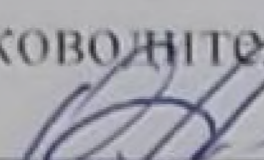
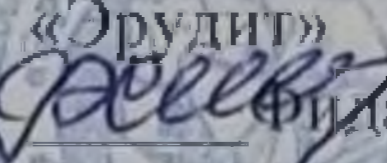
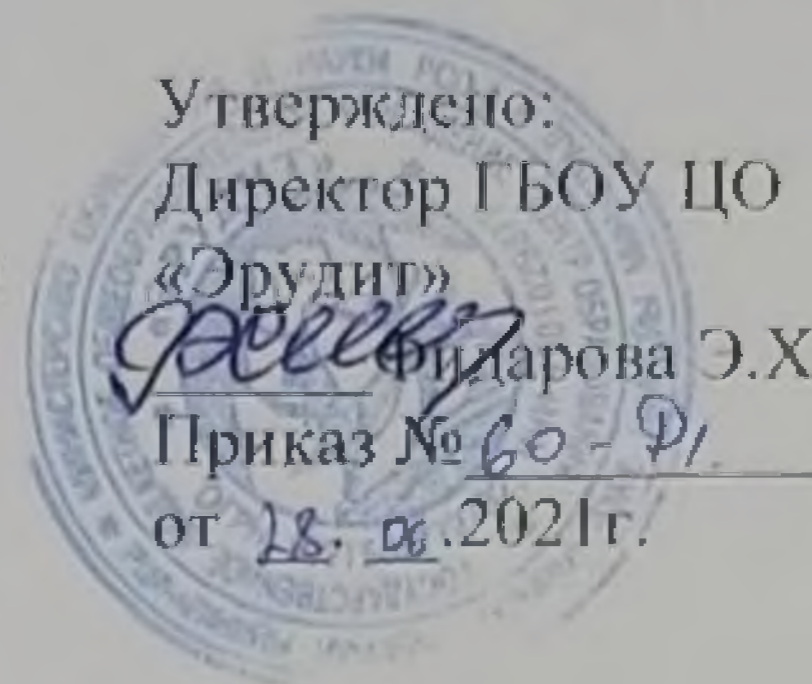


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»**

Рассмотрено:
Заседание МО начальных классов
Протокол № 4 от 23.06.2021 г.
Руководитель МО
 Абрамова О.П.

Принято:
Заседание
педагогического совета
Протокол №5
от 25.06.2021г.

Утверждено:
Директор ГБОУ ЦО
«Эрудит»
 Фидарова Э.Х.
Приказ № 60 - П/1
от 18.06.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ
(как второй)
1 КЛАСС**

Срок реализации программы –

2021 - 2022 учебный год

Программу составила:

Джагиева И.Г.

Владикавказ, 2021 г.

Содержание программы:

I. Пояснительная записка -	3-4
II. Общая характеристика учебного предмета -	5
III. Описание места предмета в учебном плане -	5
IV. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета -.....	6-9
V. Содержание учебного предмета -	9-13
VI. Тематическое планирование -	14
VII. Учебно-методическое, техническое обеспечение.....	32

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Осетинский язык» для 1 класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по учебным предметам начального общего образования по осетинскому языку, авторской программы курса «Осетинский язык» (авторы: И.М.Джибилова, З.В. Корнаева). Образовательной системы «Школа России». Рабочая программа разработана без изменений относительно авторской программы «Осетинский язык» (для четырехлетней начальной школы) в соответствии с учебным планом ГБОУ ЦО «Эрудит» в рамках учебного предмета «Осетинский язык» для 1 классов.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год.

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Цели обучению осетинскому языку в начальной школе

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка).

II. Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1-ых классов

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

- *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

III. Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов).

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности	Выпускник научится:
Речевая компетенция:	
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение	<p>владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

	<p>владеть умением читать, т.е. научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (объем текстов - примерно 130 слов).
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объем 10-12 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)	
Аспекты языка	Выпускник научится
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита; • пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>уæвын</i>; глаголы в <i>настоящем, прошедшем и будущем времени</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений.
Социокультурная осведомленность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать достопримечательности Осетии и России; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России; • понимать особенности образа жизни осетин; • узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы; • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии.

V. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);
- социокультурная осведомленность;
- универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

Знакомство. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

Мои увлечения. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

Моя школа. Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

Наша страна и моя Родина. Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
- небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В чтении

Читать:

- вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;

- Про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

В письме

Владеть:

- Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссаг, кусаг, зонджын*), словосложение (*гуырагъон*).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кай, цай, кам, цам, каман, цаман, камай, цамай, кецей, кама, цема, кадам, кауыл, цауыл, каима, цайма, кайау, цайау, куыд*. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *амæ*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымагъ амæ, куы, уад*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уавын*. Неопределенная форма глагола.
- Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
- Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
- Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
- Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым, ардам*.
- Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
- Наиболее употребительные послелогии: *бын, раз, фастæ, цур, тыххæй, хуызан*.
- Частицы: *наг, ма, нал*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;

Вести свой словарь (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелого.

Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять учебную задачу;• планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;• действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.• выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;• оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;• находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;• самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;• находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;• пользоваться знакомыми лингвистическими словарями;• применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;• владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;• осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового

	<p>материала по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.); • выразить свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
<p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к учебному материалу; • понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека; • иметь первоначальные представления о знании и незнании; • осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. • принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности; • понимать значимость формирования гражданской идентичности; • проявлять этническую толерантность; • проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации.

Ниже предлагается тематическое планирование к учебнику по осетинскому языку как второму «Ирон авзаг. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой. Вышеперечисленный учебник реализуют данную рабочую программу.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Номер урока. Тема	Содержание		Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Новый материал	Повторение	
<i>Добукварный период (7 часов)</i>			
1. Мæ райгуырæн бæстæ	Знакомство.		<i>Понимать</i> приветствие учителя «Уæ бон хорз» и прощание – «Хæрзбон». <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ». <i>Произносить</i> слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы. <i>Вопроизводить</i> предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)». <i>Слушать</i> песенку «Мæ райгуырæн бæстæ».
2. Ахуыр кæнæм салам дæттын	Приветствие Прощание.	Песенка «Мæ райгуырæн бæстæ»	<i>Понимать</i> 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон», «Фæндараст». <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Салам». <i>Петь</i> песенку «Салам». <i>Приветствовать</i> людей разного возраста в разное время суток.
3. Базонгæ уæм!	Знакомство.	Формы приветствия и прощания	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Базонгæ уæм». <i>Вести</i> диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы). <i>Петь</i> песенку «Базонгæ уæм».
4. Фыццаг хатт скъоламæ!	Название предмета, лица. Образование множественного числа имен существительных	Диалог «Знакомство»	<i>Воспринимать</i> на слух речевой образец «Название предмет». <i>Называть</i> предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у ... б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ. Считать до десяти.
5. Мах ахуыр кæнæм	Название действия. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; <i>сты</i> – 3 лицо	Запрос информации и ответ с использованием слов <i>чи, цы</i>	<i>Воспринимать</i> на слух диалогические единства, содержащие глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? <i>Составлять</i> диалоги по образцу: – Цавæр урок уæм ис? – Кæсыны урок. – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиниджы кæсы.

	множественночисла)		– Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? – Кæсынц
6. Абон радгæс дæн æз, радгæс!	Вопросо-ответные диалогические единства. Глагол «уæвын» в 1 лице единственного числа «Æз дæн...».	Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; сты – 3 лицо множественного числа).	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Радгæс». <i>Вести</i> диалог дежурного с учителем. <i>Петь</i> песенку «Радгæс».
7. Нæ бинонтæ	Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове»	Песенка «Радгæс».	<i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объему текст монологического характера. <i>Рассказывать</i> о своей семье.
Букварный период (68 час)			
8. Мах царæм ам	Описание дома. Характеристика предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буквы А, а	Рассказ о своей семье Песенка «Мæ райгуырæн бæстæ»,	<i>Спрашивать</i> о качестве предметов <i>характеризовать</i> предметы, употребляя прилагательные: <i>гъццыл, стыр, расугъд, фыдынд</i> . <i>Различать</i> гласные и согласные звуки. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Аа. <i>Тренироваться</i> в написании букв А, а. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>авдæн</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>авдæн</i> .
9. Нæ уазæгуаты цы ис?	Описание гостиной. Первичное знакомство с местным внешним падежом (<i>æддагбынатон хауæн</i>): <i>Царыл ауыгъд ис...</i> <i>Пъольыл ис...</i> Буквы Æ, æ	Речевой образец «Называние качества предмета» Песенка «Салам»	<i>Описывать</i> гостиную, употребляя новую лексику по теме. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Ææ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Æ, æ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>æндах</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>æндах</i> .
10. Нæ хуыссæнуаты	Описание спальни. Первичное знакомство	Местный внешний	<i>Воспринимать</i> на слух диалог-расспрос по теме. <i>Вести</i> диалог по теме «Нæ хуыссæнуаты цы ис?» с опорой на

