

# **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**педагога-психолога  
ГБОУ ЦО «Эрудит»  
за 2021-2022 учебный год  
Николовой Л.Б.**

## Аналитический отчет

В течение года моя работа, как школьного психолога, строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями педагога-психолога, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также по запросам администрации школы, касающиеся основных направлений деятельности психологической службы.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа велась по основным направлениям:

- консультативное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительно-профилактическое;
- экспертное;
- методическое.

Приоритетом в своей деятельности я выбрала работу с 1-ми классами.

Важно уже с первого класса обеспечить эмоциональное благополучие и адаптацию первоклассников, создавать условия развития детей, связанное с формированием познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, произвольности и самостоятельности, поддержать интерес к обучению.

### **I. Диагностическое направление**

В течении года проведена комплексная оценка уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов.

#### **Были использованы различные методики:**

**1 класс** – психолого-педагогическая оценка готовности к началу учебного года Н.Я.Семаго, «Шифровка» Векслер, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Срисуй фигуры», «Запомни картинки», «Найди закономерности», «4- лишний», «Аналогии» по методике Э.Ф.Замбацявичене, «Дорисуй круги» О.М. Дьяченко, «Закончи предложение», рисунок «Что мне нравится в школе», цветовой тест Люшера, «Лесенка» В.Г.Щур, «Домики» О.А. Ореховой.

Данный комплекс методик, позволил оценить уровень сформированности компонентов учебной деятельности - возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу, умение переключаться на выполнение нового задания. Кроме того, оценивался уровень работоспособности, уровень развития моторных навыков, внимания, памяти, воображения, словесно-логическое мышления, а также произвольности и волевой регуляции, самооценки и уровня сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка. Так же была дана оценка уровня адаптации первоклассников.

**2 класс** - «Исследование интеллектуального развития» по методике Э. Ф. Замбацявичене, включающая тесты осведомленность, предметная классификация, аналогии, обобщение, с целью определения уровня развития понятийного мышления и мыслительных операций, «Исследования уровня развития произвольной регуляции деятельности» для изучения уровня саморегуляции, «Мотивы учебной деятельности» для изучения школьной мотивации, а так же социометрическое исследование «Два домика» Т.Д. Марцинковской для изучения структуры взаимоотношений в классном коллективе.

**3 класс** - тест Мюстерберга «Найди слова в предложениях», «Изучение логической памяти», «Предметная классификация», «Аналогии» по методике Э.Ф.Замбацявичене, «Числовые закономерности» Липпмана, «Оценка уровня школьной мотивация» Н.Г. Лускановой, изучение регуляторной сферы «Палочки и черточки», «Изучение эмоционально-психологического климата в классе» для диагностики взаимоотношений с социумом;

**4 класс** – «Исправь ошибки» проба на внимание П.Я. Гальперина, С.Л. Кабылицкая «Изучение логической памяти», «Составь фразу из трех слов», «Предметная классификация», «Существенные признаки», «Аналогии» Э.Ф.Замбацявичене, «Тест простых поручений» Э.Р. Ахмеджанов, «Мотивы учебной деятельности» М.Р. Гинзбурга, «Экспресс-диагностика тревожности».

В начале учебного года необходимо выявить школьников, испытывающих различные трудности, которые препятствуют их нормальной адаптации к условиям обучения и воспитания в школе, а также, в целом, их социализации.

В связи с этим, работа началась с традиционных методов сбора информации. Проведены беседы с учителями, осуществлено наблюдение за детьми в урочное и в неурочное время.

В сентябре 2021года был исследован уровень школьной зрелости и сформированности учебных действий первоклассников как важный фактор адаптации к условиям обучения в школе.

Диагностику прошли учащиеся в количестве 219 ученика в форме группового и индивидуального тестирования.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

