


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»**

Рассмотрено:
Заседание МО начальных классов
Протокол № 4 от 23.06.2021 г.
Руководитель МО
 - Абрамова О.П.

Принято:
Заседание
педагогического совета
Протокол №5
от 25.06.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАСС**

Срок реализации программы –
2021 - 2022 учебный год

Программу составили:

Абрамова О.П.

Татрова Ф.Т.

Владикавказ, 2021г.

Содержание программы:

I.	Пояснительная записка -	3
II.	Общая характеристика учебного предмета -	4-5
III.	Описание места предмета в учебном плане -	5
IV.	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета -	5-8
V.	Содержание учебного предмета -	8-11
VI.	Тематическое планирование -	11-16
VII.	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	17
	Приложение <i>(Применение национально-регионального компонента – РСО-Алания.)</i>	18-20

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по учебным предметам начального общего образования по русскому языку, авторской программы курса «Русский язык» (Канакина В.П. и Горецкий В.Г.) Образовательной системы «Школа России». Рабочая программа разработана без изменений относительно авторской программы «Русский язык» (для четырехлетней начальной школы) в соответствии с учебным планом ГБОУ ЦО «Эрудит» в рамках учебного предмета русский язык для 3 классов.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год .

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта, базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целой системе. Это предполагает выполнение следующих **задач**:

- освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащихся с нормами литературного произведения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.

II. Общая характеристика учебного предмета

Языковой материал представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учетом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речи. Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесед, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.

Работа по развитию речи начинается с первых дней обучения в школе и проводится систематически не только на уроках русского языка и чтения, но и на других уроках. Целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме проводится в виде различных упражнений. Большое значение имеют синтаксические упражнения, аналитическая работа с различными текстами, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений.

На протяжении всего начального обучения и в третьем классе проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. Эта работа имеет не только практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике. Необходимо постепенно приучать учеников пользоваться толковым и орфографическим словарями.

По мере развития навыка устных рассказов вводятся письменные творческие работы - сочинения (обучающие). Сочинения играют особую роль в развитии речи школьников. Их тематика может быть самой разнообразной. Первостепенная роль при написании сочинений отводится свободным высказываниям детей.

На первых этапах обучения особенно важно раскрыть творческую инициативу ребенка, развить интерес к самостоятельному написанию сочинений, прежде всего на основе собственных наблюдений и впечатлений детей. Должна быть предоставлена полная свобода в самовыражении в слове. Поэтому непосредственно перед написанием сочинения не должно быть такой подготовительной работы, как составление общего плана, пересказа, зачитывания образцов, предварительного устного рассказа по картине, орфографической, словарной подготовки. Подготовка осуществляется всей предшествующей системой работы, начиная с первого класса.

В работе над развитием речи необходимо стремиться не только к последовательности и логической связи мыслей, стилистически грамотному изложению. Не менее важны и такие показатели качества сочинений, как их эмоциональная окрашенность и самостоятельность суждений, живость и непосредственность в передаче мыслей и чувств. Развитие эмоциональной сферы детей, способности к восприятию прекрасного, проявление умения наблюдать должны быть предметом постоянного внимания учителя.

Большое внимание уделяется написанию диктантов (слуховых и зрительных), которые специально составляются на основе анализа ошибок, допущенных в сочинениях. В подобные диктанты включаются те орфограммы, на которые ученики сделали ошибки в сочинениях. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: проблемно-

поискового обучения и личностно ориентированного развивающего обучения. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон.

Предпочтение отдаётся текущему контролю в виде устного опроса, тестов, самостоятельных работ.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

III. Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ОУ из инвариантной части (федерального компонента) в 3 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (34 учебные недели) из расчёта 5 часов в неделю.

Данная рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

IV. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

По каждому разделу курса «Русский язык» прописаны предметные и метапредметные результаты с учётом того, чему научится обучающийся и чему получит возможность научиться.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Метапредметные результаты

• **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

• **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное– одушевленное/неодушевленное ит.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

• Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
– *осуществлять действие взаимоконтроля.*

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- *самостоятельно прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами, *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне)

- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- *разбирать* по составу доступные слова;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам;
- *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Новизна и отличие данной рабочей программы заключается в следующем: раздел «Состав слова» дополнен темами «Правописание суффиксов -ик-, -ек-» и «Сложные слова»; перераспределены часы между разделами программы; изменён список слов с непроверяемым написанием.

