

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО

Полное наименование образовательной программы: «Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр образования «Эрудит»».

Нормативная основа разработки программы: Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основополагающие документы для разработки программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, в действующей редакции).

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» (№ 124-ФЗ, в действующей редакции).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (действующая редакция).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

6. Закон Республики Северная Осетия-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» от 07 июля 2015 года N 26-РЗ (с действующими изменениями)

7. Устав ГБОУ ЦО «Эрудит».

Основные потребители ООО: Государственный заказчик программы: Министерство образования и науки РСО-Алания

Срок реализации образовательной программы: 5 лет с момента утверждения.

Дата утверждения: 02.09.2021 года

Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы: Управляющий совет; Педагогический совет; Научно-методический совет; Административный совет; Методические объединения учителей и классных руководителей; Ученический Совет; Родительский комитет;

Совет трудового коллектива.

Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа: контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа: дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей. Набор обучающихся для обучения по данной образовательной программе производится без конкурса. Для обеспечения доступности качественного образования используется очная форма освоения образовательных программ.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций,

студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные требования к результатам освоения ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) ГБОУ ЦО «Эрудит» подготовлена педагогическим коллективом и утверждена Педагогическим советом, Управляющим советом, Попечительским советом.

Управление реализацией ООП ООО осуществляется ЦО «Эрудит» самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет, Управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также

способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебноисследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми учащимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и Школой юридически обязывающем документе (договоре), отражающем ответственность субъектов образования за конечные

результаты освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных *и* учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные результаты освоения основных общеобразовательных программ - это сформировавшиеся в образовательном процессе ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Это система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты освоения основных общеобразовательных программ - метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения основных общеобразовательных программ - это приобретенные учащимся конкретные элементы социокультурного опыта, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности в рамках отдельного учебного предмета.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным (в том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте), требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания

продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Как правило, такого рода задания - это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. При этом, в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Краткая информация об учебно-методическом обеспечении

В программном арсенале ЦО «Эрудит» используется весь спектр программ от общеобразовательных до программ углубленного изучения предметов.

Отбор программ для реализации индивидуальных учебных планов тесным образом связан с выбором технологий организации образовательного процесса в ЦО «Эрудит».

Технологии организации образовательного процесса в ЦО «Эрудит» представлены широким спектром вариантов, предусматривающих традиционные классно-поточные формы (5-7 классы) и дифференциально-профильные формы (8-9 классы).

Учебно-методические комплексы ЦО «Эрудит» разработаны по всем предметам и представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программа, календарное планирование, учебно-методическое оборудование учителя, учебное оборудование учащегося.

Инфраструктура ЦО «Эрудит» обладает следующими характеристиками современной информационно-образовательной среды: персональные компьютеры, ноутбуки подключены к внутренней (локальной) сети. Все средства коммуникации, имеющие встроенный Wi-Fi модуль, имеют выход в глобальную сеть интернет.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: в электронном дневнике размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана основного общего образования: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научнопопулярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся).

Сотрудники ЦО «Эрудит» компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ. В ЦО «Эрудит» функционирует служба поддержки применения ИКТ.

Материально-техническое и информационно-методическое оснащение образовательного процесса в ЦО «Эрудит» обеспечивает возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно - оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Система методической деятельности ЦО «Эрудит»

Школа, как и каждая развивающаяся среда, работает в двух неразрывно взаимодействующих способах существования: функционировании и развитии. Система методической работы ЦО «Эрудит» поэтому состоит из двух взаимно противоположных и взаимозависимых механизмов, которые можно условно обозначить как «методическую административную службу» и «самодеятельную методическую мастерскую педагогов». «Методическая служба» с ее вертикальными субординационными связями административно обеспечивает функционирование образовательного процесса, а методическая мастерская педагогов с ее горизонтальными, инициативными, координационными связями ресурсно обеспечивает развитие и ученика, и учителя, и ЦО «Эрудит».

