

Приложение 1
к целевому разделу основной
общеобразовательной программы основного
общего образования государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования «Эрудит»

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки образовательных достижений обучающихся на уровне
основного общего образования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Центр образования «Эрудит»

1. Общие положения
Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Эрудит»
Основными функциями системы оценки качества являются:
ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.
Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
Внутренняя оценка включает:
стартовая диагностика; текущая и тематическая оценка; портфолио; внутришкольный мониторинг образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:	
государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.	
Подходы при организации системы оценки образовательных достижений, обучающихся:	
Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельности форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.	
Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.	
Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.	
Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:	
оценки предметных и метапредметных результатов;	
использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;	
использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;	
использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	
2.	Организация и содержание оценочных процедур
2.1.	Внутренние оценочные процедуры
2.1.1.	Стартовая диагностика
Процедура, направленная на оценку готовности к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится администрацией	

ГБОУ ЦО Эрудит в начале 5 класса и является основой для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Примечание: Контрольно-измерительные материалы для проведения стартовой диагностики обучающихся 5 классов ГБОУ ЦО Эрудит приводятся в приложении 1 к настоящему положению.

2.1.2 Текущая оценка

Процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используются следующие методы проверки: устные и письменные опросы; практические работы; творческие работы, индивидуальные и групповые формы; само- и взаимооценка; рефлексия; листы продвижения и др.

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущей оценки составляются учителем самостоятельно с учетом особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя и учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

2.1.3. Тематическая оценка

представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки РСО – Алания.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Примечание: Нормы текущей и тематической оценки образовательных достижений, обучающихся по учебным предметам ГБОУ ЦО Эрудит приводятся в приложении 2 к настоящему приложению.

2.1.4. Портфолио

Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Примечание: Положение о портфолио обучающегося основной школы ГБОУ ЦО Эрудит приводится в приложении 3 к настоящей программе.

2.1.5. Внутришкольный мониторинг

Процедуры внутришкольного мониторинга включают:
оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценки уровня функциональной грамотности;
оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и отражается в плане реализации системы оценки достижений обучающихся ГБОУ ЦО Эрудит.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Контрольно-измерительные материалы для проведения внутришкольного мониторинга формируются ежегодно до начала учебного

года и являются приложением к плану реализации системы оценки достижений обучающихся ГБОУ ЦО Эрудит.

Примечание: Алгоритм анализа уроков ГБОУ ЦО Эрудит приведен в приложении 4 настоящего положения.

2.2.6. Промежуточная аттестация

Процедура аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в учебной документации (журнале и дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

2.2. Внешние оценочные процедуры

2.2.1. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее по тексту - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

2.2.2. Независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней осуществляются федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Мероприятия по проведению процедур независимой оценки качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней включаются в план реализации системы оценки достижений обучающихся ГБОУ ЦО Эрудит, в соответствии с

утвержденным расписаниями утвержденными федеральными, региональными органами осуществляющими управление в сфере образования.	
2.3.	Итоговая оценка (итоговая аттестация)
Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.	
К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга.	
2.4.	Итоговый проект
Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая является допуском к государственной итоговой аттестации. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется на школьной конференции, которая проходит в соответствии с планом реализации системы оценки достижений обучающихся ГБОУ ЦО Эрудит.	
<i>Примечание: Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ГБОУ ЦО Эрудит, приводится в приложении 5 к настоящему положению.</i>	

2.3.	Характеристика выпускника на уровне основного общего образования
	Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Характеристика готовится на основании: - объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования; - портфолио выпускника; - экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования; В характеристике выпускника: - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; - даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).
	<i>Примечание: Образец характеристики выпускника ГБОУ ЦО Эрудит на уровне основного общего образования приводится в приложении 6 настоящего положения.</i>