

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»

ОТЧЕТ

за 2022-2023 учебный год.

по внедрению проекта
«Полилингвальная модель
обучения осетинскому языку»
в средней группе

Составила отчет:
воспитатель (по обучению детей
осетинскому языку)
Джикаева И.Х.

г.Владикавказ.

В 2022-2023 учебном году группу посещают 25 детей владеют родным (6) языком, пять детей не говорят, но понимают родную речь, 2 ребенка пытаются разговаривать на осетинском языке.

Обучение детей осетинскому языку в детском саду была и остается одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день. Дошкольный возраст -это период активного усвоения ребенком родного языка, становления и развития всех сторон речи, запоминания языковой информации. Поэтому основное направление в нашей работе- формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.

Для успешной работы по данному направлению были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить использование языка и культурных традиций на занятиях; в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, в сюжетно - ролевых играх, на детских праздниках;

2. Создание дидактических игр по приобщению детей к языку, по развитию словарного запаса, связной речи, по формированию правильного звукопроизношения.

3. Продолжить пополнять развивающую предметно – пространственную среду группы в условиях функционирования данной модели.

Наш образовательный центр второй год реализует полилингвальную модель образования в средней группе №1. Эта модель во многом способствует улучшению качества образования. Язык изучаем не как предмет, а используем активно в повседневной жизни и деятельности детей. Все воспитатели работали в тесном сотрудничестве со всеми предметниками, родителями.

Объединили усилия для полилингвального обучения и воспитания детей.

Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей осуществлялось при организации предметно-пространственной развивающей среды в группе.

Совместно с воспитателями оформили все центры на осетинском языке, родительский уголок, который периодически обновляется. Пополняли центры дидактическими играми, демонстрационным материалом, новыми книжками, картинками по лексическим темам. Собрана картотека дидактических, пальчиковых игр, стихотворений, пословиц и поговорок по темам.

Творчески подходили к процессу развития и обучения детей. Для реализации воспитывающих, развивающих, социализирующих, дидактических задач применяли в работе различные образовательные технологии, методы и приемы, игровые ситуации.

С их помощью дети познают окружающий мир, получают знания, впечатления, развивают детскую любознательность, творческие и коммуникативные способности.

Внедряем в образовательный процесс инновационные технологии: музейную, мнемотехнику, кубики Блума.

Для сохранения и стимулирования здоровья дошкольников применяли динамические паузы куда входят: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика. Систематически проводили физ.минутки. Они способствуют улучшению психоэмоционального состояния детей, развитию речи. Для развития мелкой моторики рук проводили пальчиковую гимнастику, она стимулирует развитие речи, внимание, мышление, быстроту реакции, все психические процессы.

Важную роль в обучении осетинскому языку детей дошкольного возраста играет организация языковой работы не только в условиях дошкольных образовательных учреждений, но и в семье. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, чтобы объединить усилия для полилингвального воспитания и образования детей через консультации, родительские собрания, открытые занятия и другие формы работы. Создавали атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и сотрудничества. Родители принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в группе, участвовали в различных совместных творческих конкурсах.

В 2022-2023 учебном году провели два методических объединения воспитателей полилингвальной группы: «Создание речевой среды в условиях поликультурного воспитания» и «Дидактические игры в развитии родной речи дошкольников», где педагоги презентовали свой опыт.

Выводы:

По итогам анализа показателей мониторинга на начало учебного года, результаты были низкие. За время летнего отдыха дети многое позабыли.

У многих словарный запас скудный, не соответствует возрастным нормам. Наблюдается нарушение звукопроизношения с общим недоразвитием всех компонентов устной речи у некоторых воспитанников.

В основном дети имеют представление о предметах окружающего мира;

- называют по-осетински членов семьи (баба, нана, мад, фыд.);
- называют наименования игрушек;(арс, тæрхъус, уасæг, пурти , их размеры, различают цвета);
- соблюдают речевой этикет, здороваются, прощаются, говорят слова благодарения.

По итогам мониторинга на конец учебного года дети подтянулись.

Словарь стал заметно богаче.

Он пополнился обобщающими наименованиями (хъазæнтæ, мигæнæнтæ, хæдзары дзаумæттæ, халсартæ, дыргътæ).

Знают стихи, поют песни на родном языке.

Дети стараются отвечать на вопросы воспитателя, вести диалог. С большим удовольствием рассматривают иллюстрации к сказкам , называют персонажей на осетинском языке. Не забывают говорить вежливые и слова благодарения.

В начале учебного года были проведены следующие мероприятия:

- оформили предметно-развивающую среду.
- собрана картотека дидактических, пальчиковых игр стихотворений, пословиц и поговорок по темам.

Занятия проводились в игровой форме с использованием словесных, пальчиковых игр, физ.минуток, артикуляционных разминок.

-Зимние игры и развлечения»

-В рамках сетевого взаимодействия с МБУК «ЦБС г. Владикавказ» подготовили совместное мероприятия: «Чиныг –зонды суадон». Провела мастер –класс с родителями и детьми «Изготовление осетинской тряпичной куклы»

Приняли участие во всех мероприятиях, проводимых в детском саду.

Приоритетным в своей работе считаю приобщение детей к культурному наследию нашего народа.

С целью приобщения детей к духовному наследию осетинского народа развития речи и формирования познавательного интереса дошкольников, внедряла в образовательный процесс музейную педагогику.

Рекомендации:

- Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, НОД.
- Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; добиваться правильного произношения всех звуков родного языка.
- Больше внимания уделять развитию связной речи.

- Развивать голосовой аппарат, интонационную выразительность речи.
- Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники.

Май

По итогам мониторинга в области «Речевое развитие» на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: -1 ребенок =4%

Средний уровень:- 9 детей =36%

Низкий уровень:- 15детей =60%

Выводы:

По сравнению с началом учебного года дети подтянулись.

На НОД познавательная активность детей оживилась. Словарь стал заметно богаче.

Он пополнился обобщающими наименованиями (хъазæнтæ, мигæнæнтæ, хæдзары дзаумæттæ, халсартæ, дыргътæ).

Знают стихи, поют песни на родном языке.

Дети стараются отвечать на вопросы воспитателя, вести диалог. С большим удовольствием рассматривают иллюстрации к сказкам , называют персонажей на осетинском языке. Не забывают говорить вежливые и слова благодарения.

У детей с низким уровнем знаний словарный запас беден, не соответствует возрастным нормам. У некоторых наблюдается нарушение звукопроизношения с общим недоразвитием всех компонентов устной речи.

Рекомендации:

— Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, НОД.

— Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; добиваться правильного произношения всех звуков родного языка.

— Больше внимания уделять развитию связной речи.

— Развивать голосовой аппарат, интонационную выразительность речи.

— Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники.