Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Эрудит»

**Мастер-класс на тему:**

**«Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе»**

 27.06.2023 г.

Подготовил учитель

 начальных классов:

 Джанаева А.Р.

 **Владикавказ, 2023 г.**

**Дата:** 27.06.2023 г.

(**Слайд 1**) **Мастер класс на тему: «Применение активных методов обучения на уроках».**

(**Слайд 2**) **Цель мастер-класса:** научить применять активные методы обучения на разных этапах уроков, повысить профессиональную компетентность педагогов.

**Задачи мастер-класса:**

* узнать, что такое активные методы обучения;
* познакомиться с видами активных методов обучения;
* научиться применять активные методы обучения на разных этапах урока.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал для участников мастер-класса.

**Ход мастер-класса:**

1. **Вступительная часть.**

**Метод «Мозайка»**

На парте помещается мозайка, необходимо сложить ее так, чтобы узнать тему урока.

(**Слайд 3**) **Активные методы обучения**– это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

(**Слайд 4**) **Эффективность активных методов обучения:**

Человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем и лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90% (Данные были получены немецкими, американскими и российскими исследователями).

У каждой методики есть свои **плюсы** и **минусы.**

(**Слайд 5**)Активные методы обучения помогают:

* развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика;
* учить учащихся самостоятельно добывать знания;
* развивать интерес к предмету;
* позволять активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

(**Слайд 6**)Активные методы обучения имеют недостатки:

* дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому не могут совладать со своими эмоциями, следовательно, на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.

Остановимся кратко на каждом этапе урока и методах, целесообразных его проведению.

**Активные методы презентации учебного материала**

(**Слайд 7**) **Метод «Инфо-угадай-ка»**

**Цели метода:** представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся. Он применяется при работе в группах.

- Возьмите листы бумаги. Итак, тема «Активные методы обучения». Листок разделён на сектора.

Сектор 1 – «понятие». Подумайте в группе и попробуйте назвать ключевые моменты к этому разделу.

*(Ответы педагогов*: Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.)

Сектор 2 – этапы урока.

- На каких этапах урока можно применять АМО?

*(Ответы педагогов*: Активные методы обучения применяются на всех этапах урока: организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, релаксация).

Сектор 3 – виды активных методов обучения.

**(***Ответы педагогов*. К этому сектору мы вернёмся в конце нашего мастер-класса и заполним его до конца)

Сектор 4 – цели применения активных методов обучения.

**(***Ответы педагогов*: Развитие мотивации, интереса к предмету, коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений и т.д.).

1. **Основная часть.**
2. **Мотивационный этап.** (**Слайд 8**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень упражнений** | **Цель** |
| Метод**«Поздоровайся локтями»:**поздоро-ваться как можно с большим числом членов группы, назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями. | Способствует созданию неформальной обстановки в начале урока и установлению контакта между учащимися. |
| **«Поменяйтесь местами те, кто…».** Учитель называет, какой-либо признак и учащиеся меняются местами. Например: кто любит апельсины, кто одет в красное, кто играет на гитаре и т.д. | Позволяет получить информацию друг о друге, формирует сплоченность, активное внимание. |
| **«Комплимент»**. | Формирует уважительное отношение к окружающим, развивает рефлексию. |

1. **Актуализация знаний.**

**Метод «Магазин» (Практика)** (**Слайд 9**)

На доске картинки с изображениями предметов. Каждый ученик подходит к доске, произносит фразу: «Я покупаю машинку потому, что… (описать с помощью слов, обозначающих признак предмета или действие предмета). Например, «Я покупаю зайчика потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос кто?» Ученик, правильно подобравший слово, забирает картинку.

Оценка результата: после покупки всех картинок подводится итог (чей ряд купил больше картинок).

**Метод «Солнышко и туча» (Практика)** (**Слайд 10**)

Дети, уверенные в своих силах, прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучу.

По количеству тучек в начале урока можно отследить неуверенных в своих способностях учеников; по количеству солнышек в конце урока можно судить о качестве усвоения нового материала; имена, записанные на картинках с изображениями тучек, позволять планировать индивидуальную работу на следующих уроках по этой теме.

1. **Постановка темы и целей урока.**

**Метод «Фруктовый сад» (Практика)** (**Слайд 11**)

Перед вами два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево». Перед вами лежат яблоки и лимоны.

Уважаемые коллеги, я предлагаю на яблоках записать свои ожидания от мастер-класса, а опасения на лимонах.

Четко определите, что вы ожидаете (хотели бы получить) от мастер-класса и чего опасаетесь. Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д.

Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как все ученики прикрепят свои фрукты к деревьям, учитель озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

**Метод «Магический круг» (Теория)** (**Слайд 12**)

Учитель заранее формулирует цели урока, ориентируясь на конкретные практические результаты урока. Каждая цель написана им заранее на листочке определенного цвета. Представляя каждую цель, учитель комментирует ее, представляет как одно из ожиданий урока и располагает в левой части листа за рамками круга. Разместить опасения необходимо справа за рамками круга. Лист с кругом с темой урока размещается посредине, а слева и справа от него - листочки разных цветов с ожиданиями и опасениями учащихся.

