Боныхъæд фæззæджы	Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос « <i>Кæм?</i> »)	Песенка « <i>Фæззæг</i> ».	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст описательного характера.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту (устно и письменно)</p> <p><i>Пересказывать</i> текст с использованием опор и без опор.</p> <p><i>Описывать</i> осень.</p> <p><i>Выражать</i> в простейшей форме свое положительное отношение к чему-либо («<i>Маæ зæрдæмæ цæуы...</i>»)</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Уыг</i>».</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос «<i>Кæм?</i>», т.е. указывать местоположение предметов.</p>
10–12. Анымйæм- ма иумæ!!	Посчитаем-ка вместе! Счет до двадцати. Дательный падеж имен	Песенка « <i>Ис ма хызыны Абетæ</i> ». Счет до десяти.	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Рассказывать</i> о содержимом портфеля, употребляя речевые</p>

	существительных.		<p>образцы: «<i>Мæнмæ ис</i>», «<i>Мæ хызыны ис...</i>»</p> <p><i>Читатъ</i> с полным пониманием текст диалогического характера.</p> <p><i>Находитъ</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Выражатъ</i> адресованность действия (вопрос <i>Кæмæн?</i>) и предметную направленность (вопрос: <i>Цæмæн?</i>), пользуясь речевым образцом с дополнением в дательном падеже.</p>
13–15. Радзур, алы бон дæр цы куыстытæ фæкæныс.	<p>Ежедневные занятия.</p> <p>Значение глаголов с приставкой <i>фæ-</i> (кратность и повторяемость действия).</p> <p>Отложительный падеж имен существительных.</p>	Существительные, обозначающие названия овощей.	<p><i>Познакомитъся</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Сочетатъ</i> числительные с прилагательными и существительными.</p> <p><i>Рассказыватъ</i> о повторяющихся действиях, используя глаголы с приставкой <i>фæ-</i>.</p> <p><i>Восприниматъ</i> на слух диалог-обмен мнениями, отвечать на вопросы по его содержанию и выполнять тестовые задания к нему.</p> <p><i>Беседоватъ</i> о ежедневных делах, используя содержательные и вербальные опоры.</p> <p><i>Отвечатъ</i> на вопросы <i>Кæмæй? Цæмæй? Кæцæй?</i></p>
16–18. Чи цы ми кæны?	<p>Кто что делает?</p> <p>Систематизация: спряжение глаголов в</p>	Существительные, обозначающие названия профессий.	<p><i>Познакомитъся</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Запрашиватъ</i> информацию о занятиях людей и отвечать на</p>

	единственном числе настоящего времени.		<p>подобные вопросы.</p> <p><i>Беседовать</i> о профессиональной принадлежности членов семьи, используя вопрос: «<i>Цавæр дæсныиад ис дæ мадаен?</i>»</p> <p><i>Выражать</i> просьбу, пробуждение, используя повелительную форму глагола в единственном числе.</p> <p><i>Вежливо отвечать</i> на просьбу.</p>
19–21. Тамуйы боны фæтк райсомæй сихормæ	Режим дня. Местный внешний падеж.	Лексика по теме «Режим дня». Цифры до 20. Обозначение времени по часам.	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Рассказывать</i> о режиме дня.</p> <p><i>Спринимать</i> монологический текст на слух, использовать услышанную информацию в речи.</p> <p><i>Итатъ</i> текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий, пересказывать текст.</p> <p><i>Задавать</i> вопрос «<i>Цал сахатыл...?</i>» и отвечать на него.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своем режиме дня.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы: <i>Кæуыл? Цæуыл?</i></p>
22–23. Фæлхат кæнæм			

<b>24. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм</b>			
25–27. Тамуыы боны фæтк сихорæй изæрмаæ	Режим дня. Союзный падеж	Местный внешний падеж.	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Определять</i> значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам</p> <p><i>Описывать</i> рисунки по теме.</p> <p><i>Составлять</i> монолог на основе рисунков.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст на слух, использовать услышанную информацию в речи.</p> <p><i>Искать</i> текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст с опорой на рисунки и без опор</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы <i>Кæимæ? Цæимæ?</i></p>
28–30. Абон къуырийы бонтæй кæцы у?	Дни недели. Уподобительный падеж.	Глаголы с приставкой <i>фæ-</i> , обозначающие повторяемость действия.	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Называть</i> дни недели.</p> <p><i>Употреблять</i> слова-название дней недели в речи.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение о чем-либо и обосновывать его.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своих занятиях после уроков.</p>

			<p><i>Беседовать</i> друг с другом о занятиях после уроков.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы: <i>Кæйау? Цæйау?</i></p>
31–33. Фыстæг Интернетæй	Письмо из Интернета.	Речевой образец «Мæн фæнды...»	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух связное монологическое высказывание (Моя семья).</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>выполнять</i> различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о семье Андрея.</p> <p><i>Писать</i> ответы на вопросы о семье Андрея.</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с прилагательными-антонимами: <i>стыр-гыццыл</i>.</p>
34–36. Иумæ фыссæм фыстæг?	Подготовка к написанию письма. Образование отглагольных существительных (имя деятеля).	Спряжение глагола <i>уæвын</i> в настоящем времени	<p><i>Понимать</i> на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.</p> <p><i>Расспрашивать</i> друг друга о профессиях.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своих желаниях, употребляя выражения «<i>Мæн фæнды...</i>».</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос: «<i>Фæнды да...?</i>»положительно (<i>О, мæн</i></p>

