

## ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО

**Полное наименование образовательной программы:** «Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр образования «Эрудит»».

**Нормативная основа разработки программы:** Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Основополагающие документы для разработки программы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, в действующей редакции).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» (№ 124-ФЗ, в действующей редакции).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (действующая редакция).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
6. Закон Республики Северная Осетия-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» от 07 июля 2015 года N 26-РЗ (с действующими изменениями)
7. Устав ГБОУ ЦО «Эрудит».

**Основные потребители ООО:** Государственный заказчик программы: Министерство образования и науки РСО-Алания

**Срок реализации образовательной программы:** 5 лет с момента утверждения.

**Дата утверждения:** 02.09.2021 года

**Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы:** Управляющий совет; Педагогический совет; Научно-методический совет; Административный совет; Методические объединения учителей и классных руководителей; Ученический Совет; Родительский комитет;

Совет трудового коллектива.

**Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа:** контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа: дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей. Набор обучающихся для обучения по данной образовательной программе производится без конкурса. Для обеспечения доступности качественного образования используется очная форма освоения образовательных программ.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций,

студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### ***Основные требования к результатам освоения ООО.***

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) ГБОУ ЦО «Эрудит» подготовлена педагогическим коллективом и утверждена Педагогическим советом, Управляющим советом, Попечительским советом.

Управление реализацией ООП ООО осуществляется ЦО «Эрудит» самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет, Управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также

способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебноисследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

**Организационный раздел включает:**

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми учащимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и Школой юридически обязывающем документе (договоре), отражающем ответственность субъектов образования за конечные

результаты освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных *и* учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные результаты освоения основных общеобразовательных программ - это сформировавшиеся в образовательном процессе ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Это система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты освоения основных общеобразовательных программ - метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения основных общеобразовательных программ - это приобретенные учащимся конкретные элементы социокультурного опыта, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности в рамках отдельного учебного предмета.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным (в том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте), требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания

продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Как правило, такого рода задания - это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. При этом, в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**Краткая информация об учебно-методическом обеспечении**

В программном арсенале ЦО «Эрудит» используется весь спектр программ от общеобразовательных до программ углубленного изучения предметов.

Отбор программ для реализации индивидуальных учебных планов тесным образом связан с выбором технологий организации образовательного процесса в ЦО «Эрудит».

Технологии организации образовательного процесса в ЦО «Эрудит» представлены широким спектром вариантов, предусматривающих традиционные классно-поточные формы (5-7 классы) и дифференциально-профильные формы (8-9 классы).

Учебно-методические комплексы ЦО «Эрудит» разработаны по всем предметам и представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программа, календарное планирование, учебно-методическое оборудование учителя, учебное оборудование учащегося.

**Инфраструктура ЦО «Эрудит»** обладает следующими характеристиками современной информационно-образовательной среды: персональные компьютеры, ноутбуки подключены к внутренней (локальной) сети. Все средства коммуникации, имеющие встроенный Wi-Fi модуль, имеют выход в глобальную сеть интернет.

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** в электронном дневнике размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана основного общего образования: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научнопопулярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся).

Сотрудники ЦО «Эрудит» компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ. В ЦО «Эрудит» функционирует служба поддержки применения ИКТ.

Материально-техническое и информационно-методическое оснащение образовательного процесса в ЦО «Эрудит» обеспечивает возможность:



- реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно - оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### **Система методической деятельности ЦО «Эрудит»**

Школа, как и каждая развивающаяся среда, работает в двух неразрывно взаимодействующих способах существования: функционировании и развитии. Система методической работы ЦО «Эрудит» поэтому состоит из двух взаимно противоположных и взаимозависимых механизмов, которые можно условно обозначить как «методическую административную службу» и «самодеятельную методическую мастерскую педагогов». «Методическая служба» с ее вертикальными субординационными связями административно обеспечивает функционирование образовательного процесса, а методическая мастерская педагогов с ее горизонтальными, инициативными, координационными связями ресурсно обеспечивает развитие и ученика, и учителя, и ЦО «Эрудит».

