

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Эрудит»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ ЦО Эрудит
Протокол № 3
От 29.03.2024г.

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
Протокол
№ 4 от 05.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ ЦО Эрудит
Фидарова Э.Х.



Дата 08.04.2024г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования «Эрудит»
за 2023» год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Эрудит»
Краткое наименование образовательной организации	ГБОУ ЦО «Эрудит»
Устав ГБОУ ЦО «Эрудит»	принят Общим собранием учреждения от 11.09.2020г., утвержден приказом Министра образования и науки РСО – Алания от 20.10.2020 № 721
Руководитель	Фидарова Эльма Хатахцикоевна
Адрес организации	362043, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Московская, 17а.
Адрес структурного подразделения	РСО - Алания г. Владикавказ, ул. Юрия Кучиева, 7
Свидетельство о государственной регистрации	15:09:0302002:3169 от 29 сентября 2020г.
ОГРН	1021500772732
Учредитель	Министерство Образования и науки Республики Северная Осетия - Алания
Дата создания	1967 год, (структурное подразделение – 2020г.)
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 15Л01 № 0001672, регистрационный номер 2720 от 02 декабря 2020 г., срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер 1176 от 19 декабря 2018 г. Министерством образования и науки РСО – Алания . Срок действия свидетельства до 14 июня 2025 г.
Телефон, факс	8(8672)57-17-16
Адрес электронной почты	erudit@mon.alania.gov.ru

Основным видом деятельности ГБОУ ЦО Эрудит (далее – ОУ) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ ЦО Эрудит (далее - ОУ) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО) т.к. ОУ в своем развитии дошло до 7 класса (новая школа).

Для внедрения ФОП НОО, ОО ОУ реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 20.01.2023. В рамках дорожной карты ОУ утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО. При разработке ООП ОУ непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» — для ООП ОО.
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательная деятельность в ГБОУ ЦО Эрудит осуществляется в соответствии с основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий, Уставом ГБОУ ЦО Эрудит.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

ОУ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог общий стаж педагогической работы 5 лет.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, День снятия блокады Ленинграда, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*открытие Школьного Зала Боевой Славы, организуется помощь детям в детский дом «Хуры тын», участие в благотворительных акциях «Рождественский подарок ребенку – инвалиду», «Вешалка добра», помощь бойцам РФ специальной операции на Украине*);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров города, экскурсионные поездки по Владикавказу и республике*);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и школы*);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, посадка цветов и деревьев, уход за школьными клумбами и субботники на территории школьного двора*);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь», акция по сбору батареек и др.*);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

Встречи с людьми разных профессий.

Экскурсии на предприятия города; «Университетские субботы» и «Субботы СПО», Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-6-7 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»; **Работа психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

В ГБОУ ЦО Эрудит действуют детские общественные объединения: первичное отделение Движения Первых, Содружество «орлят России», отряды «Юнармия», отряд ЮИД «Дорожные знаки», Школьные музеи, Школьные медиа, Школьный театр.

В июне 2023 года в школе действует первичная организация Движения Первых. Активисты школы принимали участие во всех акциях и мероприятиях проводимых Движением Первых.

- «Блокадный хлеб Ленинграда»;
- «Рождественский подарок ребёнку – инвалиду»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Подари другу книгу»;
- «Бессмертный полк»
- « Письмо солдату СВО»;

В нашем ГБОУ ЦО Эрудит с самого начала спецоперации проводятся акции и мероприятия в поддержку наших военнослужащих. И мы смело заявляем, что наши обучающиеся насквозь пропитаны духом патриотизма и гордости за Родину.

Председатель первичной организации Джиоев Эрик, ученик 6 «Б» класса стал делегатом I съезда Движения первых. Который проходил в г.Москва.

Активисты Движения Первых ГБОУ ЦО Эрудит приняли участие в первой летней обучающей смене, которая проходила на базе детского лагеря «Тамиск».

В сентябре 2023 учебного года ГБОУ ЦО Эрудит стала флагманской школой по реализации Всероссийской программы развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России". Программа «Орлята России» состоит из нескольких модулей – организации внеурочной деятельности, курсов повышения квалификации для учителей начальных классов и программы смен в детских лагерях отдыха «Содружество Орлят России».

5 педагогов нашей области прошли обучение в ВДЦ «Орленок» и 22 - заочное обучение на официальном сайте орлятара.ру.

С 19 по 22 октября на базе Ставропольского государственного аграрного университета проходил Итоговый окружной слёт участников программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» в Северо-Кавказском федеральном округе. В этом мероприятии приняли участие педагоги ЦО Эрудит и учащиеся 7 классов, которые выступили в роли наставников.

В октябре 2023 уч.года педагоги ГБОУ ЦО Эрудит участвовали в форуме учителей начальных классов во Всероссийском детском центре «Орлёнок».

Отряд ЮИД «Дорожные знаки» существует в гимназии с 2021 года. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). Чтобы продолжить получение новых знаний в области безопасности движения, закрепить и совершенствовать уже полученные

знания и навыки в начальной школе, в школе работает отряд ЮИД «Дорожные знаки». Членами отряда ЮИД являются учащиеся 3 «Б» класса. Отряд ЮИД имеет свою эмблему, название, девиз, законы. Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Работа ведется постоянно. Руководит отрядом Цогоева Л.Т. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и предупреждением их нарушений. В работе отряда в течение всего 2022- 2023 уч.года использовались различные формы работы: беседы «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «Раз, два, три, четыре, пять – ты выходишь погулять...», «Будем правильно мы знать обязательно на пять и др. Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин «Знатоки дорожных знаков». Также они провели мероприятия для воспитанников детского сада «Эрудит».

В мае 2022 года в торжественной обстановке был открыт Зал Боевой славы. Он стал центром патриотического воспитания обучающихся. Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Школьный театр «Маска» существует в не первый год. Это очень кропотливая и интересная работа, которая увлекает детей в интересный мир театрального и музыкального искусства. Руководитель кружка засл.артиска РСО-Алании А.Т.Тибилова работала с детьми по основным направлениям: развитие музыкального слуха; чувства ритма; театральная игра; культура речи; основы театральной культуры; умение держаться на сцене перед зрителями. Артистами театра был показан спектакль «Тотраз и Батраз», по мотивам нартских сказаний.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями»)

В течение учебного года проведены родительские собрания в каждом классе, всего 54 родительских собрания.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 90% в 1–4-х классах, 70% – в 5–7-х классах.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организовывали встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания:

1. «Польза и вред гаджетов для подростков» - Баскаева Ж.Х. доцент кафедры педагогического образования, кандидат педагогических наук и Алборова А.В. ассистент кафедры психологии СОГУ.
2. «Пропаганда законопослушного поведения подростков, предупреждения преступлений и правонарушений в отношении детей»- Келоев Альберт Хетагович, инспектор ПДН, капитан полиции

В них приняли участие около 650 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- походы в театры города;
- проведение спортивных мероприятий;
- встречи с интересными людьми.

Ключевые школьные дела - традиции коллектива, особенности воспитательной среды, Интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически с большим охватом учащихся. Традиция – это то, чем сильна любая школа и наш Центр образования, в том числе. Это то, что делает ее любимой и близкой для всех. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником. Следовательно, каждый может представить спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Классные руководители осуществляют гражданско – патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности; экскурсии, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, поисково – исследовательскую работу, кружковую и досуговую деятельность.

За годы реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ГБОУ ЦО Эрудит , что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы по национально – региональному компоненту. Администрация учла пожелания родителей и внесла ряд мероприятий по изучению обычаев и традиций осетинского народа в воспитательную программу нового учебного года. Большое внимание ОУ уделила осенью 2023 года в осенний период проведению спортивных мероприятий в рамках сдачи норм ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Общешкольные мероприятия и акции, проведенные в ГБОУ ЦО Эрудит в 2023 г.г.

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные	Класс и количество принявших участие
1	1 сентября – День знаний.	Классные руководители Кулова З.С., Атаева Ф.Ю.	7 «Б» класс, 7 «А» класс 20 обучающихся
2	«Нет в мире должности прекрасней», День учителя.	Кулова З.С. Чибирова Д.Л.	25 обучающихся
3	«День пожилого человека»	Цогоева Л.Т.	3 «А» класс 37 обучающихся
4	День народного единства	Классные руководители, воспитатели ГПД	Учащиеся 1-7 классов

5	Неделя празднования 162 годовщины со дня рождения К.Л. Хетагурова	Тебиева Я.А., Атаева Ф.Ю.	40 обучающихся
6	Торжественная церемония посвящения учащихся первых классов в «Орлята России»	Замдиректора ВР, советник директора. классные руководители, воспитатели ГПД	Учащиеся 1 – ых классов
	День Матери	Классные руководители, воспитатели ГПД.	Учащиеся 1-6 классов
7	Конкурс поделок «Осенний вернисаж»	Кудухты Н.Г., Кулова Ж.В.	Обучающиеся 1-6 классов, 150 обучающихся
8		Классные руководители воспитатели ГПД	Учащиеся 2 -ых классов
9	«Однажды на Новый год» - новогодние утренники	Классные руководители , воспитатели ГПД 1-4 классов	715 обучающихся
10	Всемирный День Здоровья	Учителя физкультуры	715 обучающихся
11	День космонавтики	Классные руководители воспитатели ГПД, учителя музыки, ИЗО и технологии	Учащиеся 1-5 классов
12	«Наследники Победы»	Замдиректора по ВР классные руководители воспитатели ГПД, учитель музыки	Уч-ся 1-5 - ых классов
13	Прощание с 1 классом	Замдиректора по ВР классные руководители, воспитатели ГПД, учитель музыки	Учащиеся 1 – ых классов
14	Прощание с начальной школой	Кисиева Л.Л. Арчегова З.В. родители	Учащиеся 4 «А» класса 35 человек
15	Торжественная линейка, посвященная окончанию	Обучающиеся ЦО Эрудит администрация ОО,	Учащиеся 2-5 классов

	уч.года.	учителя, воспитатели ГПД, родители.	
16	«День России»	Зам.дир.ВР кл.руководители воспитатели ГПД	250 человек
17	Торжественное открытие первичной организации «Движение Первых»	Зам.дир.ВР кл.руководители	100 человек
1	Акция «От сердца к сердцу»	Ст.вожатая, добровольческий отряд ГБОУ ЦО «Эрудит»	10 обучающихся
17	Акция «Блокадный хлеб Ленинграда»	Воспитатели ГПД, добровольческий отряд ГБОУ ЦО «Эрудит»	100 обучающихся
18	Акция к Дню неизвестного солдата «Урок памяти «Мы не забыли»	Кулова З.С., классный руководитель	Учащиеся 7 «Б» класса
19	Акция «Открытка для мамы»	Учащиеся 6 «Б» класса	100 учеников
20	Акция «Рождественский подарок ребенку – инвалиду»	Учащиеся ЦО Эрудит классные руководители, воспитатели ГПД	400 учеников
21	Акция «Письмо солдату»	Учащиеся 1-4 классов классные руководители воспитатели ГПД	400 учеников
22	Акция памяти — «Бессмерт ный полк».	Кулова З.С., Замдиректора по ВР	Учащиеся 5 – го класса
23	Акция «Подари книгу»	Кулова З.С., замдиректора по ВР, Атаева Ф.Ю. – педагог - библиотекарь	Учащиеся 1-5 классов.

