

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Центр образования Эрудит

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1

от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ ЦО Эрудит  
\_\_\_\_\_ Ф.Х. Фидарова

от «30» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА  
2022 -2023 уч.год  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЭРУДИТ  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Владикавказ, 2022 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Задачи.....	5
1.3 Целевые ориентиры.....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	28
3.2 Нормативно – методическое обеспечение.....	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	35
Календарный план воспитательной работы.....	39

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания по начальному общему образованию ГБОУ ЦО Эрудит (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся начального общего образования является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ ЦО Эрудит и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная Программа ориентирована на системно-деятельностный подход к ситуациям социального развития обучающихся, учитывающий их возрастные и психологические особенности, предполагающий воспитание в ходе их собственной деятельности и стимулирующий нравственные мотивы поведения без всякого принуждения, на приобщение обучающихся к российским, региональным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы

российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа определяет основы :

- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности начального общего образования в ГБОУ ЦО Эрудит;
- совершенствования управления системой воспитания в ГБОУ ЦО Эрудит.

## **ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

ГБОУ ЦО Эрудит находится в новом 18 микрорайоне города Владикавказа, который находится на завершающей стадии благоустройства. Наша школа функционирует третий год.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают семьи военных. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи.

В микрорайоне имеются детский сад № 107, спортивный комплекс.

В ГБОУ ЦО есть свои многолетние традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, концерт в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в первоклассники, вступление учащихся в ряды детско – юношеского движения «Юность Осетии – Гордость России», конкурс песни «Весенняя капель», благотворительные ярмарки, смотр песни и строя, мероприятия ко Дню Победы.

Организовано и реализуется сетевое взаимодействие с учреждениями культуры:

1. ГБУК «Театр юного зрителя «Саби»;
2. Северо-Осетинский государственный академический театр имени В. В. Тхапсаева;
3. Государственный дигорский драматический театр;
4. Национальный государственный оркестр народных инструментов РСО-Алания.
5. Сотрудничество с республиканским Советом ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.
6. Русский театр имени Вахтангова.
7. Национальный музей Республики Северная Осетия — Алания.
8. ГБУ дополнительного образования «Школа космонавтики им. Р.В.Комаева.
9. Республиканская детская библиотека имени Д. Х. Мамсурова.
10. Республиканский дворец детского творчества
11. ПДН ОП УМВД России по г.Владикавказ РСО- Алания
12. ГБОУ «Гимназия «Диалог»
13. ГБОУ «Центр образования «Интеллект»
14. ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»
15. ГАПОУ «Северо-Осетинский государственный торгово-экономический колледж»

## **Раздел 1.Целевой**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель:** личностное развитие обучающихся на уровне начального общего образования, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2 Задачи:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы

- и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  - развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания** обучающихся уровня НОО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая



активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях

неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в ГБОУ ЦО Эрудит основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых, традиционных национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

В социализацию обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основные традиции воспитания в ГБОУ Центра образования Эрудит;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах

(от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику ГБОУ ЦО Эрудит, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;

- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

#### **Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:**

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;

- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

### **Отбор воспитывающего содержания урока:**

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества.

### **Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:**

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся



осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.

Детское самоуправление на уровне НОО происходит через следующие виды и формы деятельности:

- **на уровне школы:** участие обучающихся 1-4-х классов в деятельности творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;
- **на уровне классов:** деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;
- **на индивидуальном уровне:** вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации на уровне начального общего образования, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы (элективные курсы), или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

- **вне школы:** социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям,

и т. п.;

- **на уровне школы:** разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.;
- **на уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;
- **на уровне обучающихся:** вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе ГБОУ ЦО Эрудит детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Детско – юношеская организация

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и

потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, республиканских или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», спортивные соревнования;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям, детям с ОВЗ, детям инвалидам; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.; деятельность отряда «Юных пожарных».
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе редакции школьной газеты, детского радио, детского

телевидения; создании и поддержке интернет-странички в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Юнармейский отряд в общеобразовательной школе - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Общее руководство юнармейским отрядом в общеобразовательной школе осуществляет координатор – лицо (сотрудник, учитель и т.п.), назначенный приказом руководителя образовательной организации.

Участниками юнармейского отряда могут быть обучающиеся общеобразовательной школы достигшие 8-ми летнего возраста и изъявившие желание участвовать в юнармейском движении.

