**Анализ методического объединения воспитателей группы продленного дня ГБОУ ЦО «Эрудит» за 2022-2023 учебный год**

В 2022 - 2023 учебном году в состав методического объединения воспитателей ГПД входило 17 воспитателей.

МО воспитателей ГПД работало над темой:

**Тема:** «Повышение уровня профессионально-педагогической компетенции и личностно-ориентированной педагогической культуре воспитателей ГПД в условиях внедрения ФГОС**».**

**Цель:** создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно – способной в будущей жизни. **Задачи:**

* Содействовать формированию классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития обучающихся;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* поддерживать деятельность функционирующей на базе образовательной организации детской общественной и организации: «Юность Осетии. Гордость России».
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

В этом учебном году провели методические объединения по следующим темам:

**Заседание № 1.Тема: «Организация воспитательной работы в ГБОУ ЦО «Эрудит» на2022-2023учебный год. В рамках реализации основного общего и дополнительного образования.**

**Планирование работы МО воспитателей на новый учебный год.**

 Руководитель МО воспитателей ГПД Меняйло С.З., она познакомила присутствующих с планом работы методического объединения воспитателей на 2022– 2023 учебный год, который был составлен  на основе анализа  воспитательной работы, проведенной в 2021– 2022учебном году.(План прилагается)

 **Завуч ГБОУ ЦО «Эрудит» по воспитательной работе Кулову З.С. , провела консультацию по нормативным документам:**

Положение о режиме занятий обучающихся.

Положение о портфолио обучающихся.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Гигиенические требования к условиям реализации общеобразовательных стандартов в начальной школе

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников и другие.

В своем выступлении она познакомила присутствующих с пошаговой технологией составления плана воспитательной работы с классом:

– определение специфики класса, обоснование целей и задач воспитательной работы.

– анализ неудач в воспитательной работе с классом в прошлом году.

– определение ожидаемых проблем воспитательной работы с классом в текущем году.

– определение специфики работы с родителями.

– определение критериев и способов оценки реализации целей и задач воспитательной работы.

**Заседание № 2 Тема: « Структура самоподготовки в ГПД и её реализация».**

 Тотиева О.А.провела **открытое мероприятие по самоподготовке:«Правило трех «Я». Я сам выполняю. Я сам проверяю. Я сам оцениваю».**

 В начале занятия Ольга Асланбековна мотивировала воспитанников на

продуктивную деятельность. Правильно и обоснованно поставила задачи занятия, на которые методически грамотно вывела воспитанников.

Занятие было увлекательное, живое. Выдержана логическая последовательность и взаимосвязь этапов учебного занятия. На занятии использовались словесные методы (беседа) наглядные методы (иллюстрации. презентация) и метод практического обучения (упражнения). Учебный материал излагается полно, достоверно, доступно.

Педагог четко рассчитала время, необходимое для выполнения заданий

на каждом этапе. В заключении была проведена рефлексия, подведены выводы об оценке деятельности воспитанников. Данное занятие достигло поставленных задач и заслуживает положительной оценки коллег.

 **Сообщение «Здоровьесберегающие технологии при проведении самоподготовки»**

 Дзидзоева М.В. в своем выступлении отметила, что одним из основных правил построения самоподготовки с позиции здоровьесберегаю - ших технологий является правильная организация этого режимного момента.

Это освещённость, размещение детей с учётом дефектов зрения, работа над

осанкой, необходимое оборудование, дифференцированный подход к режиму труда и отдыха, создание комфортной психологической обстановки, подбор специальных физминуток, дидактических упражнений, направленных на развитие сенсорных эталонов, зрительной памяти, внимания, речи, мышления.

 На практике познакомила присутствующих с кинезиологическими упражнениями, которые объединяют в себе мышечное и психическое востанавление организма.

 Все здоровьесберегающие технологии, применяемые на самоподготовке, позволяют сделать процесс выполнения домашнего задания для ребенка более комфортным, повышают эффективность данного режимного момента, а главное - сохраняют здоровье детей.

 **Мастер - класс: « Применение активных методов обучения на самоподготовке в начальной школе»**

 Арчегова 3.В. показатла наиболее эффективные приемы и методы работы с детьми на самоподготовке на основе технологии системно-деятельностного подхода.

 Метод «Мое настроение»- учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, данный метод позволяет позитивно настроить детей на урок.

 Метод «Инфо - карусель» - использование метода инфо - карусель позволяет детям изучить большой объем материала за короткое время. Дети самостоятельно добывают знания, что является одной из главных задач стандартов второго поколения, при этом дети работают совместно, хотя и не в контакте друг с другом и другие.

**Заседание №3 Тема: «Мир игры».**

Меняйло С.З. провела **открытое мероприятие:**

**« Игра крестики - нолики»**

Цель – формирование ключевых компетентностей, развитие интеллектуальной культуры личности.

Форма занятия: нетрадиционная.

Интеллектуальная игра способствует повышению качества знаний и умений детей, увеличению уровня их самостоятельности. Поэтому данная форма и тема особенно актуальна и интересна.

Присутствующие отметили, что материал внеклассного мероприятия полностью основан на общих знаниях ребят и предполагает использование логических навыков для решения актуальных задач.

Во время мероприятия учащиеся проявили энтузиазм и высокую активность, показали дисциплинированность и личную заинтересованность.

На внеклассном мероприятии царила деловая и в то же время дружеская атмосфера взаимопонимания и заинтересованности. Психологический климат был благоприятным и способствующим плодотворному сотрудничеству воспитателя и учащихся для достижения поставленных целей.

