

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ» - ДЕТСКИЙ САД

Рассмотрено:
на заседании МО
воспитателей
ГБОУ ЦО Эрудит
Протокол от «12» 08 2022г.

Принято:
заседанием педагогического
совета ГБОУ ЦО Эрудит
протокол от «15» 08 2022г.



Утверждаю:
Директор ГБОУ ЦО Эрудит
Фидарова Э.Х.
от «19» 08 2022г.

**Рабочая программа
средней группы №1**

на 2022-2023 учебный год.

Программу составила:
воспитатель
Джибилова М.К.
Ельджарова А.В.

г.Владикавказ- 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	стр.
1	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2	1.1. Пояснительная записка	3
3	1.2. Цель рабочей программы	4
4	1.3. Задачи реализации Рабочей программы	4
5	1.4. Принципы и подходы реализации Рабочей Программы	4
6	1.5. Основные компоненты реализации Программы	6
7	1.6. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет, обучающихся по Рабочей программе	8
8	1.7. Планируемые результаты	9
9	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
	2.1. Организация педагогического процесса по полилингвальному образованию дошкольников	10
10	2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	11
11	2.3. Взаимодействие с родителями	16
12	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
13	3.1. Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19 18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В основе программы Полилингвального обучения лежит использование принципа двуязычия. Непринужденному освоению осетинского языка через взаимодействие с педагогом, говорящим на осетинском языке способствует сензитивный период развития речи, который длится от рождения до семи лет. Поэтому значимость полилингвальной системы образования велика именно в дошкольный период.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней полилингвальной группе «Сабитæ - зондабитæ» общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с ООП (основной образовательной Программой) и Рабочей Программой воспитания ГБОУ ЦО Эрудит на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и особенностей ГБОУ ЦО Эрудит и региона РСО – Алания, образовательных, воспитательных потребностей и запросов воспитанников..

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими нормативными документами:

- ❖ Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г.;
- ❖ Конвенция о правах ребенка;
- ❖ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013;
- ❖ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Указ президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- ❖ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ ЦО Эрудит –ДОУ.
- ❖ Устав ГБОУ ЦО Эрудит.

Программа разработана в соответствии с культурно – историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное;
- познавательное, речевое;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

Предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения осетинского и русского языка.

1.2.Цель Рабочей Программы

Повышение качества обучения дошкольников двум государственным языкам посредством формирования у детей коммуникативных навыков общения на русском и осетинском языках.

1.3.Задачи реализации Программы:

- ❖ создание условий для обучения дошкольников осетинскому языку в разговорной речи;
- ❖ расширение кругозора детей посредством знакомства с осетинскими праздниками, традициями, играми, осетинскими словами, вошедшими в русский язык;
- ❖ совершенствование социально-личностного развития, направленного на формирование самосознания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям осетинского народа;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

1.4. Принципы и подходы реализации рабочей программы

Основной принцип - реализация права обучения и воспитания дошкольников, в том числе на родном (осетинском) русском языке.

Реализация рабочей программы построена на принципах и подходах, сформулированных на основе особенностей основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Эффективность программы предусматривают реализацию следующих принципов:

Игровая методика определяет основной принцип обучения осетинскому языку в детском саду. Изучение второго языка в дошкольном возрасте происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтапное формирование элементарных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Принцип воспитания в условиях двуязычия Двуязычие - диалог языков и культур. Данный принцип реализуется через организацию жизнедеятельности детей в пространстве осетинской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении; приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в образовательной программе изучения осетинского и русского языков.

Принцип «Усилия всех сотрудников на достижение общей цели» Организуя работу по полилингвальному образованию дошкольников, необходимо объединить усилия всех сотрудников группы на создание языковой среды, формирование коммуникативных навыков дошкольников. Содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе изучения осетинского и русского языков.

Принцип разнообразия детства. Поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательной программе изучения осетинского языка.

Принцип сохранения уникальности дошкольного возраста в образовательной программе изучения осетинского языка.

Принцип успешного развития каждого ребенка.

Создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольной образовательной программе изучения осетинского языка.

Формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательной программе изучения осетинского языка;

Учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательной программе изучения осетинского языка.