Единые классные часы, проведённые в ГБОУ ЦО Эрудит в 2023 г.

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные
1	День знаний	Классные руководители 1-7 классов, воспитатели ГПД
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Классные руководители 1-7 классов, воспитатели ГПД
3	Всемирный день чтения	Классные рук. 1-7 - ых классов, воспитатели ГПД
5	«День народного единства», Кл час.	Классные рук. 1-7 – ых классов, воспитатели ГПД
6	- Лекториум по осуществлению контроля за поведением детей и подростков в информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть «Интернет», социальных сетях, мессенджерах	Классные рук. 3-7 – ых классов, воспитатели ГПД
7	День Героев Отечества.	Классные рук. 1-7 – ых классов, воспитатели ГПД
8	День Конституции	Классные рук. 1-7 – ых классов, воспитатели ГПД
9	Ко Дню освобождения Ленинграда от блокады	Классные рук. 1 – 7 классов
10	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Классные рук. 1-7 – ых классов, воспитатели ГПД
12	Урок памяти «Мы не забыли» в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий» посвящённых Дню неизвестного солдата.	Классные рук. 1-7 - ых классов, воспитатели ГПД
13	День юного Героя антифашиста	Классные рук. 1-5 - ых классов, воспитатели ГПД
14	Международный День дарения книг	Классные рук. 1-7 – ых классов, воспитатели ГПД
15	Международный день родного языка	Учителя осетинского языка,

		учащиеся 1-7 классов
16	Всемирный День здоровья	Классные рук. 1-7 –ых классов, воспитатели ГПД
17	День птиц.	1-3 классы классные рук., воспитатели ГПД
18	Всемирный День Земли	Классные рук. 1-7 – ых классов, воспитатели ГПД
19	Прощание с Азбукой»	Классные рук. 1-х классов, воспитатели ГПД, учитель музыки
20	Наследники Победы	Классные рук 1-7 – ых классов, воспитатели ГПД
21	Итоговые классные часы	Классные рук. 1-7 – ых классов, воспитатели ГПД
22	Международный день толерантности	Классные рук. 3 -5 – ых классов, воспитатели ГПД
23	Классный час «Историческая правда»	Классные рук. 4 -7 – ых классов, воспитатели ГПД

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Объединения и кружки дополнительного образования осуществляющие деятельность в ГБОУ ЦО Эрудит в 2023 году

№	Название объединений и кружков	Ф.И.О. преподавателя	Классы	Охват детей
1.	Настольный теннис	Царитов А.А. Басиева Н.Б.	1-2 классы	100 – 14%
2.	«Белая ладья»- обучение шахматной игре	Едзиев В.Т.	1 классы 3-4 классы	240 – 33,5 %
3.	Национальные танцы	Базаева М.А.	1-4 классы	120 -18,2%
4.	Спортивная секция У - ШУ	Малкаров Х.В.	1-2 классы 3-4 классы	40 – 11,5%
5.	Раннее интеллектуальное развитие	Бавыкина Л.Н.	1 классы	260- 36,3%
6.	Раннее интеллектуальное развитие	Моргоева Д.В.	2-3 классы	705-86,3%
7.	Школьный хор «Голос Эрудита»	Чибирова Д.Л.	2-4 классы	50-5%
8	Спортивная секция «Баскетбол»	Пухаева Г.А.	3-4 классы	30- 3,7%
9	Спортивная секция «Кожаный мяч»	Бурнацев А.	1-4 классы	70 -8,8%
10	Театральная студия «Маска»	Тибилова А.Т. Семёнова Н.Ю.	2-4 классы	35 – 4,4%
11	Инженерный класс	Кулов Р.Ю. Плиева А.Т.	1 - е классы	260- 31%
12	«Зарингуырды» кружок рукоделия	Кулова Ж.В.	5-6 классы	15 -2%

В качестве платной образовательной услуги реализовывались 4 программы, также в качестве бесплатной образовательной программы реализовывались 9 программ доп. образования.

№	Платные объединения и кружки	Бесплатные объединения и кружки
1	РИР (Раннее интеллектуальное развитие)	Настольный теннис

2	Национальные танцы	«Белая ладья»- обучение шахматной игре.
3	Спортивная секция У - ШУ	Хор «Голос Эрудита»
4	Спортивная секция «Кожаный мяч»	Спортивная секция «Баскетбол»
5		«Основы компьютерной грамотности»
6		Театральная студия «Маска»
7		Кружок ИЗО
8		Инженерный класс
9		«Зарингуырды»

II. Оценка системы управления организацией

Управление ГБОУ ЦО Эрудит осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

2.1. Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью общеобразовательного учреждения, управление жизнедеятельностью ГБОУ ЦО Эрудит, координацию действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников. Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство общеобразовательным учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентаций образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально – технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово – хозяйственной деятельности; материально – технического обеспечения; вопросы по организации горячего питания.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы, связанные с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ГБОУ ЦО Эрудит и принятия общеобразовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управление школой осуществляет Директор, назначенный Учредителем – Министерством образования и науки республики Северная Осетия - Алания. Управление в образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.

Система управления общеобразовательного учреждения нацелена на развитие роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса, как системы, способствующей саморазвитию самосовершенствованию.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ГБОУ ЦО Эрудит и принятия общеобразовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ГБОУ ЦО Эрудит действует Управляющий совет.

Административный аппарат представлен директором, главным бухгалтером и 4 заместителями директора.

Администрацией школы разработано Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений имеют право обращаться педагоги, родители, обучающиеся по вопросам защиты прав, урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогических работников, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

проведение внутренней системы оценки качества ОУ, проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования; достижение обучающимися установленных ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;

состояние преподавания учебных предметов;

реализация рабочих программ;

состояние здоровья обучающихся;

организация питания;

выполнение требований по охране труда, безопасности, жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях, педагогическом совете, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

В 2023 году обучение в структурном подразделении ОО (г. Владикавказ, ул. Юрия Кучиева, 7), образовательная деятельность была организована с 1 по 7 класс.

Для осуществления учебно-методической работы в общеобразовательной организации создано 5 методических объединения:

методическое объединение воспитателей детского сада;

методическое объединение учителей начальных классов;

методическое объединение учителей осетинского языка и литературы;

методический совет для учителей 5-7 классов;

методическое объединение воспитателей ГПД

Вывод: представленная структура управления ГБОУ ЦО Эрудит обеспечивает эффективную работу, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе реализации образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС.

В ГБОУ ЦО Эрудит реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

III. Оценка результатов образовательной деятельности Детского сада ГБОУ ЦО Эрудит

Детский сад государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр Образования «Эрудит» успешно функционирует с 1968 года. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Целостность педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования разработанной с учетом в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019),

-Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки от 25 ноября 2022г №1028«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

-Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, «Мозаика-Синтез», 2021г.

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-СанПиН 1.2.3.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

-СП 3.1/2.4.3598 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи.

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи обеспечивается адаптированной образовательной программой дошкольного образования разработанной с учётом:

-«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под ред Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Москва, 2009г.

-«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) от 5-7лет. Н.В.Нищева.

Реализуемые парциальные и авторские программы:

1.«Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон.

2.«Детский сад -2100» под редакцией Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеева.

3.«Юный эколог» С.Н.Николаева программа экологического воспитания дошкольников.

4.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева.

5.Программа «Цветик семицветик» (психолого педагогических занятия для дошкольников 3 до 7 лет) Н.Ю.Куражева.

6.«Психологическая служба» Коррекционно -развивающие занятия -В.Л.Шарохина (3-6 лет).

7. Программа «Ладушки»- музыкальное воспитание и развитие детей под ред. И.Каплуновой, Н.Повоскольева.

8.Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой.

9.Программа «Формирование основ безопасности К.Ю.Белой.

Содержание дошкольного образования ГБОУ ЦО Эрудит определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП), разработанной на основе федеральной образовательной программы.

Вывод: Образовательная деятельность в ГБОУ ЦО Эрудит - Детский сад осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, составленными дошкольным учреждением самостоятельно, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Анализ реализации планирования образовательной деятельности педагогов показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию областей по основным направлениям развития воспитанников.

С целью обеспечения полноты и качества реализации Образовательной программы в детском саду изучения качества образования воспитанников проводилась педагогическая диагностика освоения планируемых результатов образовательных программ дошкольного образования - сформированных представлений, навыков и умений по образовательным

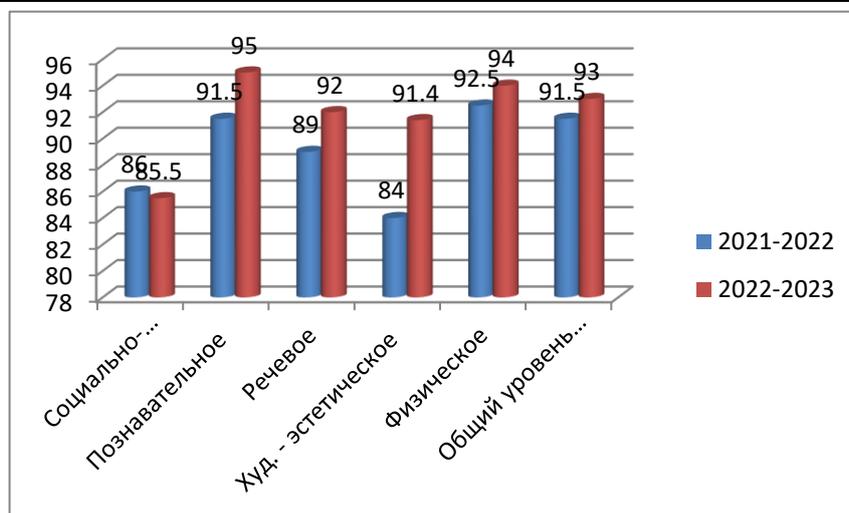
областям.

Мониторинг проводится по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам.

В мониторинге приняли участие дети в возрасте младший дошкольный возраст от 3-до 5 лет и старший дошкольный возраст 5 до 7 лет.

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Направления развития	Показатели освоения ОП ДО в %	
	2021 2022год	2022-2023год
Социально-коммуникативное	86%	85,5%
Познавательное	91,5%	95 %
Речевое	89%	92 %
Художественно - эстетическое	84%	91,4 %
Физическое	92,5%	94%
Общий уровень освоения	91,5%	93%



Вывод: за отчетный год по всем 5образовательным областям результаты освоения программы дети показали выше среднего уровня. Высокие результаты воспитанники показали по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Социально-к».