цы ис?	с родительным падежом (<i>гуырынон хауæн</i>): <i>Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты.</i> Буквы <i>О, о</i>	падеж (<i>æддагбынатон хауæн</i>): Песенка «Базонгæ уæм».	образец. <i>Учиться</i> использовать в речи имена существительные в родительном падеже. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой <i>Оо</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв <i>О, о</i> . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>обау</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>обау</i> .
11. Цы ми кæнæм нæ цæлгæнæны?	Называние действий. Формирование представления о многократности действия (глаголы с приставкой <i>фæ-</i>). Буквы <i>И и</i>	Родительный падеж имен существительных: <i>Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты. Нæ цæлгæнæны.</i>	<i>Называть</i> кухонные принадлежности. <i>Описывать</i> кухню и <i>рассказывать</i> , что мыделаем на кухне. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой <i>Ии</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв <i>И, и</i> . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>их</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>их</i> .
12. Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын	Описание ванной комнаты. Глаголы с приставкой <i>фæ-</i> , обозначающие многократность действия: <i>фæнайын, фæхсын, фæкусыс, фæхсыс.</i> Буквы <i>ы</i>	Повторение лексики уроков 8–11	Воспринимать на слух текст песенки « <i>Найынмæцæуын</i> ». Учить детей диалогической речи по теме « <i>Райсомæй æмæ изæрæй ваннæйы цы фæкусыс?</i> » <i>Познакомиться</i> с гласной буквой <i>Ии</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв <i>И, и</i> . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>чызг</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>чызг</i> .
13-14. Сабиты уат.	Описание детской комнаты. Согласная и гласная буква <i>Уу</i> .	Глаголы с приставкой <i>фæ-</i> , обозначающие многократность действия	<i>Понимать</i> на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. <i>Расспрашивать</i> друг друга о детской комнате и описывать свою комнату. <i>Выделять</i> из слов гласный звук [у] и согласный звук [у]. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой <i>Уу</i> и согласной буквой <i>Уу</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв <i>У, у</i> .

			<i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>ус, уат</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетическими схемами слов <i>ус, уат</i> .
15-16. Гагадыргътæ	Дары леса. Ягоды. Название цветов предметов. Первичное знакомство с направительным падежом (<i>арæзтон хауæн</i>): <i>Æз цауын дуармæ. Æз цауын фæйнагмæ. Æз цауын рудзынгмæ. Æз цауын хъæдмæ.</i> Буква Е е	Описание детской комнаты.	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки « <i>Хъæлардзы</i> ». <i>Познакомиться</i> с лексическими единицами по теме «Ягоды». <i>Характеризовать</i> предметы по цвету. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Ее . <i>Тренироваться</i> в написании букв Е, е <i>Произвести</i> звуко-буквенный анализ слова ехс . <i>Различать</i> букву е в начале слова для обозначения двух звуков и букву е в середине слова (неси) для обозначения мягкости предыдущего согласного.
17-18. Фæззæг	Осень. Глагол <i>уæвын</i> в 3 лице единственного числа. Буква Н н	Звуко-буквенный анализ слова ехс . Слияние звуков в слоге. Названия цветов предметов.	<i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст об осени. <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на зрительную наглядность и аудиотекст. <i>Разучить</i> песенку « <i>Фæззæг</i> ». <i>Учиться</i> считать до пяти. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Нн . <i>Тренироваться</i> в написании букв Н, н . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова нас . <i>Учиться</i> читать слоги с буквой н и всеми изученными гласными; <i>Тренироваться</i> в употреблении глагола <i>уæвын</i> в 3 лице единственного числа (<i>Арæ у... Нинæ у... Аннæ у ...</i>).
19-20. Кæрты	Во дворе. Первичное знакомство с повелительным наклоением. Буква С с	Песенка « <i>Фæззæг</i> ». Монолог-описание осени.	<i>Учиться</i> понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. <i>Тренироваться</i> в выражении просьбы, обращенной к одному лицу (<i>нас сис, раембырд кæн сыфтæртæ, чиньг сис, ари-ма</i>). <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Сс .

