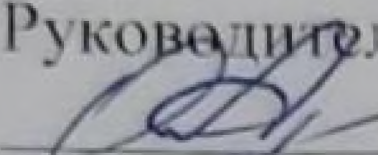


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»**

Рассмотрено:
Заседание МО начальных классов
Протокол № 4 от 23.06.2021 г.
Руководитель МО
 Абрамова О.П.

Принято:
Заседание
педагогического совета
Протокол №5
от 25.06.2021г.

Утверждено:
Директор ГБОУ ЦО
«Эрудит»
 Фидарова Э.Х.
Приказ № 60-Д/1
от 22.06.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ
(как второй)
5 КЛАСС**

Срок реализации программы –
2021 - 2022 учебный год

Программу составила:
Джагиева И.Г.

Владикавказ, 2021 г.

Содержание программы:

I. Пояснительная записка -	3-4
II. Общая характеристика учебного предмета -	4-5
III. Описание места предмета в учебном плане -	5
IV. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета -	5-6
V. Содержание учебного предмета -	7-13
VI. Тематическое планирование -	14
VII. Учебно-методическое, техническое обеспечение.....	35

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Осетинский язык» для 5 класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по учебным предметам начального общего образования по осетинскому языку, авторской программы курса «Осетинский язык» (автор М.А. Калаева). Образовательной системы «Школа России». Рабочая программа разработана без изменений относительно авторской программы «Осетинский язык» (для четырехлетней начальной школы) в соответствии с учебным планом ГБОУ ЦО «Эрудит» в рамках учебного предмета «Осетинский язык» для 5 классов.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год.

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5 классах) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретаемые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования - средняя общая школа - обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

II. Общая характеристика учебного курса

В 5 классы большое значение придаётся повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретаемых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной средней школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**:

- *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности,
- *языковые средства* и навыки оперирования ими
- *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их *реального общения* на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в

зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем облученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

III. Описание места предмета в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение семи лет. На каждый год обучения предполагается выделять по 102 часа (по 3 часа в неделю).

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебнопознавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

IV. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение допорогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами осетинского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей республике и стране; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявление, программа теле- и радиопередачи и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменной речи:

заполнение анкет;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов осетинского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций осетинского языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем осетинского и русского языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в Осетии;

знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространённых образцов фольклора (считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

V. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
- Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

- Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Родная республика, родная страна, мир: географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут (5 кл.).

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты (5 кл.).

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном

языковом оформлении. Объём диалога:

3-4 реплики

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 8-10 фраз

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Максимальный объём текстов для чтения - 400-450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения - до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - до 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т.д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Образование множественного числа существительных (корень+т; группа согласных+ы+т (чередование гласной корня); сонорные+тт; к/ч+ы+т; г/дж+ы+т; æг+т; -ыг+т; изменения в корне);

- правописание глаголов в прошедшем времени (с суффиксами *т, ст*, с основой на *-вд, -гъд*);

- правописание кратких местоимений (*ын/йын, æм/йæм, ыл/йыл*);

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков осетинского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому

языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной средней и полной средней школы, в объеме 1000 единиц (включая 400 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

существительных с суффиксами -дзинад (хорздзинад), -ад (дасныйад), приставкой æм- (æмбал, æмгар), прилагательных с приставкой æнæ- (æнæниз), отглагольных существительных с суффиксами -д, -т, ст, -ыд, -ад (рæдийын - рæдыд, уарзын - уарзт), прилагательных с суффиксами -аг (кусаг), -он (ирон), -джын (зондджын); причастий с суффиксами -д, -т, ст, -ыд, -ад (æхсад, конд, марзт), -æг (кафæг), -инаг (кусинаг); наречия с суффиксом -ау (иронау); деепричастия с суффиксом -гæйæ (хъазгæйæ);

б) словосложение (разамонæг, ахуыргæнинаг);

в) конверсия (фæткъуы бæлас)

г) интернациональные слова (грамматикæ, планетæ, лагерь).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Морфология

