

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»**

Рассмотрено:  
Заседание МО начальных классов  
Протокол №1 от 24.08.2021 г.  
Руководитель МО  
 - Абрамова О.П.

Принято:  
Заседание  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 26.08.2021г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ  
прогимназии «Эрудит»  
 Фидарова Э.Х.  
Приказ №1  
от 28.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
5 КЛАСС**

Срок реализации программы –

2021 - 2022 учебный год

Программу составила:

Арутюнова А.А.

Владикавказ, 2021 г.

## Содержание программы:

I.	Пояснительная записка - .....	1
II.	Общая характеристика учебного предмета - .....	3-5
III.	Описание места предмета в учебном плане - .....	5
IV.	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета -.....	5-8
V.	Содержание учебного предмета - .....	8-9
VI.	Тематическое планирование - .....	9-14
VII.	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	14
	Приложение <i>(Применение национально-регионального компонента – РСО-Алания.)</i> .....	15

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана с учетом требований федеральных образовательных стандартов основного общего образования и ООП ООО ГБОУ ЦО Эрудит и в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко / . — М. : Вентана-Граф, 2014. ) и в соответствии с Положением «О рабочей программе по учебному предмету педагога ГБОУ ЦО Эрудит.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из **основных целей** изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмичных умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики так же формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогю.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения всего материала.

## *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета*

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике

как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану в 5 классе основной школы на изучение предмета «Математика» отводится 175 часов из расчета 5 ч в неделю.

В данной программе календарно – тематическое планирование составлено 171 час, 4 часа приходятся на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 2 и 9 мая ) Предусмотрены 10 контрольных работ.

### **4. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

1. критичность мышления, инициатива, ответственное отношение к учению, находчивость, активность при решении математических задач.
2. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

1. патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

1. Учащийся научится:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

3. классифицировать, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. устанавливать причинно-следственные связи, развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

*Учащийся получит возможность научиться:* корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

самостоятельно определять цели своего обучения;

находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;

видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

*Учащийся получит возможность научиться:*

понимать сущность алгоритмических предписаний;

осознавать значение математики для повседневной жизни человека;

принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

получать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;

точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии

выдвигать гипотезы при решении задачи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

*Учащийся получит возможность научиться:* понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; понимать необходимость проверки выдвигаемых гипотез;

### **Предметные результаты:**

#### **Арифметика**

**Учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;

- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

**Учащийся получит возможность:**

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

#### **Учащийся научится:**

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

#### **Учащийся получит возможность:**

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

### **Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

#### **Учащийся научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

#### **Учащийся получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

#### **Учащийся научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

#### **Учащийся получит возможность:**

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

## 5. Содержание учебного предмета 5 класс

### Арифметика

#### **Натуральные числа**

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. „
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### **Дроби**

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### **Величины. Зависимости между величинами**

- Единицы длины, площади, объема, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

### Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

### **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности. Число.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Осевая и центральная симметрии.

### **Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

## **6. Тематическое планирование уроков математики**

Тематическое планирование учебного материала 5 класс  
(5 часов в неделю, всего 175 часов)

Номер урока	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	примечание	Дата по плану	Дата по факту
<b>Глава 1 Натуральные числа</b>		<b>20</b>			
1.	Ряд натуральных чисел	1			
2.	Ряд натуральных чисел	1			
3.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1			
4.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1			
5.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1			
6.	Отрезок. Длина отрезка	1			
7.	Отрезок. Длина отрезка	1			
8.	Отрезок. Длина отрезка	1			
9.	Отрезок. Длина отрезка	1			
10.	Плоскость. Прямая. Луч	1			

11.	Плоскость. Прямая. Луч	1			
12.	Плоскость. Прямая. Луч	1			
13.	Шкала. Координатный луч	1			
14.	Шкала. Координатный луч	1			
15.	Шкала. Координатный луч	1			
16.	Сравнение натуральных чисел	1			
17.	Сравнение натуральных чисел	1			
18.	Сравнение натуральных чисел	1			
19.	Повторение и систематизация учебного материала	1			
20.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	1	Стр.259. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.		
<b>Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел</b>		<b>33</b>	1		
21.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1			
22.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1			
23.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1			
24.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1			
25.	Вычитание натуральных чисел	1			
26.	Вычитание натуральных чисел	1			
27.	Вычитание натуральных чисел	1			
28.	Вычитание натуральных чисел	1			
29.	Вычитание натуральных чисел	1			
30.	Повторение пройденной темы	1			
31.	Закрепление знаний	1			
32.	Закрепление пройденного материала	1			
33.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1			
34.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1			
35.	Уравнение	1			
36.	Уравнение	1			
37.	Уравнение	1			
38.	Угол. Обозначение углов				