**Метод «Ассоциаций» (Теория)** (**Слайд 12**)

Позволяетзадействовать образное мышление, память:учащимся необходимо назвать ассоциации по слову, которое написано на карточке. Первый учащийся получает карточку от учителя и называет ассоциации, которые у него возникают с этим словом. Карточка передается по цепочке до тех пор, пока не вернется к учителю. У каждого ученика есть возможность в быстром темпе высказать свои мысли.

Например, загадать загадку в начале урока, далее каждый ученик подбирает ассоциации к слову-отгадке.

Либо на уроке окружающего мира дать карточку с рисунком животного, растения, природного явления и провести то же действие.

**Метод «Иллюстрация» (Теория)** (**Слайд 12**)

Учитель заранее скачивает фильм.После просмотра фильма и обсуждения в парах возможного варианта ответа, участники формулируют тему урока и цели.

Можно использовать на литературном чтении (показать отрывок из фильма или мультфильма по теме произведения, изучаемой на уроке).

Или на уроке окружающего мира показать отрывок из детского научного фильма о круговороте воды в природе по соответствующей теме и т.д.

1. **Работа по теме урока.**

**Метод «Шесть шляп» (Теория)** (**Слайд 13**)

Итак, сейчас каждый из Вас «наденет» виртуальную шляпу и поразмышляет шестью разными способами.

1. Белая шляпа - статистическая (событие, факты). Только то, что говорит автор.

2. Жёлтая шляпа - позитивная (положительная оценка события). Всё хорошее, даже в отрицательном герое.

3. Чёрная шляпа - негативная (отрицательная оценка события, проблемы). Как можно помочь, что сделать, как поступить.

4. Зелёная шляпа - творческая (самые невероятные, необычные идеи). Представь, вообрази и тогда…

5. Красная шляпа - эмоциональная (чувства, которые вызывает у вас данное событие). Ваши ощущения, чувства, отношение.

 6. Синяя шляпа - аналитическая (отвечает на вопрос: почему? зачем?). Обобщает всё услышанное от предыдущих участников.

1. **Закрепление изученного материала.**

**Метод «Парный выход» (Теория)** (**Слайд 14**)

Учитель вызывает к доске ученика. Тот подбирает себе пару, а затем записывает по памяти любое словарное слово, обозначающее предмет. Его товарищ находит подходящее к этому слову название действия и записывает рядом. Учащиеся записывают слова с их предварительным орфографическим проговариванием.

**Метод «Кубик Блума» (Практика) (Слайд 15)**

Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них.

Понадобиться обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назови | Объясни | Придумай |
| Почему | Предложи | Поделись |

Например, урок-закрепление по математике, тема «Задачи».

**Назови**, что относится к структуре задачи?

**Объясни,** как ты решишь эту задачу?

**Предложи** такую же задачу, на нахождение части, но с другими числами?

**Почему** из целого нужно отнять часть?

**Придумай** задачу, обратную данной.

**Поделись,** что было для тебя сложным при решении?

Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика – с него и должен начинаться вопрос.

**Метод «Синквейн» (Практика)** (**Слайд 16**)

**Урок окружающего мира, тема: «Вода».**

**Урок русского языка, тема: «Буква С».**

**Урок математики, тема «Задача».**

**Урок литературного чтения, тема «Колобок».**

**Синквейн** – это специфическое стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме:

1 строка – тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь

2 строка - два слова (прилагательные), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

3 строка - образована тремя глаголами, описывающими характерные действия объекта.

4 строка - фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту (афоризм).

5 строка - одно слово-резюме, характеризующее суть вопроса или объекта.

1. **Подведение итогов урока**

**Метод «Ромашка» (Теория)** (**Слайд 17**)

Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке.

**«Мудрый совет» (Теория)** (**Слайд 17**)

Группа пишет в конце урока «совет» детям, которые ещё не совсем поняли тему урока или не изучали тему.

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

**Заключительная часть метода «Солнышко и туча» (Практика)**

Каждый ученик подходит к своей туче/солнышку и накладывает сверху тучу, если у него возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывает солнышко на тучу, если его опасения были напрасны.

Оценка результата: преобладание солнышек над тучами позволяет сделать вывод о том, что урок был плодотворным, интересным и цели были достигнуты.

**Метод «Фразеологизм или пословица» (Практика)**

Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т.д.

1. **Завершающая часть.** (**Слайд 18**)

- А теперь возьмите карточки для метода «Инфо-угадайка» и допишите в графу «виды». С какими методами и упражнениями ещё сегодня познакомились (*…*).

- Вспомните, какие ожидания и опасения были у вас в начале мастер-класса. Определите для себя, оправдались ли они.

Применять данные методики не обязательно все на каждом или на одном уроке.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и как в любой методике есть особенности. А применять ее или нет, это уже дело его и его творчества.