Темы «Правописание суффиксов -ик-, -ек-» и «Сложные слова» внесены в раздел «Состав слова», так как слова с данными орфограммами часто встречаются в речи и дети должны знать их написание и способы проверки. Перераспределение часов между разделами программы связано с включением в неё новых тем и обусловлено уровнем подготовки детей данного класса. Список слов с непроверяемым написанием изменён в соответствии с новым учебником по русскому языку.

Освоение содержания данной рабочей программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром, экологией и сочетается с внеучебной деятельностью: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы и олимпиады.

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено использованию информационно-коммуникационных технологий, использованию активных и интерактивных методов обучения, занимательного материала. Учитывая разный уровень подготовки школьников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий. Деятельность младших школьников организуется также средствами проблемного обучения, учебного диалога, выполнения тренировочных и творческих заданий, контроля и коррекции.

Характерные для учебного курса *формы организации деятельности* обучающихся: групповая, парная, индивидуальная деятельность.

V. Содержание учебного предмета

3 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (45 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Части речи

Имя существительное (32 ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол (20 ч)

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее,

прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Основные содержательные линии курса в 3 классе

В 3 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанного в 1-2 классах.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь). Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с мягким и твердым разделительными знаками.

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и непроверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (ь). проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

В 3 классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными; восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без терминов их названий), о предложениях с обращением. Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Вводится новая орфограмма – произносимые согласные в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет произносимых согласных, типа вкусный, чудесный.

Далее дети знакомятся с составом слова: корень, суффикс, приставка и окончание, их функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов. Кроме того, дети тренируются в образовании слов, в

различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога – дорожка – дорожный; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Следующий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов, антонимов и омонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

В 3 классе изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Части речи становятся главным предметом изучения, т. к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накопление определённого языкового опыта в результате наблюдений за функционированием слов в речи, представление о других существенных признаках частей речи (категория рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи. Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

VI. Тематическое планирование уроков русского языка

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1-2	Язык и речь.	2 ч	<p>Учащиеся научатся</p> <p>Различать язык и речь.</p> <p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна)</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.</p>

			Составлять текст по рисунку.
3-16	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложения.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения предложение по членам разбирать предложение по членам.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>
17-36	Слово в языке и речи.	20 ч	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.</p> <p>Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p>

			<p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Работать со словарями учебника.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.</p> <p>Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.</p> <p>Приводить примеры слов-имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p>
37-52	Состав слова	(всего 45 ч) 16 ч	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения окончания.</p> <p>Объяснять окончания и предлога в предложении. Выделять в словах приставки и суффиксы.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса.</p> <p>Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки и суффикса.</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слов по составу, использовать его.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
53-81	Правописание частей слова	29 ч	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной</p>

			<p>орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Редактировать предложения с безударными гласными в корне.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p>
82-113	<p>Части речи</p> <p>Имя существительное</p>	<p>(всего 63 ч)</p> <p>32 ч</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.</p> <p>Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Определять число имён существительных.</p> <p>Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Определять падеж имён существительных</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания с шипящими на конце.</p>
114-131	Имя прилагательное	18 ч –	<p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из</p>

	ное		<p>предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов;</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении тексте подбирать к слову антонимы и синонимы находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Развивать и обогащать словарный запас именами прилагательными.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных имён существительных.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p>
132-136	Местоимение как часть речи	5 ч	<p>Распознавать местоимения среди слов других частей речи, определять лексическое значение местоимений.</p>
137-156	Глагол	20 ч	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов</p> <p>Выделять в текстах – рассуждения причину явлений, событий.</p> <p>Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глагола.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о)</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами.</p>

			<p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>
157-170	Повторение изученного за учебный год –	14 ч	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>
ИТОГО:		170 ч	

Запланированные по программе тематические и административные диктанты, проверочные работы, изложения, сочинения

Период обучения	Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения
1 четверть	2	2	2	1
2 четверть	4	2	2	1
3 четверть	3	2	3	4
4 четверть	2	4	3	1
Итого:	11	10	10	7

VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.
2. В. П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие для учителя.
3. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1./ Сост. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях Канакина В.П.
5. Русский язык. 3 класс. Контрольно-измерительные материалы. Крылова О.Н.
6. Приложения к рабочей программе:
 - Материал национально-регионального компонента к урокам русского языка.
 - Электронное приложение к учебнику.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Применение на уроках русского языка национально-регионального компонента –
РСО-Алания.