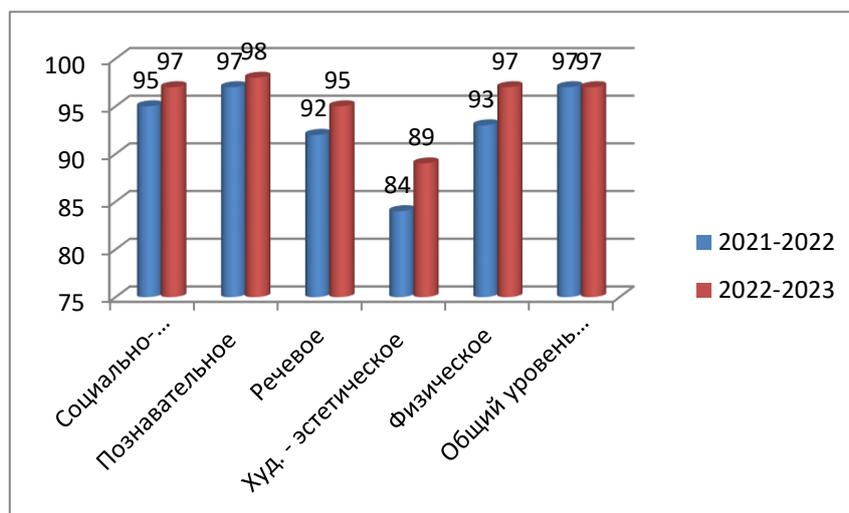
Анализ диагностических карт во всех возрастных группах по речевому развитию и оперативный контроль за организацией индивидуальной работы с воспитанниками, совместной деятельности взрослых с детьми и самостоятельной деятельности детей, показал, что педагоги испытывают затруднения по речевому развитию в подразделах программы грамматический строй речи, связная речь. Старшему воспитателю необходимо организовать методическую работу с воспитателями по данному направлению.

Педагогам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития при планировании задач на следующий учебный год. Необходимо, создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из НОД переносился детьми в самостоятельную работу. Для повышения уровня по речевому развитию детей должна быть динамичность развивающей среды, свободный доступ, обновление и пополнение игровых зон в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Во всех возрастных группах воспитателям обязательно проводить индивидуальную работу по развитию связной речи.

Результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей

направленности для детей с нарушением речи.

Направления развития	Показатели освоения АОП ДО в %	
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Социально - коммуникативное	95%	97%
Познавательное	97%	98%
Речевое	92%	95%
Художественно - эстетическое	84%	89%
Физическое	93%	97%
Общий уровень освоения	97%	97%



Вывод: Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, составленные в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Освоение программы и результаты воспитанников за отчетный год выше среднего уровня по всем 5 образовательным областям.

Анализ коррекционно - речевого развития в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

№	Содержание отчета №1	2022 год	2023 год	2024 год
1	Дата комплектования	01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023
2	Количество детей поступивших в старшую группу №1, из них:	22	20	20
	ОНР I-III уровня	11	9	9
	ФФНР	11	11	10
	ФНР	-	-	-
	Дети, направленные с диагностической целью	-	-	-
3	Количество выпущенных детей, из них	-	11	-
	С хорошей речью	7	11	-
	Со значительным улучшением	-	-	-
	Без значительного улучшения	-	-	-
4	Рекомендовано направить		20	20
	В массовую школу	10	10	10
	В речевую школу	-	-	-

	Во вспомогательную школу	-	-	-
	В группу развивающей направленности	-	-	-
5	Количество детей, оставшихся на второй курс, из них:	10	9	2
	ОНР I- III уровня	-	1	-
	ФФНР	-	1	-
6	Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года	-	2	-
№2	Содержание отчета№2	2022 год	2023 год	2024 год
1	Дата комплектования	01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023
2	Количество детей поступивших в старшую группу№3, из них:	20	13	13
	ОНР I-III уровня	11	7	7
	ФФНР	7	3	3
	ФНР	-	-	-
	Дети, направленные с диагностической целью	-	-	-
3	Количество выпущенных детей, из них	-	9	9
	С хорошей речью		9	9
	Со значительным улучшением	-	-	-
	Без значительного улучшения	-	-	-
4	Рекомендовано направить		12	-
	В массовую школу	20	20	20
	В речевую школу	-	-	-
	Во вспомогательную школу	-	-	-
	В группу развивающей направленности	-	-	-
5	Количество детей, оставшихся на второй курс, из них:		2	-
	ОНР I- III уровня	-	2	-
	ФФНР	-	-	-
6	Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года	-	5	-

Вывод: на конец года результаты коррекционно - речевого развития показали, что достигнуты качественные изменения в развитии речи детей. Эффективность коррекционного воздействия в обеих старших группах №1и №3 значительно повысилась. В старшей группе №1 (учитель-логопед Газаева К.Б.) компенсирующей направленности остались 20человек, 11детей выпущены с чистой речью, в старшей группе №3 старшей группе №3 Гозюмова Э.И. остались13, выпущены 9, детей и рекомендацией - посещать массовую школу. Данные результаты говорят о системной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Анализ физической подготовленности детей

Уровень физической подготовленности	2021-2022 год (38 ребенка)	2022-2023 год (33детей)
Низкий	Кол-во чел –	Кол-во чел-
Средний	Кол-во чел-	Кол-во чел-
Высокий	Кол-во чел -	Кол-во чел-

Вывод: Результаты физической подготовленности детей свидетельствуют о сформированности навыков основных видов движений.

По результатам обследования физическая подготовленность дошкольного возраста выше среднего уровня. Прослеживается незначительное повышение динамики физической подготовленности детей по сравнению с предыдущими годами, ведется систематическая работа с детьми по данному направлению.

Итоги реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В 2023 году дополнительные платные образовательные услуги определялись в соответствии с запросами родителей(законных представителей) и детей. Были выявлены основные направления деятельности:

В учреждении реализовывались 3 дополнительных программ:

1. «Раннее интеллектуальное развитие» (РИР) от 3 до 7 лет;
2. «Ушу» от 4 до 7 лет;
3. «Хореография»- от 4 до 7 лет.

Охват дополнительным образованием составил: -

№	Наименование кружка (секции)	Количество детей	%,посещающих доп. услуги
1	«Раннее интеллектуальное развитие» (РИР)	195	97,5%
2	«Хореография»	83	41,5%
3	«Ушу»	41	20,5 %

Вывод: Следует отметить, что показатель охвата воспитанников дополнительным образованием в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличился. Данный факт по увеличению охвата воспитанников дополнительным образованием позволяет говорить о том, что: - повысился профессиональный уровень педагогов, что позволяет своевременно реагировать на запросы детей и родителей. В образовательной организации организована развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО на достаточно высоком уровне, созданы комфортные условия для обучения и отдыха детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Основная задача работников нашего учреждения - формирование гармонично развитого, здорового ребенка, способного выполнять свои биологические и социальные функции через обеспечение гармоничного взаимоотношения его с окружающей средой. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в течение года это:

профилактическая работа:

- формирование специфического иммунного статуса ребенка в результате плановой иммунопрофилактической работы.

проведение противоэпидемических мероприятий:

- четкое выполнение СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- профилактика эпидемии гриппа и ОРВИ:
- проведение специфической профилактики (введение детям и сотрудникам антигриппозной вакцины);

Обеспечение благоприятного течения адаптационного периода.

оздоровительная работа:

- ✓ санитарно-просветительные мероприятия среди родителей;
- ✓ родительские собрания в группах по вопросам оздоровления детей.

укрепление организма:

- ✓ проведение закаляющих процедур (бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковый массаж, прогулки на свежем воздухе с элементами гимнастики, проведение физкультурных занятий и прогулок в облегченной одежде);

- ✓ разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- ✓ система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни..

Количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей, по-прежнему увеличивается, поэтому одна из основных задач нашего дошкольного учреждения - охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Часто болеющие дети.

	2021-2022 год (202 ребенка)	2022-2023 год (200 детей)
Количество	12	10
%	6%	5%

Вывод: Отмечается незначительное повышение числа часто болеющих детей

Дети с отклонением в состоянии здоровья

	2021-2022 год (202 ребенка)	2022-2023 год (200 детей)
Количество	5	5
%	2,5%	2,5%

Вывод: Отмечается незначительное понижение числа детей с отклонением в состоянии здоровья.

Анализ по группам здоровья

Группа здоровья	2021-2022 год (202 ребенка)	2022-2023 год (200 детей)
1 группа	108 чел –54%	106 чел – 53%
2 группа	82 чел –41%	82 чел – 40,5 %
3 группа	7 чел –3%	7 чел – 4%
4 группа	5 чел –2%	5 чел – 2,5%

Вывод: Отмечается незначительное снижение числа детей с первой группой здоровья (абсолютно здоровые дети)

Физкультурная группа

Группа здоровья	2021-2022 год (202 ребенка)	2022-2023 год (200 детей)
Основная	116 чел – 58 %	120 чел – 60%
Подготовительная	81 чел –40%%	75 чел – 37%
Специальная	5чел – 5% %	5 чел – 2,5%

Вывод: Отмечается увеличение числа детей относящиеся к основной физкультурной группе.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника

Количество	2021-2022 год (202 ребенка)	2022-2023 год (200 детей)
	7	7

Посещаемость

Количество	2021-2022 год (202 ребенка)	2022-2023 год (200 детей)

67%

59%

Вывод: показатели свидетельствуют о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно - гигиенических условий жизни, в том числе за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, использование естественных факторов природы, проведения просветительной работы с родителями по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни.

Однако по-прежнему с каждым годом увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей. Также в течение последних двух лет увеличивается количество детей имеющих врожденную патологию развития.

Анализ результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных

к школе групп на конец года.

Психологическое обследование детей подготовительных групп проводилось с целью изучения сформированности психических процессов (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие) педагогом-психологом Кодзасовой В.А. В обследование приняли участие дети подготовительных к школе групп. В диагностике была использована скрининговая методика Н. Семаго, М. Семаго. Предлагаемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты диагностики:

Уровень школьной готовности	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1 уровень школьной готовности	17 чел. – 44,7	27 чел -48,2%
2 уровень школьной готовности	16 чел. – 42,1 %	26 чел-46,4%
3 уровень школьной готовности	5 чел. - 13, 2 %	3 чел-5.4%

Вывод: Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Прослеживается положительная динамика сформированности предпосылок к учебной деятельности. Общая готовность выпускников ГБОУ ЦО Эрудит к началу школьного обучения составила 90 %. По результатам обследований выпускников отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики.

Вывод: Образовательные услуги в ГБОУ ЦО Эрудит –детский сад оказываются на высоком уровне. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования.

Для функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования нормативно-правовой основой являются:

—Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п.13 ч.3 статья 28, 44) с изменениями от 24.09.2022 г;

—Положение о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ ЦО Эрудит -Детский сад

— Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ГБОУ ЦО Эрудит-Детский сад.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на - повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Анализ состояния системы образования Детский сад за 2023 год.

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Выводы: Образовательная программа и адаптированная программа дошкольного образования ГБОУ ЦО Эрудит для детей с нарушением речи, разработанные дошкольной образовательной организацией самостоятельно, соответствуют требованиям ФГОС и ФООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО и АООП ДО.