Мероприятие имело следующую воспитательную ценность: способствовало формированию всесторонне и гармонически развитой личности школьника.

Воспитывало в учащихся качества сотрудничества и взаимодействия, дух соревнования и желание стать первым.

Способствовало повышению мотивации к проявлению каждым учеником своих способностей, интеллектуальных умений.

Развивало такие качества, как умение слушать другого человека, работать в группе.

Для проведения данной игры не требуется особая подготовка, специальное оборудование или средства. Вариативность – одно из ключевых составляющих игры, так как сектора (название и содержание) можно изменять в соответствии с возрастом детей или заданной тематикой (например, можно сделать сектора по каждому школьному предмету).

Кожову Ф.М.выступила **по теме «Игры в ГПД как эффективное средство воспитания».**

Фатима Мустафаевна в своем выступлении отметила, что перед воспитателем группы продленного дня в настоящее время стоит важная воспитательная задача - добиться того, чтобы учащиеся выросли не только здоровыми и сознательными членами общества, но и, обязательно должны стать инициативными, много думающими и способными творчески подходить к начатому делу.

 Как решить такую задачу? А решение её находится на поверхности. Любой человек выполняет с удовольствием ту работу, которая ему интересна. Что с удовольствием делает ребёнок? А ребёнок - с удовольствием играет. Требования современного образования, обозначенные в ФГОС, нацеливают на принцип "*учить не науке, а учить учиться*". Такую задачу ставит технология развития критического мышления. *Критическое мышление* – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

 Фатима Мустафаевна продемонстрировала популярные приемы развития критического мышления, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом.

 Прием называется "*Ромашка  Блума*" или «ромашка вопросов и ответов».   Этот приём основан на работе с текстом. Так как с текстом учащимся приходится работать на различных уроках – приём является универсальным и может быть использован не только учителем любого предмета, но и воспитателем.

 Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. **Кластер** — один из его методов (приемов).

Среди большого разнообразия игр, вызывающих интерес у младших школьников, интеллектуально-развивающие игры. Решение  игровой задачи требует смекалки, сообразительности, нестандартного творческого мышления. И здесь на помощь может прийти методика  **«Синквейн».** Воспитатель провела с присутствующими практическую работу по данным технологиям. (Материал прилагается).

 **Мастер-класс " Включение игры в режимные моменты ГПД и методика их проведения»** провела Кундухова Л.З.

 Лейла Зурабовна отметила, что игра для ребёнка первая возможность проявить себя, самоутвердиться. В играх школьники не только отображают реальную жизнь, но и перестраивают её.

Она проиграла с присутствующими миниатюру рабочего дня. Рассказала, какие игры мы можем включить в режимные моменты ГПД.

Первым режимным моментом группы продленного дня является ***прием детей***, нашей задачей является корректировка внешнего вида, обеспечение психологического комфорта, привитие санитарно-гигиенических навыков.

Игра-алгоритм размещения вещей в детском шкафу "Убираем вещи в шкаф".

Перед обедом, пока проходит сервировка столов, предлагаю детям игры малой **подвижности(полезное неполезное, съедобное несъедобное).**И так поэтапно все режимные моменты ГПД. Рассказала, какие игры можно включить в режимные моменты ГПД.

 Доказала, что одной из важных задач в работе с детьми является забота о том, чтобы часы, свободные от выполнения домашних заданий, заполнялись разумно, интересно. Продемонстрировала, как можно увлечь детей интересным делом, дать выход энергии, предоставить возможность наиболее полно проявить себя, реализовать свои способности.

**4.«Анализ результативности работы МО за учебный год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023 - 20234год».**

Задачи методического объединения воспитателей ГПД по созданию благоприятной атмосферы, направленной на совершенствование своей профессиональной деятельности, росту педагогического мастерства воспитателей, повышению качества образовательного процесса выполнены.

Работа воспитателей ГПД велась в тесном контакте с учителями начальной школы, со службой сопровождения школы (психолог), с педагогами внеурочной деятельности. Активное привлечение родителей учащихся к организации воспитательной работы.

Результативностью работы ГПД является то, что дети в ГПД становятся более дружными, умеют строить коммуникативные отношения. У них развивается любопытность, ответственность. Появляется потребность в получении новых знаний (формируются личностные УУД). Дети любят свою школу, охотно посещают ГПД.

Всесторонне развивая своих воспитанников, воспитатель ГПД развивается сам, растёт его педагогическое мастерство, повышается профессиональная компетентность. Повышение уровня мастерства способствует активизации и развитию творческой личности педагога.

 В течение следующего учебного года необходимо: продолжать работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на создание комфортной, здоровьесберегающей среды во внеурочное время; продолжать работу по повышению профессиональной компетентности воспитателей; повышать качество проведения мероприятий, прогулок; совершенствовать работу воспитателей по организации самоподготовок; развивать творческий потенциал воспитателей и условия для их самореализации; оказывать методическую и практическую помощь молодым воспитателям.

Таким образом, анализируя и оценивая воспитательную работу необходимо исправить отдельно взятые недостатки в работе:

- недостаточная пропаганда идей ЗОЖ;

- методике проведения самоподготовки;

- не достаточная работа по темам самообразования.

- Работу МО воспитателей принято признать удовлетворительной.

**Задачи МО на 2023/2024 год:**

- продолжить работу по основным направлениям воспитательной работы и методическим темам;

- уделить больше внимания по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (представить свой опыт работы на заседании МО).

- применять новые технологий и их элементы в работе с учащимися.

- интенсивнее внедрять в свою деятельность информационные технологии.

Руководитель методического объединения Меняйло С.З.