	Познавательная УУД							Регуляторные УУД					Личностные УУД		Коммуникативные УУД
	Внима-ние	Вообра-жение	Па-мять	Мышление			Речь	Произвольность					Моти-вация	Само-оценка	
	Шифровка	Дорисуй Круги	Запомни картинки	Законо-Мерости	4-лишний	Аналогии		Зрительн-Моторная Регуляция	Простран. Представл.	Саморегу-Ляция	Мелкая Моторика	Рис. Школы	Лесен-ка		
Уровни:	<b>1-а класс</b>														
Высокий	19	15	7	13	33	17	17	14	16	13	5	6	18	29	
Средний	10	14	17	18	3	1	2	22	4	5	30	18	11	9	
Низкий	8	8	13	6	1	19	18	1	17	19	2	7	0	0	
	<b>1-б класс</b>														
Высокий	15	20	14	25	39	28	27	17	26	22	13	3	19	33	
Средний	25	18	16	8	0	0	2	22	4	5	26	29	7	6	
Низкий	0	1	10	7	1	6	11	1	10	13	1	4	2	1	
	<b>1-в класс</b>														
Высокий	19	25	16	16	36	29	33	12	17	18	11	3	17	35	
Средний	15	13	15	20	2	0	0	25	10	1	27	21	12	2	
Низкий	4	0	7	2	0	7	5	1	11	19	0	2	0	0	
	<b>1-г класс</b>														
Высокий	9	11	11	17	29	31	22	18	9	9	4	5	5	32	
Средний	25	17	17	13	3	2	2	15	4	1	31	18	17	3	
Низкий	1	7	7	5	3	2	11	2	22	25	0	1	1	0	
	<b>1-д класс</b>														
Высокий	19	15	15	16	25	30	23	12	17	19	16	8	17	30	
Средний	11	16	11	13	5	0	1	18	5	5	18	14	6	4	
Низкий	4	3	8	5	4	4	10	4	12	10	0	0	2	1	
	<b>1-е класс</b>														
Высокий	12	9	7	14	26	28	23	16	12	7	2	5	17	24	
Средний	18	23	19	12	7	0	0	18	3	4	30	15	6	10	
Низкий	5	3	9	9	2	7	12	1	20	24	3	1	1	1	

**Уровень познавательных УУД в первых классах:**

- высокий-52(24%)
- средний- 149(68%)
- низкий- 18(8%)

**Уровень регуляторных УУД в первых классах:**

- высокий-39(18%)
- средний- 144(66%)
- низкий- 36(16%)

Для успешного обучения большое значение имеет самооценка учащегося и школьная мотивация, как одни из компонентов личностных УУД ученика.

Уровень личностных УУД первоклассников

**самооценка:**

- высокий-93(55%)
- средний- 69(41%)
- низкий- 6(4%)

**школьная мотивация:**

- высокий-30(19%)
- средний- 115(72%)
- низкий- 15(9%)

**Вывод:**

Общий уровень школьной зрелости и готовности к обучению в школе у большинства первоклассников – средний 156 (71 %) ученика, что соответствует достаточному уровню развития всех психических процессов.

44 (20%) учеников имеют интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость, которая проявляется в психологической и педагогической готовности к школьному обучению. Так же, 19 учащихся (9%) имеют низкий уровень развития познавательных и регуляторных учебных действий, что дает возможность прогнозировать трудности в обучении и адаптации к школе.

При этом, незначительные проблемы в развитии определенных сфер могут потребовать дополнительной психологической и педагогической поддержки.

Структура выявленных у детей нарушений следующая:

- незрелость отдельных форм мышления;
- низкая концентрация внимания и памяти;
- пространственная ориентировка (понятиях право-лево);
- не сформированы регуляторные умения и произвольное поведение;
- недостаточно сформировано умение действовать по инструкции и образцу;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач.

**Групповая диагностика общего уровня адаптации первоклассников проводилась в декабре 2021г. с применением проективной методики личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой.**

Для общей оценки уровня адаптации проведена следующая работа:

- анализ данных о заболеваемости первоклассников и их обращение за медицинской помощью в школе за прошедший период;
  - опрос родителей с помощью анкет;
  - экспертная оценка учителя на выявления проблем в учебной деятельности учащихся;
- Были исследованы 219 ученика (1 «а» -38, 1 «б» -40, 1 «в» -37, 1 «г» -35, 1 «д» -35, 1 «е» -34).

**Общий результат:**

Класс/ Количество учащихся, (%)	Уровень адаптации		
	Достаточный (высокий)	Частичный (средний)	Недостаточный (низкий)
1 «а» -38	19 (50)	19 (50)	19 (50)
1 «б» -40	31 (77)	8 (20)	1 (2)
1 «в» -37	28 (76)	9 (24)	0
1 «г» -35	30 (86)	5 (14)	0
1 «д» -35	18 (51)	16 (45)	1 (3)
1 «е» -34	28 (82)	5 (15)	1 (3)

**Вывод:** Основная масса первоклассников адаптационный период прошла благополучно. Уровни адаптации по всем классам соответствуют: достаточному-154 (70%), частично-60 (27%). В зону дезадаптации или зону затрудненной адаптации попали 5 (3%) ученика.