Перед «административной методической службой» стоят следующие целевые ориентиры:

1. Ученик в качестве носителя учебных и социальных нормативов (освоение стандартов и высокие результаты ВПР). Ученик старательный, прилежный, способный, аккуратный, исполнительный, академически и социально адаптированный, с сохранным здоровьем.

2. Учитель-мастер, знающий свой предмет и общепринятые нормы поведения. Учитель должен также быть хорошо знаком с нормативно-стандартной детской психологией и медициной, чтобы уметь учитывать в своей работе индивидуальные особенности учащихся. Он должен владеть общей дидактикой, предметной методикой, педагогическими воспитательными технологиями - основами успешности «педагогического ремесла». Учитель должен быть добросовестен и справедлив в оценке достижений ученика, оснащен методикой оценочной деятельности.

3. Учебные предметы в качестве основ важнейших наук, «великих достижений человечества, без овладения которыми нельзя говорить об интеллигентности и общей культуре» Методическая служба обязана одномерно ранжировать относительно объема и сложности преподавания программы, учебники, учеников и учителей по уровням в соответствии с требованиями аттестационных норм.

4. Достижение нормативно-стандартных показателей квалификации персонала, таких, как исполнительность, аккуратность, технологическая дисциплина, выносливость, здоровье и физическая сила, точность, квалификация в строгом соответствии со штатным расписанием и квалификационным разрядом, исполнение требований техники безопасности.

Достижение всех этих четырех целевых ориентиров всеми работниками и есть конечный результат деятельности «административной методической службы».

В отличие от «административной методической службы» работающей в режиме вертикального планово-целевого управления, «методическая мастерская педагогов» призвана работать в ресурсной логике.

В ресурсной логике сама методическая работа в ЦО «Эрудит» будет формировать ожидания, представления, требования, цели, нормы и т.д. школьного образовательного сообщества (учителей, учеников, родителей). Таков и есть в общих чертах продукт методической мастерской ЦО «Эрудит»: свое собственное педагогическое кредо, ориентирующиеся на него образовательные мировоззрения членов педагогического коллектива, возникающие из этого мировоззрения принципы отбора содержания образования и образовательные технологии.

Следовательно, главная задача администрации по отношению к самодеятельности педагогов в рамках методической работы в проектно-ресурсной логике - создать условия, при которых объединение учителей для методической работы станет «ресурсом (источником сил и средств) дающим самое возможность развития ЦО «Эрудит» как образующей сред».

При ресурсном подходе к управлению методической работой она будет ориентироваться на иные, не менее важные, чем в предыдущем случае, целевые установки.

1. Ученик в качестве саморазвивающегося строителя собственной личности. Ученик должен расти активным, смелым, быстрым, энергичным, творческим, раскованным и - главное - свободным.

2. Учитель работающий опираясь на принципы педагогики сотрудничества, поддержки, событийности, в стиле проектирования педагогических событий, каждое из которых представляет собой ресурс для саморазвития и самостроения личности ученика. Ему необходимы в этом качестве интуиция, терпение, предвидение, теплое, сердечное отношение к ученикам. Его знание предмета и педагогики реализуется в многовариантных, модульных, авторских методиках и технологиях,

позволяющих проектировать и «разыгрывать» разные сценарии педагогических событий, в согласии с личностными особенностями каждого их участника. Знание предмета учителю требуется особое. Ему важно знать и уметь использовать каждый учебный прием для развития конкретных свойств личности этого ученика, причем в нужное именно для этого ученика время, и в уместных именно для него обстоятельствах.

«Методическая мастерская педагогов» должна представлять собой среду, где происходит освоение и новых ролей, и новых техник, позволяющих учителю решать эти новые для него задачи.