Перед «административной методической службой» стоят следующие целевые ориентиры:

1. Ученик в качестве носителя учебных и социальных нормативов (освоение стандартов и высокие результаты ВПР). Ученик старательный, прилежный, способный, аккуратный, исполнительный, академически и социально адаптированный, с сохраненным здоровьем.

2. Учитель-мастер, знающий свой предмет и общепринятые нормы поведения. Учитель должен также быть хорошо знаком с нормативно-стандартной детской психологией и медициной, чтобы уметь учитывать в своей работе индивидуальные особенности учащихся. Он должен владеть общей дидактикой, предметной методикой, педагогическими воспитательными технологиями - основами успешности «педагогического ремесла». Учитель должен быть добросовестен и справедлив в оценке достижений ученика, оснащен методикой оценочной деятельности.

3. Учебные предметы в качестве основ важнейших наук, «великих достижений человечества, без овладения которыми нельзя говорить об интеллигентности и общей культуре» Методическая служба обязана одномерно ранжировать относительно объема и сложности преподавания программы, учебники, учеников и учителей по уровням в соответствии с требованиями аттестационных норм.

4. Достижение нормативно-стандартных показателей квалификации персонала, таких, как исполнительность, аккуратность, технологическая дисциплина, выносливость, здоровье и физическая сила, точность, квалификация в строгом соответствии со штатным расписанием и квалификационным разрядом, исполнение требований техники безопасности.

Достижение всех этих четырех целевых ориентиров всеми работниками и есть конечный результат деятельности «административной методической службы».

В отличие от «административной методической службы» работающей в режиме вертикального планово-целевого управления, «методическая мастерская педагогов» призвана работать в ресурсной логике.

В ресурсной логике сама методическая работа в ЦО «Эрудит» будет формировать ожидания, представления, требования, цели, нормы и т.д. школьного образовательного сообщества (учителей, учеников, родителей). Таков и есть в общих чертах продукт методической мастерской ЦО «Эрудит»: свое собственное педагогическое кредо, ориентирующиеся на него образовательные мировоззрения членов педагогического коллектива, возникающие из этого мировоззрения принципы отбора содержания образования и образовательные технологии.

Следовательно, главная задача администрации по отношению к самодеятельности педагогов в рамках методической работы в проектно-ресурсной логике - создать условия, при которых объединение учителей для методической работы станет «ресурсом (источником сил и средств) дающим самое возможность развития ЦО «Эрудит» как образующей сред».

При ресурсном подходе к управлению методической работой она будет ориентироваться на иные, не менее важные, чем в предыдущем случае, целевые установки.

1. Ученик в качестве саморазвивающегося строителя собственной личности. Ученик должен расти активным, смелым, быстрым, энергичным, творческим, раскованным и - главное - свободным.

2. Учитель работающий опираясь на принципы педагогики сотрудничества, поддержки, событийности, в стиле проектирования педагогических событий, каждое из которых представляет собой ресурс для саморазвития и самостроения личности ученика. Ему необходимы в этом качестве интуиция, терпение, предвидение, теплое, сердечное отношение к ученикам. Его знание предмета и педагогики реализуется в многовариантных, модульных, авторских методиках и технологиях,

позволяющих проектировать и «разыгрывать» разные сценарии педагогических событий, в согласии с личностными особенностями каждого их участника. Знание предмета учителю требуется особое. Ему важно знать и уметь использовать каждый учебный прием для развития конкретных свойств личности этого ученика, причем в нужное именно для этого ученика время, и в уместных именно для него обстоятельствах.

«Методическая мастерская педагогов» должна представлять собой среду, где происходит освоение и новых ролей, и новых техник, позволяющих учителю решать эти новые для него задачи.