Существительное: образование множественного числа, абстрактные существительные

Прилагательные: сравнительная степень прилагательного (*суф.-дæр*), превосходная степень прилагательного (тæккæ, æппæты),

Числительное: количественные (простые, сложные, составные); их употребление с существительными (существительные в ед.ч.род.п.и др.); порядковые числительные (*фыццаг*), их образование: суффиксы -аг, -æм, -æгæм; разделительные числительные (суффикс *-гай*); их употребление с существительными (мн.ч.);

Местоимение: краткая форма местоимений; падежные значения, место в предложении, возвратные местоимения: мæхи, дæхи,...мæхæдæг... их значения, особенности употребления, определенные местоимения алчи, алчидæр, алцы, алцыдæр), неопределенные местоимения (чидæр, цыдæр), определение-местоимение; значение (притяжательное), место в предложении; отрицательные местоимения ничи, ницы; их место в предложении; склонение местоимений; падежные значения, место в предложении.

Наречие: местоименные наречия *уым, уæд, уырдаем, уырдыгæй, ам, ардаем, ардыгæй*; наречия на -ау; отрицательные местоименные наречия *никуы, никад, никадæм*; их значения и место в предложении;

Глагол: сложная форма глагола (цæугæ кæнын), личные окончания глаголов в будущем времени, образование формы прошедшего времени, причастия на -д, -т, ст, -ыд, -ад, вспомогательный глагол «уæвын» в прошедшем времени, вспомогательный глагол «вæййын», глагольные приставки (*а-, ба-, ра-, æр-, æрба-, с-, ны-, фæ-*), и их значения; глаголы со значением многократного действия (фæцæуы); глаголы со значением незавершенного действия (фæцæйцыдис); причастия настоящего времени на -аг, -æг; причастия будущего времени с суф. -инаг, их значения, употребление с существительным; деепричастия с суффиксом -гæйæ; Спряжение глагола в желательном наклонении (настоящее время, прошедшее время); значения, выражаемые глаголом;

спряжение глагола в условном наклонении; значения, выражаемые глаголом;

Предлог: *æнæ*

Послелог: *тыххай; бын, раз, гæсгæ, фæстæ, сæр, бæрц (уыйбæрц), руджы, йеддагæ, æхсæн, хастæг, хуызæн, уалдай, мидæг, онг, æрдаг, фæстæгæ, дæргъы*

Союзы: *æмæ* в вопросительном предложении в значении «а» (*æмæ ды та?*); разделительные союзы : *кæнæ, куы-куы, кæнæ-кæнæ*; значения союзов, место в предложении; *фæлæ, та*.

Частицы: частица *-иу* (многократность действия: *ацыди-иу*), побуждение к действию в будущем (*ацу-иу*); частица *-ма* (*рауай-ма*), значение, место в предложении; *мæнæ, цæй, цæй æмæ, суанг, æцæг, раст зæггæйæ, хъыгагæн, æнæмæнг, иу дзырдæй*; отрицательные частицы *нæ, нæма, нал, ма; хъуамæ*.

Модальные слова: *фæнды, хъæуы*; значения, особенности употребления с существительными и местоимениями.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о месте осетинского языка среди других языков мира;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);
- о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной республики и ее культуры на осетинском языке.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 декабря 2010 г., приказ №1897 (в редакции от 29.12.2014г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 мая 2012 г, приказ №,413 (с изменениями на 29 июня 2017 г.), примерной программе по осетинскому языку (как второму) для основного и среднего общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандартах основного и среднего общего образования - формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми

компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться осетинским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к реализующим данную учебную программу учебно-методическим комплектам Осетинский язык (как второй). 5 класс.