У этих детей особенно характерно следующее сочетание факторов:

- психосоматические заболевания и частые пропуски по болезни в адаптационный период;
- переживания негативных эмоций, переутомление;
- низкая учебная мотивация;
- инфантильность.
- низкая интеллектуальная деятельность.

#### Уровень адаптации учащихся 5-х классов:

Класс (количество)	Уровень (%)		
	высокий	средний	низкий
5 «а» (17)	1 (6)	3 (18)	6 (35)
5 «б» (19)	2 (10)	4 (21)	6 (32)

Результаты адаптации среди 5-х классов удовлетворительные.

На каждый конкретный случай было обращено внимание учителя совместно с родителями, даны необходимые рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия. Для стабилизации эмоционального фона необходимо поддерживать ситуацию успешности.

Среди учащихся **2-х классов** в ноябре 2021г. проведена групповая диагностика уровня интеллектуального развития по методике Э.Ф. Замбацвичене «Исследование интеллектуального развития». Всего обследовано 73 ученика.

#### Результаты обследования:

Уровни успешности	Познавательные УУД				
	Интеллектуальное развитие				
	Субтест 1	Субтест 2	Субтест 3	Субтест 4	Общее
	<b>2-а</b>				
высокий	18 (53)	7(21)	4(12)	4(12)	2(6)
средний	13(38)	22(65)	10(29)	22(65)	26(76)
низкий	3(9)	5(15)	20(59)	8(23)	6(18)
<b>2-б</b>					
высокий	11(28)	11(28)	0	7(18)	1(3)
средний	23(59)	22(56)	14(36)	25(64)	31(79)
низкий	5(13)	6(15)	25(64)	7(18)	7(18)

При анализе результатов отдельно по субтестам у большинства учащихся затруднения вызвал субтест № 3 на словесно-логическое мышление. Выявлен низкий уровень сформированности логического действия на умение делать умозаключения по аналогии. Не сформированы в полной мере умения анализировать и обобщать выделенные признаки. При этом, испытуемым характерны способность классифицировать, обобщать.

В результате можно сказать, у учащихся 2-го класса конкретно ситуационный стиль мышления преобладает над абстрактно-логическим.

Так же, среди вторых классов во втором полугодии проведена диагностика регуляторных, личностных и коммуникативных УУД.

#### Результаты:

Уровни	Регуляторные УУД	Личностные УУД
<b>2-а класс</b>		
Высокий	15 (48%)	6 (18%)
Средний	15 (48%)	28 (82%)
Низкий	1 (3%)	0
<b>2-б класс</b>		
Высокий	26 (76%)	6 (18%)
Средний	8 (24%)	26 (79%)
Низкий	0	1 (3%)

## Коммуникативные УУД.

В результате изучения во 2-х классах межличностных отношений, симпатий и антипатий между учащимися выявлено:

### 2 «а»:

«Социальные звезды» - 3(8%)  
Популярные «Предпочитаемые» - 21(54%)  
Пренебрегаемые-10 (26%)  
Отвергаемые- 5 (13%)  
Изолированные-0.

### 2 «б»:

«Социальные звезды» - 4(10%)  
Популярные «Предпочитаемые» - 22(55%)  
Пренебрегаемые-9 (23%)  
Отвергаемые- 2 (5%)  
Изолированные-3(8).

Опираясь на данные исследования с учетом взаимных положительных и отрицательных выборов в обоих классах характерен средний уровень благополучия взаимоотношений в классе.

Классным учителям рекомендовано способствовать сплочению членов класса, выработка более дружеских и гуманных взаимоотношений.

### Результаты диагностического обследования уровня сформированности УУД в 3-х классах на начало учебного года:

Уровни	Познавательные УУД	Регуляторные УУД	Личностные УУД
<b>3-а класс</b>			
Высокий	2 (5%)	13 (50%)	3 (9%)
Средний	30 (81%)	13 (50%)	26 (74%)
Низкий	5 (14%)	0	6 (17%)
<b>3-б класс</b>			
Высокий	7 (19%)	11 (33%)	5 (14%)
Средний	24 (67%)	22(67%)	24 (67%)
Низкий	5 (14%)	0	7 (19%)

В апреле 2022г. при изучения эмоционально-психологического климата класса как компонента **коммуникативных УУД** были получены следующие результаты:

Величина группового индекса ЭПК класса в 3 «а» соответствует 62%, а в 3 (б) – 78%, что говорит о высоком эмоционально-психологическом климате. Эмоциональное самочувствие и отношение между одноклассниками положительное.

