

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Эрудит»

РАССМОТРЕНО
Заседание МО
руководитель МО
 (Абрамова О.П.)
Протокол №3 от 17.06.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 (Ивасева Е.Л.)
Протокол № 1
от 24.06.2022_г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель : Нотаева Л.К.
Тогрова А.

Владикавказ 2022

Содержание программы:

I.	Пояснительная записка	3
II.	Общая характеристика учебного предмета	3
III.	Описание места предмета в учебном плане	4
IV.	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	4
V.	Содержание учебного предмета	7
VI.	Тематическое планирование	9
VII.	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса	11

I. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 6 классов ГБОУ ЦО «Эрудит» и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

- Примерные программы по английскому языку Авторской программы по английскому языку И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -

Москва: Издательство «Просвещение», 2012

- Апальков В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой 5-9 классы, (Москва «Просвещение» 2020 год), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

- Учебно-методического комплекта «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник в двух частях с аудиокурсом на CD, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение» 2020г.

- Основная образовательная программа ГБОУ ЦО «Эрудит» г.Владикавказ РСО-Алания.
- Согласно учебному плану МОУ на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа.
- Срок реализации рабочей программы 1 год.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания об английском языке и формирует у них языковые и речевые умения. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная компетенция (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная); формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литература, география);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Учебный предмет «английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

III. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Из компонента образовательной организации дополнительно на изучение английского языка в 6 классе по УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «English VI» (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; М.: Просвещение, 2022) отводится 3 часа в неделю. Таким образом, общее количество учебных часов по английскому языку в 6 классе составляет 102 часа в год. Количество учебных недель – 34.

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развить такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознать себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развить умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развить смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществить регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

1) сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

3) достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформировать умение перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях».

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и

усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,

числительных, предлогов);

- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- развивать готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере: иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке,

литературе.

В трудовой сфере: уметь рационально планировать свой учебный труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремиться нести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. Содержание учебного предмета

1. **Обзорные уроки.** Погода (Weather). Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

2. **Климат (Climate).** Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

3. **Мир вокруг нас (Natural World).** Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

4. **Влияние человека на среду обитания (Man and Natural World).** Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьёзные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

5. **Экология (Ecology).** Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

6. **Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain: England, Scotland, Wales).** Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона-Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (Land's End).

Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж.

Центральная Англия — индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд — родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество великого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озёрный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана.

Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого.

Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург—основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса.

7. **Соединённые Штаты Америки (The United States of America).** Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные

цепи; пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс— законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

8. Австралия (Australia). Географическое положение; Австралия —континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

**Календарно-тематическое планирование
уроков английского языка в бклассе на 2022-2023 учебный год.**

№ ур о ка	Кол- во часов	Тема	Планируемые результаты
1.	1	«Погода». Урок 1 (5 часов)	<p>Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:</p> <p>1) сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;</p>
	1	Обзорный урок	
	1	Погода, путешествия	
	1	Настоящее неопределенное .и прошедшее неопределенное время в англ.яз.	
	1	Актуализация лексики по теме «Погода»	
2.	1	«Климат». Урок 2 (4 часа)	
	1	Настоящее совершенное время и его виды (Resultative, Durative, Continuous)	
	1	Работа с новой лексикой.Диктант Актуализация лексики по теме «Климат»	
	1	Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее совершенное время и его виды (Resultative, Durative, Continuous)	

3.	1	«Мир природы». Урок 3 (4 часа)	
	1	Активизация новой лексики	
	1	Мир в опасности. Практика устной речи по теме.	
	1	Аудирование аутентичного текста и работа над его содержанием	
4.	1	«Человек и мир природы». Урок 4 (4 часа)	
	1	Введение новой лексики. Повторение употребления оборотов выражающих согласие.	
	1	Совершенствование навыков устной речи.	
	1	Совершенствование навыков устной речи.	
5.	1	«Экология». (7 часов)	
	1	Введение нового лексического материала.	
	1	Выполнение грамматических упражнений.	
	1	Разбор текста «Наша хрупкая планета»	
	1	Контрольная работа	
	1	Контрольная работа	
	1	Аудирование №19	
		II четверть	
7.	1	«Что мы знаем о Британии?» Беседа по теме. (3 часа)	<p>Предметные результаты: владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>Метапредметные результаты: развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>
	1	Повторение страноведческого материала.	
	1	Чтение диалога «Хэллоуин»	
8.	1	Англия. (5 часов) Беседа по теме. Причастие I, Причастие II.	
	1	Введение новой лексики и ее активизация.	
	1	Аудирование диалога. Выполнение	

