

Приложение 1
к целевому разделу основной
общеобразовательной программы начального
общего образования государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Эрудит»

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭРУДИТ»

I. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Эрудит» (далее по тексту – ГБОУ ЦО Эрудит), содержит описание и порядок проведения процедур оценки образовательных достижений обучающихся.

Основными функциями системы оценки качества являются:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

При реализации процедур системы оценки используются следующие подходы:

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

II. Содержание и порядок проведения оценочных процедур

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки образовательных достижений обучающихся.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки образовательных достижений обучающихся.

Внутренние оценочные процедуры:

Стартовая диагностика; текущая и тематическая оценка; портфолио; психолого-педагогическое наблюдение; внутришкольный мониторинг образовательных достижений; промежуточная аттестация.

Внешние оценочные процедуры:

Независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2.1. Внутренние оценочные процедуры

2.2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Типовые задачи, включенные в материалы для проведения стартовой диагностики, определяют:

- достаточную степень развития ряда неречевых функций;
- соответствие уровня развития устной речи возрасту;
- наличие у ребенка интуитивных доречевых представлений.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Материалы для проведения стартовой диагностики прилагаются к настоящему положению (приложение 1).

2.2.2. Текущая и тематическая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используются следующие формы и методы проверки: устные и письменные опросы; практические работы; творческие работы; индивидуальные и групповые формы; самооценка и взаимооценка; рефлексия; листы продвижения.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры предусматривают возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Критерии оценки результатов в рамках текущего и тематического контроля приведены в приложении к настоящему положению (приложение 2).

2.2.3. Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории.

Порядок формирования портфолио обучающегося ГБОУ ЦО Эрудит приводится в приложении к настоящему положению (приложение 3).

2.2.4. Психолого-педагогическое наблюдение

Психолого-педагогическое наблюдение - это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь (учитель/педагог-психолог) получает конкретный фактический материал. Основная функция наблюдения состоит в избирательном отборе сведений об изучаемом процессе в условиях прямой и обратной связи исследователя с объектом наблюдения.

Психолого-педагогическое наблюдение должно соответствовать следующим характеристикам:

целенаправленность: наблюдение проводится не за учеником вообще, а за проявлением его конкретных интеллектуальных и личностных свойств, способностей, состояний в различных ситуациях и в разных видах деятельности (в игре, учебе, труде, общении). Выбатывать умение по внешним проявлениям (речи, действиям, движениям, мимике, поведению, поступку) правильно истолковывать психологическое значение данных фактов, понять, что оно означает;

запланированность: при проведении наблюдения должны быть определены задачи (что наблюдать), продуман план, показатели (что фиксировать), определены особенности обучающегося, за которыми ведётся наблюдение;

фиксированность: при проведении наблюдения обязательно должен вестись дневник наблюдения. Запись может быть сплошной или

выборочной (например, в определенной ситуации на уроке, на перемене, в игре, в общении со сверстниками, педагогами, родителями и др.);

систематичность: наблюдение должно вестись не от случая к случаю, а в соответствии с планом, систематически или через запланированные промежутки времени;

естественность: наблюдение проводится в естественных условиях для учащихся (например, в ситуации урока), без вмешательства и корректировки происходящих событий наблюдателем, чтобы ученик ничего не подозревал;

объективность: в ходе наблюдения необходимо фиксировать объективные факты, действия, поведение, речевые и невербальные особенности проявления, характеризующие суждения и состояния, переживаемые учеником, и на этом основании следует делать анализ и логические выводы.

Методика проведения психолого-педагогического наблюдения, используемая в ГБОУ ЦО Эрудит приводится в приложении к настоящему положению (приложение 4).

2.2.5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга ГБОУ ЦО Эрудит, устанавливается ежегодно решением педагогического совета. План проведения внутришкольного мониторинга, является частью плана работы по реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

Контрольно-измерительные материалы для проведения внутришкольного мониторинга формируются ежегодно до начала учебного года и являются приложением к плану проведения внутришкольного мониторинга.

2.2.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце

каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

2.2. Внешние оценочные процедуры

К внешним оценочным процедурам относятся: независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней осуществляются федеральными органами исполнительной власти, Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания.

Мероприятия по проведению процедур независимой оценки качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней включаются в план реализации системы оценки достижений обучающихся ГБОУ ЦО Эрудит , в соответствии с утвержденным расписанием утвержденными федеральными, региональными органами осуществляющими управление в сфере образования.