### **Направление деятельности:**

#### **Лидерское, гражданско-патриотическое:**

Формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков XXI века; развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта, 4К компетенций (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа); повышение уровня знаний в области военного дела, истории, географии.

Повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения.

**Историко-краеведческое:**

Формирование у подрастающего поколения правильного представления об историческом и культурном наследии России; получение дополнительных знаний об истории и географии родного края и страны; осознание ребенком российской идентичности.

**Инновационное, научно-техническое творчество:**

Развитие у детей проектного, логического и аналитического мышления, инженерных навыков; получение опыта в моделировании, конструировании, программировании; формирование у ребенка устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности; приобщение детей и молодежи к передовым технологиям, в том числе, военным; ориентация современных подростков на профессии будущего (блокчейн, киберспорт, робототехника и робоэтика, экология и др.).

**Творческое развитие:**

Совершенствование талантов ребенка, демонстрация творческих успехов; получение уникального опыта в сфере журналистики, музыки, актерского мастерства, хореографии и изобразительных искусств.

**Социальное развитие, добровольчество:**

Формирование у ребенка морально-нравственных и духовных ориентиров; воспитание ценности семьи, добра, дружбы и любви к Родине; получение умений и навыков социального проектирования, волонтерство.

**Профориентационное, военно-прикладное:**

Профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий, знакомство с карьерными возможностями армии России; получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы; формирование и развитие навыков начальной военной подготовки.



### **Международное, туристическое:**

Изучение детьми мировой истории, иностранных языков; обучение юнармейцев туристическим навыкам, стратегиям поведения в экстремальных ситуациях.

### **Информационное:**

Формирование у детей навыков поиска информации, работы с современными источниками информации, ориентации в информационном поле (российская и международная повестка); развитие компетенций в области журналистики и smm-технологий; формирование понимания информационной безопасности государства и обучение соответствующим правилам поведения.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным отрядом «Юнармия» к местам боев Великой Отечественной войны.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее

обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Школьный музей»**

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи модуля:

- 1 Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
- 2 Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
- 3 Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной

программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### **3.2. Нормативно –методическое обеспечение**

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ ЦО Эрудит разработана с учетом:

- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»
- Федерального Закона от 24 июня 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.
- Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся в Республике Северная Осетия – Алания на период до 2024 года

В Программе учтены положения национальной образовательной доктрины «Наша новая школа», федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, содержательные аспекты Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Стратегии социально-экономического развития Республики Северная Осетия – Алания до 2030 года, Государственной программы Республики Северная Осетия – Алания

«Развитие образования Республики Северная Осетия – Алания « на 2020 – 2024 годы, «Организация воспитательной работы в 5-9 классах общеобразовательной организации» методическое пособие - практикум, ГБОУ ВО СОГПИ г. Владикавказа, 2021г.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

**Особые образовательные потребности** – это термин, не так давно появившийся в современном обществе. За рубежом он вошел в массовое употребление раньше. Появление и распространение понятия особых образовательных потребностей (ООП) говорит о том, что общество постепенно взрослеет и пытается всячески помочь детям, жизненные возможности которых ограничены, а также тем, которые по воле обстоятельств попали в трудную жизненную ситуацию.

Социум начинает помогать таким детям адаптироваться в жизни. Ребенок, имеющий особые образовательные потребности – это уже не тот, у которого наблюдаются аномалии и нарушения в развитии. Социум отходит от разделения детей на «нормальных» и «ненормальных», поскольку между этими понятиями существуют весьма призрачные границы. Даже при самых обычных способностях у ребенка может наблюдаться отставание в развитии, если ему не уделяется должное внимание со стороны родителей и общества.

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными



возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития:

- трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми,
- нарушениями развития личности;
- меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;
- меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти;
- недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленным темпом психического развития в целом;
- повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью

С учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия.

