

**Анализ
деятельности педагога-психолога Николовой Л.Б.
за I полугодие 2021-2022 уч.года.**

Диагностики уровня сформированности учебных действий учащихся первых классов.

В период с сентября по октябрь 2021-2022 уч. года было проведено психологическое обследование с целью определения уровня сформированности учебных действий первоклассников.

Задачи диагностического обследования:

1. Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся.
2. Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.
3. Прогноз и профилактика возможных проблем обучения в начальной школе.
4. Выявление обучающихся группы риска по вероятности развития школьной дезадаптации.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника.

Компонентами психологической готовности являются:

- интеллектуальный компонент,
- произвольность,
- личностно – мотивационный,
- психофизиологический.

Диагностика проводилась в форме группового и индивидуального тестирования. Групповое тестирование проходило в обстановке, характерной для обычного урока. Это позволило выяснить готовность первоклассников к восприятию объяснений педагога и способность самостоятельно работать по общей инструкции.

Был применен комплекс методик, которые позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности по следующим направлениям: восприятие, воображение, зрительная память, произвольное внимание, интеллектуальное развитие, речи; уровень сформированности пространственных представлений, мелкой моторики; возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу, умение переключаться на выполнение нового задания.

Кроме того, оценивался уровень развития работоспособности и волевой регуляции, самооценка и мотивационная готовности к школе.

Были обследованы 219 учащихся (1-а –37, 1-б –40, 1-в –38, 1-г - 35, 1-д - 34, 1-е -- 35) .

Результаты психодиагностики по результатам психологической

	Познавательная сфера (%)			Регуляторная сфера (%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1-а	19	57	24	22	43	35
1-б	25	72,5	2,5	19	72,5	7,5
1-в	37	63	0	24	74	3
1-г	23	74	3	11	74	14
1-е	11	77	11	9	63	29
1-д	26	65	9	21	68	11

Общий показатель уровня самооценки

	Уровня самооценки (%)		
	высокий	средний	низкий
1-а	18 (62)	11(38)	0
1-б	19 (68)	7(25)	2(7)
1-в	17(59)	12(41)	0
1-г	5(22)	17(74)	1(4)
1-д	17(68)	6(24)	2(8)
1-е	17(71)	6(25)	1(4)

Общий показатель уровня школьной мотивации

	Школьная мотивация (%)		
	высокий	средний	низкий
1-а	6(19)	18 (58)	7 (23)
1-б	3 (8)	29 (81)	4 (11)
1-в	3 (11)	21 (81)	2 (8)
1-г	5 (21)	18 (75)	1 (4)
1-е	5 (24)	15 (71)	1 (5)
1-д	8 (36)	14 (64)	0

Общий показатель готовности к школьному обучению

	Уровень сформированности УУД (%)		
	высокий	средний	низкий
1-а	16	65	19
1-б	22,5	75	2,5
1-в	39	61	0
1-г	20	74	6
1-е	6	77	17
1-д	15	76	9

Показатель сформированности учебных действий среди первых классов



Интерпретация и анализ полученных данных свидетельствуют о том, что общий уровень школьной зрелости и готовности к обучению в школе у большинства первоклассников средний – 156 (71%), что соответствует достаточному уровню развития всех психических процессов и является возрастной нормой.

У 44 учащихся (20%) уровень готовности к школе выше возрастной нормы. Дети положительно относятся к школе, активны, во всем стремятся проявить самостоятельность, уверены в себе, коммуникабельны. При выполнении задания руководствуются инструкцией, легко действуют по образцу.

Также выявлены дети, у которых уровень готовности к школьному обучению **ниже возрастной нормы** – 19 человек (9%) (1-а-7чел., 1-б-1чел., 1-г-2чел., 1-д-3чел., 1-е-6чел.)

Эти дети инструкцию к заданиям понимают частично или не понимают совсем, не сформировано умение действовать по образцу, невнимательны, рассеяны, плохо сформированы регуляторные умения и произвольное поведение. Преобладают не учебные, а игровые мотивы.

Низкие результаты учащиеся показали в развитии памяти, мышления, речи, а так же в развитии произвольного внимания и пространственных умениях.

Низкую самооценку имеют всего 6 (2,7%).

Низкая учебная мотивация у 15 (7%) учащихся. Основную часть учащихся со средним уровнем школьной мотивации так же привлекает внешняя сторона учебы.