**VI. Тематическое планирование 5 класс (102 часа, в том числе 4 ч. на контрольные работы)
(3 часа в неделю, 34 недели)**

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-2	Цыппарæм къласы рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын.	<p>Первый школьный день в новом учебном году. Радость встречи с учителем и одноклассниками. Задания, направленные на контроль лексического материала, монологической и диалогической речи по теме. Описание отношения к учебникам. Описание членов своей семьи (повторение лексики, изученной в начальной школе) Описание профессий. Грамматика. повторение собственных и нарицательных имен существительных.</p>	<p>Рассказывать о себе, о лете, о проведенных летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Систематизировать лексику по теме. Составлять словосочетания, используя новую лексику. Расспрашивать одноклассника о его любимой книге. Рассказывать о себе, о своей семье с опорой на текст. Составлять из группы слов предложения. Прочитать пословицу и разобрать ее. Решать кроссворд по теме «Школьные принадлежно сти».</p>
3-5	Сæрды каникултæ.	<p>Описание природы. Описание места отдыха. Описание примет лета. Информация для понимания на слух о проведенных летних каникулах. Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Вопросы по теме « Сæрды каникултæ» Грамматика. склонение имен существительных. Именительный падеж. Повторение!</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Составлять предложения с опорой на рисунок. Читать текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнять упражнения из учебника и рабочей</p>

		Воспоминания о лете, летних каникулах. Описание природы.	тетради по заданию учителя. Выполнять кроссворд по теме «Фрукты» Составлять диалоги по аналогии.
6-8	Цэрæгойты цардæй.	Знакомство с новой лексикой. Описание животных и птиц. Выражение чувства стыда и радости. Тексты «Æдылы род»; « Тæппуд тæрхъус». Грамматика: знакомство с родительным падежом; изменение окончаний существительных в родительном падеже. Повторение: закрепление названий животных и их детенышей.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Систематизировать лексику по теме. Читать текст с полным пониманием содержания. Читать текст и выразить в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с заголовком текста. Выражать заботу о животных. Находить в тексте эквиваленты русских предложений. Составлять предложения из отдельных слов по теме. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
9-11	Чиныг - зонды суадон.	Знакомство с новой лексикой. Информация для понимания на слух об описании книги. Знакомство с историей происхождения книги. Составление диалога с использованием предложений. Памятка о бережном отношении к книге. Грамматика: знакомство с дательным падежом; знакомство с окончаниями имен	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Составлять словосочетания и предложения. Прочитать загадки и отгадать их. Читать текст с полным пониманием. Рассказывать о создании книги с опорой на рисунки и ключевые слова. Выражать свое мнение о прочитанном в диалогической речи. Выполнять тестовое задание с целью проверки

		<p>существительных в дательном падеже. Повторение: повторение именительного и родительного падежей (падежные окончания)</p>	<p>понимания прочитанного. Уметь описывать историю создания книги Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.</p>
12-14	Адамон сфалдыстадаэй.	<p>Знакомство с новой лексикой. Работа с пословицами, загадками, скороговорками. Знакомство с устным народным творчеством осетинского народа. Тексты «Сырдоны хæрæг»; «Гæды рувас». Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: знакомство с отложительным падежом, знакомство с окончаниями имен существительных в отложительном падеже. Повторение: закрепление лексики по пройденной теме; повторение именительного, родительного и дательного падежей (падежные окончания).</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Слушать текст в записи на диске. Описывать виды устного народного творчества. Читать текст с полным пониманием. Выразить свое мнение о прочитанном. Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. Прочитать скороговорку и выучить ее. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии. Воспитывать любовь к устному народному творчеству осетинского народа.</p>
15-17	Фыдæлты хæзнатæ.	Знакомство с новой лексикой.	Совершенствовать фонетические умения и

		<p>Упражнения с использованием новой лексики по теме.</p> <p>Тексты «Авдæны зарæг»; «Нарты равзæрд»; «Бирæгъ æмæ зыгъарæг».</p> <p>Знакомство с происхождением Нартов.</p> <p>Грамматика. изменение окончаний существительных в направительном падеже.</p> <p>Повторение' закрепление лексики по пройденной теме; повторение именительного, родительного, дательного и отложительного падежей (падежные окончания)</p>	<p>навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики. Систематизировать лексику по теме.</p> <p>Рассказывать об устном народном творчестве осетинского народа.</p> <p>Прослушать и выучить скороговорку и пословицы.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Воспитывать чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа.</p>
18-20	Нары райгуырдис Къоста.	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Презентация « О жизни и творчестве Коста».</p> <p>Знакомство со стихотворениями Георгия Чеджемова «Къоста»; «Иры зарæггæнæг» Знакомство со стихотворением К. Хетагурова «Æрра фыййау».</p> <p>Грамматика: изменение окончаний существительных во внешнеместном падеже.</p> <p>Повторение: закрепление лексики по пройденной теме; повторение именительного, родительного, дательного, отложительного и направительного</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Выбирать проект, намечать план и этапы</p>