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Специальные образовательные условия, требования к содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для всех детей с ОВЗ:

- медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;
- подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний) формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и

высказываний педагогов с учетом того, что объем запоминаемой информации у них меньше;

- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- организация занятий таким образом, чтобы избежать утомления детей;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
- ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников ГБОУ ЦО Эрудит решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В ГБОУ ЦО Эрудит система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Самый классный класс»;
- «Лучшее портфолио ученика»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ ЦО Эрудит:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ ЦО Эрудит:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице

в социальных сетях.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа, направленный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда «Юнармия» и ДЮОП;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СЕНТЯБРЬ**

<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1. День знаний. Линейка «Здравствуй, школа!». 2. Церемония поднятия флага РФ.	1-4 кл.	Администрация школы, кл. рук., воспитатели ГПД.
<b>Школьный урок</b>	1. Урок памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах»	1-4 кл.	Кл.рук., зам. дир. ВР,восп.ГПД
	2. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы 3. « Разговоры о важном» 4. Беседы в классах по ПДН 5. Международный день распространения грамотности.	1-4 кл.	Кл.рук., зам. дир по ВР,восп.ГПД
<b>Внеурочная деятельность</b>	1. Вовлечение в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность. 2. Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-4 кл.	Кл. рук., . воспитатели ГПД зам. дир УР, зам. дир. ВР

<b>Классное руководство</b>	<p>1.Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».</p> <p>2. Организация дежурства по школе в классе.</p> <p>3.Корректировка/заполнение социального паспорта классов. Заседание МО классных Руководителей. Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2022-23 уч.г</p> <p>4. «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023»</p> <p>Методическая помощь начинающим классным руководителям</p>	1-4 кл.	Кл. рук., . воспитатели ГПД.
<b>Профориентация</b>	<p>1.Участие в проекте «Успех каждого ребёнка» ,нац.проект «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»</p> <p>2. Организация тематических классных часов.</p>	1 -4 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
<b>Работа с родителями</b>	<p>1.Общешкольное родительское собрание</p> <p>2. Родительские классные собрания по плану</p>	1-4 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД.
<b>Самоуправление</b>	<p>1.Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p>	1-4	Кл. рук., воспитатели ГПД.
	<p>2. Выборы в Парламент школы.</p>	2- 4кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР,
<b>Детские общественные организации</b>	<p>1.Регистрация в РДШ. План работы га 2022 -2023 уч.г.</p> <p>2.Выборы актива школьного самоуправления – «Юность Осетии – Гордость России».</p>	1-4 кл	Кл.рук., зам. дир. ВР,восп.ГПД
	<p>3. Ация к Дню специалиста административно – хозяйственного обеспечения</p>	1-4 кл.	Кл.рук., зам. дир. ВР,восп.ГПД



<b>Организация предметно – эстетической среды</b>	Операция «Класс мой дом и мнекомфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, старшая вожатая восп.ГПД
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Посещение театра	1-4 кл	Кл. рук.зам. дир. ВР,воспитателей ГПД,уч. музыки , уч. технологии и ИЗО
<b>Школьные медиа</b>	Обновление информации в социальных сетях.	1-4 кл.	Кл. рук.зам. дир. ВР,воспитателей ГПД

## ОКТАБРЬ

Модуль	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1.Церемония поднятия флага РФ. 2. Международный День пожилых людей. 3.Международный день учителя. 4. Культурный марафон, посвященный Дню рождения основоположника осетинского языка К.Л.Хетагурова .	1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, воспитатели ГПД.
<b>Школьный урок</b>	1.«Разговоры о важном». 2. Всероссийский урок энергосбережения # Вместе ярче	1-4 кл.	Кл.рук., зам. дир. ВР,восп.ГПД

<b>Внеурочная деятельность</b>	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности.	1-4 кл.	Зам. дир УР, зам. дир. ВР кл.руководители, педагоги доп.образования
<b>Классное руководство</b>	1. Тематические консультации для классных руководителей. 2. Собеседование о поведении, посещаемости и успеваемости обучающихся	1-4 кл.	Заместители директора по УР, ВР. председатели МО классных руководителей, кл.рук.
<b>Профориентация</b>	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» Месячник по благоустройству территории школы. Акция «Школьный двор»	1 -4 кл.	Зам. дир. ВР кл. рук., восп.ГПД
<b>Работа с родителями</b>	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li><li>✓ Участие родителей в работе управляющего Совета ГБОУ ЦО Эрудит;</li></ul> Формирование общешкольного родительского комитета;	1-4 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД.
<b>Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Кл. рук., воспитатели ГПД.
		2- 4кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР,
<b>Детские общественные организации</b>	1. День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки 2. День отца в России.	1-4 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД. Ст.вожатая
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>	1. Поддержание в рабочем состоянии материально-технического оборудования класса, коридоров и вестибюля школы. 2. Концерт к Дню учителя	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, восп.ГПД
<b>Школьные медиа</b>	Съемка тематических видеороликов, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	3-4 классы	Кл. рук., воспитатели ГПД.