### Результаты изучения уровня школьной тревожности в 4 классе:

С высокой тревожностью –2 (6 %) учащихся, с повышенной тревожностью – 7 (22 %) человек; средний уровень тревожности у 11 (34% ) и низкий – у 12 (37%) человек.

**Вывод:** учащиеся достаточно адекватно оценивают ситуацию. У большинства учащихся уровень тревожности соответствует среднему и низкому уровню. У 7 учеников различные ситуации школьной жизни вызывают повышенный уровень тревожности. 2 ученика испытывают высокую тревожность.

Общий уровень готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено у большинства детей соответствует среднему уровню. Учащихся, не готовых к переходу в среднее звено нет.

Так же, в течение года, проводилась **индивидуальная диагностика по запросам учителей и родителей.**

Так, в марте 2022 года по запросу руководителя МО воспитателей продленного дня проведено исследование уровня воспитанности учащихся среди 2-4 классов с применением анкеты «Изучение уровня воспитанности» Н.П. Капустина.

Цель исследования: выявление уровня воспитанности учащихся, результативности деятельности классных руководителей и воспитателей по разным направлениям воспитательной работы и определения направлений дальнейшего их развития с представлением результатов в МО школы.

**Результаты исследования представлены в таблице:**

Уровень воспитанности	Классы										Оценка		%	
	2-а		2-б		3-а		3-б		4-а					
	оценка себя	оценка учителя	Оценка себя	оценка учителя	оценка себя	оценка учителя	оценка себя	оценка учителя	оценка себя	оценка учителя	Сам-но	Учи-тель	Сам-но	Учи-тель
Высокий	28	34	31	24	22	24	25	22	31	17	137	121	86	68
Хороший	(50%)	(87%)	(83%)	(60%)	(84%)	(86%)	(78%)	(59%)	(91%)	(50%)				
Средний	3	5	6	13	4	4	7	13	3	16				
				3				2		1	0	6		3
				(7,5 %)				(5%)		(3%)				
Всего участников	31		37		26		32		34		160	178		
Уровень воспитанности (см. оц.)	137 (высокий и хороший уровень)											86		
	23 (средний)											14		
	0 (низкий)											0		
Уровень воспитанности (оц. учителя)	121 (высокий и хороший уровень)												68	
	51 (средний)												29	
	6 (низкий)												3	

**Заключение:**

В результате исследования воспитанности учащихся школы установлено:

1. Преобладающее большинство учащихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности.
2. При самостоятельной оценке не выявлены дети с низким уровнем воспитанности, а при оценке учителем всего 6 учеников с низким уровнем воспитанности, что составляет 3% .
3. По направлениям: самые высокие показатели по критерию «отношение к природе», а самые низкие по критериям: среди 2-х классов – «трудолюбие», «любопытность», «отношение к школе»; среди 3-х классов – «прилежание», «отношение к школе», «отношение к себе»; в 4 классе - «любопытность», «прекрасное в моей жизни».

**Выводы:**

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся 2-4 классов сформированы на хорошем уровне, воспитательная работа ведется на хорошем уровне и дает положительный результат.

**Рекомендации классным руководителям:**

Необходимо продолжить проводить мероприятия в начальных классах, направленные на развитие духовно-нравственных качеств.

Учителям по каждому классу даны конкретные рекомендации.

В соответствии с планом работы школы по сопровождению одаренных учащихся в декабре 2021г. была проведена работа по выявлению наиболее талантливых детей. По результатам психологического обследования уровня УУД и беседы с классными учителями были отобраны 12 учащихся 2-5 классов, с которыми дополнительно было проведено тестирование с использованием

методики «Карта интересов» для младших школьников (Савенкова А.И.) с целью изучения интересов и склонностей обучающихся к различным сферам деятельности.

Одаренные дети – это дети, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, поэтому важно было выяснить сферы интересов опрошенных ребят.

В результате исследования выявлены:

7 учеников имеют выраженные способности в области природы и естествознания;

4 - художественные и спортивные способности;

3 - имеют способности в области труда по самообслуживания;

2 – с гуманитарным направлением;

1 ученик с математическим и техническим направлением.

На конец учебного года с этими детьми дополнительно проведена групповая диагностика с помощью теста ГИТ для отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития.

На основании полученных данных у 2 учеников уровень умственного развития выше нормы.

В декабре 2021г. проведено исследование вновь принятых молодых педагогов, с целью определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

В исследовании приняло участие 12 педагогов.