3. Учебный предмет оказывается источником и средством (ресурсом) развития личности ученика, «доза» которого зависит от свойств и запросов самого ученика. При этом подходе школьный предмет рассматривается с разных точек зрения и с разных ракурсов: как текст, на котором

отрабатываются разные уровни и способы понимания и коммуникации, как культурный опыт, в котором осваиваются разные деятельности, как моделирование разных взглядов на мир и человека, как разные формы мышления, языки и образы жизни. Учителю надо в этом случае уметь «поворачивать» предмет к ученику в разное время и разных обстоятельствах разными гранями, а психологам и медикам - уметь «выписывать» именно ту «дозу» предмета, в той или иной его форме, которая полезна данному ученику именно сейчас.

Таковы задачи методических объединений в качестве подразделений «методической мастерской педагогов».

Отношения внутри «методической мастерской» строятся на «сознательной» дисциплине, то есть на добровольном исполнении взятых на себя обязательств, которые вырабатываются сообща. Отсюда и качества персонала в ЦО «Эрудит», работающей в проектно-ресурсном режиме: высокий творческий потенциал, активность, оптимизм, инициатива, бодрость, доброта, сила, здоровье, чуткость, такт, интуиция, креативность, толерантность и эмпатия.

Методическая мастерская педагогов, следовательно, представляет собой совместный административный и общественно-педагогический проект, производящий человеческие проекты (учительские и ученические) и реализующий их опираясь на все возможные ресурсы.

Вместе с тем, перед нашей Школой стоит задача совместить оба эти подхода, при том, что они действительно противоположны, и связаны друг с другом очень тесно и, коли один становится преобладающим, то немедленно пробуждается тоска по другому. Но школа не может позволить себе качаться от одной противоположности к другой, потому, что при каждом махе маятника она будет терять и детей, и взрослых, лучше ей быть похожей на хорошо натянутую между двумя этими противоположностями струну, вибрация которой порождает приятное гармоническое звучание, выражающееся в высоком уровне образования и достойном психолого - педагогическом климате.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию обеспечивается в первую очередь согласованностью основных разделов основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования в ЦО «Эрудит».

В ЦО «Эрудит» функционирует психологическая служба, которая проводит диагностическую работу, позволяющую отслеживать психологическое состояние учащегося с момента его приема в школу, в процессе адаптации к новым условиям обучения, а также диагностику его индивидуальных психологических особенностей, склонностей и способностей для обеспечения психологической поддержки в процессе выбора профиля обучения и выбора дальнейшего жизненного пути

(мониторинг психологического развития учащегося ЦО «Эрудит»).

Психологическая служба ЦО «Эрудит» проводит консультирование различных категорий участников образовательного процесса:

-Консультирование учащихся ЦО «Эрудит» имеет различное содержание, касается как проблем профессионального и личностного самоопределения, так и различных аспектов межличностных отношений; направлено на формирование и развитие

-Психологическое консультирование педагогов и административных работников проводится по проблемам особенностей преподавания в конкретном профиле, а также по проблемам рекомендации конкретного ребенка к профильному обучению;

-Консультирование родителей: данная работа проводится по запросу родителей или самого психолога. Основными ее задачами являются: информирование родителей о школьной ситуации ребенка, рекомендации по выбору профиля обучения и помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ЦО «Эрудит»: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причиной школьных дезадаптаций и фрустраций (трудностей в освоении учебного материала, исполнения режима образовательной деятельности, взаимодействия с товарищами и т.п.), усилия медицинских работников, преподавателей физкультуры и ЛФК, психологов, учителей, классных руководителей и преподавателей дополнительного образования ЦО «Эрудит» направлены на устранение из жизни учащихся тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению.

Учебно-воспитательный процесс в ЦО «Эрудит» опирается на повсеместное использование и авторизованное совершенствование преподавателями здоровье-созидающих и здоровье-сберегающих образовательных технологий: педагогических (индивидуально-дифференцированный подход учителя, соответствие образовательного процесса психофизическим возможностям ребенка и базовым потребностям, диалоговый способ взаимодействия с учащимися); психологических (психолого-педагогическое сопровождение ребенка в учебно-воспитательном процессе, особенно при переходе на новый этап обучения; диагностика,

коррекция новообразований в развитии); социальных (ориентация на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющий выбор здорового образа жизни); медицинских (обеспечение гигиенических условий, просветительская работа, реабилитационная работа); мониторинговых (диагностика, профилактика и коррекция физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса).