			<p><i>Тренироваться</i> в написании букв С, с. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова сыф.</p>
<p>21-22. Хәдзарон мәргьтә</p>	<p>Домашние птицы. Вопросительные местоимения <i>чи, цы</i>. Буква К к</p>	<p>Изученные глаголы в повелительном наклонении.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Хәдзарон мәргьтә</i>». <i>Называть</i> домашних птиц и беседовать о них. <i>Тренироваться</i> в употреблении вопросительных местоимений <i>чи, цы</i>. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Кк. <i>Тренироваться</i> в написании букв К, к. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова карк. <i>Учиться</i> читать слоги с буквой к и всеми изученными гласными; <i>Учиться</i> читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова. <i>Петь</i> песенку «<i>Хәдзарон мәргьтә</i>».</p>
<p>23-24. Фәлхат кәнаәм.</p>			
<p>25-26. Хәдзарон фос әмә хәдзарон царәгойтә</p>	<p>Домашний скот и животные. Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос. Къ, къ</p>	<p>Песенка «<i>Хәдзарон мәргьтә</i>».</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Хъуг</i>». <i>Называть</i> домашних животных и их детенышей. <i>Отвечают</i> положительно и отрицательно на общий вопрос «<i>Ай хъуг (фыс, уарыкк, ...) у?</i>» <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Къкъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Къ, къ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>къабылаи</i> определять ударный слог в слове. <i>Учиться</i> читать слоги с буквой къ и всеми изученными гласными. <i>Учиться</i> читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова. <i>Петь</i> песенку «<i>Хъуг</i>».</p>
<p>27-28. Нанайы</p>	<p>У бабушки в огороде Характеристика</p>	<p>Лексика по теме</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Нанайы цахарадон</i>». <i>Называть</i> овощи и характеризовать их, употребляя в речевом</p>

цахаарадоны	предмета. Буква Т т	«Домашний скот и животные»	образце. «Нас у стыр» различные прилагательные (<i>сыгьдаг, чьизи, тымбыл, дэргэацон, адджын</i>). Петь песенку «Нанайы цахаарадон». Познакомиться с согласной буквой Тт. Тренироваться в написании букв Т, т. Производить звуко-буквенный анализ слова <i>таскъ</i> . Читать слоги и слова с буквой т. Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова.
29-30. Дадайы дыргъдоны	Фрукты. Буква Тъ тъ	Лексика по теме «Овощи». Песенка «Нанайы цахаарадон».	Воспринимать на слух текст песенки «Дыргъдоны». Называть фрукты. Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто какие фрукты любит и отвечать на подобные вопросы. Отвечать на вопрос <i>каем?</i> (<i>цахаарадоны, дыргъдоны</i>). Петь песенку «Дыргъдоны». Познакомиться с согласной буквой Тътъ. Тренироваться в написании букв Тъ, тъ. Производить звуко-буквенный анализ слова <i>тъепа</i> , определять ударный слог в слове. Учиться читать слоги с буквой тъ и всеми изученными гласными, слова с буквой тъ ; учить читать неполные предложения, дополняя их существительными во множественном числе.
31-32. Бæркад цауы нæ быдыраей	Лексические омонимы: <i>ласын – везти, ласын – снимать</i> . Буква Л л	Песенка «Дыргъдоны».	Воспринимать на слух текст песенки «Бæркад цауы нæ быдыраей». Отвечать на вопросы учителя (кратко и полными предложениями). Тренироваться в употреблении существительных <i>машинае, комбайн</i> в местном внешнем падеже (<i>æддагбынатон хауæны</i>): <i>Аслан кусы машинаейыл. Къола та кусы комбайныл</i> . Петь песенку «Бæркад цауы нæ быдыраей». Разыграть сказку «Репка - Булкъ» Познакомиться с лексическими омонимами: <i>ласын – везти, ласын – снимать</i> .

			<p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Лл. <i>Тренироваться</i> в написании букв Л, л. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова лæг. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой л. <i>Читать</i> неполные предложения, заменяя рисунки словами.</p>
33-34. Рæсугъд дидинджытæ	<p>Названия цветов. Описание цветка. Буква Р р</p>	<p>Сказка «Репка - Булкъ»</p>	<p>Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале. Составлять монолог-описание с опорой на образец. Тренироваться в употреблении глагола уæвын в третьем лице единственного и множественного числа: уарди у... Дидинджытæ сты... <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Рр. <i>Тренироваться</i> в написании букв Р, р. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова рон. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой р. <i>Читать</i> неполные предложения, заменяя рисунки словами.</p>
35-36. Хъæды бæлæстæ	<p>Названия деревьев. Буква В в</p>	<p>Образование множественного числа имен существительных.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Хъæды ис бæлæстæ». <i>Называть</i> деревья по-осетински. <i>Употреблять</i> в речи известные имена существительные во множественном числе. <i>Петь</i> песенку «Хъæды ис бæлæстæ». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Вв. <i>Тренироваться</i> в написании букв В, в. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова Васо. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой в. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова (Сывæллæттæ лæууыны, кæсыны бæлæстæм).</p>
37-38. Мæргътæ	<p>Названия птиц.</p>	<p>Песенка «Хъæды ис</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Хъæдхой».</p>