	<p>Употребление глаголов в первом лице единственного и множественного числа.</p>		<p><i>фæнды...</i>) и отрицательно (<i>Нæ, нæ мæ фæнды...</i>)</p> <p><i>Составлять и записывать</i> предложения, используя в качестве опоры его начало и концовку.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в первом лице единственного и множественного числа.</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с прилагательными-антонимами: <i>фыдынд – рæсугъд</i>.</p>
<p>37–39. Нæ фыстæг Андреймæ</p>	<p>Написание письма. Типы предложений по цели высказывания. Знаки препинания в предложении.</p>	<p>Глаголы в первом лице множественного числа.</p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух связное монологическое высказывание.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>выполнять</i> различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о жизни третьеклассников.</p> <p><i>Правильно интонировать</i> повествовательные, вопросительные предложения и восклицательные предложения.</p> <p><i>Разбивать</i> сплошной текст на предложения и записывать их с правильными знаками препинания в конце.</p> <p><i>Петь</i> песню «<i>О Заз баелас</i>» (Эрнст Аншютц, перевод с немецкого: А. Золоев).</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с прилагательными-</p>

			антонимами: <i>зынаргъ – аслам.</i>
40–42. Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?	Погода зимой. Зимние забавы детей. Структура диалога.	Формулы выражения положительного и отрицательного отношения к чему-то: <i>мæ зæрдæмæ цæуы;</i> <i>мæ зæрдæмæ нæ цæуы;</i> <i>æз уарзын;</i> <i>æз нæ уарзын.</i> Употребление глаголов в третьем лице множественного числа.	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух и читать текст описательного характера, выполнять тестовые задания к нему. <i>Пересказывать</i> текст о погоде зимой с опорами и без опор. <i>Беседовать</i> о детских зимних забавах, соблюдая правила построения диалога: наличие в диалоге формул приветствия, сигналов начала коммуникации ( <i>Куыд д? – Бузныг, дзæбæх. – Ды та, куыд дæ?</i> ), сигналов завершения коммуникации ( <i>Цæй уæдæ! Дзæбæх у!</i> ), формул прощания ( <i>Хæрзбон! Фæндараст!</i> ) <i>Выражать</i> свое положительное и отрицательное отношение к чему-либо. <i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с прилагательными-антонимами: <i>тыхджын – лæмæгъ.</i>
43–45. Ног азы хорзæх уæ уæд!	Поздравление с Новым годом, адресованное одному человеку и нескольким людям.	Песня« <i>О Заз бæлас</i> »	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Петь</i> песенку« <i>ОЗаз балæс</i> ». <i>Поздравлять</i> с Новым годом одного человека и несколько человек.

			<p><i>Слушать и читать</i> текст о зиме и зимних забавах детей, выполнять тестовые задания к нему.</p> <p><i>Беседовать</i> о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями).</p> <p><i>Рассказывать</i> стихотворение «Зымаг».</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с прилагательными-антонимами: <i>хъæхъхъæг – сабыр</i>.</p>
46–47. Фæлхат кæнæм			
48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
49–51. Æмбæлтты фембæлд	<p>Встреча друзей на вокзале.</p> <p>употреблении глаголов в повелительном наклонении.</p>	<p>Прошедшее время глаголов.</p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и придумывать к нему заголовок.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>делить</i> его на части по смыслу.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст, используя план.</p> <p><i>Выписывать</i> из текста ответы на вопросы.</p> <p><i>Правильно интонировать</i> повелительные предложения.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворение «Светофор».</p>



			<i>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: тагъд – сындаг.</i>
52–54. Нæ уарзон Дзæуджыхъæу	Город Владикавказ. Достопримечательности города. Театры в городе Владикавказе.	Стихотворение «Светофор».	<i>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст о Владикавказе. Читать текст «Дзæуджыхъæу», выполнять тестовые задания к тексту. Называть национальность жителей Владикавказе. Рассказывать о Владикавказе, используя план города и фотографии. Использовать в речи все изученные антонимы для описания города. Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: ног – заронд.</i>
55–57. Тамуйы бинонтæ	Члены семьи, их профессии. Описание внешности. Превосходная степень некоторых	Общие и вопросы с вопросительным словом.	<i>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст о семье Таму. Дополнять предложения по содержанию текста (выбор из данных слов и словосочетаний).</i>