Использовалась анкета «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении» (составитель Николова Л.Б.).

По результатам исследования можно сказать о хорошей степени удовлетворенности молодых педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. Процесс вхождения в коллектив прошел, в основном, безболезненно.

27.04.2022г. среди учителей и воспитателей продленного дня было проведено анкетирование с целью:

- Определения уровня эмоционального выгорания учителей и воспитателей, факторов его вызывающих;

- выработки рекомендаций по профилактике «синдрома эмоционального выгорания» учителей и воспитателей.

При обработке результатов исследования были выявлены педагоги с высоким синдромом выгорания. В процентном соотношении результаты распределились следующим образом:

55% педагогов (16 чел) имеют высокий уровень эмоционального выгорания,

38 % (11чел ) имеют средний уровень эмоционального выгорания.

Остальные 7 % педагогов (2чел ) с низким уровнем эмоционального выгорания.

**Вывод:** результат изучения уровня выгорания показал у большинства педагогов на конец учебного года высокий уровень эмоционального выгорания, которые оказывают влияние на профессиональную деятельность и эмоциональное состояние педагогов и воспитателей и требуют проведения профилактической работы.

По результатам всех исследований составлена справочная документация. С педагогами обсуждались полученные результаты. Были определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации и индивидуальными особенностями, с низкой познавательной сферой. Проведены углублённые обследования учащихся, на основании которого составлялись рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.

Практиковались беседы и консультации с родителями, интересующимися результатами обследования. Родителям и учителям, работающим в этих классах, давались соответствующие рекомендации по включению в свою работу заданий по развитию определенных навыков у учащихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников.

## **Статистическая справка:**

**Всего за 2021-2022 учебный год проведено:**

**Индивидуальных обследований: 92, в т.ч. детей – 92.**

**Групповых обследований– 100, в т.ч. детей – 96, взрослых – 4.**

**Количество детей на групповых обследованиях – 1337,  
педагогов – 41, родителей -73 .**

## **II. Коррекционно-развивающее направление**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и родителей, осуществлялось проектирование и реализация коррекционно - развивающих занятий, направленных на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В работе с учащимися использовались разнообразные формы и методы работы: групповые и индивидуальные занятия, применялись элементы сказкотерапии, арт-терапии, песочная терапия, релаксационные техники с посещением сенсорной комнаты, ролевое обыгрывание ситуации (в том числе конфликтных).

По итогам проведенного мониторинга первичных психологических исследований были выявлены дети «группы риска», нуждающиеся в психолого-педагогической помощи.

Исходя из выявленных проблем социально-психологической адаптации, учащиеся были разделены на группы для включения их в групповые коррекционно-развивающие занятия:

На индивидуальных занятиях велась работа по коррекции и развитию пространственно-временных представлений (ребенок с ОВЗ), мыслительных умений, мелкой моторики, учебной мотивации, коммуникативных способностей и поведения.

Так же с целью развития потенциала талантливых детей было организовано **сопровождение одаренных учащихся 2-5 классов – всего: 10 учеников.**

С педагогами, имеющиеся высокий уровень эмоционального выгорания проведена работа по преодолению симптомов выгорания:

1. Информирование педагогов по результатам диагностики тревожности;
2. Разработка рекомендаций по профилактике эмоционального выгорания;
3. Проведение индивидуальных консультаций по формированию чувства уверенности и успеха педагогами;
4. Раздача информационных памяток;
5. Проведение тренинга по преодолению «синдрома эмоционального выгорания».

### **Основная тематика коррекционно-развивающих занятий, проведенных за 2021-2022 учебный год:**

1. Программа коррекционно-развивающих занятий «Я первоклассник»

Цель: коррекция дезадаптации и содействие благополучному течению адаптационного процесса первоклассников;

2. Психокоррекционная программа, направленная на преодоление проблем уровня школьной зрелости и сформированности учебных познавательных действий у учащихся 1-4 классов.

Цель: коррекция уровня развития внимания, памяти, воображения, словесно-логического мышления и речи.

3. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем учебной мотивации и высокой тревожностью.

Цель: снижение ситуативной тревожности, повышение школьной мотивации.

4. Индивидуальные коррекционные занятия со школьниками, испытывающими трудности в личностной сфере (группа риска)

Цель: коррекция личностной сферы детей (работа с эмоциями, агрессией, тревожностью, страхами, нарушениями коммуникации и повышение самооценки).

5. Сопровождение одаренных учащихся.