Принцип «Прозрачность и открытость». Работа по реализации настоящей Программы должна быть открытой и прозрачной, с широким участием социума, предполагать ряд проектов, направленных на информирование общественности, на пропаганду важности и необходимости полилингвального воспитания и образования, повышение роли каждого родителя в своем развитии и развитии своих детей.

Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие

стрессообразующих факторов, создание эмоционально позитивной атмосферы, ориентацию на успех.

ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его личного опыта, преимущественном использовании игровых приемов.

Построение

воспитательно-образовательного процесса на принципах партнерских взаимоотношений и сотрудничества с детьми.

Мотивация детей к изучению осетинского языка

Весь процесс постижения осетинского языка выстраивается:

- ❖ как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка;
- ❖ как процесс удовлетворения потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и детьми.

Важно построить процесс общения с учетом:

- ❖ особенностей развития детей полилингвалов 4-5 лет;
- ❖ особенностей развития памяти и речевых навыков;
- ❖ особенностей ведущей детской деятельности - игры;
- ❖ интеграции пяти образовательных областей.

Использование интегрированного подхода к проектированию воспитательно-образовательного процесса имеет явные преимущества: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно-смыслового поля, что повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта. Способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире.

1.5. Основные компоненты реализации Программы

- ❖ национально-региональный;
- ❖ языковая среда;
- ❖ социокультурный компонент.

Национально-региональный компонент

Важнейшим компонентом национальной культуры выступает национальный язык. Именно он позволяет сохранять нацию, ее самобытность и самоценность. Менталитет народа, уровень его национального самосознания, его самоуважения, достоинства, проявляется прежде всего в отношении к своему языку, который выступает основным определяющим фактором духовной культуры. Язык — это такой символ культуры, который незаменим никаким другим символом, из чего вытекает абсолютный характер языка, как непреходящей ценности.

Языковая среда в группе

Языковая среда должна иметь развивающий характер. Научиться говорить на осетинском (русском) языке — это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение осетинского языка — это и знакомство с культурой осетинского народа, с их праздниками и обычаями, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, следует уточнить понятие языковой среды,

добавив слово культурная. Такая среда не только сообщает детям новые знания, но и помогает им лучше узнать свою культуру, так как процесс обучения проходит в сравнении.

Одним из основных средств создания языковой среды выступает речевая деятельность на осетинском языке взрослых в группе. Обучающий характер должен проявляться не только в специальных учебных речевых ситуациях на занятиях, но и в процессе различных видов детской деятельности и в режимных моментах. Такие естественно возникающие диалоги являются моделью речевого поведения для детей и образцом для подражания.

Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения языковой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Основные черты языковой среды.

1. Партнерский стиль взаимоотношений «Не рядом, не «над», а вместе!»

2. Содействие становлению ребёнка как личности

3. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные способности взрослых стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Построение языковой среды в группе предполагает выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе к развивающей полилингвальной среде. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Основные принципы построения развивающей полилингвальной среды:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

3. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм.

Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т.д.

4. Принцип эмоциональности среды реализуется созданием в группе определённых традиций:

5. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

1.6. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет, обучающихся по Рабочей программе

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые

действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство

ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в не ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной

деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения рабочей Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат

полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры рабочей программы:

❖ Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;

❖ у детей развито понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

❖ дети овладеют основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

❖ дети проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

❖ дети проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, за свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

❖ дети имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация педагогического процесса по полилингвальному образованию дошкольников

1. Интеграция образовательного пространства. Интегрированный подход к организации обучения рассматривается как формирование совокупности способов познания и познавательной мотивации, перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Ведущее внимание в них уделяется развитию интегративных качеств ребенка в разных видах деятельности, которые взаимодополняют друг друга, объединяются в единый целостный педагогический процесс.

2. Изучение осетинскому языку в игровой форме с детьми 4-5 лет через непосредственное общение в режимных моментах.

3. Организация обучения детей осетинскому языку в кружке «Сабитæ - зондабитæ» 2 раза в неделю.

4. Свободное использование по собственному выбору игр, игрушек, иллюстрированного материала, настольно-печатных игр. Прослушивание

записей сказок на осетинском языке в свободной совместной деятельности с педагогом, стихов. Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов.

5. Организация речевой среды по обучению дошкольников осетинскому языку в группах: во время режимных моментов - завтрака, обеда, во время сборов на прогулку.