Выводы: Для реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи создаются психолого-педагогические условия: взаимодействие сотрудников с детьми и родителями воспитанников; учет возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ); возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Выводы: Организация развивающей предметно - пространственной среды обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования. Развивающая предметно - пространственная среда в ГБОУ ЦО Эрудит-Детский сад соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей по всем направлениям развития.

Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП и АООП ДО.

Выводы: Кадровые условия соответствуют реализации образовательных программ дошкольного образования. Квалификация педагогических работников и учебно - вспомогательного персонала соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей. Педагогические работники способны к

построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей, обеспечивать эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей, к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП ДО и АОП ДО.

Выводы: Материально - техническое обеспечение соответствуют реализации образовательных программ дошкольного образования: средств обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, достаточное обеспечение учебно-методическими комплектами, соответствие материально- технических условий требованиям пожарной безопасности и требованиям СанПин.

Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО и АОП ДО.

Выводы: Финансирование реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется не в полном объеме.

Контроль в ГБОУ ЦО Эрудит –Детский сад осуществляется систематично, на основании Положения о внутреннем контроле, заместителем директора, старшим воспитателем, педагогом–психологом, инструктором по физическому развитию и другими специалистами образовательного учреждения в рамках полномочий, утвержденных приказом директора «О распределении контрольных функций администрации дошкольного образовательного учреждения» от 31.08.2022 года №.7/1

Контрольная деятельность за 2023 год	
Фронтальный контроль	1 раз в год
Тематический контроль	2 раза в год
Медико - психолого – педагогический контроль	ежедневно
Оперативный контроль	ежедневно
Анализ реализации рабочих программ	1 раз в квартал

Результаты контроля оформлены аналитическими справками. По итогам контроля директор принимал управленческие решения: издавал приказы, распоряжения и иные решения; итоги контроля обсуждались коллегиальным органом - Педагогическим советом.

По выполнению рекомендаций данных в ходе проверки педагогами были предоставлены письменные отчеты.

Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование педагогов с целью выявления образовательных потребностей, профессиональных затруднений, результаты которых используются для проектирования последующей методической работы с кадрами.

Вывод: ЦО Эрудит, в дошкольном образовательном учреждении ведется систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования
принятие обоснованы и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности

4.Условия образовательной деятельности и качество обеспечивающих процессов

4.1.Кадровое обеспечение

На момент самообследования ДОУ общее количество педагогических работников - 24 человек. Укомплектованность кадрами – 95 %, вакансии по должности «воспитатель» -2. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в ДОУ –24 педагогических работников

на 200 детей, что составляет 1:11 человек.

Квалификация педагогов

Педагогические работники		Квалификация 2022 год			
		Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Воспитатели	14	10	3		2
Учитель-логопед	2			1	1
Педагог-психолог	1		1	1	
Муз.руководитель	2	1		1	
Инструктор по Ф/К	1	1			
Педагог доп. образования по изобраз.деятельности (ИЗО)	1	1			
Педагог доп. образования по ручному труду	1	1			
Воспитатели по осетинскому языку	2		2		
Всего	24	12	6	3	3

Педагогические работники		Квалификация 2023 год			
		Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Воспитатели	14	10	3		1
Учитель-логопед	2			1	1
Педагог-психолог	1		1	1	
Муз.руководитель	2	1		1	
Инструктор по Ф/К	1	1			
Педагог доп. образования по изобраз.деятельности (ИЗО)	1				
Педагог доп. образования по ручному труду	1	1			
Воспитатели по осетинскому языку	2		2		
Всего	24	13	6	3	2

Вывод: Основу коллектива составляют педагоги с первой и высшей квалификационной категорией. Наличие педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности и не имеющих квалификационную категорию, объясняется это тем, что коллектив обновляется молодыми кадрами.

Возраст педагогических работников

2022 год				
Возраст	До 30 лет	От 30 до 50 лет	От 50 до 60	Свыше 60
Кол-во педагогов	2	8	12	2

2023 год				
Возраст	До 30 лет	От 30 до 50 лет	От 50 до 60	Свыше 55
Кол-во педагогов	2	8	12	2

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют педагоги среднего

возраста.

Стаж педагогических работников

Педагогический стаж	От 1-до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 и более лет
Кол-во педагогов	2	1	5	4	12

Вывод: Основу коллектива составляют педагоги, имеющие стаж педагогической работы от пяти до 48 лет.

Образование педагогических работников

2022 год				
Образование	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
Количество педагогов	20	20	4	4
2023 год				
Образование	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
Количество педагогов	21	21	3	3

Вывод: Основу коллектива составляют педагоги с высшим и средним профессиональным образованием педагогической направленности.

Сводная информация о повышении квалификации педагогических работников

Календарный год	2022 год	2023 год
Количество педагогов, прошедших КПК	95%	95%

Вывод: в ГБОУ ЦО Эрудит-детском саду на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

За последние пять лет сотрудники детского сада прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической и управленческой деятельности. Курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных Образовательных стандартов (ФГОС ДО) прошли - 22 педагога, что составляет 95 % от общего числа педагогических работников, 2- педагога молодые специалисты

Информация об участии педагогических работников

в конкурсах педагогического мастерства и распространение передового педагогического опыта

Год	2022 г	2023 г
Уровень		

Участие в конкурсах педагогического мастерства		
Уровень ДОУ	4	4
Муниципальный	0	0
Региональный	2	
Всероссийский	0	0
Участие в распространении передового педагогического опыта		
Уровень ДОУ	4	5
Муниципальный	3	1
Региональный	2	1
Всероссийский	1	1

Вывод: в коллективе созданы условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях. Можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования.

Вывод: Кадровое обеспечение ГБОУ ЦО Эрудит-Детский сад остается стабильным, можно утверждать, что в дошкольном учреждении работает коллектив профессионалов, стремящихся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.

4.2. Качество методической работы

Методическая работа в ДОУ занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением и направлена на выполнение конкретных задач. Основой эффективной методической деятельности является методическая активность педагога. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатом деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства. Цель методической работы - способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, а, следовательно, создание условий для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Используемые формы методической работы в ДОУ:

- Педагогические советы.
- Методические объединения
- Мастер класс
- Семинары-практикумы
- Консультации
- Самообразование
- Стажировочные (инновационные) площадки
- Конкурсное движение

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В ГБОУ ЦО Эрудит-Детский сад регулярно проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ контроля, итоги педагогической диагностики), рефлексивные тренинги для педагогов (деловая игра, методические рекомендации).

За 2023 год были проведены 4 педагогических совета:

1. Установочный
2. Тематический - Речь развиваем. Повышение качества работы по связной речи.
3. Тематический - «Повышение качества работы по формированию элементарных математических понятий».
4. Итоговый.

Были проведены три методических объединения.

В 2023 году педагоги представили опыт работы на официальном сайте образовательного учреждения, на личных сайтах и блогах социальной сети работников дошкольного образования, публиковались в СМИ, выступали на конференциях, семинарах, участвовали в различных профессиональных конкурсах, где имеют достижения.

Вывод: проводимая методическая работа способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, создаёт условия для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Здание детского сада типовое, 2 корпуса, двухэтажное, расположено в центре города. Площадь территории детского сада составляет 8564м², по всему периметру озеленена насаждениями. На территории расположена хозяйственная зона, 7 прогулочных участков, спортивная площадка, игротека, имеется парник клумбы и цветники. силуэты животных. Территория дошкольного учреждения ограждена по периметру забором. В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется всё необходимое для полноценного функционирования помещения.

В учреждении функционирует 9 групп. Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и моечные, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания.

В дошкольном учреждении также имеются: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет раннего интеллектуального развития (РИР), кабинет осетинского языка, кабинет изобразительной деятельности методический кабинет, кабинет директора, кабинет делопроизводителя, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

В учреждении оборудованы учебные кабинеты, которые позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Модель образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения

Помещение	Назначение
Кабинет директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психо-эмоционального климата работников ДОО и родителей; - просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека, открытые занятия, утренники и пр.: - повышение профессионального уровня педагогов; - обеспечение наглядности педагогического процесса.

Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекционная работа с детьми; - развитие эмоционально - волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств; - развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая непрерывная образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: - развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.
Кабинет раннего интеллектуального развития	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: - раннее развитие интеллектуальных способностей детей.
Кабинет осетинского языка	Индивидуальная и подгрупповая непрерывная образовательная деятельность (НОД) с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями, студийная работа- знакомство с историей, традициями бытмосетинского народа
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа: - художественно-эстетическое развитие детей, развитие музыкальных способностей, эмоционально - волевой сферы.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни; - развитие способности к восприятию и передачи движений.

**Модель образовательного пространства
дошкольного образовательного учреждения**

Медицинский блок	Осмотр детей, консультации старшей медицинской сестры, оказание первой помощи детям и сотрудникам: - профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	кабинет заместителя директора; пищеблок; электрощитовая; кастелянная; прачечная; подсобные помещения.

Групповые помещения	<p>Коррекционно - развивающая, образовательная, оздоровительная работа. Зоны для решения образовательных и коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уголок для ролевых игр, настольно - печатных; • книжный уголок; • уголок основ безопасности жизнедеятельности; • выставка, мини-музей (изделий народных мастеров т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкально-театрализованной; • уголок познавательного развития и экспериментирования; • музыкальный уголок, уголок ряженья
Приёмная	<p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:</p> <p>выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);</p> <p>уголок для родителей;</p> <p>библиотека педагогической литературы;</p> <p>уголок выносного материала для улицы;</p> <p>методические рекомендации по вопросам воспитания.</p>
Коридоры и лестничные пролёты	<p>Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских и осетинских художников, знакомство с родным городом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотическое воспитание детей и родителей; • эстетическое воспитание детей и родителей; • экологическое воспитание детей и родителей; • педагогическое просвещение родителей.
Музей «Ирон хадзар»	<ul style="list-style-type: none"> • традиции обычаи жизнь в прошлом;
Участки ДОУ	<p>Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (ПДД), самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, трудовой деятельности, • физическое развитие и оздоровление детей; • обучение безопасной жизнедеятельности; • экологическое воспитание.
Спортивная площадка	<p>Утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность (на свежем воздухе), спортивные праздники, самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • футбольные ворота; • оборудование для игры в баскетбол и волейбол; • гимнастический комплекс.