Цель: развитие творчества и креативного мышления у способных и одаренных детей.

6. Тренинг «Эмоционального выгорания».

Цель: преодоление синдрома эмоционального выгорания педагогов.

### Мониторинг исследований в результате коррекционно-развивающих занятий.

Динамика развития познавательной и регуляторной сфер младших школьников по окончании коррекционно - развивающих занятий

Класс	Количество учащихся, посещавшие коррекционно-развивающие занятия	Сравнительная характеристика Познавательных УУД			Сравнительная характеристика регуляторных УУД		
		динамика положительная	Динамика Незначительная	динамика отсутствует	динамика положительная	динамика незначительная	динамика отсутствует
1-а	7	2	5	0	3	4	0
1-б	4	4	0	0	3	1	0
2-а	6	1	5	0	0	6	0
3-а	5	0	3	2	0	0	0
3-б	4	0	4	0	0	0	0
Всего:	28						

В целом, по окончании коррекционно-развивающих занятий выявлена положительная динамика у большинства детей, что наглядно видно по мониторингу исследований. Однако, у отдельных учащихся первого класса по-прежнему, страдает произвольность отдельных психических процессов и поведение; они мало осознаются детьми и плохо поддаются внутреннему контролю. В результате развивающих занятий и игр учащиеся смогли проявить свои способности,

Так, 5 учеников из группы «одаренные» успешно прошли логико-математические конкурсы и получили дипломы разной степени.

#### **Статистическая справка:**

**Всего за 2021-2022 учебный год проведено: 85 групповых и 57 индивидуальных коррекционных занятий.**

**Количество посещений групповой коррекции – 309, в.ч. учащиеся – 293, педагоги - 16.**

# МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УУД

за 2021-2022 учебный год

№ №	Уровень	1 «а» КЛАСС (%)		1 «б» КЛАСС (%)		1 «в» КЛАСС (%)		1 «г» КЛАСС (%)		1 «д» КЛАСС (%)		1 «е» КЛАСС (%)	
		Начало года	Конец года										
<b>Познавательные УУД</b>													
1	Высокий	19	9	25	30	37	37	23	23	26	26	11	14
	Средний	57	26	72,5	70	63	63	74	77	65	71	77	86
	Низкий	24	2	2,5	0	0	0	3	0	9	3	12	0
<b>Личностные УУД</b>													
2	Высокий	19	19	8	8	11	12	21	21	36	36	24	24
	Средний	58	74	81	89	81	85	75	75	64	64	71	71
	Низкий	23	6	11	3	8	3	4	4	0	0	5	5
<b>Регулятивные УУД</b>													
3	Высокий	76	11	19	27,5	24	24	11	11	21	21	9	9
	Средний	24	20	72,5	72,5	74	76	74	89	68	76	63	74
	Низкий	0	6	7,5	0	3	0	14	0	11	3	29	17
<b>Коммуникативные УУД</b>													
4	Высокий	76	76	82,5	85	94	94	91	87	86	74	69	69
	Средний	24	24	15	15	6	6	9	13	11	26	28	28

№ №	Уровень	2 «а» КЛАСС (%)		2 «б» КЛАСС (%)		3 «а» КЛАСС (%)		3 «б» КЛАСС (%)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Познавательные УУД</b>									
1	Высокий	6	9	3	3	5	5	19	19
	Средний	76	91	84	84	81	89	67	78
	Низкий	18	0	13	13	14	5	14	3
<b>Личностные УУД</b>									
2	Высокий	82	82	18	18	9	9	14	14
	Средний	18	18	79	82	74	74	67	67
	Низкий	0	0	3	0	17	17	19	19
<b>Регулятивные УУД</b>									
3	Высокий	48	48	73	76	50	50	33	33
	Средний	48	48	27	24	50	50	67	67
	Низкий	3	3	0	0	0	0	0	0
<b>Коммуникативные УУД</b>									
4	Высокий	62	67	64	64	24	24	88	88
	Средний	26	31	23	36	70	76	12	12
	Низкий	12	2	13	0	6	0	0	0

**III. Психологическое просвещение и профилактика** - приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка посредством проведения лекций, бесед, индивидуальных и групповых консультаций и т.д., а также обеспечение решения и предупреждения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психологическим здоровьем детей,