	прилагательных и наречий: æппæты хистæр, æппæты фылдæр. Родительный падеж имен существительных.		<i>Рассказывать</i> о семье Таму с использованием опор и без опор. <i>Представлять</i> членов семьи. Рассказывать о своей семье (опора: начало предложений). <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки « <i>Бинонты маesyг</i> ». <i>Петь</i> песню « <i>Бинонты маesyг</i> ». <i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: æнкъард–хъæлдзæг.
58–60. Мах цæрæм ам	Мы здесь живем. Наш двор. Систематизация: вопросительные местоимения.	Песня « <i>Бинонты маesyг</i> ». Прошедшее время глаголов.	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух текст-описание « <i>Нæ кæрты</i> ». <i>Делить</i> текст на части и <i>озаглавливать</i> каждую часть. <i>Находить</i> в тексте перевод данных предложений (поисковое чтение). <i>Читать</i> текст типа интервью. <i>Составлять</i> односторонний диалог-расспрос. <i>Инсценировать</i> диалог-интервью. <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки « <u>Рауай, Гино!</u> » <i>Петь</i> песенку « <i>Рауай, Гино!</i> » <i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: бæрзонд – ныллæг.

61–63. Нæ хæдзæры.	Обстоятельства места, выраженные именем существительным в родительном падеже.	Интонационно правильное оформление вопросо-ответных диалогических единств.	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Отвечать на вопрос «<i>Кæм?</i>».</p> <p><i>Выразительно читать</i> тексты диалогического характера.</p> <p><i>Беседовать</i> о своей квартире, своем доме.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст песенки «<i>Куыстуарзаг бинонтæ</i>».</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Куыстуарзаг бинонтæ</i>».</p> <p><i>Находить</i> в тексте песенки предложения, соответствующие предложенным рисункам.</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>чъизи – сыгъдаг</i>.</p>
64–66. Боныхъæд уалдзæджы	Весна. Погода весной. Порядковые числительные.	Песенка « <i>Куыстуарзаг бинонтæ</i> ».	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст песенки «<i>Уадзыгон зарæг</i>».</p> <p><i>Читать</i> текст по ролям.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания по содержанию текста.</p> <p><i>Подбирать</i> к рисункам соответствующие предложения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о весне и выражать свое мнение с помощью речевого образца: <i>мæ зæрдамæ цæуы / нæ цæуы...æз уарзын /</i></p>

			<p><i>науарзын</i></p> <p><i>Писать</i> текст о весне, подписывая рисунки и составляя предложения из данных частей.</p> <p><i>Выразительно</i> читать стихотворение Коста Хетагурова «Уалдзæг».</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: хус – хуылыдз.</p>
67–69. Уалдзыгон бæрæгбон	Весенний праздник 8 Марта. Поздравления. Подарки. Дательный падеж имен существительных.	<p>Песенка «Уадзыгон зарæг».</p> <p>Стихотворение Коста Хетагурова «Уалдзæг».</p> <p>отвечать на вопрос: <i>Кæмæн?</i></p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст, дополняя предложения данными после текста словами.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух диалогический текст.</p> <p><i>Читать</i> диалогический текст по ролям.</p> <p><i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос о весеннем празднике 8 Марта.</p> <p><i>Поздравлять</i> с праздником 8 Марта устно.</p> <p><i>Писать</i> поздравительную открытку.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Уалдзыгон бæрæгбон».</p> <p><i>Петь</i> песенку «Уалдзыгон бæрæгбон».</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>фæллад</i> – <i>цæрдаг</i>.</p>

<p>70–72. Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ.</p>	<p>Готовимся к празднику. Покупки. Продукты. Диалог-волеизъявление.</p>	<p>Песенка «Уалдзыгон бæрæгбон». Интонация вопросительных предложения без вопросительного слова.</p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух тексты диалогического характера. <i>Вести</i> двусторонний диалог–расспрос «В магазине», разыгрывая роли покупателя и продавца. <i>Задавать вопрос</i> «Хъæуы дæ...?» и отвечать на этот вопрос положительно и отрицательно. <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Балхæн». <i>Петь</i> песенку «Балхæн». <i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>цахджын – адджын.</i></p>
<p>73–75. Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæварæм!</p>	<p>Подготовка к празднику. Блюда и напитки осетинской кухни. Существительные в отложительном падеже.</p>	<p>Песенка «Балхæн».</p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Правильно артикулировать</i> слова с удвоенными согласными. <i>Называть</i> блюда и напитки осетинской кухни. <i>Воспринимать</i> на слух тексты диалогического и монологического характера <i>Спрашивать</i> друг друга, кто что любит (двусторонний диалог-обмен мнениями).</p>

			<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Хæрзад чъиритæ</i>».</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Хæрзад чъиритæ</i>».</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>хом – фых</i>.</p>
76–77. Фæлхат кæнæм			
78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
79–81. Мидаæмæ рацаут, уазджытæ!	<p>Прием гостей.</p> <p>Повелительное наклонение глаголов (единственное и множественное число).</p>	<p>Песенка «<i>Хæрзад чъиритæ</i>».</p> <p>Имена существительные в союзном падеже.</p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст монологического характера</p> <p><i>Читать</i> текст и в качестве контроля понимания дополнять предложения по содержанию текста.</p> <p><i>Рассматривать</i> рисунки и <i>находить</i> в тексте соответствующие предложения (прием – цитирование по тексту).</p> <p><i>Вести</i> ритуализированный диалог «Прием гостей».</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных слов.</p> <p><i>Употреблять</i> существительные в совместном падеже</p> <p><i>Читать</i> текст монологического характера на скорость.</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>уазал –</i></p>