		падежей (падежные окончания).	работы над ним. Воспитывать гордость, уважение и любовь к великому Коста.
21-23	Къостайы бәрәгбон.	<p>Знакомство с новой лексикой. Тексты «Дурваткьуы»; «Къостайы номимә бает бынәттәм балц». Информация о памятных местах, связанных с именем Коста. Знакомство со стихотворением К. Хетагурова «Цьиу әмә сьшәлләттә». Знакомство с домом-музеем Коста в Наре по картинкам в книге и по презентации. Грамматика. знакомство с изменениями окончаний имен существительных в союзном падеже. Повторение' закрепление лексики по пройденной теме; повторение именительного, родительного, дательного, отложительного направительного и внешнеместного падежей (падежные окончания).</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Понимать основное содержание текста и выделять главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Инсценировать стихотворение. Выполнять самостоятельную работу по определению знаний детей биографии и творчества Коста. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по картинкам. Воспитывать гордость, уважение и любовь к великому Коста.</p>
24	Рацьд әрмагыл куыст.		
25-27	Чи цамаә бәллы?	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи и их окончания). Тексты «Чи цамаә бәллы»; «Чысыл хуыйәг».</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в предложениях (с переводом). Систематизировать лексику по теме. Совершенствовать монологическую речь.</p>

		<p>Прослушивание текста « Чи цамае бæллы» (упр. № 12) Памятка об употреблении личных местоимений с глаголами.</p> <p>Грамматика: изменение окончаний существительных в уподобительном падеже.</p> <p>Повторение: закрепление лексики по пройденной теме; повторение именительного, родительного, дательного, отложительного направительного, внешнеместного и союзного падежей (падежные окончания).</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания, касающиеся важности разных профессий.</p> <p>Выражать свое мнение в отношении выбранной профессии. Рассказывать о разных профессиях.</p> <p>Слушать текст в записи на диске.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прослушанного текста.</p> <p>Выражать свое мнение об услышанном.</p> <p>Инсценировать диалоги в ситуации « Разговоры о важности разных профессий»</p> <p>Вести диалоги, выражая свое мнение о согласии или несогласии о выбранной будущей профессии</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Воспитывать любовь и уважению к труду.</p>
28	Рацыд æрмаг ныффидаг кæнын.		
29-30	Æрдзы ивддзинæдтæ фæззæджы.	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Упражнения с использованием новой лексики по теме.</p> <p>Памятка о названиях осенних месяцев на осетинском языке.</p> <p>Тексты « Фæззаг»; «Дзæбидыртæ»; «Диссаг та куыд нæ у».</p> <p>Информация об осенних работах в огородах и садах.</p> <p>Помощь младших старшим в уборке урожая. Информация о горных турах.</p> <p>Информация об удивительных событиях, связанных с насекомыми.</p> <p>Грамматика. образование множественного числа имени существительного; склонение</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики. Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Описывать рисунки, используя информацию из текста и новую лексику.</p> <p>Решать кроссворд по теме «Овощи»</p> <p>Склонять имена существительные во множественном числе.</p> <p>Расспрашивать своего речевого партнера о жизни горных туров.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста «Диссаг та куыд нæ у» используя информацию из текста.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p>