**Модель образовательного пространства
дошкольного образовательного учреждения**

Медицинский блок	<p>Осмотр детей, консультации старшей медицинской сестры, оказание первой помощи детям и сотрудникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДООУ.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДООУ	<p>кабинет заместителя директора; пищеблок; электрощитовая; кастелянная; прачечная; подсобные помещения.</p>
Групповые помещения	<p>Коррекционно - развивающая, образовательная, оздоровительная работа. Зоны для решения образовательных и коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уголок для ролевых игр, настольно - печатных; • книжный уголок; • уголок основ безопасности жизнедеятельности; • выставка, мини-музей (изделий народных мастеров т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкально-театрализованной; • уголок познавательного развития и экспериментирования; • музыкальный уголок, уголок ряженья
Приёмная	<p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности: выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); уголок для родителей; библиотека педагогической литературы; уголок выносного материала для улицы; методические рекомендации по вопросам воспитания.</p>
Коридоры и лестничные пролёты	<p>Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских и осетинских художников, знакомство с родным городом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотическое воспитание детей и родителей; • эстетическое воспитание детей и родителей; • экологическое воспитание детей и родителей; • педагогическое просвещение родителей.
Музей «Ирон хадзар»	<ul style="list-style-type: none"> • традиции обычаи жизнь в прошлом;
Участки ДООУ	<p>Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (ПДД), самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, трудовой деятельности, • физическое развитие и оздоровление детей; • обучение безопасной жизнедеятельности; • экологическое воспитание.

Спортивная площадка	Утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность (на свежем воздухе), спортивные праздники, самостоятельная двигательная активность детей: <ul style="list-style-type: none"> • футбольные ворота; • оборудование для игры в баскетбол и волейбол; • гимнастический комплекс.
---------------------	---

**Модель образовательного пространства
дошкольного образовательного учреждения**

Медицинский блок	Осмотр детей, консультации старшей медицинской сестры, оказание первой помощи детям и сотрудникам: - профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	кабинет заместителя директора; пищеблок; электрощитовая; кастелянная; прачечная; подсобные помещения.
Групповые помещения	Коррекционно - развивающая, образовательная, оздоровительная работа. Зоны для решения образовательных и коррекционных задач: <ul style="list-style-type: none"> • уголок для ролевых игр, настольно - печатных; • книжный уголок; • уголок основ безопасности жизнедеятельности; • выставка, мини-музей (изделий народных мастеров т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкально-театрализованной; • уголок познавательного развития и экспериментирования; • музыкальный уголок, уголок ряженья
Приёмная	Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности: выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); уголок для родителей; библиотека педагогической литературы; уголок выносного материала для улицы; методические рекомендации по вопросам воспитания.
Коридоры и лестничные пролёты	Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских и осетинских художников, знакомство с родным городом: <ul style="list-style-type: none"> • патриотическое воспитание детей и родителей; • эстетическое воспитание детей и родителей; • экологическое воспитание детей и родителей; • педагогическое просвещение родителей.

Музей «Ирон хадзар»	<ul style="list-style-type: none"> • традиции обычаи жизнь в прошлом;
Участки ДОУ	Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (ПДД), самостоятельная двигательная активность детей: <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, трудовой деятельности, • физическое развитие и оздоровление детей; • обучение безопасной жизнедеятельности; • экологическое воспитание.
Спортивная площадка	Утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность (на свежем воздухе), спортивные праздники, самостоятельная двигательная активность детей: <ul style="list-style-type: none"> • футбольные ворота; • оборудование для игры в баскетбол и волейбол; • гимнастический комплекс.

Результаты организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты анализа развивающей предметно - пространственной среды (РППС) на соответствие требованиям ФГОС ДО показали, что в ГБОУ ЦО Эрудит-детский сад созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Предметно-развивающая среда ДОУ служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие детских видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Размещение оборудования в группах по уголкам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей: развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой работы (магнитами, увеличительными стеклами, пружинками, весами, мензурками и т. д.).

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются интересы гендерного различия, как в труде, так и в игре. Для мальчиков были пополнены кубики Лего, небольшим строительным материалом, металлический конструктор, изготовлены предметы осетинской мужской одежды для замысла творческих игр, разнообразные технические игрушки. Для развития творческих игр девочкам изготовлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; а также приобретен необходимый материал для работы с рукоделием.

В группах старших дошкольников в достаточном объеме присутствуют различные материалы:

- ✓ Материалы, способствующие овладению грамоты, математикой: печатные буквы, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами;

- ✓ Материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.
- Создавая развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ учитывалось:
- ✓ Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- ✓ Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибкое и вариативное используется все пространство.
- ✓ Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- ✓ Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- ✓ В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
- ✓ Организуя развивающую предметно - пространственную среду в групповых помещениях учитывались закономерности психического развития, показатели здоровья воспитанников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
- ✓ Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
- ✓ Развивающая предметно - пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- ✓ Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Таким образом, насыщенная развивающая предметно - пространственная и образовательная среда ДОУ стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Вывод: Для всех видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивно - модельной, культурно - досуговой, трудовой. в ДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно - пространственная среда в детском саду отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует организации образовательной работы с детьми по реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Средства обучения и воспитания

Используемые средства обучения и воспитания, для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение задач образовательной деятельности в оптимальных условиях. Средства обучения в ДОУ:

- ✓ демонстрационный и раздаточный материал, печатные учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради);
- ✓ развивающие игры Дьеньша. Палочки Кьюнезера В. Воскобовича, Никитина
- ✓ технические средства обучения: магнитофоны, музыкальный центр, проектор, телевизоры, мультимедийные установки;
- ✓ видеотека развивающих игр и мультфильмов;
- ✓ наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- ✓ демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- ✓ раздаточный счетный материал, деревянные геометрические фигурки...7

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - нет.

Детский сад оснащен техническими средствами:

- персональными компьютерами-7
- компьютерами в количество - 15
- интерактивными досками-9
- мультимедийный проектор

Педагоги используют электронные образовательные ресурсы, которые дают возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательную деятельность в ДОУ и повысить её эффективность.

Доступ воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен ОП и АОП дошкольного образования.

**Сводная информация о пополнении материально - технической базы ГБОУ
ЦО Эрудит «Детский сад » за 2023 год**

Наименование	Стоимость приобретения	Средства финансирования		
		Бюджет	Внебюджет	Спонсорская помощь
Ремонт спален, групп, приемных	273.983		273.983	
Ремонт кровли	391.389		391.389	
Ремонт помещений	373.405		373.405	
Ремонт кабинетов	325.996		325.996	
Холодильник	27.493	27.493		
Огнетушители	11.700		11.700	
Металлоискатель	3.650		3.650	
Игровой набор «Дары Фребеля»	47.600	47.600		
Развивающие игры В.Воскобовича	10.150	10.150		
Сундук логопеда	133.800	133.800		
Стулья детские	81.400	81.400		
Летняя эстрада	185.000			185.000
Светильники в музыкальный зал	15.660			15.660
Пластиковые окно и дверь в спортзал	41.880			41.880
Смесители 15 штук	29.194	29.194		
Ремонтные работы по отоплению	79.999		79.999	
Метизы	2.880		2.880	
Дверные доводчики	16.880		16.880	
Оборудование и материалы для видеофонов	123.408	123.408		
Канцтовары	9.968	9.968		

Канцтовары	165.266	165.266		
Канцтовары	36.500	36.500		
Развивающее оборудование В.Воскобововича «Ларчик»	65.280	65.280		
Хозтовары, канцтовары	49.006		49.006	
Мягкий инвентарь	59.739	59.739		
Конфорки, тены	24.900		24.900	
Посуда	144.678		144.678	
Электротовары	43.870	43.870		
Опрессовка	21.000	21.000		
Краны, комплектующие	21.000	21.000		
Стиральный порошок	38.000	38.000		
Итого	2854674	849765	1698466	242540

Для предоставления качественного дошкольного образования в ДОУ созданы необходимые технические условия. Имеется следующее оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры	7
Многофункциональное устройство	3
Принтеры	3
Мультимедийные проекторы	9
Телевизоры	2
Музыкальные центры	1
Ноутбук	15

Вывод: Ежегодно пополняется материально - техническая база дошкольного образовательного учреждения. Материально - техническое обеспечение соответствует реализации образовательных программ дошкольного образования: средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, развивающая предметно - пространственная среда соответствует предъявляемым требованиям.

4.4. Анализ медико - социальных условий пребывания детей в Учреждении.

Медицинскую деятельность в детском саду осуществляют врач педиатр и медицинская сестра.

В дошкольном образовательном учреждении оборудован медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет.

Вывод: Медицинский кабинет оборудован всем необходимым оборудованием в соответствии санитарно-гигиеническим требованиям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

- Постановление Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Охрана жизни и здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни является первостепенной задачей нешегодетского сада

В ДОУ проводятся которые предусматривают изменение их вида, и методики в зависимости от времени года и погодных условий. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике гриппа, острых респираторных и вирусных инфекций. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствует нормам СанПиНа.

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, старшей медицинской сестрой, старшим воспитателем. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В группах имеются спортивные уголки, имеется достаточное количество спортивно-игрового оборудования.

Ежегодно воспитанники ДОУ проходят медицинский осмотр. По результатам обследования медицинский работник отслеживает состояние здоровья воспитанников, консультирует родителей, педагогов, направляет к специалистам. Осуществляет распределение воспитанников по физкультурным группам по состоянию здоровья, доводит до сведения педагогов. Проводит мониторинг состояния здоровья детей, осуществляет медико-педагогический контроль. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия:

- ✓ осмотр детей во время утреннего приема;
- ✓ антропометрические измерения;
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ✓ С-витаминизация третьего блюда;
- ✓ кварцевание групповых помещений;

Для успешной реализации задачи охраны и укрепления здоровья воспитанников в дошкольном образовательном учреждении используются такие формы организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми как:

- Утренняя гимнастика /ежедневно в течение года/
- Оздоровительный бег / в теплый период года/
- Гимнастика после сна /ежедневно в течение года/
- Дыхательная гимнастика /2 раза в неделю/
- Воздушные ванны /перед сном, после сна/
- Физкультурные занятия /3 раза в неделю/
- Физкультурные праздники и досуги, дни здоровья

- Проветривание помещений /перед и после сна/
- Пальчиковая гимнастика /3 раза в неделю/
- Витаминизация блюд: соки, напитки, витамины /ежедневно/
- Закаливание солнцем, водой /в летний период/
- Хождение босиком (летом)
- Профилактика плоскостопия /ежедневно/
- Профилактика осанки детей /ежедневно/
- Физкультминутки /ежедневно/
- Подвижные игры /ежедневно/
- Прогулки /ежедневно/
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.
- Просветительская работа с родителями /в течение года/.
- Осуществляется координация работы педагогического и медицинского персонала по выявлению детей группы риска;
- Разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- Учитываются гигиенические требования к максимальной нагрузке детей
- Учитываются индивидуальные особенности и интересы детей при проведении занятий и режимных моментов;
- В большинстве групп воспитателями соблюдается оптимальный двигательный режим.
- Планируется и проводится повседневная коррекционная работа с детьми по развитию двигательных навыков, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

Вывод: в работе дошкольного образовательного учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Систематически ведется работа с семьями воспитанников по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни.