			<i>тæвд.</i>
82–84. Таму æвдисы Андрейæн се скъола	Школа. Класс. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени.	Названия блюд осетинской кухни.	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух тексты монологического характера – описание школы и двора <i>Подбирать</i> рисунки к содержанию текстов. <i>Описывать</i> школу, школьный двор, классную комнату. <i>Систематизировать</i> грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени. <i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>урс – сау.</i>
85–87. Таму зонгæ кæны Андрейы йе 'мкъласонтимæ	Представление друга, друзей. Рассказ о друге, друзьях. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени	Рассказ о себе.	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух текст диалогического характера. <i>Рассказывать</i> о себе, своей семье, своих друзьях. <i>Читать</i> текст диалогического характера и отыскивать нужную информацию в тексте (поисковое чтение). <i>Работать</i> в парах, в рамках ролевой игры представлять кого-либо кому-либо.

	(непереходные глаголы). Счет до ста.		<i>Выразительно</i> читать текст песенки « <i>Сæнæфсир</i> » <i>Систематизировать</i> грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени. <i>Соотносить</i> число и его написание. <i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>мæллæг</i> – <i>нард</i> .
88–90. Куырттаты коммæ фæндагыл	По дороге в Куртатинское ущелье. Лесные животные и птицы. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (переходные глаголы).	Песенка « <i>Сæнæфсир</i> ». Прошедшее время глаголов.	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст монологического характера, подбирать к нему заголовок. <i>Выполнять</i> тестовые задания по содержанию текста. <i>Находить</i> к предложенным фразам на русском языке эквивалент на осетинском языке в тексте (цитирование по тексту). <i>Правильно произносить</i> названия осетинских сел. <i>Рассказывать</i> о Куртатинском ущелье. <i>Проверять</i> себя: знание названий лесных животных и птиц в ходе составления слов из частей (на основе рисунков). <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в прошедшем времени. <i>Выразительно</i> читать стихотворение Коста Хетагурова « <i>Дзывылдар</i> ».



			<i>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: нарæг – уарæх.</i>
91–93. Хъæууон цард	Сельская жизнь. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в будущем времени.	Стихотворение Коста Хетагурова «Дзывылдар». Прошедшее время глаголов.	<i>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст песенки «Хъæууон изæр» Разыгрывать сценку «Прощание». Читать тексты диалогического характера и выполнять тестовые задания. Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени Выразительно читать стихотворение М. Айларова «Æрдзы лавæрттæ». Воспринимать на слух текст песенки «Хъæууон изæр». Петь песенку «Хъæууон изæр». Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: æнæниз – рынчын.</i>
94–96. Тагъд ралæудзæнис сæрд	Скоро наступит лето. Погода летом.	Будущее время глаголов. Песенка «Хъæууон	<i>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Совершенствовать навыки и умения чтения текста с формой</i>

		<i>изар».</i>	<p>контроля: цитирование по тексту</p> <p><i>Рассказывать</i> о погоде и природе летом</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Арвæрдын гæлæбу</i>»</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух аудиотекстдиалогического характера и на его основе разыгрывать диалог (ролевая игра).</p> <p><i>Различать</i> значение слов <i>вæййын – фæвæййын</i>.</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>цыбыр– даргъ</i>.</p>
97–99. Цы ми кæндзыстæм сæрды?	Занятия детей летом. Систематизация временных форм глагола.	Речевой образец, обозначающий направление действия.	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст и дополнять предложения по содержанию текста.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «<i>Чызг у Бæппу æви лæппу?</i>»</p> <p><i>Выразительно</i> читать стихотворения.</p> <p>Выполнять тест «<i>раст у – раст нау</i>».</p> <p><i>Составлять</i> монологическое высказывание (монолог-рассуждение) «<i>Цавæр лæппу у Бæппу?</i>»</p> <p><i>Употреблять в речи и писать</i> предложения с антонимами: <i>фæлмæн – хъæбæр</i>.</p>

100. Будзи æмæ Муртуз.	Будзи и Муртуз. Систематизация употребления прилагательных: слово – словосочетание – предложение.	Прошедшее время глаголов.	<i>Читать</i> текст, <i>переводить</i> его, <i>пересказывать</i> содержание. <i>Читать</i> подписи под рисунками. <i>Тренироваться</i> в употреблении в речи прилагательных (уровень слова – словосочетания – предложения).
101. Фæлхат кæнæм			
102. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм			

Тематическое планирование. 4 класс (102 часа)