		имен существительных во множественном числе. Повторение: падежи и падежные окончания.	Вести диалог-расспрос об изменениях в природе осенью. Воспитывать любовь и уважение к земле, к природе, к труду, уметь помогать старшим.
31-33	Фæззæг хæхбæсты.	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Знакомство со стихотворением К. Хетагурова «Фæззæг». Текст «Тæгæрбæлас». Характеристика персонажей сказки. Грамматика. разновидности образования множественного числа имени существительного. Повторение' закрепление лексики по пройденной теме.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Составлять предложения, используя рисунки. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Читать текст с полным пониманием. Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. Восполнять пропуски подходящими словами, используя текст. Выполнять упражнения, нацеленные на образование множественного числа имени существительного. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
34-36	Цæрæгойтæ æмæ зайæгойтæ фæззæджы.	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Описание овощей. Тексты «Сырдатæ æмæ мæргътæ фæззæджы»; «Дзæгъындзæг». Информация об изменениях в жизни животных и птиц с приходом осени. Сбор урожая осенью. Знакомство с жизнью и повадками сороки. Оказание помощи школьниками при	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в предложениях (с переводом). Читать текст вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. Читать диалог по ролям и выражать свое

		<p>уборке урожая. Информация об удивительных событиях, связанных с насекомыми и муравьями. Грамматика. прилагательное; степени сравнения прилагательных. Повторение! образование множественного числа имени существительного.</p>	<p>согласие или несогласие по содержанию высказывания. Составлять из группы слов предложения. Решать кроссворд по теме «Множественное число имен существительных». Дополнять предложения на русском языке, используя предложения на осетинском языке. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.</p>
37-39	Зымæгон æрдз.	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Памятка о названиях зимних месяцев на осетинском языке. Описание изменений в природе. Описание зимнего села. Текст «Ралæууыдис зымæг». Знакомство со стихотворением Георгия Чеджемова «Зымæгон нывтæ». Грамматика: второстепенные члены предложения. Повторение: предложение, главные члены предложения.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Использовать новые слова и словосочетания для описания зимней природы. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Описывать рисунки, используя предложения из текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Читать стихотворение друг другу вслух. Отвечать на вопросы по стихотворению. Читать пословицы о зиме и разбирать их. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.</p>
40-42	Зымæгон нывтæ.	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Описание труда людей и зимних игр детей. Прослушивание аудиоматериала о</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Вставлять новые слова в предложения. Выполнять упражнение, нацеленное на</p>

		<p>прогнозе погоды гидрометцентра на ближайшие сутки.</p> <p>Составление продолжения диалога о зимней погоде.</p> <p>Составление рассказа по картине «Сывæллæтты зымæгон хъæзтытæ».</p> <p>Грамматика. местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений в единственном числе.</p> <p>Повторение' названия падежей, вопросы и падежные окончания.</p>	<p>употребление местоимений в предложениях.</p> <p>Вести диалог с использованием личных местоимений.</p> <p>Анализировать образование слов.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Составлять небольшой рассказ по картине «Зимние игры детей».</p>
43-45	Ног аз.	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Знакомство со стихотворением Георгия Чеджемова «Митын уайыг».</p> <p>Закрепление новой лексики в диалоге.</p> <p>Описание обычаев и традиций (Хæдзаронтæ).</p> <p>Новогодние поздравления.</p> <p>Работа по картине.</p> <p>Знакомство со стихотворением Станислава Кадзаева «Нæ лавар».</p> <p>Грамматика: местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений во множественном числе.</p> <p>Повторение: названия падежей, вопросы и падежные окончания.</p>	<p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. («Митын уайыг»).</p> <p>Отвечать на вопросы по стихотворению.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в полилоге с новогодними поздравлениями.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. («Хæдзаронтæ»),</p> <p>Читать новогоднее поздравление друг другу вслух.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста.</p> <p>Составлять рассказ по картине, опираясь на новые слова, новогодние поздравления.</p> <p>Читать текст, вставляя нужные местоимения во множественном числе.</p> <p>Составлять из букв слова и предложение с</p>