		упражнений.	Личностные результаты: стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развить такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие
	1	Работа над текстом «Британия: Англия»	
	1	Работа над текстом «Британия: Англия»	
9.	1	Англия. Королевский Лондон. (5 часов) Восклицательные предложения.	
	1	Введение новой лексики	
	1	Аудирование и чтение диалога «Подарки Королевы». Елизавета II и ее родственники. Изучение информации.	
	1	Чтение текста «Королевский Лондон»	
	1	Работа над текстом. Выполнение упражнений	
10.	1	Страна Шекспира. (6 часов) Достопримечательности Лондона. Complex Object.	
	1	Введение и активизация новой лексики.	
	1	Чтение и обсуждение текста «Актеры прибыли в город»	
	1	Путешествие по городу Шекспира Stradford-upon-Avon	
	1	Путешествие по городу Шекспира Stradford-upon-Avon	
	1	Работа над аудированием	
11.	1	Обзорный урок. (3 часа) Достопримечательности Лондона.	
	1	Аудирование диалога и выполнение упражнений	
	1	Учимся подписывать поздравительные открытки	
	1	Контрольная работа	
	1	Контрольная работа	
		III четверть	
12.	1	«Праздники» Рождество. (4 часа) Вопросно-ответная работа.	Предметные результаты: достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в

			рамках выбранного профиля; сформировать умение перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
	1	Чтение и обсуждение текста «Рождественская песнь»	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечая на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
	1	Контроль грамматических навыков	
	1	Урок обобщающего повторения.	
13.	1	«Шотландия».(6 часов) Работа с диалогом.	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
	1	Выполнение грамматических упражнений to make sb + adj, to let smb do smth, to be allowed to do smth.	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
	1	Введение новой лексики	Метапредметные результаты: развить смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
	1	Разучивание стихотворения Р. Бернса	Личностные результаты: формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
	1	Чтение текста «Прекрасная Шотландия»	стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознать себя гражданином своей страны и мира;
	1	Говорение по теме «Города Шотландии»	Предметные результаты: владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.
14.	1	«Уэльс». (7 часов) Действительный и страдательный залог	описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
	1	Употребление конструкции have to do. Выполнение упражнений.	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
	1	Сложное дополнение после глаголов восприятия	
	1	Введение новой лексики и ее активизация	
	1	Работа с диалогом	
	1	Чтение «Уэльская история» и выполнение заданий	
	1	Монологическое говорение по теме «Мой город»	
15.	1	«США». (3 часа) Беседа по теме	
	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
	1	Диалог «Путешествие в США»	
16.	1	Географический кругозор. (7 часов) Беседа по теме	
	1	Прошедшее совершенное время	

	1	Введение новой лексики	<p>- распознавать и употреблять в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);</p> <p>- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>Метапредметные результаты: осуществить регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Личностные результаты: отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	
	1	Введение лексики и ее активизация		
	1	Чтение текста «Страна и люди»		
	1	Чтение текста «Страна и люди»		
	1	Выполнение грамматических упражнений		
17.	1	Политические взгляды. (5 часов) Беседа по теме		
	1	Особые случаи согласования времен		
	1	Введение новой лексики и ее активизация		
	1	Работа с предлогами		
	1	Работа с текстом «Кто правит страной?»		
	1	Контрольная работа		
				IV четверть
	1	Американские президенты. (6 часов) Контроль лексико-грамматических навыков		
	1	Фразовый глагол to take		
	1	Введение новой лексики		
	1	Чтение текста «Американские президенты»		
	1	Монологическое высказывание «Американские президенты»		
	1	Закрепление пройденного материала		
19.	1	Обзорный урок. (2 часа) Чтение текста «Американская еда и напитки»		
	1	Контроль навыков письма , аудирования		
20.	1	Австралия. (6 часов) Что мы знаем об Австралии.		

	1	Будущее продолженное время	
	1	Фразовый глагол to give	
	1	Введение новой лексики и ее активизация	
	1	Работа с текстом «Нехорошо быть трудоголиком»	
	1	Сравнительная характеристика времен	
21.	1	Климат (5 часов) Контроль лексико-грамматических навыков	
	1	Порядок слов в утвердительном предложении	
	1	Фразовый глагол to make	
	1	Введение нового лексического материала	
	1	Чтение текста «Самая необычная страна»	
22.	1	Обзорный урок (2 часа) Повторение пройденного материала	
	1	Контрольная работа	
	102		