	Буква П п	<i>бæлаастæ</i> ».	<p><i>Называть</i> птиц по-осетински. <i>Составлять</i> рассказ по картинке (коллективная работа). <i>Петь</i> песенку «<i>Хъæдхой</i>». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Пп. <i>Тренироваться</i> в написании букв П, п. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова пурти. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой п. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова.</p>
39-40. Арсы гуырæн бон	<p>Названия диких животных. Первичное знакомство с дательным падежом имен существительных (<i>дæттынон хауæн</i>). Буква Пъ, пъ</p>	Песенка « <i>Хъæдхой</i> ».	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Арсы гуырæн бон</i>». <i>Поздравлять</i> кого-то с днем рождения. <i>Рассказывать</i> о дне рождения. <i>Тренироваться</i> в употреблении известных имен существительных в дательном падеже. <i>Петь</i> песенку «<i>Арсы гуырæн бон</i>». <i>Воспринимать</i> на слух текст с полным пониманием содержания. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Пъпъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Пъ, пъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова пъалто. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой пъ. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова.</p>
41-42. Сырдты скъола	<p>Форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени Буква М м</p>	<p>Дательный падеж имен существительных (<i>дæттынон хауæн</i>). Песенка «<i>Арсы гуырæн бон</i>».</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Сырдты скъола</i>». <i>Воспринимать</i> на слух текст с пониманием основного содержания («<i>Домбай – ахуырæнæг</i>») <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа. <i>Запрашивать</i> информацию, используя выражение «<i>Чи цы ми кæны?</i>» и отвечать на вопрос с опорой на рисунки. <i>Петь</i> песенку «<i>Сырдты скъола</i>». <i>Читать</i> текст «<i>Лымаæнтæ</i>». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Мм.</p>

			<p><i>Тренироваться</i> в написании букв М, м. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова мыст. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой м.</p>
43-44. Зымæг	Зима. Погода зимой. Буква Б б	Песенка «Сырдыты скъола».	<p><i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст о зиме. <i>Рассказывать</i> о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Бб. <i>Тренироваться</i> в написании букв Б, б. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова бæрз. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой з. <i>Читать</i> текст о зиме. <i>Выполнять</i> творческое задание (Что зашифровано в облаках?)</p>
45-46. Ног аз.	Новый год. Глаголы в первом лице множественного числа и третьем лице единственного числа. Буква З з		<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Зазбæлас». <i>Рассказывать</i> о зиме. <i>Поздравлять</i> с Новым годом; Тренироваться в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа («Кафы тæрхъус, кафы арскафы хинæйдзаг рувас...») и первом лице множественного числа (кафæм мах) <i>Петь</i> песенку и водить хоровод «Зазбæлас». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Зз. <i>Тренироваться</i> в написании букв З, з. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова заз. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой з. <i>Читать</i> текст о зиме. <i>Выполнять</i> творческие задания (Куда Дед Мороз несет подарки?)</p>
47-48. Повторение			
49-50. Æз уарзын дзоныгъыл бырын!	Зимние забавы. Первичное знакомство с местным внешним падежом	Рассказ о зиме. Песенка «Зазбæлас».	<p><i>Беседовать</i> о зимних забавах. <i>Запрашивать</i> информацию, употребляя выражения: «Ды зонис ...?», «Ды уарзыс ...?» <i>Отвечать</i> на вопросы утвердительно и отрицательно.</p>

	БукваД д		<p><i>Прослушивать</i> аудиотекст. <i>Выбирать иллюстрации к услышанному тексту.</i> <i>Познакомиться</i> с местным внешним падежом на основе хорошо знакомой лексики. <i>Разучить стихотворение о зиме.</i> <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Дд. <i>Тренироваться</i> в написании букв Д,д. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>даггъал</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой д.</p>
51-52. Мæ фидæны дæснъад	Профессии. Первичное знакомство с будущим временем глагола <i>уæвын</i> . Буква Дз дз	Местный внешний падеж.	<p><i>Познакомиться</i> с названиями профессий и занятий людей. <i>Работать</i> в парах, в рамках ролевой игры расспрашивать друг друга о профессиях. <i>«Мæ дæснъад».</i> <i>Запрашивать</i> информацию, используя выражение «<i>Цы кусы ... ?</i>» и отвечать на такие вопросы. <i>Воспринимать</i> на слух текст диалогического характера «<i>Чи цы ми кæны?</i>» <i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст о профессиях с опорой на рисунки. <i>Говорить</i> о своей будущей профессии, употребляя речевой образец «<i>Æз уыдзынаен...</i>», а также о профессии товарища(<i>Уый уыдзæнис...</i>) <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Дз дз. <i>Тренироваться</i> в написании букв Дз, дз. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>дзæбидыр</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой дз. <i>Читать</i> предложения, дополняя пропущенные слова.</p>