Структура выявленных у детей нарушений следующая:

- незрелость отдельных форм мышления;
- низкая концентрация внимания и памяти;
- нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- отсутствие волевых усилий и саморегуляции для выполнения поставленных задач;
- недостаточно сформировано умение действовать по инструкции, произвольность, самостоятельность школьника;

Рекомендации:

1. Учителям и воспитателям 1-х классов обратить особое внимание на тех обучающихся, которые по результатам проведенной психологической диагностики показали низкие результаты. Потребуется объединения усилий всех участников образовательного процесса для оказания помощи этим учащимся.

2. Для успешного решения возникающих проблем учителям на уроках использовать дидактические игры с четко выраженными правилами, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь.

- на физминутках можно задействовать пространственную ориентировку (право-лево, вверх- вниз), а также развивать эту функцию во время письменных заданий.

- тренировать детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами, учить сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.

- для активизации внимания и снятия утомления:

- делать основной упор на чередование слухового и зрительного восприятия (чёткие, краткие инструкции, яркие зрительные опоры на доске, эмоциональный тон учителя, использование сказочных персонажей и др.)

- приёмы активизации внимания (хлопните в ладоши три раза все, кто меня слышит, переход на тихую речь, на шёпот)

- чередование видов деятельности (от пассивного созерцания на доске к совместному проговариванию, к активной деятельности на рабочем месте)

3. Воспитателям регулярно включайте детей в выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, аппликации, поделки, форму которых вы задаете словесно или с помощью схемы.

Среди 2-х классов проведена диагностика интеллектуальной сферы по методике Э. Ф. Замбацвявичене, включающая тесты на осведомленность, предметную классификацию, обобщение и аналогии.

Класс/ количество	Уровень интеллектуальной сферы		
	высокий	средний	низкий
2-а (34)	2 (6%)	26 (77%)	6 (17%)
2-б (39)	1 (3%)	31 (80%)	7 (17%)

Уровень сформированности УУД среди 3-х классов

Тест Мюстерберга «Найди слова в предложениях», логическая память, предметная классификация, аналогии, числовые закономерности, учебная мотивация М.Р. Гинзбурга.

Класс/ количество	Уровень интеллектуальной сферы			мотивация		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
3-а (37)	2 (5)	30 (81)	5 (14)	3 (9)	26 (74)	6 (17)
3-б (36)	7 (19)	24 (67)	5 (14)	5 (14)	24 (67)	7 (19)

Уровень адаптация учащихся 5-х классов

Класс/ количество	Уровень тревожности			
	высокий	повышенный	средний	низкий
5-а (17)	1 (6)	3 (18)	6 (35)	7 (41)
5-б (19)	2 (10)	4 (21)	6 (32)	7 (37)

В целом, адаптация среди пятиклассников удовлетворительная.

Заключение по результатам психологического обследования одаренных учащихся.

В соответствии с планом работы школы по работе с одаренными детьми на 2021 – 2022 учебный год была проведена работа по выявлению наиболее талантливых детей. По результатам психологического обследования уровня УУД и беседы с классными учителями были отобраны наиболее талантливые учащиеся, с которыми дополнительно было проведено тестирование с использованием методики «Карта интересов» для младших школьников (Савенкова А.И.) с целью изучить интересы и склонности обучающихся к различным сферам деятельности.

Одаренные дети – это дети, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, поэтому важно было выяснить сферы интересов опрошенных ребят.

По результатам исследования были отобраны учащиеся 2-5 классов в количестве 12 человек.

КЛАСС	Ф.И. УЧЕНИКА	НАПРАВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ						
		Математическое и техническое	Гуманитарное	Художественное	Спортивные способности	Коммуникативные способности	Природа и естествознания	Область труда по самообслуживанию
		1	2	3	4	5	6	7
2-а	<u>Басиева Д.</u>		+		+		+	
2-б	Бегизов	+					+	
3-а	Дарчиева Л.				+			
3-б	<u>Догузов Д.</u>			+				
	Гармаш Р.			+			+	
	<u>Пухаев А.</u>		+		+			
4-а	<u>Догузов Г.</u>						+	
	<u>Тавасиева Т.</u>			+				+
	Цагараев Р.			+			+	
5-б	<u>Бережная Д.</u>						+	
	Рабаджиева С.				+			+
	<u>Джатиева Э.</u>						+	+
<u>Итого</u>	<u>12</u>	1	2	4	4		7	3

Таким образом, выявлено, что дети имеют выраженные способности в области природы и естествознания – 7 чел., художественные и спортивные способности – по 4 чел., в области труда по самообслуживанию – 3 чел.,

гуманитарное направление - 2 чел, математическое и техническое направление – 1чел.