

Аналитическая справка

о результативности коррекционно – развивающей работы в ГБОУ ЦО Эрудит (детский сад) с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами за 2024 – 2025 учебный год.

На оснований заключений РПМПК в отчетный период в сопровождении педагога – психолога, учителя – логопеда находились 58 ребенка. Из них: с ОНР – 38 детей, с ФФНР – 20.

Также в детском саду 4 функционирующих групп, в списочном составе которых имеются воспитанники с ОВЗ и инвалидностью:

-детей – инвалидов – 3 детей;

-с ОВЗ (ЗПРР) – 2 детей.

Работа педагога – психолога с этими детьми велась по следующим направлениям:

-диагностическое

-коррекционно – развивающее

-консультативно – просветительское.

Диагностическое направление деятельности педагога – психолога включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционно – развивающей работы.

При проведении комплексного обследования дошкольников были использованы: «Экспресс – диагностика в детском саду» (Н.Н.Павлова, Л.Т.Руденко), «Ориентировочный тест» Керна – Йерасека, а также наблюдения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ проводилась на основе разработанной в ДОУ АООП в соответствии с ФГОС ДО в форме еженедельных подгрупповых и индивидуальных занятий. Основными направлениями коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

-развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

-развитие навыков общения с окружающими

-развитие познавательной сферы ребенка: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

В данной деятельности применялись: Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» н.Ю.Куражева; Коррекционно – развивающие занятия В.Л.Шарохина; Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. и т.д.

Консультативно – просветительское направление работы

Проводилась совместная работа с воспитателями, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, медицинскими работниками, что способствовало эффективности КРР.

Проводились консультации для педагогов по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.

В течение учебного года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение психолого – педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, на которых обсуждались вопросы развития и воспитания детей. Эти встречи помогли родителям стать более заинтересованными и активными.

В результате проведенной системной работы с детьми - инвалидами наблюдается положительная динамика развития. Из троих детей двое ушли в школу полностью подготовленными, один ребенок еще год будет посещать детский сад.

Дети с ОВЗ (ЗПРР), один ребенок ушел в школу, оценка развития которого соответствует среднему. Второй ребенок с ЗПРР посещает детский сад нерегулярно. Когнитивное развитие ребенка соответствует показателям ниже возрастной нормы. Сопровождение планирую продолжить в следующем году.

Педагог-психолог ГБОУ ЦО Эрудит  В.А.Кодзасова