			<p>новогодним поздравлением. Решать кроссворд по теме « Новый год». Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Написать самостоятельно новогоднюю открытку с поздравлениями.</p>
46-48	Рацыд æрмæг ныффидаг кæнын.		
49-51	Зымагон сырдоны.	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Описание диких животных. Описание зоопарка. Описание ухода за животными зоопарка. Текст « Сырдоны нывтæ». Знакомство с переводом стихотворения Николая Сладкова «Æхсарсæттæг æмæ арс». Работа над загадками о животных. Грамматика. личные местоимения. Повторение' склонение личных местоимений во множественном числе.</p>	<p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Составлять описание животных по картинкам. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Переводить предложения, используя новую лексику. Читать текст с переводом. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Развивать монологическую речь. Воспринимать на слух стихотворение «Æхсарсæттæг æмæ арс» в записи на диске с целью расширения кругозора учащихся. Прочитать загадки о животных и разгадать их. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.</p>
52-54	Нæ рагфыдæлтæ.	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Образование сложных слов. Информация о предках.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Самостоятельно определять</p>

		<p>Описание качеств. Описание старинных построек. Описание занятий, рода деятельности. Описание одеяния. Описание оружия. Грамматика. глагол, окончания глаголов настоящего и прошедшего времени. Повторение' личные местоимения.</p>	<p>значение сложных слов с помощью их частей. Закреплять новую лексику в полилоге о качествах, одеянии, занятиях, оружии наших предков. Читать текст вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Решать кроссворд по теме «Занятия наших предков». Тренироваться в употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p>
55-57	<p>Рагон ирон хæдзар æмæ хæдзары дзауматæ.</p>	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Объяснить многозначность слова «къона». Текст « Рагон ирон хæдзар». Описание современного жилья. Описание старинного жилья: жилого дома, башен. Описание старинной домашней утвари. Описание частей дома. Работа с загадками по теме. Грамматика. окончания глаголов будущего времени. Повторение' окончания глаголов настоящего и прошедшего времени.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом скороговорку. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с переводом. Дополнять диалог нужными репликами с опорой на текст по образцу. Расставлять предложения по порядку, чтобы получился связный текст. Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени. Разгадать загадки по теме, опираясь на рисунки. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.</p>

58-60	Ирон хэринаггæ.	<p>Скороговорки по теме. Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Тексты «Рагон ирон хэринаггæ æхсырæй»; «Рагон ирон хэринаггæ». Рецепт приготовления «цæхдона» из черемши. Названия национальных блюд. Описание рецептов национальных блюд. Фольклорные песни. Грамматика: глаголы неопределенной формы. Повторение: окончания глаголов по временам.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом скороговорки. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с переводом. Вести диалог-расспрос по содержанию текста. Читать текст «Рагон ирон хэринаггæ». Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Читать пословицы и разбирать их. Читать рецепт приготовления национального блюда «цæхдон» из черемши. Тренироваться в употреблении глаголов в неопределенной форме. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.</p>
61-63	Хэринаггæтæй кæцы адджындæр у?	<p>Знакомство со стихотворением Георгия Чеджемова «Куыстуарзаг». Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Расспрос собеседника о национальных блюдах и о любимых блюдах. Выражение согласия или несогласия с чем-либо. Текст «Хэринаггæтæй кæцы адджындæр у?» Знакомство с басней Сека Гадиева «Давон, булкъ æмæ мыд». Работа с синонимами и антонимами. Грамматика. синонимы, антонимы. Повторение'.</p>	<p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Вести диалог-расспрос по теме «Хэринаггæтæй кæцы адджындæр у?» в парах, используя данные вопросы. Читать текст вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Пересказывать текст своими словами с опорой на ключевые слова. Читать басню с переводом. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Читать загадки и отгадывать их.</p>

		глагол.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.
64-66	Фарны уалдзæг.	Памятка о названиях весенних месяцев на осетинском языке. Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Текст «Уалдзæг Ирыстоны». Описание изменений в природе весной. Описание птиц. Описание деревьев. Описание труда людей. Знакомство со стихотворением Мурата Козаева «Уалдзыгон къæвда». Грамматика: числительное, классификация числительных. Повторение: закрепление лексики по пройденной теме.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом загадку о весне. Составлять предложения из группы слов. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Читать текст с переводом. Сопоставлять картинки с содержанием текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Заменять предложения по смыслу подходящим словосочетанием. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление количественных, порядковых, дробных и собирательных числительных. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.