53-54. Маѣ боны фæтк.	Режим дня. Знакомство с прошедшим временем глаголов (глаголы по теме). Буква Г г	Спряжение глагола <i>уæвын</i> в будущем времени (единственное число)	<p><i>Беседовать</i> о режиме дня. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Дзд. <i>Тренироваться</i> в написании букв Дз, дз. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>дзæбидыр</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой дз. <i>Читать</i> предложения, дополняя пропущенные слова. <i>Познакомиться</i> с наречиями времени: <i>райсомæй, боуæй, изæрæй, æхсæвæй</i>. <i>Называть</i> время по часам (<i>Цал сахаты у? – Авд сахаты.</i>) <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов по теме в прошедшем времени (<i>сыстадис, æрбацыдис, хордта, арæзта, кодта</i>). <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Гг. <i>Тренироваться</i> в написании букв Г, г. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>гæды</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой г. <i>Читать</i> предложения, дополняя пропущенные слова.</p>
55-56. Буары хæйтгæ	Части тела. Буква Гъ гъ	Прошедшее времена глаголов.	<p><i>Называть</i> части тела. <i>Разучить и рассказать</i> стишок с названиями частей тела, сопровождая пение движениями. <i>Петь</i> песенку «<i>Сæнæфсир</i>». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Гъгъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Гъ, гъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>сæгъ</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой гъ. <i>Читать</i> текст.</p>
57-58. Дзаумæтты	Предметы одежды.	Песенка « <i>Сæнæфсир</i> ».	Воспринимать на слух аудиотекст диалогического характера и на

дуканийы	Вопросительные местоимения. Буквы Ч ч Чь, чь		его основе разыгрывать диалог в ролевой игре. <i>Тренироваться</i> употреблять в речи вопросительные местоимения <i>чы, час, чыхуызан, чавар.</i> <i>Читать</i> текст самостоятельно и понимать его содержание. <i>Описывать</i> рисунок к теме. <i>Познакомиться</i> с согласными буквами Чч, Чьчь. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ч ч, Чь чь. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ словчиныг, чьиритæ. <i>Читать</i> слоги и слова с буквами ч, чь. <i>Читать</i> текст.
59-60. Хойрагты дуканийы	Названия продуктов. Повелительное наклонением глаголов (<i>æри-ма мын, ратт-ма мын</i>). Буква Ж ж	Ролевая игра «В магазине «Одежда».	<i>Называть продукты.</i> <i>Выражать просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении (æри-ма мын, ратт-ма мын)</i> <i>Инсценировать</i> диалог «В магазине» <i>Петь</i> песенку «Балхан». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Жж. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ж, ж. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова журнал. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой ж. <i>Читать</i> текст и выполнять тест на контроль понимания содержания. <i>Выполнить</i> творческое задание на повторение лексики.
61-62. Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ.	Подготовка к празднику. Первичное знакомство с отложительным падежом. Глаголы с приставкой <i>æрба-</i> .	Повелительное наклонение глаголов. Песенка «Балхан».	<i>Рассказывать</i> о подготовке к празднику. <i>Петь</i> песенку «Хæрзад чьиритæ» <i>Употреблять</i> существительные в отложительном падеже и глаголы с приставкой <i>æрба-</i> . <i>Познакомиться</i> с согласной буквой ДжДж. <i>Тренироваться</i> в написании букв Дж, Дж. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>джыджына</i> .

	Буква Дж дж		<i>Читать</i> слоги и слова с буквой дж. <i>Читать</i> текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.
63-64. Мидæмæ рацаут, уазджытæ!	Праздник, подарки. Понятие текст, заголовок текста. Буква Х х	Отложительный падеж. Глаголы с приставкой <i>æрба-</i> .	<i>Поздравлять</i> с днем рождения, <i>выражать</i> благодарность. <i>Разыгрывать</i> этикетный диалог « <i>Мидæмæ рацаут, уазджытæ!</i> » <i>Воспринимать</i> на слух текст диалогического характера. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Хх. <i>Тренироваться</i> в написании букв Х, х. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>хæдон</i> . <i>Читать</i> слоги и слова с буквой х. <i>Читать</i> текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.
65-66. Фынджы уæлхъус.	За столом. Повелительное наклонение глаголов (множественное число). Буква Хъ хъ	Глаголы в прошедшем времени: <i>æрбахуыдта</i> , <i>æрбахаста</i>	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Выражать</i> просьбу, относящуюся к нескольким лицам (<i>ахизут</i> , <i>сбадут</i> , <i>ахæрут</i>). <i>Разыгрывать</i> сценку «За столом». <i>Решать</i> кроссворд и узнавать ключевое слово. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Хъхъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Хъ, хъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>хъаз</i> . <i>Читать</i> слоги и слова с буквой хъ. <i>Читать</i> текст с одновременным прослушиванием. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.
67-68. Уалдзæг	Весна. Мелодия различных типов вопросительных предложений. Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее	Весна. Праздник 8 Марта. Повелительное наклонение глаголов (множественное число).	<i>Рассказывать</i> о весне. <i>Поздравлять</i> с праздником 8 Марта. <i>Отрабатывать</i> мелодию различных типов вопросительных предложений. Тренироваться в употреблении глаголов в третьем лице множественного числа (настоящее время). <i>Петь</i> песенку « <i>Уалдзыгон зарæг</i> ».