3 часа в неделю, 34 недели

№ урока. Тема	Содержание		Характеристика видов деятельности
	Новая тема	Повторение	
1–3. Ёртыккагæм къласы рацыд æрмæг зардыл æрлаууын кæнын	Первый школьный день в новом учебном году. Одноклассники. Описание отношения к учебникам.	Формы представления себя. Формы ответов на приветствие. Повторение местоимений.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Систематизировать</i> лексику по теме. <i>Составлять</i> словосочетания, используя новую лексику. <i>Рассказывать</i> о себе, о проведенных летних каникулах. <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения. <i>Выразительно читать</i> стихотворение. <i>Читать</i> диалогический текст с полным пониманием его содержания. <i>Выполнять</i> тест по контролю его содержания. <i>Составлять</i> из группы слов предложения. <i>Воспринимать</i> на слух пословицу и анализировать ее. <i>Разучивать</i> песню «Скъоламæ» и исполнять ее. <i>Решать</i> кроссворд по теме «Школьные

			принадлежности».
4–6. Нæ бинонтæ	<p>Моя семья.</p> <p>Описание внешнего вида.</p> <p>Описание черт характера.</p> <p>Отношения к учёбе, к родному языку.</p> <p>Оказание помощи в учёбе.</p>	<p>Знания по теме «Семья».</p> <p>Описание родственных связей.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей семье.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух пословицу и анализировать ее.</p> <p><i>Решать</i> кроссворд по теме «Семья».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
7–9. Нæ буц хистæргæ	<p>Старшие в семье.</p> <p>Родственники.</p> <p>Описание возраста.</p> <p>Описание профессий.</p>	<p>Названия профессий.</p> <p>Описание родственных связей.</p> <p>Синонимы.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрации о профессиях и составлять диалоги по аналогии.</p>

			<p><i>Составлять</i> из группы слов предложения.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух скороговорку в записи на диске и разбирать ее.</p> <p><i>Читать</i> монологический текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Придумывать</i> заголовок к тексту.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение о заботе о старших.</p> <p><i>Объяснять</i> ребусы по теме.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
10–12. Нæ хæдзар	<p>Дом. Описание современного городского жилища.</p> <p>Описание архитектуры горных строений.</p> <p>Этикетное обращение</p>	<p>Лексика по теме «Хæдзар», изученная в 1–3 классах.</p> <p>Спряжение глагола в настоящем времени.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> монологический текст с полным пониманием.</p> <p><i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста.</p>

	<p>между старшими и младшими.</p> <p>Понятие «многозначные слова» (тауын).</p>		<p><i>Дополнять</i> предложения диалога по теме «Мой дом».</p> <p><i>Читать</i> диалогический текст с полным пониманием.</p> <p><i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Описывать</i> строения в горах.</p> <p><i>Пользоваться</i> памяткой о спряжении глагола в настоящем времени.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
<p>13–15. Рагон ирон хæдзар</p>	<p>Старинный дом.</p> <p>Описание устройства дома и предметов быта.</p>	<p>Архитектура горных строений.</p> <p>Употребление глаголов в настоящем и прошедшем временах.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Пользоваться</i> памяткой об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> задание по словообразованию по алгоритму.</p> <p><i>Читать</i> диалогический текст с полным пониманием.</p> <p><i>Выражать</i> свое мнение о прочитанном.</p>

			<p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Объяснять</i> ребусы по теме.</p> <p><i>Воспитывать</i> чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
16–18. Ирон хæринагтæ	<p>Национальные блюда.</p> <p>Рецепт приготовления национального блюда.</p> <p>Главные члены предложения.</p>	<p>Лексика по теме «Ирон хæринагтæ», изученной в 1 -3 классах.</p> <p>Употребление глаголов в настоящем и прошедшем временах.</p> <p>Актуализация знаний детей о нартах и о Сатане.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Вводить</i> новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.</p> <p><i>Закреплять</i> памятку об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах.</p> <p><i>Читать</i> диалогический текст с переводом.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельно тест по контролю содержания текста.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песни «Нæртон æфсин Сатана».</p>



			<p><i>Петь</i> песню.</p> <p><i>Овладевать</i> понятием о главных членах предложения.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к национальным блюдам осетинского народа.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
19–21. Нæхи Къоста	<p>Коста Хетагуров.</p> <p>Биография и творчество Коста.</p>	<p>Актуализация знаний о жизни и творчестве Коста как писателя, поэта и художника.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию стихотворений.</p> <p><i>Выражать</i> свое мнение о значении Коста в жизни осетинского народа.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворения.</p> <p><i>Выбирать</i> проект, намечать план и этапы работы над ним.</p> <p><i>Читать</i> монологический текст с полным пониманием.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Слушать</i> сообщение собеседника, выражать</p>

			<p>эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p><i>Воспитывать</i> гордость, уважение и любовь к великому Коста.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
22–24. Бæркадджын фæззæг	<p>Осень. Описание осени.</p> <p>Дары осени. Осетинские названия осенних месяцев.</p> <p>Понятие «многозначные слова» (фæллоу).</p>	<p>Времена года.</p> <p>Вопросительные слова чи? цы?</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения по содержанию стихотворений.</p> <p><i>Давать краткие и развернутые ответы</i> на вопросы по содержанию стихотворений.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворения.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух монологический текст описательного характера.</p> <p><i>Читать</i> монологический текст описательного характера с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Придумывать</i> заголовки к тексту.</p> <p><i>Рассказывать</i> об осени (монолог-описание).</p>

