Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Эрудит»

**Открытый урок**

**в 1 «Ж» классе**

**на тему:**

**«РНС «Рукавичка»**

17.02.2023 г.

Подготовил учитель

начальных классов:

Джанаева А.Р.

**Владикавказ, 2023 г.**

**Дата:** 17.02.2023 г.

**Тема: «РНС «Рукавичка»**

**Цель урока:** продолжить знакомство с русской народной сказкой «Рукавичка».

**Задачи:**

* обучать плавному, выразительному, осознанному чтению целыми словами;
* учить соотносить иллюстрацию с содержанием текста;
* учить пересказывать сказку на основе самостоятельно построенной схемы-цепочки; определять главную мысль сказки; отвечать на поставленные вопросы учеников и учителя; развивать речь, мышление.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Мотивация и артикуляционная гимнастика.**

- Прочитайте стихотворение…

Чтоб умным человеком стать-

Учись читать, учись читать.

И помни: каждый ученик

Не может жить без добрых книг. *(слайд 1)*

- Для чего нужны уроки чтения в школе?

- Чему мы учимся на уроках литературного чтения? *(Учимся плавному, красивому чтению, работать с текстом, выражать свои мысли)*

1. **Актуализация знаний. Постановка целей урока.**

*Пословица:*

«Дружба да братство дороже всякого богатства». (*слайд 2*)

- Как вы думаете, что такое дружба?

- Разгадайте ребус для того, чтобы узнать тему сегодняшнего урока. Название вы прочтете по первым буквам изображенных предметов.



(*слайд 3*)

Ответ: рукавичка.

- Правильно. Тема нашего сегодняшнего урока «Рукавичка».

- Как вы думаете, какую цель мы поставим на сегодняшний урок литературного чтения?

- Кто докажет, что «Рукавичка» – это сказка?

- Кто помнит, какая это сказка: авторская или народная? Какие сказки мы называем русскими народными? Какие – авторскими? Какие ещё русские народные сказки вы знаете?

- А какую сказку читали на прошлом уроке? («Теремок»)

1. **Работа по теме урока.**

а) Чтение по ролям.

б) - Ответьте на вопросы на вопросы:

- Кто обронил рукавичку?

- Кто первым стал жить в рукавичке?

- Почему звери были вынуждены покинуть свой домик?

- Назовите героев сказки «Рукавичка» по порядку.

Национально-региональный компонент.

(*название зверей на осетинском языке*) (*слайды 4-8*)

(*межпредметная связь с осетинским языком*)

в) Игра «Найди нужный сюжет в сказке». (*слайд 10*)

Показывая иллюстрации, дети зачитывают нужный сюжет в учебнике. (*слайды 10-13*)

* Когда дед вернулся за рукавичкой.
* Кто пришёл первым?
* Когда звери разбежались.
* Тот, кто пришёл после зайца.

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Внимательно послушайте их разговор.

Разыгрывается проблемный диалог

1 лисичка: - Привет!

2 лисичка: - Привет! Как тебя зовут?

1 лисичка: - Меня зовут Лисичка-сестричка. А тебя как?

2 лисичка (удивлённо) - Как?! И меня зовут Лисичка-сестричка!

1 лисичка (с возмущением): - Удивительно! А где ты живёшь?

2 лисичка: - Я живу в сказке «Теремок». А ты где?

1 лисичка: - А я живу в сказке «Рукавичка»!

2 лисичка: (удивлённо) - Ничего не понимаю! Что же получается? Мы с тобой одинаковые героини разных сказок?!!!

- Как вы думаете, в чем сходство и различие сказок «Теремок» и «Рукавичка»?

1. **Физминутка**

*(Учитель называет разных животных. Ребята приседают, если такие есть в сказке «Рукавичка»)*

Корова, сорока, мышка, медведь, белка, лисичка, обезьяна, зайка, слон, синица, лягушка, волк, воробей, кабан.