## НОЯБРЬ

Модуль	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Церемония поднятия флага РФ. 2. День народного единства . 3. Международный день толерантности. 4. День матери в России. День 5. Посвящение первоклассников в ряды Детского – юношеского движения «Юность Осетии – Гордость России», «Колоски». 6. Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенний вернисаж»	1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, воспитатели ГПД.
<i>Школьный урок</i>	1. «Разговоры о важном». 2. Инструктажи по безопасности с уч-ми 1- 4 классов.	1-4 кл.	Кл.рук., зам. дир. ВР,восп.ГПД
<i>Внеурочная деятельность</i>	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности.	1-4 кл.	Кл. рук.
<i>Классное руководство</i>	1. Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося.	1-4 кл.	Кл. рук., . воспитатели ГПД.
<i>Профорентация</i>	1. Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( в течении года) « 2. Путь в профессию начинается в школе».	3 -4 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Работа с родителями</i>	Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД.
<i>Самоуправление</i>	« День самоуправления» Поздравление учителей с профессиональным праздником	2- 4кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР,

<i>Детские общественные организации</i>	1.Акция к Дню матери «Завтрак для мамы» 2.Просмотр агитационных видеороликов, беседы с юнармейцами.	3-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, старшая вожатаявосп.ГПД
<i>Организация предметно – эстетической среды</i>	Оформление стендов, кабинетов к праздникам «День народного единства», «День матери»	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, старшая вожатаявосп.ГПД
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	Поход в Национальный Музей Республики Северная -Осетия Алания.	3-4 кл.	Кл. рук.зам. дир. ВР, воспит. ГПД
<i>Школьные медиа</i>	Съемка тематических видеороликов, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	3-4 кл	Кл. рук., воспит. ГПД

## ДЕКАБРЬ

Модуль	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1.Церемония поднятия флага РФ. 2.День Героев Отечества. Принятие учащихся 2 классов в ряды Детского – юношеского движения «Юность Осетии – Гордость России». 3. Международный день инвалидов. 4. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату» Международный день инвалидов – « Поговорим о милосердии»	1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, воспитатели ГПД. Кудухты Н.Г Кулова Ж.В.

<b>Школьный урок</b>	1.Разговоры о важном» 2.День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	1-4 кл.	Кл.рук., зам. дир. ВР,восп.ГПД
<b>Внеурочная деятельность</b>	1. Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности. 2. Контроль учащихся во внеурочной деятельности.	1-4 кл.	зам. дир УР, зам. дир. ВР кл. рук..
<b>Классное руководство</b>	1.Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	1-4 кл.	Кл. рук., . воспитатели ГПД.
	2. Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе.	2-4 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
<b>Профорентация</b>	1.Рейд «Санитарно – гигиеническое состояние классов» Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1 -4 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
<b>Работа с родителями</b>	1.Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти. 2. Проведение новогодних праздников 3. Конкурс - «Хороша ты Зимушка-Зима!» Конкурс	1-4 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД.
<b>Самоуправление</b>	1.Заседания органов самоуправления в классах	1-4	Кл. рук., воспитателиГПД.
	2. Заседания актива школьного самоуправления – «Юность Осетии – Гордость России».	2- 4кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР,
<b>Детские общественные организации</b>	1.Благотворительная ярмарка к дню инвалида-«Поговорим о милосердии» 2.Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату» 3.День добровольца (волонтера) в России	1-4 кл	Зам. дир. ВР кл. рук., восп. ГПД, вожатая.