№ п/п	№ урока в КТП по плану	Тема урока в КТП	Используемые материалы
1.	4	Текст. Типы текстов.	Осетинский народ - маленький народ, можно сказать, горсточка. Но, благодаря Коста, мир узнал, что у этого маленького народа большое и горячее сердце. <i>Абаев В. И</i>
2.	8	Предложение с обращением.	« Осетия, мой край родной! Клянусь твоею сединой: Тебе всю душу отдаю, Всю жизнь короткую мою» <i>Нигер (И. В. Джанаев)</i>
3.	11	Главные и второстепенные члены предложения	Весна Рокочет весело ручей, Шумит беспечно бор, Из ослепительных лучей Природа шьёт убор... <i>К.Л.Хетагуров</i>
4.	13	Простое и сложное предложение	А гор замысловатые зигзаги Укутаны небесной синевою, И утонули в зелени овраги, И склоны дремлют под ковром-травой. <i>Мераб Зассеты</i>
5.	17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	«Весь мир – мой храм, любовь – моя святыня, Вселенная – отечество моё...» <i>К.Л.Хетагуров</i>
6.	28	Однокоренные слова	Злодей зла не страшится. <i>(Осетинская пословица)</i>
7.	55	Правописание слов с безударными гласными в корне	У памятника Коста Хетагурову Картину родины любимой, Горянки-матери простой, Больной и нищей, но красивой Ты написал, Коста родной. <i>Тимур Кусов</i>
8.	56	Правописание слов с безударными гласными в корне	Осетия мой дом, з..мля р..дная, Я с гордостью ск..жу, где я ж..ву. Я у подножья гор закаты пров..жаю, Люблю тебя мой дом, Всю жизнь тебя хр..ню. <i>К.Колчина</i>
9.	64	Правописание слов с	Памяти Коста

		непроизносимыми согласными в корне	<i>Умолк,— но стих его певучий В сердцах людей еще звенит, И миру темному сквозь тучи О солнце вечном говорит.</i> <i>Георгий Малиев</i>
10.	82	Части речи	На территории Северной Осетии находится много старинных памятников истории и архитектуры.
11.	98	Склонение имён существительных	«И всюду жизнь, тепло и свет, приволье и цветы... » <i>К.Л.Хетагуров</i>
12.	109	Падежи имён существительных	О, ИР, твой грозный голос сник И сердце чаще повторяет Не мой язык! Немой язык . Мой, что парил над горным краем Во славу жизней и веков Был почитаем. Мы читаем Его в глазах у стариков . Своею песней вдохновенной, Лаская нежные уста , Он, как отечеству — вселенной Дарил поэзию Коста... <i>Чермен Дудаев</i>
13.	115	Роль прилагательных в речи	Ласточка Ты с песней чудесной Весной золотой Веселье в ущелье Приносишь с собой. <i>К.Л.Хетагуров</i>
14.	125	Изменение имён прилагательных по падежам	Вершины гор и солнце золотое , Шум звонких рек и старые дома.. Всё самое любимое, родное Живёт в тебе, Осетия моя! Мы дети гор, земля твоя нам свята, Мы всем своим обычаям верны. Ты красотой сказочной объята, В Осетии сбываются мечты! <i>Мераб Зассеты</i>
15.	135	Местоимение	Мой Иристон Не только шлю земной поклон, А песню сердца отдаю. Тебе, тебе, мой Иристон, Где б ни был я , в любом краю, Навечно стал моей судьбой Сыновний долг перед тобой . <i>Цирихов М.Т.</i>
16.	139	Значение и употребление глаголов в речи	Осень Желтеют, темнеют Трава и кусты, На скатах щербатых

			<p>Туманы густы. Вот сжали, убрали Мы хлеб наконец; Колотят, молотят... Стричь будут овец. Садами, стадами И хлебом полна, О, как ты богата, Родная страна!</p> <p style="text-align: right;"><i>К.Л.Хетагуров</i></p>
17.	145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	<p style="text-align: center;">Письмо к матери</p> Глаза закрою я – и вижу снова Лицо твое в распахнутом окне. Ты смотришь вдаль: «А вдруг мой сын бедовый Из тяжких странствий явится ко мне...» Я знаю , мама, все твои тревоги, Твою печаль и дум тяжелых груз. Не плачь напрасно: к отчему порогу Я все равно когда-нибудь вернусь . <p style="text-align: right;"><i>Мухарбек Кочисов</i></p>