3. Учебный предмет оказывается источником и средством (ресурсом) развития личности ученика, «доза» которого зависит от свойств и запросов самого ученика. При этом подходе школьный предмет рассматривается с разных точек зрения и с разных ракурсов: как текст, на котором

отрабатываются разные уровни и способы понимания и коммуникации, как культурный опыт, в котором осваиваются разные деятельности, как моделирование разных взглядов на мир и человека, как разные формы мышления, языки и образы жизни. Учителю надо в этом случае уметь «поворачивать» предмет к ученику в разное время и разных обстоятельствах разными гранями, а психологам и медикам - уметь «выписывать» именно ту «дозу» предмета, в той или иной его форме, которая полезна данному ученику именно сейчас.

Таковы задачи методических объединений в качестве подразделений «методической мастерской педагогов».

Отношения внутри «методической мастерской» строятся на «сознательной» дисциплине, то есть на добровольном исполнении взятых на себя обязательств, которые вырабатываются сообща. Отсюда и качества персонала в ЦО «Эрудит», работающей в проектно-ресурсном режиме: высокий творческий потенциал, активность, оптимизм, инициатива, бодрость, доброта, сила, здоровье, чуткость, такт, интуиция, креативность, толерантность и эмпатия.

Методическая мастерская педагогов, следовательно, представляет собой совместный административный и общественно-педагогический проект, производящий человеческие проекты (учительские и ученические) и реализующий их опираясь на все возможные ресурсы.

Вместе с тем, перед нашей Школой стоит задача совместить оба эти подхода, при том, что они действительно противоположны, и связаны друг с другом очень тесно и, коли один становится преобладающим, то немедленно пробуждается тоска по другому. Но школа не может позволить себе качаться от одной противоположности к другой, потому, что при каждом махе маятника она будет терять и детей, и взрослых, лучше ей быть похожей на хорошо натянутую между двумя этими противоположностями струну, вибрация которой порождает приятное гармоническое звучание, выражающееся в высоком уровне образования и достойном психолого - педагогическом климате.

### **Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.**

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию обеспечивается в первую очередь согласованностью основных разделов основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования в ЦО «Эрудит».

В ЦО «Эрудит» функционирует психологическая служба, которая проводит диагностическую работу, позволяющую отслеживать психологическое состояние учащегося с момента его приема в школу, в процессе адаптации к новым условиям обучения, а также диагностику его индивидуальных психологических особенностей, склонностей и способностей для обеспечения психологической поддержки в процессе выбора профиля обучения и выбора дальнейшего жизненного пути

(мониторинг психологического развития учащегося ЦО «Эрудит»).

Психологическая служба ЦО «Эрудит» проводит консультирование различных категорий участников образовательного процесса:

-Консультирование учащихся ЦО «Эрудит» имеет различное содержание, касается как проблем профессионального и личностного самоопределения, так и различных аспектов межличностных отношений; направлено на формирование и развитие

-Психологическое консультирование педагогов и административных работников проводится по проблемам особенностей преподавания в конкретном профиле, а также по проблемам рекомендации конкретного ребенка к профильному обучению;

-Консультирование родителей: данная работа проводится по запросу родителей или самого психолога. Основными ее задачами являются: информирование родителей о школьной ситуации ребенка, рекомендации по выбору профиля обучения и помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ЦО «Эрудит»: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причиной школьных дезадаптаций и фрустраций (трудностей в освоении учебного материала, исполнения режима образовательной деятельности, взаимодействия с товарищами и т.п.), усилия медицинских работников, преподавателей физкультуры и ЛФК, психологов, учителей, классных руководителей и преподавателей дополнительного образования ЦО «Эрудит» направлены на устранение из жизни учащихся тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению.

Учебно-воспитательный процесс в ЦО «Эрудит» опирается на повсеместное использование и авторизованное совершенствование преподавателями здоровье-созидающих и здоровье-сберегающих образовательных технологий: педагогических (индивидуально-дифференцированный подход учителя, соответствие образовательного процесса психофизическим возможностям ребенка и базовым потребностям, диалоговый способ взаимодействия с учащимися); психологических (психолого-педагогическое сопровождение ребенка в учебно-воспитательном процессе, особенно при переходе на новый этап обучения; диагностика,

коррекция новообразований в развитии); социальных (ориентация на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющий выбор здорового образа жизни); медицинских (обеспечение гигиенических условий, просветительская работа, реабилитационная работа); мониторинговых (диагностика, профилактика и коррекция физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса).

В рамках воспитательной деятельности и дополнительного образования в ЦО «Эрудит» реализуются несколько здоровье-поддерживающих программ: профилактических (беседы, лекции, уроки здоровья, конференции, подвижные

перемены, классные часы по тематике «Экология человека и здоровый образ жизни»); спортивно-оздоровительные мероприятия, прививки; оздоровительных (медосмотры, диспансеризация, диагностические процедуры; работа в каникулярное время ряда выездных лагерей с большой здоровье-восстанавливающей составляющей, проведение уроков физической культуры при постоянном мониторинговании состояния здоровья учащихся); реабилитационных (лечебная физкультура, массаж, витаминотерапия).

Уровень физического развития учащихся зависит от состояния физического воспитания. Наряду с уроками по физической культуре в ЦО «Эрудит» проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия по общешкольному плану. Работают спортивные и туристические секции (в том числе, секция спасателей, водного экстремального туризма, парапланеризма и парашютная секция).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения в ЦО «Эрудит» проводится по следующим уровням:

На уровне образовательной организации производится психолого-педагогическая поддержка педагогических работников в различных формах (консультирование, материальные и нематериальные формы стимулирования, создание условий для повышения квалификации, создание условий для психологической разгрузки и пр.).

на уровне параллели и класса: проводится мониторинг возможностей и способностей обучающихся, мониторинг успешности обучения и психологического состояния обучающихся; по результатам мониторинга проводится коррекционная работа (коллективные формы). Проводится просветительская работа по различным направлениям, в том числе по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся. Проводится развивающая работа, работа по воспитанию и социализации в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ЦО «Эрудит».

На групповом уровне проводится психолого-педагогическая поддержка реализации проектов, в том числе социальных проектов, реализации «ключевых дел» ЦО «Эрудит», ученического самоуправления в ЦО «Эрудит».

На индивидуальном уровне проводится мониторинг индивидуальных

образовательных достижений личностных, метапредметных, предметных результатов. По результатам мониторинга проводится коррекционная работа (индивидуальные формы). В индивидуальном порядке осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

В ЦО «Эрудит» проводится многоаспектная работа по выявлению и психолого-педагогической поддержке детей, испытывающих трудности в обучении. Постоянной заботой психологов и педагогов окружены дети с особыми образовательными потребностями, имеющие высокий уровень мотивации к учению. На основе мониторинговых данных (методика социометрии) выявляются обучающиеся, не включенные в коллектив; проводится работа по предотвращению появления в ученических коллективах детей-изгоев. Программа воспитания и социализации предусматривает систему профилактических мер по предотвращению случаев асоциального поведения обучающихся в социуме.

Психологическая служба ЦО «Эрудит» проводит планомерную диагностическую работу, позволяющую отслеживать психологическое состояние учащегося с момента его приема в школу, в процессе адаптации к новым условиям обучения, а также диагностику его индивидуальных психологических особенностей, склонностей и способностей для обеспечения психологической поддержки в процессе выбора профиля обучения и выбора дальнейшего жизненного пути (мониторинг психологического развития учащегося ЦО «Эрудит»).

Консультирование учащихся ЦО «Эрудит» имеет различное содержание, касается как проблем профессионального и личностного самоопределения, так и различных аспектов межличностных отношений.

Психологическое консультирование педагогов проводится по проблемам особенностей преподавания в конкретном профиле, а также по проблемам рекомендации конкретного ребенка к профильному обучению.

Консультирование родителей: данная работа проводится по запросу родителей или самого психолога. Основными ее задачами являются: информирование родителей о школьной ситуации ребенка, рекомендации по выбору профиля обучения и помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Планомерная работа по коррекции самооценки учащихся. Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и/или находящихся в состоянии психологического кризиса, на основе результатов диагностики производится выбор средств и форм психоло-педагогического сопровождения.