В рамках воспитательной деятельности и дополнительного образования в ЦО «Эрудит» реализуются несколько здоровье-поддерживающих программ: профилактических (беседы, лекции, уроки здоровья, конференции, подвижные

перемены, классные часы по тематике «Экология человека и здоровый образ жизни»); спортивно-оздоровительные мероприятия, прививки; оздоровительных (медосмотры, диспансеризация, диагностические процедуры; работа в каникулярное время ряда выездных лагерей с большой здоровье-восстанавливающей составляющей, проведение уроков физической культуры при постоянном мониторинговании состояния здоровья учащихся); реабилитационных (лечебная физкультура, массаж, витаминотерапия).

Уровень физического развития учащихся зависит от состояния физического воспитания. Наряду с уроками по физической культуре в ЦО «Эрудит» проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия по общешкольному плану. Работают спортивные и туристические секции (в том числе, секция спасателей, водного экстремального туризма, парапланеризма и парашютная секция).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения в ЦО «Эрудит» проводится по следующим уровням:

На уровне образовательной организации производится психолого-педагогическая поддержка педагогических работников в различных формах (консультирование, материальные и нематериальные формы стимулирования, создание условий для повышения квалификации, создание условий для психологической разгрузки и пр.).

на уровне параллели и класса: проводится мониторинг возможностей и способностей обучающихся, мониторинг успешности обучения и психологического состояния обучающихся; по результатам мониторинга проводится коррекционная работа (коллективные формы). Проводится просветительская работа по различным направлениям, в том числе по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся. Проводится развивающая работа, работа по воспитанию и социализации в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ЦО «Эрудит».

На групповом уровне проводится психолого-педагогическая поддержка реализации проектов, в том числе социальных проектов, реализации «ключевых дел» ЦО «Эрудит», ученического самоуправления в ЦО «Эрудит».

На индивидуальном уровне проводится мониторинг индивидуальных

образовательных достижений личностных, метапредметных, предметных результатов. По результатам мониторинга проводится коррекционная работа (индивидуальные формы). В индивидуальном порядке осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

В ЦО «Эрудит» проводится многоаспектная работа по выявлению и психолого-педагогической поддержке детей, испытывающих трудности в обучении. Постоянной заботой психологов и педагогов окружены дети с особыми образовательными потребностями, имеющие высокий уровень мотивации к учению. На основе мониторинговых данных (методика социометрии) выявляются обучающиеся, не включенные в коллектив; проводится работа по предотвращению появления в ученических коллективах детей-изгоев. Программа воспитания и социализации предусматривает систему профилактических мер по предотвращению случаев асоциального поведения обучающихся в социуме.

Психологическая служба ЦО «Эрудит» проводит планомерную диагностическую работу, позволяющую отслеживать психологическое состояние учащегося с момента его приема в школу, в процессе адаптации к новым условиям обучения, а также диагностику его индивидуальных психологических особенностей, склонностей и способностей для обеспечения психологической поддержки в процессе выбора профиля обучения и выбора дальнейшего жизненного пути (мониторинг психологического развития учащегося ЦО «Эрудит»).

Консультирование учащихся ЦО «Эрудит» имеет различное содержание, касается как проблем профессионального и личностного самоопределения, так и различных аспектов межличностных отношений.

Психологическое консультирование педагогов проводится по проблемам особенностей преподавания в конкретном профиле, а также по проблемам рекомендации конкретного ребенка к профильному обучению.

Консультирование родителей: данная работа проводится по запросу родителей или самого психолога. Основными ее задачами являются: информирование родителей о школьной ситуации ребенка, рекомендации по выбору профиля обучения и помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Планомерная работа по коррекции самооценки учащихся. Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и/или находящихся в состоянии психологического кризиса, на основе результатов диагностики производится выбор средств и форм психоло-педагогического сопровождения.