			<p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
25–27. Рацыд æрмæгыл куыст. Контролон куыст			
28–30. Ме 'мкъласонтæ	<p>Мои одноклассники.</p> <p>Части слова. Окончание.</p>	<p>Личные местоимения.</p> <p><i>мах – сымах</i></p> <p><i>немæ - уемæ</i></p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст –полилог с полным пониманием.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельно тест по контролю содержания текста.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Слушать</i> сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню «Сабиты зарæг» в записи на диске.</p> <p><i>Читать</i> текст песни друг другу вслух.</p> <p><i>Разучивать</i> песню и исполнять ее.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию</p>

			учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.
31–33. Сырддоны	В зоопарке. Описание животных.	Названия животных. Песня «Сырдыты скъола» Употребление глагола в настоящем и прошедшем временах.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста. <i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке. <i>Систематизировать</i> предложения по тексту. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос по теме « В зоопарке».
34–36. Цы ис хуыздæр каникултæй!	Что может быть лучше каникул! Осенние каникулы.	Произношение и правописание кавказских букв.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал со скороговоркой. <i>Вводить</i> новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.

			<p><i>Тренироваться</i> в произношении и правописании кавказских букв.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных слов.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песни «А-лол-лай» в записи на диске.</p> <p><i>Давать</i> краткие ответы на вопросы по содержанию текста песни.</p> <p><i>Разучивать</i> песню «А-лол-лай» и исполнять ее.</p> <p><i>Участвовать</i> в игре «Образуй новое слово».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
34–36. Кафейы	<p>В кафе.</p> <p>Описание кафе.</p> <p>Поведение за столом.</p> <p>Части слова: корень</p>	<p>Зарæг «А-лол-лай».</p> <p>Части слова: окончание</p> <p>Употребление глагола в настоящем, прошедшем и</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении новой лексики в диалоге по ролям с заменой отдельных реплик</p>

		будущем временах.	<p><i>Читать</i> текст диалогического характера с полным пониманием, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании части слова – корень.</p> <p><i>Закреплять</i> грамматический материал.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «В кафе».</p>
40–42. Афтечы	<p>В аптеке.</p> <p>Описание аптеки.</p> <p>Части слова: приставка.</p> <p>Образование новых слов при помощи приставок: -а, -ба, -ра, -ар.</p>	<p>Части слова: окончание, корень.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Вводить</i> новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с полным пониманием.</p> <p><i>Придумывать</i> заголовок к тексту.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p>

			<p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании части слова – приставка.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме.</p>
43–45. Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидауы	<p>Человек славен своими хорошими поступками.</p> <p>Положительные качества человека.</p> <p>Части слова: суффикс.</p>	<p>Части слова: окончание, корень, приставка.</p> <p>Стихотворения Коста Хетагурова.</p> <p>Синонимы.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании части слова – суффикс.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического</p>

			<p>материала.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
46–48. Æгас нæм цу, зымæг!	<p>«Здравствуй, зима!»</p> <p>Описание зимней природы.</p> <p>Описание зимних игр детей.</p> <p>Названия зимних месяцев на осетинском языке.</p>	<p>Части слова:</p> <p>окончание, корень, приставка, суффикс.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Песня «Заз бæлас».</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворения в записи на диске.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по стихотворениям.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворения.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Тренировать</i> в речи употребление антонимов.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Беседовать</i> о зимних забавах детей.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Времена года».</p> <p><i>Выполнять</i> контрольную работу по изученным темам.</p>
49–51. Ногбон	<p>«Старый Новый год»</p> <p>Описание празднования Старого Нового года в Осетии.</p>	<p>Закрепление знаний об имени существительном.</p> <p>Имя существительное,</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p>



	<p>Описание зимних игр детей.</p>	<p>вопросы <b>кто? что?</b></p>	<p><i>Изучать</i> памятку о вопросах имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Развивать</i> умение вести монологическую речь по теме «Митын лаг», используя ключевые слова и рисунок.</p> <p><i>Объяснять</i> содержание загадки (аудиоматериал).</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог – расспрос по теме «Ногбон».</p>
<p>52–54. Зымæгон æрдз</p>	<p>«Зимняя природа».</p> <p>Описание природы.</p> <p>Описание жизни домашних, диких животных и зимующих птиц.</p> <p>Знакомство с понятием склонения имен существительных.</p>	<p>Имя существительное, вопросы кто? что?</p> <p>Единственное и множественное числа имени существительного</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p><i>Анализировать</i> рисунки и сделать вывод о единственном и множественном числах имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического</p>

			<p>материала.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об изменении имён существительных по падежам.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
55–57. Адаймаджи фæзминаг миниуджытæ	<p>«Положительные качества человека».</p> <p>Знакомство с вопросами именительного падежа</p> <p><i>чи?цы?</i></p>	<p>Понятие «Склонение имен существительных».</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме с пословицей.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах именительного падежа имени существительного.</p>