	время). Буквы Ц ц Цъ цъ		<i>Познакомиться</i> с согласными буквами Цц, Цъцъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ц, ц, Цъ, цъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов цывзы, цъылын. <i>Читать</i> слоги и слова с буквами ц, цъ. <i>Читать</i> и пересказывать текст.
69-70. Дард балцы	Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Отрицание <i>ма</i> . Буквы Ф ф Й й	Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время).	<i>Называть</i> виды транспорта. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в повелительном наклонении с отрицанием <i>ма</i> . <i>Познакомиться</i> с согласными буквами Фф, Йй. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ф, ф, Й, й. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>фаендаг, маей</i> . <i>Читать</i> слоги и слова с буквами ф, й. <i>Читать</i> текст.
71-72. Мæ уæгъд рæстæг	Свободное время. Притяжательные местоимения <i>мæ, нæ</i> . Буквы Ё ё, Э э, Ю ю, Я я	Значение глаголов с приставкой <i>фæ</i> -. Употребление глаголов в повелительном наклонении с отрицанием <i>ма</i> .	<i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время. <i>Тренироваться</i> в употреблении притяжательных местоимений <i>мæ, нæ</i> . <i>Воспринимать</i> на слух небольшие по объему тексты. <i>Познакомиться</i> с буквами русского алфавита: Ёё, Ээ, Юю, Яя. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ё, ё, Э, э, Ю, ю, Я, я. <i>Читать</i> тексты. <i>Выполнять</i> творческое задание: вставить буквы в паровозик.
73-74. Чи цы ми фæкæны фæсурокты?	Кто что делает после уроков. Местоимения <i>ды, дæ</i> . Буквы Ш ш, Щ щ, Ъ	Притяжательные местоимения <i>мæ, нæ</i> .	<i>Рассказывать</i> о своих увлечениях. <i>Читать</i> тексты и выполнять текстовые задания к нему. <i>Разыгрывать</i> минидиалоги, употребляя оценочную реплику « <i>Цы хорз у!</i> » <i>Познакомиться</i> с буквами русского алфавита Шш, Щщ, Ъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ш, ш, Щ, щ, Ъ.

75. Фәлхат кәһәм			
Послебукварный период (24 часа)			
76-77. Уәздан дзырдтә	Вежливые слова. Повелительное наклонение.	Песенка «Уалдзыгон зарәг».	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Познакомиться</i> с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. <i>Воспринимать</i> на слух короткие диалоги по теме «Уәздан дзырдтә». <i>Воспроизводить</i> диалог этикетного характера. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в повелительном наклонении. <i>Читать</i> и инсценировать диалоги по образцу.
78-79. Телефонәй дзураәм	Говорим по телефону. Интонация вопросительных и повелительных предложений.	Игра «Магазин» (разговор продавца и покупателя).	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Прислушиваться</i> диалоги, повторяя за диктором каждую реплику. <i>Инсценировать</i> диалоги по телефону (парная работа).
80-81. Цы у хорз амаә цы у әвзәр?	Что хорошо, а что плохо? Первичное знакомство с уподобительным падежом.	Будущее время глагола <i>уәвын</i>	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию. <i>Тренироваться</i> в употреблении в речи существительных в уподобительном падеже. <i>Подбирать</i> слова к предложениям с пропущенными именами существительными в уподобительном падеже. Интонационно правильно и выразительно <i>читать</i> стихи.
82-83. Ахуыр кәһәм	Учим стихи и песни.	Отрицание <i>ма</i> .	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в

æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ	Имена существительные в уподобительном падеже.		речи. <i>Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк».</i> <i>Петь песенку «Зæрватыкк».</i> <i>Воспринимать на слух текст стихотворения «Карк».</i> <i>Читать</i> стихотворение с полным пониманием содержания. <i>Описывать</i> рисунок к стихотворению с использованием вербальных опор. <i>Проверять</i> себя, правильно ли каждый запомнил стихотворение
84-85. Мæ Ирыстон	Моя Осетия. Словосочетания: прилагательное с существительным.	Множественное число имен существительных»: Песенка «Зæрватыкк».	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Называть</i> города, села и реки Осетии на осетинском языке. <i>Описывать</i> фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям. <i>Употреблять</i> в речи словосочетания: прилагательное с существительным. <i>Воспринимать</i> на слух текст об Осетии. <i>Выразительно читать</i> стихотворение «Мæ райгуыраен бæстæ». <i>Петь</i> песенку «Мæ райгуыраен бæстæ».
86-87. Нæ уарзон Къоста	Речевой образец, указывающий на принадлежность предмета (Кæй чиныг у? Кæй пенал у?)	Глаголы с приставкой фæ-.	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Рассказывать</i> о Коста Хетагурове. <i>Выразительно читать</i> стихотворение «Къоста». <i>Петь</i> песенку «Къоста». <i>Выучить</i> стихотворение «Скъолайы лæтту». <i>Дополнять</i> предложения по тексту стихотворения. <i>Выразительно читать</i> стихотворение «Сæрд». <i>Петь</i> песенку «Сæрд».
88-89. Бæрæгбоны	Праздник осетинского языка.	Глаголы в первом	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в

хорзæх уæ уæд!	Глагол <i>уæвын</i> в первом лице единственного числа (<i>мах стæм</i>).	лице множественного числа (прошедшее время: <i>базыдтам</i> , <i>сазуыр кодтам</i>). Песенки « <i>Къоста</i> », « <i>Сæрд</i> ».	речи. <i>Читать</i> текст и выполнять тестовые задания к нему. <i>Описывать</i> рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста. <i>Употреблять</i> в речи словосочетания: существительные с прилагательными. <i>Петь</i> песенку « <i>Мадалон æвзаг</i> ». <i>Беседовать</i> об осетинском языке и о важности изучения языков.
90-91. Сæрд	Лето. Летние забавы. Дательный падеж имен существительных (<i>хъæдагн</i> , <i>быдырæн</i>)	Лексика по теме « <i>Гагадыргъта</i> »	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст « <i>Сæрд</i> » и выполнять тестовые задания по контролю понимания. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворение « <i>Къавда</i> ». <i>Рассказывать</i> о лете. <i>Выполнять</i> творческое задание – решить кроссворд.
92-93. Æрбахæцца кæнынц каникултæ!	Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных (<i>кæдам?кæмæ?</i>)		<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства. <i>Читать</i> текст « <i>Тагъд – каникултæ</i> ». <i>Выполнять</i> тестовые задания на понимание текста. <i>Дифференцировать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Беседовать</i> по теме « <i>Чи цы ми кæндзæнис каникулы?</i> » <i>Рассказывать</i> о своих планах на лето.
94-95. Дадайы фæдзæхст	Прошедшее время глаголов (<i>фæкастæн</i> , <i>фæфыстон</i> ,	Будущее время глаголов (<i>кæсдзынæн</i> ,	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.

	æвдыстон, базыдтон).	кæндзынæн)	<p><i>Тренировать</i> учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворение «Скъоладзау».</p> <p><i>Описывать</i> картинки на основе содержания текста.</p> <p><i>Петь</i> песенку «Скъоладзау»,</p> <p><i>Читать</i> текст «Дадайы фæдзæхст».</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, чему каждый научился в течение учебного года.</p>
96-97. Фæлхат кæнæм			
98-99. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Ирон ӕвзаг» для 1 классов.

1 класс

- Учебник «Ирон ӕвзаг. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Пропись «Кусӕн тетрад» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Книга для учителя, «Чиныг ахуыргӕнагӕн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарӕм иронау».
- Диск-лингфонный курс.
- Электронный учебник «Ирон ӕвзаг»1 кълас.»

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Осетинский язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
Учебники «Ирон æвзаг» для 1-ых классов	К
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
Рабочая программа по осетинскому языку	Д
Книги для учителя к УМК «Ирон æвзаг» для 1-ых классов	Д
Двуязычные словари	Д
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
Рабочие тетради к учебникам «Ирон æвзаг» для 1-ых классов	К
Печатные пособия	
Алфавит (настенная таблица)	Д
Касса букв	Д
Грамматические таблицы	Д
Карты на осетинском языке: географическая карта Северной и Южной Осетии, Географическая карта России	Д
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
Магнитофон	1
Компьютер	1
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
Стол учительский	1
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	К
Мультимедийные средства обучения	
CD (аудио и видео)	1
Игры и игрушки	
Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.	Д
Настольные игры на осетинском языке	Д

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Джибилова И.М., Корнаева З.В. «Ирон æвзаг». УМК для 1 класса.
4. Битарова Р.А. «Ирон æвзаг». УМК

