

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ЦО Эрудит  
Э.Х.Фидарова



**Отчет**  
о проделанной работе  
педагога – психолога ГБОУ ЦО Эрудит (детский сад)  
Кодзасовой В.А.  
за первое полугодие учебного года (2021-2022 г.)

Работа педагога – психолога за первое полугодие осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога – психолога.

Основной целью работы педагога – психолога в 2021 – 2022 учебном году была психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Для реализации данной цели были поставлены следующие годовые **задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду;

2. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно – развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе;

3. Повышение психолого – педагогической культуры педагогов и родителей.

В начале первого полугодия педагогом – психологом выполнялись следующие виды работ:

- психодиагностическая;
- коррекционно – развивающая;
- консультативная;
- профилактика и просвещение.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

-диагностика познавательного развития (внимание, мышление, память, восприятие, общение, речь);

-диагностика самооценки детей старших и подготовительных групп по методике «Лесенка».

По результатам диагностической работы составлен банк данных на детей, нуждающихся в психологической помощи.

В течение полугодия в дошкольное учреждение поступило 36 детей в младшие группы, в которых проходил адаптационный период.

На каждого ребенка был составлен лист адаптации. По результатам наблюдения в 1 младшей группе можно сделать вывод о завершившейся легкой адаптации у 12 детей (71%); об адаптации средней тяжести 5 детей (29%).

Во 2 младшей группе с легкой адаптацией 10 детей (53%); со средней 8 детей (42%); с затянувшейся адаптацией 1 ребенок (5%).

В сентябре - октябре была проведена диагностика на выявление уровня интеллектуального развития детей на начало учебного года.

Были обследованы дети

средней группы №1

средней группы №2

старшей группы №1 – 2

Была проведена также диагностика детей подготовительных групп №1 и 2 на определение готовности к школьному обучению.

Воспитатели данных групп были ознакомлены с результатами психологического обследования детей, были даны рекомендации по работе с детьми. Из каждой возрастной группы зачислены дети в коррекционно – развивающие занятия с психологом.

Из средней группы №1 – 6 детей.

Из средней группы №2 – 10 детей.

Из старшей группы №1 – 2 – 3 ребенка.

Из подготовительной группы №1, 2, 3 в коррекционно – развивающие занятия с психологом зачислены 12 детей.

Коррекционно – развивающая работа.

Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве нормального детства.

В течение первого полугодия, ежемесячно проводились индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми, направленные на развитие восприятия, развития мышления, развития индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение тревожности, повышение самооценки.

Коррекционно – развивающая работа проводилась по следующим программам:

-Коррекционно – развивающие занятия по всем возрастным группам, автор В.Л.Шарохина.

-Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» автор Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

-программа психолого – педагогических занятий по всем возрастным группам «Цветик – семицветик», под редакцией Н.Ю.Куражевой.

С детьми, показавшими в начале года низкий уровень готовности, были проведены циклы занятий, направленных на развитие недостаточно сформированных функций.

Занятия включали в себя упражнения, задания на концентрацию и переключение внимания, на развитие мнемических процессов (обобщение, классификация, анализ), на мелкую моторику кисти руки, развитие познавательных интересов и мотивацию.

Психологическое просвещение и консультирование.

За данный период работы с педагогами ДООУ и родителями была проведена следующая работа.

-Консультации по вопросам адаптации детей в младшей группе.

-Консультации по результатам психодиагностики во всех возрастных группах.

-Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.

-Профилактика эмоционального выгорания педагога (тренинг).

С родителями за данный период были проведены:

-беседы и консультации с родителями вновь пришедших детей.

-Консультация «Роль родителей в адаптации».

-Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального развития.

Для консультаций родителей в группах сделаны «Уголки психолога»:

В младшей группах – «Адаптация ребенка в детском саду, как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду».

В средних группах - «Почему капризничает ребенок?»

В старших группах – «Детская агрессивность»

В подготовительных группах – «Готовность детей к школьному обучению», «Гиперактивный ребенок», «Что должен знать и уметь будущий первоклассник».

В рамках психологического просвещения на сайте ДООУ сделана «Страничка педагога – психолога», где желающие могут ознакомиться с

задачами и функциями психологической службы ДООУ, узнать информацию об адаптации детей к детскому саду, о готовности детей к школьному обучению.

За первое полугодие были проведены индивидуальные консультации для родителей и педагогов.

Основные проблемы, которые были озвучены родителями и воспитателями: гиперактивность, непослушание ребенка, агрессивное поведение, подготовка к школе.

На второе полугодие для решения запланированных задач намечена следующая работа:

провести диагностику по следующим направлениям:

-интеллектуальное развитие детей младших групп.

-итоговую диагностику в средних группах.

-готовность детей старших и подготовительных групп к школьному обучению.

В ходе итогового мониторинга проследить динамику развития детей по данным направлениям.

Больше времени уделять коррекционно – развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере.

Также, необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей; чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми, с детьми с ОВЗ, больше тренинговых занятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов в ДООУ.

Продолжать активно работать с родителями (психопросвещение, взаимодействие с семьями, имеющими проблемы).

В течение первого полугодия 2021-2022 года пополняла личную библиотеку психолога – педагогической литературой, диагностическим и коррекционно – развивающим инструментарием, а также различными развивающими играми: двухцветный и четырехцветный квадрат Воскобовича, палочки Кьюзенера, квадраты Никитина и т.д.

Продолжала работать в проекте координатором «Детский сад – территория для всех: интеграция детей с ОВЗ в воспитательно – образовательное пространство».