			<p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, заменяя картинки новой лексикой.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
58–60. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Выражение товарищества и дружбы.</p> <p>Помощь младшим.</p> <p>Знакомство с вопросами родительного падежа: <i>кæй? цæй?</i></p>	<p>Вопросы именительного падежа <i>чи? цы?</i></p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p><i>Рассказывать</i> об одном из персонажей рассказа.</p> <p><i>Анализировать</i> пословицу по теме.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах родительного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради</p>

			по заданию учителя. <i>Вести</i> диалог – обмен мнениями по теме «Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?»»
61–63. Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы	«Друг друга надо уважать» Формы уважительного отношения друг к другу. Выражение мудрости. Правила поведения в общественных местах. Образование сложных слов. Знакомство с вопросами дательного падежа: <i>кæмæн? цæмæн?</i>	Вопросы и окончания именительного и родительного падежей. Подлежащее и сказуемое.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме со скороговорками. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Определять</i> значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам. <i>Вести</i> диалог-расспрос с применением правил поведения в общественных местах. <i>Читать</i> текст сказки диалогического характера с полным пониманием. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста сказки. <i>Читать</i> сказку по ролям. <i>Делать</i> выводы о правильном поведении в общественных местах. <i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях дательного падежа имени существительного. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.

			<p><i>Тренироваться</i> в нахождении подлежащего и сказуемого.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог этикетного характера по аналогии.</p>
64–66. Ләппу хъуамæ лæджы митæ кæна	<p>« Мальчик должен поступать по-мужски».</p> <p>Чувства стыда и раскаяния.</p> <p>Помощь младшим.</p> <p>Знакомство с вопросами отложительного падежа: <i>кæмæй? цæмæй?</i></p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного и дательного падежей.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях отложительного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог – обмен мнениями по теме «Ләппу хъуамæ лæджы митæ кæна».</p>

<p>67–69. Нæ бæстæ хъахъхъанæджы бон</p>	<p>«День защитника Отечества».</p> <p>Знакомство с вопросами направительного падежа: <i>каемæ? цæмæ?</i></p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного и отложительного падежей.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> тексты ознакомительного характера с переводом.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текстов.</p> <p><i>Воспитывать</i> гордость за своих земляков – героев.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню в записи на диске.</p> <p><i>Разучивать</i> песню «Æфсадмæ» и исполнять ее.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях направительного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
<p>70–72. Уалдзыгон рæсугъддæр бæрæгбон</p>	<p>«Самый красивый весенний праздник».</p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного,</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при</p>

	<p>Знакомство с вопросами внешнеместного падежа: <i>кæуыл? цæуыл?</i></p>	<p>дательного, отложительного и направительного падежей.</p>	<p>чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений «Мад» и «Гыццимæ» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. <i>Отвечать</i> на вопросы по стихотворениям. <i>Выполнять</i> творческое задание на сообразительность. <i>Составлять</i> предложений из группы слов. <i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях внешнеместного падежа имени существительного. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. <i>Вести</i> диалог –расспрос по теме «8 Марта».</p>
<p>73–75. Рагуалдзæг</p>	<p>«Ранняя весна». Названия весенних месяцев на осетинском языке. Изменения в природе ранней весной.</p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного и</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзæг » в записи на диске и повторять за диктором, обращать</p>

	<p>Знакомство с вопросами союзного падежа: <i>кæимæ? цæимæ?</i></p>	<p>внешнеместного падежей.</p>	<p>внимание на интонацию. <i>Читать</i> текст сказки познавательного характера «Хур æмæ Дымгæ» с переводом. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Воспринимать</i> на слух текст песни «Дымгæ» в записи на диске. <i>Разучивать</i> песню и исполнять ее. <i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
<p>76–78. Уалдзæджы та нæм æртахтысты цъиугæ</p>	<p>« И вновь весной к нам прилетели птицы». Знакомство с вопросами сравнительного падежа: <i>кæйау? цæйау?</i></p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного,</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзаг » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p>



		<p>направительного, внешнеместного и союзного падежей.</p> <p>Употребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа.</p> <p><i>æз –мæнæн</i> <i>ды-дауæн</i> <i>уый-уымæн</i></p>	<p><i>Тренироваться</i> в потребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с переводом.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> текст по ролям.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
79–81. Уалдзæг бацыди йæ рады	<p>«Весна вступила в свои права».</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Спряжение глаголов настоящего времени.</p>	<p>Склонение имён существительных (вопросы падежей и их окончания)</p> <p>Глагол.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух.</p>

			<p><i>Использовать</i> действия на рисунках, выполнять кроссворд и определять тему грамматического материала.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню «Уалдзæг» в записи на диске.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по тексту песни.</p> <p><i>Разучивать</i> песню «Уалдзæг» и исполнять ее.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Закреплять</i> знания по теме с помощью диалога-расспроса.</p>
82–84. Уалдзыгон хур алкайдæр рæвдауы	<p>«Весеннее солнце согревает всех».</p> <p>Работа по рисункам.</p> <p>Вопросы глаголов прошедшего времени.</p> <p>Спряжение глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Спряжение глаголов настоящего времени</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p><i>Изучать</i> памятки о глаголах прошедшего времени и их спряжении.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p>