В течение учебного года данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Программа «Введение в школьную жизнь» - 10 занятий.  
Цель: профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников.
2. Сказкотерапия. Сказки для школьной адаптации.  
Цель: профилактика дезадаптации первоклассников в школе – 20 занятий.
3. Урок - игра «Выработка школьных правил».  
Цель: формирование правильного поведения на уроке.
4. Профилактическое развивающее занятие «Какой Я».  
Цель: формирование представлений о хорошем и плохом поведении.
5. Урока: «Моя семья. Создание родословного дерева».  
Цели урока: формировать убеждения о важности семьи в жизни человека.
6. Среди 1-4 классов проведена Неделя психологии «Мы за ЗОЖ».  
Цель: пропаганда здорового образа жизни.
7. Интеллектуально познавательная викторина в 4-а классе «Я выбираю здоровый образ жизни».
8. Психологическая разгрузка в сенсорной комнате.  
Цель: нормализация эмоционального самочувствия, снятие напряжения, релаксация, обучение способам расслабления.
9. Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска».

#### **Темы просветительских программ и тренинговых занятий для педагогов:**

- выступление на педагогических собраниях и МО школы «Результаты психологической диагностики уровня готовности учащихся первых классов к обучению в школе», «Обобщенный анализ результатов деятельности педагога-психолога по направлениям за I полугодие 2021-2022уч. года», «Анализ деятельности за 2021-2022 учебный год», статистическая справка.
  - «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в школе».
  - Рекомендации во время дистанционного обучения.
  - «15 способов преодоления разрушительного стресса».
  - Рекомендации педагогам по профилактике эмоционального выгорания
  - Памятки «Приемы антистрессовой защиты»».
  - Тренинг для педагогов первых классов из цикла «Учитель-ученик».
- Цель: формирование психологического комфорта, эмпатического отношения к детям.

#### **Основная просветительская тематика для родителей:**

- «Первый раз в первый класс: адаптация первоклассников к школе».
- Алгоритм действий по осуществлению контроля за поведением детей и подростков в информационно-телекоммуникационных сетях.
- Рекомендации во время дистанционного обучения.
- Памятка «Кибербезопасность».
- Результаты диагностики (индивидуально).

**Выводы.** Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать успешной, но недостаточной в связи с загруженностью как педагогов, так и родителей. Так же следует учесть дистанционное обучение детей и в связи с этим способ подачи информации осуществлялся онлайн.

#### **Статистическая справка.**

**Всего проведено мероприятий 53, в т. ч.**

- для педагогов – 11,
- для родителей – 5,
- для учащихся – 37.

**IV. Консультационная работа** – оказание помощи и разработка рекомендаций по решению персональных, личностных, учебных и производственным проблем для всех участников образовательного процесса.

Наибольшее количество консультаций проведено с учителями по поводу взаимодействия с детьми, а также по вопросам, касающимся проблем поведения и обучения детей; по результатам наблюдений и диагностик.

Велись беседы с родителями детей «группы риска», были даны соответствующие рекомендации по каждому случаю отдельно.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- эмоционально-поведенческую (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- конфликтологическую;
- диагностическую;
- коммуникативную;
- релаксационную (способы снятия стресса);

**Темы консультаций:**

- Психологическая готовность ребенка к школе.
- Практические советы по адаптации. Итоги адаптационного периода.
- Возрастные особенности детей.
- Рекомендации по итогам результатов диагностических исследований.
- Проблемы, связанные с обучением.
- Проблемы, связанные с воспитанием.
- Проблемы, связанные с поведением.
- Эмоциональные проблемы.
- Особенности темперамента и характера ребенка.

**Вывод.** В целом можно считать, что консультативная работа является достаточно эффективной формой деятельности и позволяет решать многие учебные задачи при непосредственном участии и родителей и педагогов.

**Статистическая справка:**

**Всего за 2021-2022 учебный год проведено:**

**индивидуальных консультаций – 65, в том числе педагогов- 44, родителей-21;**

**V. Экспертная работа.**

1. Посещение занятий, уроков для изучения адаптации обучающихся.
2. Наблюдатель проведения административных контрольных работ .
3. Наблюдатель проведения ВПР.
4. Член жюри различных игр «Веселые старты» КВН.
5. Член жюри при оценке работ «Лучшая коллиграфия».
6. Член жюри при оценке выставочных подделок и рисунков учащихся.
7. Член жюри «конкурса чтецов».
8. Оценка портфолио учащихся.

**VI. Методическая работа.**

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

В рамках этого направления мною осуществлялось:

- планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);
- велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей);
- подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, составление коррекционно-развивающих программ, разработка классных часов для учащихся, разработка и

написание программ выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов);

#### **Повышение уровня профессиональной квалификации:**

17.11.2021г. - Участие в онлайн конференции «Совещание по организации работы с детьми с ОВЗ» (сертификат).

