

ГБОУ ЦО ЭРУДИТ

**«Кубик Блума, как технология
развития критического
мышления у детей
дошкольного возраста»**

Воспитатель Дилюянц В.А.

Цель мастер-класса: познакомить с новой технологией и повысить уровень профессионального мастерства педагогов, в развитие навыков критического мышления у детей дошкольного возраста.

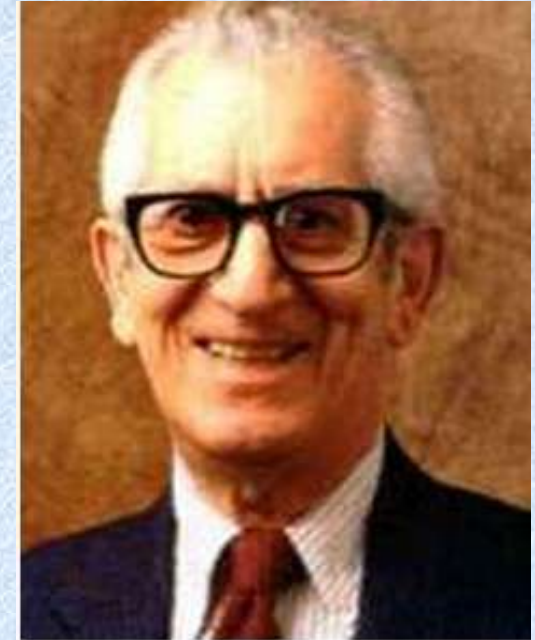
Задачи:

- Показать, как можно использовать кубик Блума в образовательной деятельности детей.
- Развивать познавательный интерес к новым инновационным технологиям, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.
- Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса в развитие креативного мышления у воспитанников.
- Представить участникам мастер – класса один из приемов развития креативного мышления – «Кубик Блума».
- Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование «Кубика Блума» в воспитательно – образовательном процессе дошкольников.

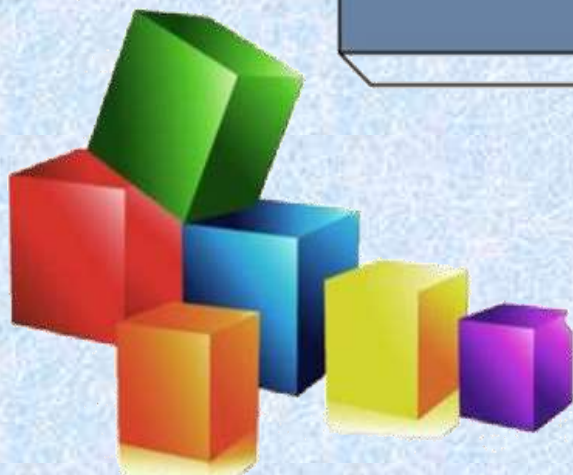
Познакомившись с различными развивающими технологиями современного образования я остановилась на технологии развития критического мышления у ребенка.

Одним из приемов развития критического мышления дошкольников является «Кубик Блума».

Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. В 1956 году Бенджамин Блум написал книгу «Таксономия Образовательных Целей: Сфера Познания». С тех пор его шестиуровневое «Кубик Блума» - это способ формулировки учебного задания в соответствии с поставленной задачей, при котором на грани геометрической фигуры наносятся вопросы, предполагающие рассмотрения воспитанниками всех аспектов изучаемой темы.



Кубик Блума представляет собой обычный куб, на гранях которого написано:



Актуализация.

Актуальность данной технологии заключается не только в развитии мышления, а именно в развитии «критического мышления» у детей.

Критическое мышление является сложным мыслительным процессом, который начинается с получения ребенком информации и заканчивается принятием обдуманного решения.

Критически мыслящий ребенок всегда сможет аргументировано доказать свою позицию. Он будет опираться на логику и на мнение собеседника, а значит сможет объяснить, почему он с ним согласен или не согласен.



«Кубик Блума» уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Назови. Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Почему. Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Объясни. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Предложи. То есть, ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Придумай. Это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Поделись. Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Мышление ребёнка начинает работать со схемами и моделями, анализировать полученную извне информацию и обобщать её. Это самое подходящее время для развития критического мышления.



Памятка.

Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

Вместо стандартных вопросов с детьми 4-5 лет можно использовать следующие:

- **Опиши (форму, размер, цвет, назови по имени, и т.д.)**
- **Сравни (заданный предмет или явление с подобными, укажи сходства и различия)**
- **Назови ассоциацию (С чем ассоциируется у тебя данный предмет, явление? С чем можно сравнить?)**
- **Сделай анализ (расскажи, из чего это состоит, как сделано и т.д.)**
- **Примени (приведи примеры использования или покажи применение)**
- **Оцени (укажи все "плюсы" и "минусы")**

придумай

из каких цветов
можно собрать
весенний букет

назови

3
весенних
месяца

поделись

Ты
любишь
весну?
почему?

почему

весной
прилетают
птицы?

объясни

какие изменения в
природе происходят
весной у растений и
животных

предложи

весенние игры
и забавы

Назови. Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т. д.

Например, «Назови три весенних месяца. Какие весенние праздники ты знаешь?».

Почему. Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например: Почему весной возвращаются перелётные птицы?

Объясни. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:

- Как ты думаешь, какие изменения в природе происходят весной?

Предложи. Ребёнок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ребёнок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Например: Предложи игры, в которые можно поиграть в весенний день

Придумай — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например: Придумай из каких цветов можно собрать весенний букет?

Поделись — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ребёнка, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Например, «Нравится ли тебе такое время года как весна? За что ты её любишь?»