			<p><i>Читать</i> текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст, используя вопросы по тексту.</p> <p><i>Составлять</i> и писать небольшой рассказ по картинкам, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
85–87. Хорздзинад ракаенын алкай бон дæр у	«Каждый может творить добро». Вопросы глаголов будущего времени. Спряжение глаголов будущего времени.	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времен.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Изучать</i> памятки о глаголах будущего времени и их спряжении.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст познавательного характера и осуществлять поиск информации в тексте с помощью вопросов.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки</p>

			<p>понимания прочитанного.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Хорздзинад ракаънын алкаъй бон дær у».</p>
88–90. Хистæрты коммæ каъсын хъæуы	<p>«К мнению старшим нужно прислушиваться».</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Тæргайгопп » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об изменении глаголов по числам.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст сказки познавательного характера с полным пониманием и отыскивать нужную информацию с помощью вопросов по тексту (поисковое чтение).</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p>

			<p><i>Описывать</i> рисунки в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о необходимости прислушиваться к мнению старших.</p> <p><i>Определять</i> значение слов с помощью анализа по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
91–93. Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы	<p>«В жизни надо совершать хорошие поступки».</p> <p>Систематизация грамматических навыков учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.</p>	Изменение глаголов по временам, числам и лицам.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текстстихотворения «Уæд ды та?» в записи на диске.</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические навыки учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.</p> <p><i>Читать</i> текст познавательного характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о необходимости в жизни совершать хорошие поступки.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню «Тæргайгæнаг» в записи</p>

			<p>на диске.</p> <p><i>Разучивать</i> песню и исполнять ее.</p> <p><i>Анализировать</i> пословицы по теме: «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».</p>
94–96. Хицæй æппæлын хорз нæу	<p>«Хвастаться нехорошо».</p> <p>Работа по рисунку.</p> <p>Количественные и порядковые числительные; образование порядковых числительных.</p>	Изменение глаголов по временам, числам и лицам.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Чтение стихотворения – загадки Дауры «Нымад».</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного (отгадывать загадку).</p> <p><i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о порядковых числительных; образовании порядковых числительных.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера и выполнять задания по контролю содержания текста с помощью</p>

			<p>вопросов и тестовых заданий.</p> <p><i>Читать</i> текст по ролям.</p> <p><i>Составлять</i> и писать небольшой рассказ по картине, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог – обмен мнениями по аналогии.</p>
97–99 Ногæй та каникултæ!	«И снова каникулы! Названия летних месяцев на осетинском языке.	Проверка знаний по пройденным темам.	<p><i>Читать</i> полилог «Ногæй та каникултæ» и подобрать к нему заголовок.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по тексту.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, где будут отдыхать на летних каникулах.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст «Письмо Зарины».</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по тексту.</p> <p><i>Разучивать</i> песню «Ирон лæджы кадæн» и исполнять ее.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст «Письмо Таймураза».</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе по аналогии письма Таймураза.</p>

			<i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.
100–102. Рацыд æрмæг фæлхат кæнын.			



## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Дзураэм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов.

### **1 класс**

- Учебник «Дзураэм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Две рабочие тетради: «Фыссæм иронау. 1-аг хай», «Фыссæм иронау. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.
- Электронный учебник «Дзураэм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас».

### **2 класс**

- Учебник «Дзураэм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Две рабочие тетради: «Кусæн тетрад. 1-аг хай», «Кусæн тетрад. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.
- Электронный учебник «Дзураэм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас».
- Видеокурс «Мультфильмы на осетинском языке».

### **3 класс**

- Учебник «Дзураэм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Две рабочие тетради: «Кусæн тетрад. 1-аг хай», «Кусæн тетрад. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.

- Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас».

#### 4 класс

- Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» автора Р.А. Битаровой.
- Рабочая тетрадь: «Кусæн тетрад» автора Р.А. Битаровой.
- Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.
- Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 4 кълас».

### Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Осетинский язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
Учебники «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов	К
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
Рабочая программа по осетинскому языку	Д
Книги для учителя к УМК «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов	Д
Двухязычные словари	Д
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
Рабочие тетради к учебникам «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов	К
Печатные пособия	
Алфавит (настенная таблица)	Д
Касса букв	Д
Грамматические таблицы	Д
Карты на осетинском языке: географическая карта Северной и Южной Осетии, Географическая карта России	Д
Технические средства обучения и оборудование кабинета	

Магнитофон	1
Компьютер	1
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
Стол учительский	1
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	К
Мультимедийные средства обучения	
CD (аудио и видео)	1
Игры и игрушки	
Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.	Д
Настольные игры на осетинском языке	Д

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Джибилова И.М., Корнаева З.В. «Ирон æвзаг». УМК для 1 класса.
4. Джибилова И.М., Корнаева З.В. «Ирон æвзаг». УМК для 2 класса.
5. Джибилова И.М., Корнаева З.В. «Ирон æвзаг». УМК для 3 класса.
6. Джибилова И.М. Корнаева З.В «Ирон æвзаг». УМК для 4 класса.
7. <https://youtu.be/CcDmyqm>