67-69	Нае алыварс дуне.	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Знакомство со стихотворением Музафера Дзасохова «Мартыйы кәрц». Описание явлений природы. Работа по картине. Грамматика. дробные и собирательные числительные. Повторение'. классификация числительных.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Сопоставлять картинку с предложением. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Читать стихотворение с переводом. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Составлять рассказ по картине, используя ключевые слова и словосочетания. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление количественных, порядковых, дробных и собирательных числительных. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.</p>
-------	-------------------	---	--

70-72	Уалдзæджы рæсугъддæр бæрæгбон.	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Текст «Печенитаæ». Расспросы о празднике. Формы поздравлений и пожеланий. Выражение разочарования, сожаления и чувства стыда. Проявление заботы младших о старших. Описание советов. Знакомство со стихотворением Петра Урумова «Мад». Грамматика: правописание числительного с именем существительным. Повторение: падежи, вопросы и падежные окончания.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с переводом. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Закреплять новую лексику в полилоге с праздничными поздравлениями. Научить правильно писать поздравительную открытку, (по образцу) Выполнять упражнение, нацеленное на правописание числительных с именами существительными. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.</p>
-------	--------------------------------	--	---

73-75	Мады зæрдæ.	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Образование сложных слов. Текст «Мады урс дзыккутæ». Работа с пословицами. Выражение разочарования, сожаления и чувства стыда. Проявление заботы младших о старших. Описание советов. <i>Грамматика.</i> деление числительных по составу. <i>Повторение!</i> классификация числительных.</p>	<p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с пониманием основного содержания. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать пословицы и разбирать их. Вести диалог-расспрос по теме в парах, используя только вопросы. Выполнять упражнение, нацеленное на правописание простых и сложных числительных. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Решать кроссворд по теме «Числительные».</p>
76	Рацыд æрмаг ныффар кæныш.		
79-81	Æрдзы хъæбысы.	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Знакомство со стихотворением Мисоста Басиева «Сауцъиу». Текст «Тулдз Тала». Выражение радости, любви и бережного отношения к природе. <i>Грамматика.</i> правописание составных числительных;</p>	<p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Исправлять</p>

		<p>правописание числительных с именами существительными в единственном и множественном числах.</p> <p>Повторение! классификация числительных; названия ягод.</p>	<p>план текста.</p> <p>Пересказывать с опорой на план.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста.</p> <p>Решать кроссворд по теме «Названия деревьев, ягод и птиц».</p> <p>Тренироваться в правописании составных числительных.</p> <p>Тренироваться в правописании числительных с именами существительными в единственном и множественном числах.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p>
82-84	Чи куыд æмбæлы уалдзæгыл?	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Упражнение с использованием новой лексики по теме.</p> <p>Текст «Хъуг æмæ цъиах».</p> <p>Знакомство со стихотворением Александра Царукаева «Хъæдхой».</p> <p>Описание поведения животных и птиц.</p> <p>Знакомство со считалочкой Владимира Царукаева «Дæсгæйттæй нымад».</p> <p>Грамматика. правописание числительных.</p> <p>Повторение! числительное.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</p> <p>Тренироваться в правописании числительных.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p>
85-87	Уалдзæг хъæды.	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Упражнение с использованием новой лексики по теме.</p>	<p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p>

		<p>Знакомство со стихотворением Харитона Плиева «Уалдзæг».</p> <p>Тексты «Зыгъарæг»; «Уызынтæ»; «Уалдзæг».</p> <p>Описание повадок диких животных.</p> <p>Уточнение сведений: об изменениях в природе; о птицах; о животных; о труде людей.</p> <p>Работа по картинкам.</p> <p>Грамматика: склонение имен существительных с числительными.</p> <p>Повторение: падежи, вопросы и падежные окончания.</p>	<p>Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</p> <p>Решать кроссворд по теме «Весна».</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях.</p> <p>Читать мини-тексты и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.</p> <p>Закреплять новую лексику в полилоге об изменениях в природе весной, о жизни животных и птиц, о труде людей.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о весне, опираясь на картинки, образец начала рассказа и предыдущие полилог.</p> <p>Отгадать загадки, опираясь на рисунки.</p> <p>Тренироваться в склонении имен существительных с числительными.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p>
88-90	Фæзминаг кæстæртæ.	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Упражнение с использованием новой лексики по теме.</p> <p>Знакомство со стихотворением Измаила Айларова «Хорз æмæ æвзæр».</p> <p>Текст «Æхцадон».</p> <p>Описание традиционных правил поведения.</p> <p>Описание формы: традиционных обращений к старшим; выражение благодарности старшими; извинений; проявления дружбы и взаимопомощи.</p> <p>Грамматика. наречие; простые и сложные наречия.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом пословицы о традиционном этикетном поведении между старшими и младшими.</p> <p>Составлять пословицы, сопоставляя начало и конец.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</p> <p>Выделять основную мысль.</p>