<b>Организация предметно – эстетической среды</b>	Оформление стендов, кабинетов, рекреации к Новому году.	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, старшая вожатая, восп. ГПД
<b>Школьные медиа</b>	1. Выпуск новогодних плакатов. 2. Выпуск классных газет.	1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир ВР, старшая вожатая, восп. ГПД

## ЯНВАРЬ

<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1. Церемония поднятия флага РФ. 2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, воспитатели ГПД.
<b>Школьный урок</b>		1-4 кл.	Кл.рук., зам. дир. ВР, восп. ГПД
<b>Внеурочная деятельность</b>	1. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «В мире естественных наук» 2. Контроль учащихся во внеурочной деятельности.	1-4 кл.	Кл. рук. зам. дир УР, зам. дир. ВР
<b>Классное руководство</b>	1. Собеседование о поведении, посещаемости и успеваемости обучающихся  2. Посещение учебных занятий по различным предметам. 3. Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	1-4 кл.	Кл. рук., . воспитатели ГПД.
<b>Профориентация</b>	1. Проект «Я –экскурсовод» (подготовка и проведение экскурсии по памяtnому месту, улице, дому-музею) 2. Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1 -4 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
<b>Работа с родителями</b>	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД.

<b>Самоуправление</b>	1.Заседания органов самоуправления в классах	1-4	Кл. рук., воспитатели ГПД.
	2.Заседания актива школьного самоуправления – «Юность Осетии – Гордость России»	2- 4кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР,
<b>Детские общественные организации</b>	1.Благотворительная акция «Подарок ребенку – инвалиду» 2.Акция к дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 кл	.
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>	Поддержание в рабочем состоянии материально-технического оборудования класса, коридоров и вестибюля школы.	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, старшая вожатая восп.ГПД
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	1.Посещение музея природы. 2. Посещение театра (раз в месяц)	1-3 кл	Кл. рук.зам. дир. ВР, восп.ГПД
<b>Школьные медиа</b>	Съемка тематических видеороликов, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	3-4 классы	Кл. рук.зам. дир. ВР, восп.ГПД

## ФЕВРАЛЬ

Модуль	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1.Церемония поднятия флага РФ. 2. День воинской славы России. 3. День Защитника Отечества. 4.Международный день родного языка.	1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, воспитатели ГПД.
		1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, воспитатели ГПД.
<b>Школьный урок</b>	Предметные недели согласно плана работы.	1-4 кл.	Кл.рук., зам. дир. по УР и ВР, восп.ГПД, учителя – предметники.

<b>Внеурочная деятельность</b>	1. Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности. 2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире современных профессий»»	1-4 кл.	Кл. рук. зам. дир УР, зам. дир. ВР
<b>Классное руководство</b>	1. «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя финансовая грамотность»». 2. Анализ успеваемости учащегося по предметам	1-4 кл.	Кл. рук., . воспитатели ГПД.
<b>Профориентация</b>	1. «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ 2. Экскурсия на предприятия г. Владикавказа «Твое профессиональное будущее»	1 -4 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
<b>Работа с родителями</b>	Организация встреч по запросу учителей-предметников и родителей	1-4 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД.
<b>Самоуправление</b>	1. Заседания органов самоуправления в классах 2. Заседания актива школьного самоуправления – «Юность Осетии – Гордость России»	1-4	Кл. рук., воспитатели ГПД. стар. вожатая.
<b>Детские общественные организации</b>	1. Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне» 2. Мероприятия РДШ и Юнармии согласно плана работы. 3. Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, старшая вожатая, восп. ГПД.
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, старшая вожатая, восп. ГПД Пушаева Г.А. Калаева М.В.



<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	1.Посещение Дома-музея генерала И. А. Плиева 2.Посещение театра (раз в месяц)	3-4 кл. 1-4 кл.	Кл. рук.зам. дир. ВР, воспитат. ГПД
<i>Школьные медиа</i>	Выпуск школьной газеты посвященной Дню защитника Отечества.		Кл. рук., зам.дир ВР, стар.вожатая,восп.ГПД, Атаева Ф.Ю.

### МАРТ

Модуль	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1.Церемония поднятия флага РФ. 2. Международный женский день (8 марта). 3. Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, воспитатели ГПД.  Уч.музыки, уч.технологии и ИЗО
<i>Школьный урок</i>	1.«Разговоры о важном»	1-4 кл.	Кл.рук., зам. дир. ВР,восп.ГПД
<i>Внеурочная деятельность</i>	1.Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности.	1-4 кл.	Кл. рук. зам. дир УР, зам. дир. ВР
<i>Классное руководство</i>	1.Неделя безопасного поведения в сети Интернет 2. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи	1-4 кл.	Кл. рук., . воспитатели ГПД.
		2-4 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР

	и школы. 3. Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся	4 кл.	Кл. рук.
<b>Профориентация</b>	1.Классные часы «Профессии, которых больше нет». 2.Экскурсии на предприятия г.Владикавказа. 3.Рейд по проверке внешнего вида (Школьная форма) и учебников	1 -4 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР,уч.предметники
<b>Работа с родителями</b>	Родительские классные собрания по плану	1-4 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД.
<b>Самоуправление</b>	1.Заседания органов самоуправления в классах 2.Заседания актива школьного самоуправления – «Юность Осетии – Гордость России»	1-4	Кл. рук., воспитатели ГПД.
		2- 4кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР,
<b>Детские общественные организации</b>	Мероприятия РДШ и Юнармии согласно плану работы.	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, старшая вожатая восп.ГПД
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>	1.Общешкольное мероприятие «Музыкальная капель»	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, старшая вожатая восп.ГПД
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>		Кл. рук.	зам. дир. ВР, рук. МО воспитателей ГПД
<b>Школьные медиа</b>			

## АПРЕЛЬ

Модуль	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1.Церемония поднятия флага РФ. 2. День космонавтики. 3. Всемирный день Земли 4.День пожарной охраны. (Выступление ДЮП)	1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, воспитатели ГПД.

<b>Школьный урок</b>	1.«Разговоры о важном» 2. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» 3. «Час Земли» -флешмоб	1-4 кл.	Кл.рук., зам. дир. ВР,восп.ГПД
		1-4 кл.	Кл.рук., зам. дир по ВР,восп.ГПД
<b>Внеурочная деятельность</b>	1.Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности.	1-4 кл.	Кл.рук., зам. дир по ВР,восп.ГПД
<b>Классное руководство</b>	1.Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. 2. Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	1-4 кл.	зам. дир. ВР,кл. рук., . воспитателиГПД.
<b>Профориентация</b>	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1 -4 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
<b>Работа с родителями</b>	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД.
<b>Самоуправление</b>	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	1-4	
<b>Детские общественные организации</b>	Заседание актива школы РДШ и Юнармии	1-4 кл	Зам.дир.ВР, ст вожатая, Актив РДШ, актив Юнармии
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, старшая вожатаявосп.ГПД
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Экскурсия в Отдел природы национального музея ГУК.	Кл. рук.	зам. дир. ВР, кл.рук.воспитат.ГПД
<b>Школьные медиа</b>	Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	3-4 кл	

**МАЙ**

<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1. Церемония поднятия флага РФ. 2. Общешкольное мероприятие «День Победы со слезами на глазах» 3. Празднование Дня осетинского языка и литературы. 4. «Прощание с начальной школой» 5. День детских общественных организаций 6. Линейка «Итоги года».	1-4 кл.	Адм. Школы, кл. рук., воспитатели ГПД. Уч. музыки. Уч. ос. языка
<b>Школьный урок</b>	1. «Разговоры о важном» 2. «Урок Мужества» - к Дню 9 МАЯ.	1-4 кл.	Адм. школы, кл. рук., восп. ГПД
<b>Внеурочная деятельность</b>	1. Отчёт студий дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.	1-4 кл.	зам. дир УР, зам. дир. ВР, педагоги доп. образования.
<b>Классное руководство</b>	1. Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-4 кл.	Кл. рук., . воспитатели ГПД.
		2-4 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР

		4 кл.	Кл. рук.
<b>Профориентация</b>	1. Участие в проектной деятельности 2. Ведение портфолио личных достижений обучающихся; 3. Классный час «Мир профессий. Человек-человек»	1 -4 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
<b>Работа с родителями</b>	1. Родительское собрание в 1-4 кл. 2. Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-4 кл	Кл. рук., воспитатели ГПД.
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	1-4	Кл. рук., воспитатели ГПД.
		2- 4кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР,
<b>Детские общественные организации</b>	1. Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» 2. День детских общественных организаций. 3. Отчет актива РДШ и Юнармии.	1-4 кл	Зам.дир.ВР, кл.рук.восп.ГПД,старш.вож, активы РДШ и Юнармии.
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>	Школьный субботник по озеленению территории	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, старшая вожатая,восп.ГПД
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	1.Экскурсии по городу Владикавказ. 2. Концерт нац.оркестра им.Б.Газданова.	1-4 кл.	зам. дир. ВР, кл.рук. воспитат.ГПД
<b>Школьные медиа</b>	Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	3-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, старшая вожатая,восп.ГПД. Атаева Ф.Ю.