5. Организация питания

Условия питания и охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Питание 4-ти разовое гарантированное, сбалансированное в соответствии с возрастом воспитанников. Меню составляется по разработанным технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению блюд. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, соки или витаминизированные напитки, проводится витаминизация третьего блюда витамином - С. Контроль за питанием осуществляет медицинская сестра, заведующий ДООУ, бракеражная комиссия. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

Вывод: Пищеблок дошкольного образовательного учреждения обеспечен едиными нормативными документами, технологическим оборудованием, санитарными нормами и правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Прием пищи осуществляется в каждой возрастной группе и организован с учетом требований СанПиНа и возраста детей. Столы и стулья промаркированы и соответствуют росту детей. Важным моментом в правильной организации питания является правильная сервировка, она способствует повышению аппетита у детей, формирует знания навыков столового этикета.

Еженедельно в коридоре при входе вывешивается «Меню по питанию родителям» на целый день, оформлен стенд по организации питания в детском саду,

Ассортимент основных продуктов питания, рекомендованных для использования в питании детей и приготовления блюд, представлен в приложение СанПиН. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. На основании примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование

установленного образца с указанием выхода блюд для разного возраста.

При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу продукты, в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

В летний период ассортимент и периодичность свежих фруктов и соков в детском питании увеличивается. В целях профилактики гиповитаминозов ежедневно проводится искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой. Один раз в 10 дней медицинским работником проводится подсчет выполнения среднесуточной нормы продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводится коррекция питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится 1 раз в месяц с подсчетом калорийности, количества белков, жиров, углеводов.

Выдача готовой продукции с пищеблока производится только после снятия пробы медицинским работником с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в полном объеме и сохраняется в специальном холодильнике в течение 48 часов. Суточная проба отбирается с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Калорийность блюд за 2023 год в среднем в группах раннего возраста составила –1556 кКал, в дошкольных группах -1887 кКал.

Анализ питания по натуральным нормам за 2023 год

Наименование продукта	Выполнение нормы %	Наименование продукта	Выполнение нормы %
Хлебобулочные изделия	100%	Хлеб пшеничный	100%
Мука пшеничная	100%	Масло растительное	100%
Макаронные изделия	100%	Фрукты сухие	100%
Крупы бобовые	100%	Масло сливочное	100%
Картофель	100%	Фрукты	100%
Овощи, зелень	100%	Яйцо	100%
Молоко	100%	Творог	100%
Мясо	100%	Птица	100%
Рыба	100%	Сметана	100%
Сыр	100%	Соки фруктовые овощные	100%

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности в ДОУ

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также сотрудников. Территория детского сада огорожена металлическим забором. На входе в здание ДОУ установлен домофон. Для обеспечения свободного доступа воспитанников и посетителей с ограниченными возможностями здоровья в здании ДОУ оборудован пандус.

Безопасность охраны объекта обеспечивает ООО ЧО «ТАКИР» войск Национальной Гвардии Российской Федерации по РСО-Алания с помощью тревожной сигнализации (КТС), персонал ДОУ (сторожа в ночное время и выходные дни), вахтер (дневное время).

Для обеспечения пожарной безопасности детей здание детского сада оборудовано автоматической охранно-пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической

сигнализации и радиосистемой передачи извещений «Стрелец-Мониторинг». В ДОУ имеются первичные средства пожаротушения, три раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации с участием воспитанников и работников ДОУ. На каждом этаже есть планы эвакуации.

Заключены договора на проведение эксплуатационно-технического обслуживания оборудования и мониторинга пожарной обстановки и контроля за работоспособностью средств пожарной автоматики, на услуги по техническому обслуживанию системы автоматической пожарной сигнализации.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации», утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390, нормативно- правовыми актами, приказами Министерства образования и Правительства РСО-Алания.

Для обеспечения пожарной безопасности детей здание детского сада оборудовано автоматической охранно-пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и радиосистемой передачи извещений ОСБМ-КГ «Стрелец-Мониторинг». В ДОУ имеются первичные средства пожаротушения, три раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации с участием воспитанников и работников ДОУ. На каждом этаже есть план эвакуации.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Имеется Паспорт Дорожной безопасности.

Вывод: в дошкольном образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей и персонала.

Вывод: Таким образом, показатели свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно- гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы.

6. Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников

В Учреждении родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Сегодня родители оказывают помощь ребенку в самоопределении и самореализации, что особенно важно для детей дошкольного возраста. Неоценима и моральная поддержка родителями ребенка и педагогов. Родители являются активными участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

В учреждении используются разнообразные формы работы с родителями:

Формы работы с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания	Круглый стол
Беседы	Занятия - тренинги
Консультации	Родительская школа
Информационно-стендовый материал	Телефон доверия
Выставки	Презентации

Памятки	Фоторепортажи
Организация совместных досугов педагогов, детей и родителей	Неделя зимних игр и забав Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
Посещение семьи на дому	День открытых дверей
Конкурсы совместного творчества родителей и детей: «Осенние чудеса», «Новогодняя игрушка», и т.п.	Волонтерское движение Акции «Дари добро»,
Субботники по благоустройству территории	Участие в проектной деятельности «Профессиональные династии» и т.п.

С целью изучения степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности работой ДОУ.

В 2022 году в анкетировании участвовало 152 человек (взято, как 100%) родителей воспитанников образовательного учреждения.

В результате:

- полностью удовлетворены на-100%;
- не удовлетворены – нет;
- затрудняюсь ответить – нет.

В 2023 году в анкетировании участвовало 161 человек (взято, как 100%) родителей воспитанников образовательного учреждения.

В результате:

- полностью удовлетворены на - 100%;
- не удовлетворены – нет;
- затрудняюсь ответить – нет.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о стабильно высоком уровне удовлетворенности родителями качеством образования и развития детей.

Выводы: в результате полученных результатов мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности в ГБОУ ЦО Эрудит Детский сад, позволяет дать достаточно высокую оценку по таким критериям, как открытость и доступность информации об учреждении, комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения, доброжелательность и компетентность работников учреждения, в целом удовлетворенность качеством оказания услуг.

Рекомендации по итогам анкетирования:

- повышать профессиональную компетентность педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использовать интерактивные формы работы с родителями.
- продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной образовательной программы, используя различные формы взаимодействия администрации ДОУ с родителями, в том числе дистанционный и электронный ресурсы.

Рекомендации педагогам:

- продолжить работу по привлечению родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДОУ, участию в совместных образовательных проектах, городских и всероссийских конкурсах среди детей дошкольников с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей организации детских видов деятельности в условиях семьи и ДОУ, презентации их развивающего эффекта.
- организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.

- проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.

Выводы по итогам года: Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2023 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- нормативно-правовая база приведена в соответствие;
- положительные результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования;
- коллектив педагогов, имеет потенциал к профессиональному развитию и нововведениям.

Основные направления развития учреждения на 2024 год:

В 2024 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО ГБОУ ЦО Эрудит с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников (**2024 г. – Год Семьи**):

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО ,
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием,
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,
 - повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и меро- приятиях различного уровня.
- совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;
 - повышение охвата численности воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги;
- пополнение учебно-методических комплектов, используемых в образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами дошкольного образования;
 - использование дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности;
- совершенствование системы профессиональных компетенций педагогов через организацию методической работы, наставничества, конкурсного движения;
 - расширение сферы участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, управлении и организации жизни ДОУ.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021 – 2023 годы. Образовательный процесс в школе охватывает обучающихся с 1 по 7 класс.

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	460	715	979
	— начальная школа	412	625	793

	— основная школа	48	90	186
	— средняя школа	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	—		
	— средняя школа	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО – 2021, ФОП), 5 – 7-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС – 2021, ФОП).

Форма обучения - очная.

Язык обучения – русский.

Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование:

по программам начального общего и основного общего образования - 979 обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во учащихся	Уровень усвоения					% кач.
		«5» (высокий)	«4» (выше среднего)	«3» (средний)	«2» (низкий)	н/а	
2А	37	4	15	18	-	-	51
2Б	39	8	24	7	-	-	82
2В	37	7	22	8	-	-	78
2Г	36	3	21	12	-	-	67

2Д	39	8	17	14	-	-	64
2Е	39	7	21	11	-	-	72
3А	40	6	18	16	-	-	60
3Б	40	6	25	9	-	-	78
4А	37	6	18	13	-	-	65
4Б	39	12	20	7	-	-	82
Итого	383	67	201	115	-	-	70

Вывод: анализ итогов работы за учебный год показывает, что уровень усвоения средний, выше среднего, высокий имеют 100% обучающихся начальной школы, уровень усвоения высокий и выше среднего имеют 69,9% учащихся. Из 383 аттестуемых учащихся высокий уровень усвоения по всем предметам имеют – 67 человека, выше среднего - 201, средний уровень- 115, закончили год с одной "4" – 7 человек, с одной "3" – 27 человек.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что % учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 % (в 2022 году был 70,0%, в 2023 году был 73,0%,).

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во учащихся	Уровень усвоения					% кач.
		«5» (высокий)	«4» (выше среднего)	«3» (средний)	«2» (низкий)	н/а	
5А	38	5	21	12	-		68
6А	26	6	16	4	-		85
6Б	26	6	12	7	-	1	69
Итого	90	17	49	23	-	1	73

Вывод: анализ итогов работы за учебный год показывает, что высокий и выше среднего и средний уровень усвоения по итогам года в классах средней школы, обучающихся по ФГОС, имеют 96,9% обучающихся, высокий и выше среднего усвоения – 45,9%. Из 90 аттестованных за год учащихся количество обучающихся, имеющих высокий уровень усвоения, составляет – 17 учащихся, выше среднего - 49 учащихся, средний уровень-23.

	Отличники					Хорошисты					Качество знаний %				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Начальное общее образование	21	44	67	60	67	70	217	195	182	201	58	68	68	63	70

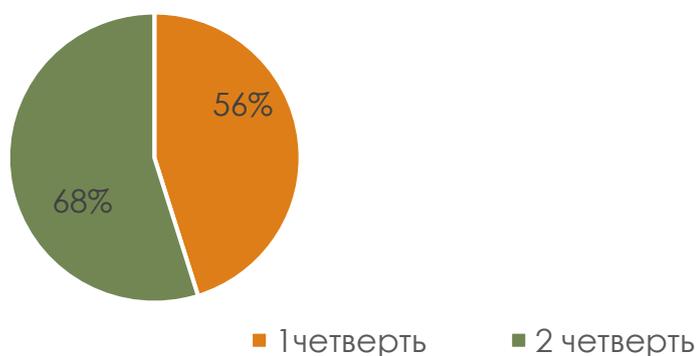
Основное общее образование	9	13	13	10	17	41	45	40	31	49	54	64	59	46	73
Школа	30	57	80	70	84	111	266	235	213	250	56	67,3	66,6	60	71

Таким образом, Учебный план на год был выполнен. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий период. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, качество выполнения итоговых контрольных работ. Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года составило 70%.

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2023-2024 учебного года.

