**Аналитическая справка**

по результатам проведения стартовых диагностических работ

в сентябре 2023/24 учебного года.

**Сроки:** с 20.09 по 20.10.2023г.

**Цель:** определить готовность к обучению учащихся 1-х классов, выявить уровень сформированности у них учебных действийдля прогнозирования успешности или неуспешности обучения первоклассников в школе.  
**Объект контроля: у**чащиеся первых классов в количестве 212 учеников

(1А-37, 1Б- 42, 1И-36, 1Г- 30, 1Д- 34, 1Ж-33).

**Задачи:**

1. Изучить индивидуальные психологические особенности обучающихся.

2. Выяснить уровень готовности ребенка к школьному обучению.

3. Определить сильные и слабые стороны развития ребенка.

4. Выявить учащихся «группы риска» по вероятности развития школьной дезадаптации.

В соответствии с планом работы на 2023/24 учебный год в 1-х классах проведена стартовая диагностика с целью оценки сформированности учебных действий и готовности к обучению в школе.

Психологическая диагностика включила комплекс методик для оценки уровеня сформированности познавательной сферы (внимание, память, воображение, мышление, речь) и регуляторных навыков (пространственное восприятие, уровень саморегуляции и мелкой моторики, умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией и самостоятельно действовать по образцу. Кроме того, оценивался уровень развития работоспособности и волевой регуляции, самооценки и мотивационной готовности к школе.

Использование данных методик дает возмоность провести скриннинговую диагностику и наметить возможные варианты дальнейшей работы с учащимися.

**Обобщенный показатель уровня сформированности учебных действий и психологической готовности к обучению в школе.**

Из 212 обучающихся 1-х классов высокий уровень сформированности учебных действий и психологической готовности к обучению в школе имеют 80 человек (38%), средний уровень - 111 человек (52%), низкий уровень - 21(10%).

диаграмма№1

диаграмма №2

диаграмма №3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | **Познавательные УУД** | | | **Регуляторные УУД** | | |
| Высокий уровень (чел./%) | Средний уровень (чел./%) | Низкий  уровень (чел./%) | Высокий уровень (чел./%) | Средний уровень (чел./%) | Низкий  уровень (чел./%) |
| 1-а | 15/41% | 19/51% | 3/8% | 12/32% | 22/60% | 3/8% |
| 1-б | 13/31% | 27/64% | 2/5% | 13/31% | 25/59% | 4/10% |
| 1-в | 12/33% | 19/53% | 5/14% | 7/19% | 23/64% | 6/17% |
| 1-г | 9/30% | 18/60% | 3/10% | 9/30% | 17/57% | 4/13% |
| 1-д | 10/19% | 19/56% | 5/15% | 6/18% | 25/73% | 3/9% |
| 1-ж | 6/18% | 22/67% | 5/15% | 5/15% | 22/67% | 6/18% |

С 11.10.2023 по 23.10.2023г. проводилось исследование уровня

школьной мотивации и самооценки первоклассников, как компонента личностных УУД.

Использованные методики:

- проективная методика «Рисунок школы» В.Д. Шадрикова;

- «Лесенка» В.Г Щур.

Обследовано 207 первоклассников.

По результатам диагностики выявлено завышенная самооценка у 106 (51%) учащихся, адекватная - у 95 (46%) и с заниженной самооценкой - 6 (3%) учеников.

Высокий уровень школьной мотивации у 52 чел. (25%), средний- 135 (65%), низкий- 10 (20%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | **Личностные УУД** | | | | | |
| Самооценка | | | Школьная мотивация | | |
| Высокий уровень (чел./%) | Средний уровень (чел./%) | Низкий  уровень (чел./%) | Высокий уровень (чел./%) | Средний уровень (чел./%) | Низкий  уровень (чел./%) |
| 1-а | 16/53% | 13/43% | 1/4% | 8/27% | 19/63% | 3/10% |
| 1-б | 18/46% | 18/46: | 3/8% | 4/10% | 30/77% | 5/13% |
| 1-в | 15/48% | 15/48% | 1/3% | 8/26% | 20/65% | 3/10% |
| 1-г | 17/65% | 9/35% | 0 | 4/45% | 18/69% | 4/15% |
| 1-д | 17/65% | 9/35% | 0 | 17/65% | 9/35% | 0 |
| 1-е | 7/28% | 17/68% | 1/4% | 6/24% | 18/72% | 1/4% |
| 1-ж | 16/53% | 14/47% | 0 | 5/17% | 21/70% | 4/13% |

**Вывод:**  Определена группа мотивированных обучающихся с высоким уровнем развития всех психических процессов и сформированности учебных действий, а так же группа обучающихся с низкой степенью готовности к обучению, что может быть причиной дезадаптации к школьному обучению. Такие дети нуждаются в индивидуальных занятиях и особом внимании со стороны педагогов.

Выявлены дети, показавшие в большей степени низкие показатели в сфере концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, уровня логического мышление по «Аналогии» и низкой саморегуляции поведения.

Нуждаются в коррекционных занятиях и особом внимании 48 учеников.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить педагогов с результатами стартовой диагностики на заседании педагогического объединения.

2. Педагогу-психологу оказать консультационную помощь педагогам и родителям обучающихся с рекомендациями индивидуальных траектории обучающихся.

3. Разработать памятки для родителей для успешной адаптации детей.

4. Организовать индивидуальные занятия с обучающими, требующие особого внимания.

5. Учителям 1-х классов осуществлять индивидуальтный подход к обучающимся с высокой тревожностью, низкой самооценкой, использовать игровые, здоровьесберегающие технологии для профилактики переутомления учащихся, добавлять в работе раздаточный материал и игры на развития психических функций.

6. Учителей и родителей ознакомить с приемами формирования у обучающихся внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики рук и методам саморегуляции.

Педагог-психолог начальной школы

ГБОУ ЦО Эрудит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Николова Л.Б.