22.11.2021г. Республиканская научно-практическая конференция «Школьные службы медиации в РСО-Алании: проблемы и перспективы»

22.12.2021г. Сертификат участника II Республиканской научно-практической конференции «Школьные службы медиации в РСО-Алания: проблемы и перспективы».

31.03.2022г. Всероссийский вебинар «Кибераддикция».

13.04.2022г. Вебинар «Суицидальное поведение».

**С 16.05.2022-28.05.2022г. Удостоверение «Реабилитации и ресоциализации лиц, потребляющих психоактивные вещества без назначения врача».**

#### **Достижения и участие в конкурсах, проектах:**

23.09.2021г. Диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика «Здоровьесберегающие технологии».

23.09.2021г. Свидетельство о публикации педагогического опыта «Психологический комфорт на уроках как условие развития личности ребенка».

08.12.2021г. Свидетельство о публикации интегрированного занятия «Моя семья» в сборнике Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования.

2021 год Сертификат «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021».

2021 год Сертификат «Большой этнографический диктант – 2021».

17.03.2022г. Диплом куратора за подготовку победителей Всероссийской олимпиады «Вершина математических знаний».

17.03.2022г. Диплом куратора за подготовку победителей Всероссийской онлайн-викторины «Я горжусь своей страной».

12.04.2022г. Свидетельство о публикации сценария интеллектуально-познавательной викторины «Я выбираю здоровый образ жизни» в сборнике Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования.

Апрель 2022г. Диплом руководителя за подготовку победителей Всероссийской викторины «Время знаний. Здоровый образ жизни».

03.06.2022г. Свидетельство о публикации: Тренинг «Синдром эмоционального выгорания».

04.06.2022г. Диплом победителя Международного профессионального конкурса для педагогов «Здоровьесберегающая деятельность в условиях реализации ФГОС».

#### **Результативность участия обучающихся ГБОУ ЦО Эрудит в олимпиадах, конкурсах, викторинах под руководством педагога-психолога за 2021- 2022 учебный год.**

1. Диплом I степени лауреата

Всероссийской онлайн викторины «Я горжусь своей страной» (Хачиров Ибрагим 3 «а»).

2. Диплом лауреата I степени

Всероссийской олимпиады «Вершина математических знаний» (Басиева Диана 2 «а»).

3. Диплом победителя (I место)

Всероссийская викторина «Время знаний. Здоровый образ жизни» (Засеев Ибрагим 3 «б»).

4. Диплом победителя (I место)

Всероссийская викторина «Время знаний. Здоровый образ жизни» (Койбаева Самира 2 «а»)

5. Диплом победителя (II место)

Всероссийская викторина «Время знаний. Здоровый образ жизни» (Качмазова Мария 2 «а»).

6. Диплом победителя (III место)

Всероссийская викторина «Время знаний. Здоровый образ жизни» (Елизаров Арсений 2 «а»).

7. Диплом участника Всероссийской олимпиады «Хочу все знать» (Койбаева Самира 2 «а»).

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

## **VII. Материально-техническая база.**

### **1. Наличие собственного кабинета и кабинетов для групповых форм работы.**

- Имеется кабинет для индивидуальной работы и работы в минигруппах с участниками образовательного процесса;

### **2. Наличие коррекционно-диагностического инструментария.**

- Имеется достаточный диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

### **3. Наличие в кабинете педагога-психолога оргтехники и другого оборудования:**

- Имеется компьютер.

- имеется аудиоаппаратуры для прослушивания релаксационных дисков.

### **4. Наличие доступа к сети Internet.**

- Компьютер имеет доступ к сети Internet.

### **5. Наличие собственного сайта или страницы на сайте образовательного учреждения: -**

имеется сайт образовательного учреждения [http:](http://erudit-qou.narod.ru)

[erudit-qou.narod.ru](http://erudit-qou.narod.ru)

- сайт на образовательном портале:

[http:// ns.portal.ru](http://ns.portal.ru)

[http:// multiurok.ru](http://multiurok.ru)

<http://www.maam.ru>

## **Общие выводы и рекомендации.**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Но в связи с сильной загруженностью детей как учебной, так и дополнительной, а также с периодом дистанционного обучения часы занятий психолога с детьми сокращались.

Хотелось бы в следующем учебном году улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);

Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни; осуществлять эмоциональную поддержку, наладить более тесный духовный контакт с ребенком

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.