39.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы»	1	Стр.261. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.		
40.	Угол. Обозначение углов	1			
41.	Виды углов. Измерение углов	1			
42.	Виды углов. Измерение углов	1			
43.	Виды углов. Измерение углов	1			
44.	Виды углов. Измерение углов	1			
45.	Виды углов. Измерение углов	1			
46.	Многоугольники. Равные фигуры	1			
47.	Многоугольники. Равные фигуры	1			
48.	Треугольник и его виды	1			
49.	Треугольник и его виды	1			
50.	Треугольник и его виды	1			
51.	Построение треугольников	1			
52.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1			
53.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1			
54.	Повторение и систематизация учебного материала	1			
55.	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники»	1	Стр.263. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.		
<b>Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел</b>		<b>37</b>			
56.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1			
57.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1			
58.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1			
59.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1			
60.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1			

61.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1			
62.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1			
63.	Деление	1			
64.	Деление	1			
65.	Деление	1			
66.	Деление	1			
67.	Деление	1			
68.	Деление	1			
69.	Деление	1			
70.	Деление с остатком	1			
71.	Деление с остатком	1			
72.	Деление с остатком	1			
73.	Степень числа	1			
74.	Степень числа	1			
75.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	1	Стр.265. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.		
76.	Площадь. Площадь прямоугольника	1			
77.	Площадь. Площадь прямоугольника	1			
78.	Площадь. Площадь прямоугольника	1			
79.	Площадь. Площадь прямоугольника	1			
80.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1			
81.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1			
82.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1			
83.	Объём фигуры	1			
84.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1			
85.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1			
86.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1			
87.	Комбинаторные задачи	1			
88.	Комбинаторные задачи	1			
89.	Комбинаторные задачи	1			
90.	Повторение и систематизация учебного материала	1			
91.	Повторение и систематизация учебного материала	1			

92.	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	1	Стр.267. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.		
<b>Глава 4 Обыкновенные дроби</b>		<b>18</b>			
93.	Понятие обыкновенной дроби	1			
94.	Понятие обыкновенной дроби	1			
95.	Нахождение числа по значению его дроби	1			
96.	Нахождение числа по значению его дроби	1			
97.	Понятие обыкновенной дроби	1			
98.	Правильные и неправильные дроби.	1			
99.	Сравнение дробей	1			
100.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1			
101.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			
102.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			
103.	Дроби и деление натуральных чисел	1			
104.	Смешанные числа	1			
105.	Сложение и вычитание смешанного числа	1			
106.	Смешанные числа	1			
107.	Смешанные числа	1			
108.	Смешанные числа	1			
109.	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Обыкновенные дроби»	1			
110.	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Стр.269. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.		
<b>Глава 5 Десятичные дроби</b>		<b>48</b>			
111.	Представление о десятичных дробях	1			
112.	Представление о десятичных дробях	1			
113.	Представление о десятичных дробях	1			

114.	Представление о десятичных дробях	1			
115.	Сравнение десятичных дробей	1			
116.	Сравнение десятичных дробей	1			
117.	Сравнение десятичных дробей	1			
118.	Округление чисел. Прикидки	1			
119.	Округление чисел. Прикидки	1			
120.	Округление чисел. Прикидки	1			
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
125.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
126.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
127.	Контрольная работа № 7 по теме «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Стр.272. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.		
128.	Умножение десятичных дробей	1			
129.	Умножение десятичных дробей	1			
130.	Умножение десятичных дробей	1			
131.	Умножение десятичных дробей	1			
132.	Умножение десятичных дробей	1			
133.	Умножение десятичных дробей	1			
134.	Умножение десятичных дробей	1			
135.	Деление десятичных дробей	1			
136.	Деление десятичных дробей	1			
137.	Деление десятичных дробей	1			
138.	Деление десятичных дробей	1			
139.	Деление десятичных дробей	1			
140.	Деление десятичных дробей	1			

141.	Деление десятичных дробей	1			
142.	Деление десятичных дробей	1			
143.	Деление десятичных дробей	1			
144.	Контрольная работа №8 «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Стр.274. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.		
145.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1			
146.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1			
147.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1			
148.	Проценты. Нахождение процентов от числа	1			
149.	Проценты. Нахождение процентов от числа	1			
150.	Проценты. Нахождение процентов от числа	1			
151.	Проценты. Нахождение процентов от числа	1			
152.	Нахождение числа по его процентам	1			
153.	Нахождение числа по его процентам	1			
154.	Нахождение числа по его процентам	1			
155.	Нахождение числа по его процентам	1			
156.	Повторение и систематизация учебного материала	1			
157.	Повторение и систематизация учебного материала	1			
158.	Контрольная работа №9 «Среднее арифметическое. Проценты»	1	Стр.275. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.		
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>19</b>			
159.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
160.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
161.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
162.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
163.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
164.	Упражнения для повторения	1			

	курса 5 класса				
165.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
166.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
167.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
168.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
169.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
170.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
171.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
172.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
173.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
174.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1			
175.	Контрольная работа №10 «Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс математики 5 класса»	1	Стр.277. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.		
всего		175			

**Запланированные по программе тематические и административные контрольные работы.**

<b>Период обучения</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1 четверть</b>	
<b>2 четверть</b>	
<b>3 четверть</b>	
<b>4 четверть</b>	
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

## **VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017-2020.
  2. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017-2020.
  3. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017-2020
  4. Приложения к рабочей программе:
- Материал национально-регионального компонента к урокам математики.
  - Электронное приложение к учебнику.