Начальное общее образование	Отличники		Хорошисты		Качество знаний %	
	I четверть	II четверть	I четверть	II четверть	I четверть	II четверть
	32	83	139	287	56%	68%

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Январь –май 2023

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость			% кач.
		отличники	хорошисты	успевающие	
5А	38	3	18	17	55%
6А	26	4	14	8	69%
6Б	26	6	8	12	53%
Итого	90	13	40	37	59%

Сентябрь –декабрь 2023

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость			% кач.
		отличники	хорошисты	успевающие	
5А	29	7	13	9	69%
5Б	28	4	11	13	54%
5В	27	1	13	13	52%
6А	25	3	11	11	56%
6Б	25	3	4	18	28%
7А	26	0	11	15	42%
7Б	27	3	8	16	41%
Итого	187	21	71	74	49%

Результаты ВПР - 2023

В соответствии с приказом Росособнадзора от 11.02.2022 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Росособнадзора от 12.02.2022 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2023 году» в ГБОУ ЦО Эрудит были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

В марте 2023 года учащиеся 4-го класса были участниками ВПР и показали следующий результат качества знаний по всем 3-м предметам

4А класс

Предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Русский язык	37	29	9	16	4	-	86%	100%
Математика	37	36	12	19	5	-	86%	100%
Окружающий мир	37	36	19	16	1	-	97%	100%

4Б класс

Предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
---------	------------------------------	--	-----	-----	-----	-----	-------------------	----------------

Русский язык	39	38	14	21	3	-	92%	100%
Математика	39	35	14	20	1	-	97%	100%
Окружающий мир	39	34	14	18	2	-	94%	100%

Сравнительный анализ результатов с годовыми отметками учеников по предметам ВПР:

Русский язык 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	91,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,97
Всего	67	100

Математика 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	92,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,82
Всего	71	100

Окружающий мир 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	94,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	70	100

Выводы по ВПР в 4 классах :

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Русский язык 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	93,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

Математика 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	91,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,86
Всего	35	100

Биология 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	51,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	41,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего	31	100

История 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	35,29
---	----	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Выводы по ВПР В 5 классе:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по биологии, истории уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний.
4. Предусмотреть в рабочих программах по предметам проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Русский язык 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	87,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13
Всего	47	100

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку

следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических.

Математика 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	89,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	15,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	76,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,08
Всего	99	100

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.

Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами

География 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	63,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	31,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26

журналу) %		
Всего	19	100

Вывод:

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Выводы:

1. Учащиеся показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

На основании полученных результатов по математике Школа попала в перечень школ республики с признаками необъективности при проведении ВПР. 4-е классы по русскому языку, 5 класс по русскому языку и математике.

Была создана предметная комиссия и проведен полный анализ полученных результатов по математике, русскому языку.

Высокие результаты ВПР объясняются тем, что на протяжении учебного года учащиеся демонстрировали достаточный уровень знаний по изучаемым темам, что подтверждалось результатами контрольных работ. С учащимися, получившими неудовлетворительный результат или результат ниже текущей успеваемости, проводилась индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях.

С первого по четвертый класс все учащиеся посещали курс по Раннему интеллектуальному развитию, направленному на развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий, формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому дети с низкими результатами, участвуя на занятиях, могут восполнять образовательные пробелы, почувствовать уверенность в своих силах. В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ВПР.

Ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ВПР, разработан план-график подготовки обучающихся к ВПР, который был обсужден на методических объединениях.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ВПР.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 4-6 классов и их родителей по вопросам подготовки к ВПР: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ВПР. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ВПР в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ВПР на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ВПР велась серьезная и кропотливая, что привело к хорошим результатам ВПР.

Особенности деятельности методической службы ГБОУ ЦО Эрудит .

Администрацией школы организована Методическая работа по своим конечным целям – это система или деятельность, направленная на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей. Сущность методической работы как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса. Для достижения целей проведены курсы повышения квалификации теме:

«Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)»

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР Возможности формирования функциональной грамотности в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (на примере обучения математики)

Проведён анализ полученных результатов ВПР, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся.

- На заседаниях ШМО учителя были ознакомлены с анализом ВПР. Была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР:
- вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- Учителям рекомендовано использовать при проведении уроков элементы заданий ВПР и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР. Для этого было принято решение ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами.

При составлении административных контрольных работ и работ для проведения промежуточной аттестации использовать шаблон заданий ВПР.

Создать банк данных КИМ для проведения административных контрольных работ по математике в ОУ.

На заседании МО учителей начальных классов проанализировать локально-нормативный акт по нормам оценок, определить его соответствие требованиям ФГОС и ООП ГБОУ ЦО Эрудит.

Обратить особое внимание на объективность проверки работ ВПР в целях повышения объективности полученных данных и выставление четвертных и годовых оценок.

Проанализировать результаты ВПР на предмет соответствия реальной ситуации.

Рекомендации для педагогов

Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету

Администрации:

Учесть результаты ВПР при планировании ВШК

Рекомендовать школьным МО внести коррективы в план работы с учетом результатов ВПР.

Участие в инновационной методической и экспериментальной деятельности.

Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон)
ГБОУ ЦО «Эрудит» является Соисполнителем проекта

«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования(ДО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». ГБОУ ЦО «Эрудит» на протяжении 20 лет использует в учебно-воспитательном процессе инновационную образовательную программу Л.Г.Петерсон «Школа-2000...» и системно работает по непрерывному курсу математики «Учусь учиться» (1–4 классы) на основе ТДМ .

Педагогический коллектив систематически повышает свой профессиональный уровень в АПК и ППРО г.Москва, участвуя в семинарах «Непрерывный курс математики в «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон в контексте реализации концепции развития математического образования.

30.10.2023

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Курсовую подготовку прошли 20 педагогов начальной школы, что составило 45 % педагогических работников, осуществляющих реализацию программы НОО. **лектор В.В.Синицына**- методист Института СДП

Проведены:

Лекционно-практическое занятие: «Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон как средство реализации системно-деятельностного подхода».

Лекционно-практическое занятие: «Основные особенности методики преподавания математики по программе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон» (1–4 классы)

Лекционно-практическое занятие: «Содержание и методика работы по программе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться: линия текстовых задач»

Анализ видео фрагментов урока ОНЗ: линия текстовых задач

Лекционно-практическое занятие: «Содержание и методика работы по программе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»: алгебраическая линия»

Практическое занятие: «Анализ сценариев и видео фрагментов уроков: алгебраическая линия».

Лекционно-практическое занятие: «Содержание и методика работы по программе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»: геометрическая и функциональная линии»

Итоговое тестирование по программе обучения.

В рамках курсовой подготовки проведены открытые уроки:

Урок математики в 2Б классе. Тема: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

Учитель –Мерденова Алана Витальевна

Урок математики в 2А классе. Тема: «Метр»

Учитель –Кисиева Лейла Лериевна

Урок математики в 2Г классе. Тема: «Сложение трехзначных чисел.»

Учитель –Голоева Милана Елгужаевна

Урок математики в 2 Ж классе. Тема: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

Учитель –Джанаева Анастасия Аслановна

Урок математики в 3Д классе. Тема: «Умножение на 10,100,1000...»

Учитель –Гаглоева Нана Тамазовна

Урок математики в 3 Е классе. Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Учитель –Дзедисова Анастасия Казбековна .

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

19 декабря 2023 года ГБОУ ЦО Эрудит стала участником межрегионального онлайн — семинара по теме: «Возможности формирования функциональной грамотности в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (на примере обучения математике). В работе семинара приняли активное участие методисты Института системно – деятельностной педагогики г. Москвы, Гимназия РУТ МИИТ) г. Москвы. На семинаре обсудили:

Возможности формирования функциональной грамотности по образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон; были рассмотрены создание условий для развития предпосылок функциональной математической грамотности дошкольников на основе программы «Игралочка», развитие предпосылок функциональной математической грамотности на уроках математики в начальной школе. Поделились опытом работы с коллегами. Провели : открытое занятие в детском саду по теме : « Число 10. Запись числа 10» (с просмотром видео фрагмента занятия, воспитатель – Гатеева И.Г.). Были даны открытые уроки (просмотром видео фрагментов): «Точки и линии» в 1 классе, учитель Абрамова О.П.; « Масса веса. Грамм» в 3 классе, учитель Гаглоева Н.Т.; «Прямая, луч, отрезок» в 2 классе, учитель Джанаева А.Р.

На семинаре выступили: директор Гимназии РУТ (МИИТ) г. Москвы Мирушина О.И., директор ГБОУ ЦО Эрудит Фидарова Э.Х., заместитель директора по учебно – воспитательной работе Гимназии РУТ (МИИТ) г. Москвы Астахова Н.В.; заместители директора по учебно воспитательной работе ГБОУ ЦО Эрудит Икаева Е.Л. (школа), Ботоева Ж.С. (детский сад). Подвели итоги семинара Серегина Н.А., Гимназия РУТ (МИИТ)г. Москвы, Сеницына В.В., методист Института СДП, Королева С.И., методист Института СДП, Фидарова Э.Х., директор ГБОУ ЦО Эрудит.

Участники семинара выразили уверенность в том, что вместе , делаясь опытом работы , будет легче достигать поставленных целей.

23 ноября учащиеся 1-4 классов приняли участие в Международном флешмобе по математике «Задача дня».

Работы выставлены в социальных сетях по хештегом #ЗадачаПетерсон2023.

Результатом работы является повышение качества образования, снижения нагрузки учащихся , использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Олимпиады	Международная «Олимпиада Петерсон»; Олимпиада по русскому языку; Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников «Сириус»; «Юный предприниматель и финансовая грамотность» ; Олимпиада ЧИП
Флешмобы	«Один день образовательной организации в ТДМ»; Международный флешмоб по математике «Задача дня»; «Открываем двери школы: Математика Л.Г. Петерсон»
Вебинары	«Цифровая школа ЯКласс»; Петерсон.
Защита Проектов	« Мой край родной»(школьный) Республиканский конкурс молодых исследователей «Ступень в науку»;
Онлайн-уроки	«С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным»

<p>Инновационная работа</p>	<p>ГБОУ ЦО «Эрудит» Соисполнитель Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» Л.Г.Петерсон «Школа-2000...» Творческая лаборатория № 1 «Методологическая школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Участие в общесетевом Форуме инновационной методической сети «Учусь учиться». *Участие в общесетевом событии инновационной методической сети «Учусь учиться»: Всероссийский Фестиваль «Один День в ТДМ». *Участие в онлайн-занятии № 2 «Согласование понятий “деятельность” и “проектная деятельность”». *Участие в общесетевом событии инновационной методической сети «Учусь учиться»: Всероссийская обучающая олимпиада Петерсон. *Участие в общесетевом событии инновационной методической сети «Учусь учиться»: Всероссийский Открытый Фестиваль «Задача Дня» <p>*Участие в общесетевом событии инновационной методической сети «Учусь учиться»: Всероссийский Фестиваль «Открываем двери школы: Математический театр».</p> <p>Проведены открытые уроки в ТДМ (в рамках сетевых событий);</p> <ul style="list-style-type: none"> * Апробация методики реализации технологии «Математический театр» в курсе математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон; *Участие в вебинарах «Школа 2000...» по обмену опытом *Трансляция опыта работы по курсу математики «Учусь учиться» на открытых мероприятиях разного уровня, участие в сетевых событиях ИМС «Учусь учиться».
-----------------------------	--

Активность и результативность участия обучающихся ГБОУ ЦО Эрудит в олимпиадах, конкурсах, проектах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проведен в ГБОУ ЦО Эрудит

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее - Порядок), Соглашением между Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания и Образовательным фондом «Талант и успех» от 30 августа 2023 года № 08/23-8210/СС «О сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», а также с соответствием с приказом Министерства образования и науки РСО-Алания от « 20» сентября 2023 года № 934

В ГБОУ ЦО Эрудит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, по общеобразовательным предметам с использованием платформы «Сириус.Курсы» (математика, информатика и физика, биология), в установленные сроки (Приложение 1) и в соответствии с требованиями к организации и проведению ШЭ ВСОШ, разработанными Образовательным Фондом «Талант и успех».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 89 учащихся 4–6-х классов – 78% от общего количества учащихся 4–6-х классов.

