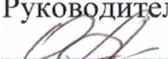


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»**

Рассмотрено:
Заседание МО начальных классов
Протокол № 4 от 23.06.2021 г.
Руководитель МО
 Абрамова О.П.

Принято:
Заседание
педагогического совета
Протокол №5
от 25.06.2021г.

Утверждено:
Директор ГБОУ ЦО
Эрудит
 Фидарова Э.Х.
Приказ № 60-Р1
от 28.06.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС**

Срок реализации программы –

2021 - 2022 учебный год

Программу составила:

Кисиева Л.Л.

Владикавказ, 2021 г.

Содержание программы:

I. Пояснительная записка -	3
II. Общая характеристика учебного предмета -	3-6
III. Описание места предмета в учебном плане -	6
IV. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета -	6-8
V. Содержание учебного предмета -	8-11
VI. Тематическое планирование -	12-24
VII. Учебно-методическое, техническое обеспечение.....	25
Приложение	
<i>(Применение на уроках национально-регионального компонента – РСО-Алания.).....</i>	<i>26</i>

I. Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год .

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической).

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам **«Текст»**, **«Предложение и словосочетание»**. Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты:

сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Общий объём учебного времени составляет 675ч часа (5 часов в неделю, 170 часов в году).

IV. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать

существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

V. Содержание учебного предмета

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.

Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываются*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми.

Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков.

Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (4 ч)

VI. Тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат
1-11	Повторение	11 ч	<p>Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.</p> <p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.</p> <p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.</p> <p>Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?</p> <p>Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.</p> <p>Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.</p> <p>Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.</p> <p>Научиться различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Научиться соблюдать изученные нормы орфографии</p>

			и пунктуации, оценивать свои достижения. Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.
12-20	Предложение	9ч	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении. Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены. Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения. Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения. Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения. Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать

			<p>текст письменно по вопросному плану.</p> <p>Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.</p>
21-39	Слово в языке и речи.	19 ч	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.</p> <p>Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.</p> <p>Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.</p> <p>Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём. Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов. Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. Научиться разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.</p> <p>Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.</p> <p>Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.</p>

			<p>Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь знаками. Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, составлять план текста и излагать по нему текст. Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи. Научиться определять грамматические признаки частей речи. Научиться определять грамматические признаки частей речи. Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания. Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.</p>
40-80	Имя существительное	41ч.	<p>Научиться определять падежи имен существительных. Научиться определять падежи имен существительных</p> <p>Научиться различать имена существительные в И.п., В.п., Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п.</p> <p>Научиться различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.</p> <p>Научиться безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки. Научиться определять и различать падежи имен существительных. Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.</p>

		<p>Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.</p> <p>Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения.</p> <p>Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения.</p> <p>Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Научиться определять склонение имен существительных.</p> <p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.</p> <p>Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных</p> <p>Научиться определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.</p> <p>Научиться определять окончания имен существительных в Р.п.</p> <p>Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.</p> <p>Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.</p> <p>Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.</p> <p>Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.</p> <p>Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..</p> <p>Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных.</p> <p>Научиться правописанию</p>
--	--	---

		<p>безударных падежных окончаний в П.п..</p> <p>Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..</p> <p>Научиться определять падежные окончания имен существительных</p> <p>Научиться определять падежные окончания имен существительных</p> <p>Научиться определять падежные окончания имен существительных</p> <p>Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.</p> <p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал.</p> <p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания</p> <p>Научиться определять склонение имен существительных во множественном числе.</p> <p>Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.</p> <p>Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.</p> <p>Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..</p> <p>Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.</p> <p>Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.</p> <p>Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.</p> <p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения.</p> <p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои</p>
--	--	--

			<p>достижения. Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.</p>
81-111	Имя прилагательное	31ч.	<p>Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме. Научиться определять род и число имен прилагательных. Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. Научиться определять падеж имен прилагательных. Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского</p>

		<p>рода в ед. числе. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п. и П.п. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п. и Т.п. Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе. Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. Научиться применять правила правописания и теоретический материал. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения. Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе. Создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п. Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Научиться создавать текст-описание, использовать</p>
--	--	--

			выразительные средства речи. Научиться применять правила правописания и теоретический материал. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.
112-120	Местоимение	9ч	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи. Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно. Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения. Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами. Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи. Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи. Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.
121-152	Глагол	32 ч	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи. Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола. Научиться распознавать в речи глаголы в

		<p>неопределенной форме. Научиться ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки. Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы. Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по цитатному плану. Научиться изменять глаголы по лицам и числам. Научиться определять лицо и число глагола. Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица. Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени. Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени. Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа. Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме. Научиться определять спряжение глаголов. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их. Научиться правописанию возвратных глаголов. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического</p>
--	--	--

			<p>материала. Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовков. Научиться распознавать глаголы прошедшего времени. Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени. Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени. Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.</p>
153-170	Повторение	18ч.	<p>Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида. Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и</p>

		<p>второстепенные члены предложения. Научиться различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях. Научиться определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения. Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы. Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Научиться разбирать слова по составу. Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы. Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила. Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки. Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки. Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по вопросному плану. Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать</p>
--	--	---

			<p>характеристику звуков, выполнять звукобуквенный разбор. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звукобуквенный разбор. Научиться определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.</p>
--	--	--	---

Запланированные по программе тематические и административные диктанты, проверочные работы, изложения, сочинения

Период обучения	Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения
1 четверть	2	2	2	2
2 четверть	4	2	2	1
3 четверть	3	2	3	4
4 четверть	2	4	3	1
Итого:	11	10	10	8

VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.
 2. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1./ Сост. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
 3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях Канакина В.П.
 4. Тесты к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого в 2-х частях.
 5. Список приложений:
- Материал национально-регионального компонента к урокам русского языка.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к урокам русского языка

/4 класс/

№ п/п	№ урока в тематическом планировании	Тема урока в тематическом планировании	Материал национально-регионального компонента /РСО-Алания/
1	4	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	Раздели на слоги и поставь ударение: <i>Хъæдхой</i> <i>Зæрваттык</i> <i>Дзæбидр</i>
2	11	Работа над ошибками. Словосочетания	Ныхасы хæйттæ (номдар, мивдисæг, миногон)
3	38	Р.Р. Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	Комкоммæ ныхас
4-12	50-58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Изменение сущ, по падежам (8 падежей)
13	72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Разобрать слово
14	81	Имя прилагательное как часть речи.	Написать слово по частям речи
15	90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	Перечислить падежи на осет. языке
16	113	Личные местоимения	знать местоимения на осет. языке.
17	133	Проект «Пословицы и поговорки»	Грамматическая основа предложения « <i>Осетия мой дом, земля родная</i> »