		<p>Повторение! пройденный материал.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Решать ребус. Тренироваться в употреблении в речи простых и сложных наречий. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.</p>
91-93	Æгъдау алы ран дæр хъæуы.	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Текст «Æгъдау». Полилог по теме «Æгъдау». Мини-тексты по теме «Æгъдау». Этикетное поведение. Описание формы: традиционных обращений к старшим; выражение благодарности старшими; извинений; проявления дружбы и взаимопомощи. Грамматика. наречие; правописание наречий с глаголами. Повторение! наречие.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Составлять из группы слов предложения. Читать текст с полным пониманием. Читать полилог и переводить его. Читать мини-тексты и анализировать ситуации. Расспрашивать друга о традициях в его доме. Инсценировать прочитанное в парах с опорой на текст. Выслушивать сообщение собеседника, понимать основное содержание сообщения и выражать свое мнение об услышанном. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прочитанного. Вести беседу о дружбе, товариществе, взаимопомощи, используя пословицы.</p>

			<p>Решать кроссворд по теме « Наречие».</p> <p>Тренироваться в правописании наречий с глаголами.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p>
94-96	Цы ис хорз æмбалай хуыздæр?	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Упражнение с использованием новой лексики по теме.</p> <p>Полилог по теме.</p> <p>Текст «Æцаг æмбал»</p> <p>Знакомство со стихотворением Михаила Айларова «Лæппутæ».</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Проявления дружбы и взаимопомощи.</p> <p>Грамматика: правописание сложных наречий.</p> <p>Повторение: пройденный материал.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом пословицы о дружбе, товариществе.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях.</p> <p>Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста.</p> <p>Пересказывать с опорой на текст.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворение в записи</p> <p>Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного стихотворения.</p> <p>Высказывать свое мнение по поводу настоящего друга.</p> <p>Составлять небольшой рассказ по теме, используя рисунки.</p> <p>Тренироваться в правописании сложных наречий</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Решать кроссворд по теме «Положительные качества человека».</p>

97-99	Куыд хорз у сæрд!	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Описание природы. Описание фруктов и овощей. Описание явлений природы. Мини-тексты «Сæрд», «Тæрккъæвда» Знакомство с традиционным летним праздником осетин «Кæхцгæнæн». Песня «Сой». Письма детей. <i>Грамматика.</i> пройденный материал. <i>Повторение'</i> имя существительное.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Классифицировать фрукты, овощи и ягоды. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать мини-тексты с полным пониманием. Отвечать на вопросы по их содержанию. Читать текст «Кæхцгæнæн» с переводом. Воспринимать на слух слова песни в записи на диске и повторять за диктором. Выразительно читать слова песни с опорой на аудиозапись. Читать диалог учителя с учеником об окончании учебного года с переводом. Читать текст писем и уметь рассказывать о достопримечательностях своего города с использованием рисунков. Находить дополнительную информацию по теме в Интернете. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Рассказывать и писать о себе и о своем городе с опорой на ассоциогамму.</p>
100-102	Рацыд æрмаг ныффидар кæнын.	Упражнения на повторение пройденного материала.	Выполнять задания, направленные на закрепление и повторение пройденного материала

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Ирон æвзаг» для 5 классов.

5 класс

- Учебник «Ирон æвзаг. 5 кълас» автор М.А. Калаева
- Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингафонный курс.
- Электронный приложение