6. Совместное участие в инсценировках, играх-драматизациях, в ролевых играх, в элементах театральной деятельности.

7. Организация совместных мероприятий с родителями с целью мотивации дошкольников к изучению языка, демонстрации результатов работы по изучению двух языков.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Полилингвальная средняя группа «Сабитæ - зондабитæ» при проведении воспитательно – образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году в своей деятельности ориентируется на выполнение следующих задач:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образовательная область «Познавательное развитие» - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Образовательная область «Речевое развитие» - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие» - гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

2.2.1. Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и

Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательные задачи:

1. Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.

2. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.

3. Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослым и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.

4. Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

5. Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Основные задачи регионального компонента по «социально-коммуникативному развитию» детей среднего возраста:

– помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;

– приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;

– формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;

– развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;

– знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Северной Осетии – Алании г. Владикавказ;

– поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

– приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках

2.2.2. Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.

-Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.

-Развитие умений различать пространственные характеристики объектов протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.

-Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.

-Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.

-Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Основные задачи регионального компонента по «познавательному развитию» детей среднего возраста:

– развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

– обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

– приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

– воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

2.2.3. Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Развитие речи»

«Речевое развитие» связано с овладением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога.

Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Образовательные задачи:

- Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия со взрослым, диалогического общения со сверстниками.
- Расширение активного словаря, правильное понимание и употребление слов, стимулирование словесного творчества.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.

- Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

В соответствии с ФГОС речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи регионального компонента по «речевому развитию» детей среднего возраста:

- заучивание стихотворений, чтение художественной литературы поэтов и писателей Владикавказа;
- беседы о родном крае, о культуре людей разных национальностей, проживающих во Владикавказе;
- составление рассказов из личного опыта о малой Родине.

2.2.4. Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре); воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Основные задачи регионального компонента по «художественно-эстетическому развитию» детей среднего возраста:

-знакомить детей с народно-прикладным искусством народов Владикавказа;

-отражать события и праздники в художественно-творческой деятельности детей; -учить детей передавать в рисунках красоту родной природы;

- знакомить с творчеством композиторов, художников, поэтов Владикавказа, слушать и исполнять песни о родном крае; -знакомить с памятниками архитектуры Владикавказа;

-рекомендовать родителям с детьми посещение театра, филармонии, выставок, объектов культуры; -рассматривать иллюстрации о родном крае, памятниках, площадях, современных архитектурных ансамблях.

2.2.5. Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие» связано с совершенствованием функциональных возможностей детского организма; приобретением опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные задачи регионального компонента по «физическому развитию» детей среднего возраста:

-знакомить со спортивными сооружениями г.Владикавказа, города; -со знаменитыми спортсменами родного края;

-вовлечение семей группы в оздоровительную жизнь поселка, проведение «Дней здоровья» и других спортивных мероприятий.

2.3.Взаимодействие с родителями

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

-индивидуальные и коллективные консультации по осетинскому языку;

-открытые занятия по осетинскому языку;

-совместные мероприятия на осетинском языке;

-анкетирование;

-помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Основная цель взаимодействия с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Задачи сотрудничества:

1) устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для полилингвального воспитания и образования детей;

2) повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в области полилингвального образования; поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

3) создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки

и сотрудничества, приобщать родителей к участию в жизни ДОО;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на полилингвальное воспитание и образование ребенка;

-участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

-активное участие родителей в педагогическом процессе ДОО через организацию и исполнение ролей персонажей в творческих, физкультурных и праздничных мероприятиях.

-обучение конкретным приемам и методам полилингвального воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.3.1. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники.

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Для реализации программы имеется:

- ❖ Групповое помещение с приемной и туалетом;
- ❖ Этнокомната «Мой родной Владикавказ»;
- ❖ Музыкальный и физкультурный зал;
- ❖ Игровая площадка для прогулки;
- ❖ Бассейн;
- ❖ Медицинский кабинет;
- ❖ Пищеблок;
- ❖ Интерактивная доска;
- ❖ Обучающие компьютерные игры;
- ❖ Мультфильмы на башкирском языке;
- ❖ Аудиосказки разной степени сложности;
- ❖ Подборка детских аудиопесен;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Каждое помещение используется по назначению всеми участниками образовательных отношений.