1. **Закрепление изученного.**

а) Приём *«Верные и неверные утверждения»*.

- Ребята мы сейчас с вами поиграем в игру «Да, нет». Я вам буду говорить высказывания, а вы если согласны с этим высказыванием хлопаете в ладоши, если нет – топаете ногами.

- Обронил рукавичку дед.

- Первым стала жить в рукавичке лягушка-попрыгушка.

- Первой стала жить мышка-поскребушка.

- Последним жить в рукавичку пришел медведь.

- Дед не нашел рукавичку.

- Волчок-серый бочек пришёл в рукавичку после кабана - клыкана.

б) Работа для первого, второго и третьего ряда. (*слайд 14*)

- Первый ряд отгадывает описание первого животного, второй ряд отгадывает описание второго животного и третий ряд отгадывает описание третьего животного. (*межпредметная связь с окружающим миром*)

«Это животное очень красивое животное. У неё мягкая и пушистая шёрстка, которая может быть от серо-жёлтого до огненно-рыжего. Хвост очень пушистый и красивый. Мордочка длинная и узкая. Нюх развит очень хорошо. Она чувствует все запахи и может по запаху найти, куда убежал заяц или мышка.» (Лиса) (*слайд 15*)

«Это дикое животное. Весной и летом шуба на них серая с рыжевато-бурыми оттенками. Уши у него длинные, а хвост пушистый и коротенький. Задние лапы длиннее передних. Во время прыжка он выбрасывает вперед сначала задние ноги, а потом передние. Поэтому заяц легко взбегает на горку, а вот спуститься ему гораздо труднее.» (Заяц) (*слайд 16*)

«Это животное несмотря на свои размеры, ловкое и подвижное. Питается он разнообразно и растительной пищей, и так же поедает насекомых, мелких животных и птиц. Любит полакомиться мёдом. Зимой спит.» (Медведь) (*слайд 17*)

в) Творческое задание «А что, если…?» (*слайд 18*)

Предлагаю вам разобрать несколько нетрадиционных ситуаций.

- А что, если мышка-поскребушка не пустила бы лягушку-попрыгушку в рукавичку?

- А что, если лисичка – сестричка оказалась бы хитрой и коварной?

- А что, если бы собачка не побежала искать рукавичку?

г) Работа с загадками.

- Ребята, а кто вспомнит, как называется раздел, который мы сейчас проходим? (Сказки, загадки, небылицы).

- Задание будет связано с загадками и нам надо их отгадать. Отгадками будут рифмующиеся слова.

- Кто помнит, что такое рифма?

Как-то раз в лесу густом

Вырос домик под... (*кустом*).

Рада мышка-поскребушка

И зеленая... (*лягушка*).

Рад и побегайчик,

Длинноухий... (*зайчик*).

Ничего, что ростом мал

Меховой домишко, —

И кабан туда попал,

И лиса, и... (*мишка*).

Всем хватило места в нем.

Вот какой чудесный... (*дом*).

Дзинь-ля-ля — поет синичка!

Это сказка... («*Рукавичка*»).

1. **Подведение итогов урока.**

- С какой сказкой познакомились?

- Найдите среди списка пословиц ту, которая больше подходит к сказке.

1. Не учись разрушать, а учись строить.
2. Сила сломит всё, а ум – силу.
3. Жить – Родине служить.
4. Учение – свет, а неученье – тьма.
5. В тесноте, да не в обиде.

- Чему учит сказка «Рукавичка»?

1. **Рефлексия.**

- Оцените свою работу на уроке.

- Если у вас возникали затруднения и было непонятно на уроке, поднимите смайлик красного цвета. Если у вас остались некоторые вопросы – поднимите смайлик жёлтого цвета. И если вам всё было понятно на уроке и не осталось вопросов – поднимите смайлик зелёного цвета.

- Молодцы, ребята! Вы очень хорошо работали на уроке. Спасибо. Давайте похлопаем друг другу.