

## Справка по результатам исследования уровня воспитанности учащихся.

Участники исследования: учащиеся 2-4 классов.

Дата проведения исследования – март 2022 года.

Цель исследования: выявление уровня воспитанности учащихся, результативности деятельности классных руководителей и воспитателей по разным направлениям воспитательной работы и определения направлений дальнейшего их развития с представлением результатов в МО школы.

Исследования проводилось путем оценки некоторых личностных свойств нравственных качеств самими учащимися школы, а также их классными руководителями. Количество учащихся принявших участие в исследовании: 178 человек.

Методики, используемые в исследовании:

- анкета изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина содержатся критерии, по которым и оценивается результат.

Каждый критерий состоит из показателей, которые отражают связи (отношения) ученика с объектами, отраженными в целях воспитания

С помощью методики оцениваются пять критерий личности:

1. Любознательность
2. Прилежание
3. Отношение к природе
4. Я и школа
5. Прекрасное в моей жизни
6. Отношение к себе

Оценка результатов: 5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция. По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем находится средний балл, который является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 - 4,5 – высокий уровень; 4,4 – 4 – хороший уровень; 3,9 – 2,9 – средний уровень; 2,8 – 2 – низкий уровень.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

таблице 1

Уровень воспитанности	классы										Количество учащихся		%	
	2-а		2-б		3-а		3-б		4-а					
	оценка себя	оценка учителем	оценка себя	оценка учителем	оценка себя	оценка учителем	оценка себя	оценка учителем	оценка себя	оценка учителем	Сам-но	Учи-тель	Сам-но	Учи-тель
Высокий	28	34	31	24	22	24	25	22	31	17	137	121	86	68
Хороший	(50%)	(87%)	(83%)	(60%)	(84%)	(86%)	(78%)	(59%)	(91%)	(50%)				
Средний	3	5	6	13	4	4	7	13	3	16				
Низкий				3				2		1	0	6		3
Всего участников	31		37		26		32		34		160	178		

Уровень воспитанности (см. оц.)	137 (высокий и хороший уровень)	86	
	23 (средний)	14	
	0 (низкий)	0	
Уровень воспитанности (оц.учителя)	121 (высокий и хороший уровень)		68
	51 (средний)		29
	6 (низкий)		3

Всего в исследовании приняло участие 160 ученик, из них:

- 137 чел. (86%) учащихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности;
- 23 чел. (51%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;
- низкий уровень 0% учащихся.

При исследовании воспитанности учителями оценивались 178 учащихся, из них:

- 121 чел. (68%) учащихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности;

Эти дети активно поддерживают учителя, сотрудничают с ним во всех сферах школьной жизни, положительно реагируют на требования старших, проявляют волевое стремление к учению, общественной и другим видам деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках.

- 51 чел. (29%) учащихся имеют средний уровень воспитанности - чаще всего положительно реагируют лишь на единые и устойчивые педагогические требования, стремятся уйти из – под педагогического контроля, сотрудничают с педагогом в той области, где совпадают общие и личные интересы, болезненно воспринимают замечания. Школьники еще не понимают ценности получения образования для развития своих способностей, в ситуациях, требующих напряжение воли, часто не доводят дело до конца. Такая позиция порождает узкий круг интересов детей. Нередко проявляют отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Личные интересы ставят выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними, знания учащегося часто поверхностны.

- 6 (3%) - учащихся имеют низкий уровень воспитанности - равнодушно относятся к жизни школы, семьи, страны, не испытывает сопричастности к делам коллектива, общества, не видит социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Наблюдается неподчинение положительным воздействиям и требованиям, не считается с мнением учителей, не осознает необходимости в среднем образовании, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление к развлечениям, праздному образу жизни. Учебные, трудовые и жизненные навыки и умения не сформированы, носят поверхностный характер. (2 «б»- Мамиев, Тарасов, Цховребов; 3 «б»-Каболов, Малиев; 4 «а»-Черчесов)

### **Заключение:**

В результате исследования учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка, результативности деятельности классных руководителей и воспитателей по разным направлениям воспитательной работы и определения направлений дальнейшего их развития установлено:

1. Преобладающее большинство учащихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности.
2. При самостоятельной оценке не выявлены дети с низким уровнем воспитанности, а при оценке учителей всего 6 учеников с низким уровнем воспитанности, что составляет 3% .
3. По направлениям: самые высокие показатели по критерию «отношение к природе», а самые низкие по критериям: среди 2-х классов – «трудолюбие», «любопытность», «отношение к школе»; среди 3-х классов – «прилежание», «отношение к школе» , «отношение к себе»; в 4 классе - «любопытность», «прекрасное в моей жизни».

**Выводы:**

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся 2-4 классов сформированы на хорошем уровне, воспитательная работа ведется на хорошем уровне и дает положительный результат.

**Рекомендации классным руководителям:**

Необходимо продолжить проводить мероприятия в начальных классах, направленные на развитие духовно-нравственных качеств.

Среди 2-х кл. - проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и самостоятельность.

Проводить просветительскую работу среди родителей о значении постоянных поручений дома для развития чувства ответственности и привития трудолюбия, о важности развития в детях навыков самообслуживания .

Среди 3-х кл. - проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и дружелюбие, привлекать детей для участия в делах класса и школы.

Проводить просветительскую работу среди родителей об умении правильно распределять время учебы и отдыха, о необходимости соблюдать правила внутришкольной жизни и выполнения правил для учащихся

В 4 кл. - проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и дружелюбие, прививать культурные навыки, поддерживать интерес к учебе, развивать любознательность, чувство ответственности и дисциплинированности. Воспитывать творческую, социально-активную личность, ответственно относящуюся к общественно-полезному труду.

Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения правил внутришкольной жизни, умение правильно распределять время учебы и отдыха, о необходимости постоянных поручений дома для привития привычки к труду. Приучать к здоровому образу жизни.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Л.Б. Николова