Всем желающим, в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус. Курсы» (далее – олимпиада) проводился по математике. с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных

олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество участников				Итого
		4класс	5класс	6класс	7 класс	
1	Русский язык	13	6	7	11	37
2	География		5	9	9	23
3	Литература		2	2	7	11
4	Математика	13	-	-	12	25
5	Технология		8	13	13	34
6	Физическая культура		3	8	9	20
7	Осетинский язык		15	26	9	50

**Победители и призёры школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

№	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1	Русский язык	26	7	5	46%
2	География	14	3	1	29%
3	Литература	4	0	2	50%
4	Математика	13	4	4	62%
5	Технология	21	4	1	24%
6	Физическая культура	11	3	2	45%
	Всего	91	21	15	40%

**Победители и призёры школьного и регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
(Осетинский язык)**

№	Наименование предмета Школьный этап	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1	Осетинский язык (не владеющие группы)	41	5	15	48%

№	Наименование предмета	ФИО призеров	ФИО победителей

	Региональный этап Осетинский язык	Догужева София Рабаджиева София Бережная Дана	Вазагова Лаура
--	---	---	----------------

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников составляет 51% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: математике, литературе, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таким образом, всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 69% обучающихся 4-6 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ, не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Название олимпиады, конкурса, турнира и место его проведения	Количество участников	Результаты участия
Конкурс «Ирон аив дзырды дæсны»	Караева Жанна	Почетная грамота
Республиканский творческий конкурс «Осетия - в сердце моем»	Агарунова Ангелина	Почетная грамота
Международный фестиваль искусств «Шемакинская Весна»	Цагараева Кристина	Диплом лауреата 2 степени
	Хадаев Александр	Диплом лауреата 2 степени
Общероссийский конкурс к 100-летию Р. Гамзатова «Память о Гамзатове»	Хадаев Александр	Лауреат конкурса
Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку».	2 «В» класс Гозюмов Асланбек	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада «Учи.ру»	Мугдусов Рустем	Дипломом III степени
Конкурс «Лучшее Портфолио ученика»	Бузоев Георгий	Дипломом I степени
Научная конференция «По ступенькам науки – в будущее!»	Чернуцкая Полина проект «Игра и игрушки – это на всю жизнь?»	Дипломом I степени
Олимпиада по английскому языку среди учеников 2-х классов.	Шаламова София	1 место
	Базаев Сослан	2 место
	Джанаева Агунда	3 место
	Кораева Аделина	3 место
Конкурс чтецов «Ирон æвзаг- мæ зынджы хай, мæ арт!»	Дзагоев Дзамболат	Диплом 1 место
Конкурс чтецов «Ирон æвзаг- мæ зынджы хай, мæ арт!»	Чельдиев Ацамаз	Диплом 1 место
Конкурс чтецов «Ирон æвзаг- мæ зынджы хай, мæ арт!»	Малиева Ариана	Диплом 2 место
Конкурс чтецов «Ирон æвзаг- мæ зынджы хай, мæ арт!»	Руштова Исмалия	Диплом 3 степени
Конкурс чтецов «Ирон æвзаг- мæ зынджы хай, мæ арт!»	Музаев Азамат	Диплом 3 степени

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО.

Образовательная деятельность в ОО осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–7-х классов. Занятия проводятся в одну смену. ГБОУ ЦО Эрудит - это Школа полного дня. Где обучающиеся 1 – 4 классов пребывают с 08.30мин. до 18.00.

С 2023 года ОО применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО.

Организовано 3 обучающих семинара для вновь назначенных педагогических работников. На мероприятиях педагоги изучали функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Это положительно влияет на рост качества образования обучающихся.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–7-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 5–7-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимая ГБОУ ДПО СОРИПКРО и РЦОКО, приняли участие 90% педагогических работников школы.

Многие педагоги при реализации образовательных программ, применяют ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Вопрос использования ЭОР так же обсуждался на заседаниях ШМО.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 87 педагога, из них 20 воспитателей ГПД, 7 – внутренних совместителей, 6 – внешних совместителей, 15 молодых учителей. В 2023 году повысили свою квалификационную категорию 4 педагога: 1 человек – на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных педагогических работников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

В августе 2023 года на должность учителя начальных классов приняли молодых учителей в количестве 4 человека, воспитателей ГПД – 12 человек. Из них студентами являются 5 специалистов. Учителя предметники: 13.

В 2023 году курсы повышения квалификации по ФГОС прошли 37,9% от всех учителей.

За первое полугодие молодые работники проявили себя как талантливые педагоги, которые умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Изменилась оплата труда молодого специалиста. Из принятых молодых учителей согласно постановлению Правительства РСО – Алания от 29.08.2023 № 373 получают надбавку к заработной плате в размере 70% - 8 педагогов, 50% - 9 педагогов.

Вывод: В ГБОУ ЦО Эрудит ведут преподавательскую деятельность большое количество молодых педагогов. Педагогические работники имеют стаж работы от одного и более 50 лет. В своей деятельности педагоги ГБОУ ЦО Эрудит используют наряду с традиционными методами работы инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

Педагоги систематически, регулярно обмениваются своим опытом работы в процессе образовательной деятельности, принимают участие в проводимых в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах республиканского и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки.

Каждый педагог ГБОУ ЦО Эрудит в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. 98 % педагогов прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

Педагоги активно распространяют свой опыт работы на различных информационных площадках.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данной категории – 1.

В школе созданы специальные условия для получения образования с обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН :

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися с без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы , включающая коррекционно – развивающие курсы , которые проводят педагог – психолог, учитель – логопед (по договору о сотрудничестве).

В образовательном процессе идет тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения учителем с целью смены видов деятельности обучающегося.

Ученик имеет большие успехи в развитии и адаптации к учебному процессу. Налажена совместная работа с родителями обучающегося.

VII. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 8935 единиц;

- книгообеспеченность – 100%;

- обращаемость – 6223 единиц в год;

- объем учебного фонда – 8234 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8234	5470
2	Педагогическая	67	28
3	Художественная	1120	700
4	Справочная	83	31
5	Языковедение , литературоведение	31	12
6	Естественно - научная	76	76
7	Техническая	12 электронных книг	12
8	Общественно – политическая	71	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и ФОП НОО и ООО. Подготовлен перспективный перечень учебников , которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человека в день.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вместе с тем, из фонда внебюджетных средств Школа в 2022 году выписала: детский журнал «Ногдзау», газеты «Растдзинад», «Северная Осетия», «Профсоюз».

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

VIII. Оценка материально – технической базы

Материально – техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано **49** учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой 39 кабинета, в том числе: 3 компьютерных класса, кабинеты оснащены 79 компьютерами и 32 ноутбуками. Имеются: столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, инженерный класс, два кабинета для проведения занятий по шахматам, кабинет психолога.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку необходимого оборудования для оснащения лабораторий кабинетов.

Оборудованы:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии.

В школе созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ: пандусы для беспрепятственного доступа в школу и школьные кабинеты, имеется подъемник, санитарные санузлы.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок, медицинский блок, кабинет психолога.

На втором этаже оборудованы актовый зал, репетиционный зал, гимнастический зал.

На территории школы расположены спортивные площадки – 2; футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что материально – техническое оснащение ГБОУ ЦО Эрудит позволяет обеспечивать реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100 %.

Оснащенность школьных кабинетов - 100%, все они имеют доступ к Интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Общественно – научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий и карт, учебных макетов, предметных таблиц, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с этим направлено ходатайство учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Безопасность образовательного процесса.

Вопросы обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГБОУ ЦО Эрудит решаются комплексно и находятся под постоянным административным контролем.

В общеобразовательном учреждении установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- система видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система контроля управления доступа на объект «Скуд»

Разработан Паспорт безопасности ГБОУ ЦО Эрудит.

Обеспечение условий безопасности в ОО выполняется согласно локальным нормативным документам.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж, инструктаж по мерам электробезопасности.

ОО укомплектовано огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативным требованиям.

Ответственные лица прошли обучение по пожарно – техническому минимуму, инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

Коллектив ГБОУ ЦО Эрудит в соответствии с графиком проходит инструктаж по всем видам техники безопасности, вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктаж на рабочем месте.

Территории образовательной организации по всему периметру ограждены металлическим забором.

Прогулочные площадки, спортивные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии.

Вывод: в ГБОУ ЦО Эрудит соблюдаются нормы по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

IX. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования ГБОУ ЦО Эрудит в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ ЦО Эрудит являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований городского, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, городских, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно – информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательных программ (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города, сетевого взаимодействия с образовательными и общественными организациями.

Основными методами оценки качества образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ, анкетирование.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей (с 1 по 7 класс), которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 62 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 70 процентов.

С 2021 – 2022 учебного года в школе введено предпрофильное обучение на уровне основного общего образования (5 – 7 классы) . Здесь Школа сталкивается с большими проблемами в кадровом обеспечении. Введены предпрофильные курсы по учебным предметам математике и информатике

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приложение 1

Показатели деятельности ГБОУ ЦО Эрудит-Детский сад за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня 7.00-(-12 часов)	200 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	200 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек /2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4человека /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человека /100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при Посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/83,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	4/16,6%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/16,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/75%
1.8.1	Высшая	12 человек /50%
1.8.2	Первая	6 человек /25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек / 8,3%
1.9.2	Свыше 15 и более лет	22 человек / 91,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человека /54,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 45,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	28 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/200 1:12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя- дефектолога	да

1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1674,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	284,2кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа показателей деятельности Школы ГБОУ ЦО Эрудит
Данные по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	979
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	793
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	334 (71%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	587(60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	151(21%)
– регионального уровня		154 (29%)
– федерального уровня		5 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	87

– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13 (14, 9%)
– первой		3 (3,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		46 (52,2%)
– больше 30 лет		16 (18,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		40(45,9%)
– от 55 лет		21 (24,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (40,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (36,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9 %
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	979 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,8%