

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»

Отчет
за 2021-2025 учебный год по внедрению проекта
«Полилингвальная модель
обучения осетинскому языку»
в группе «Сабитæ-зондабитæ»

Воспитатель (по обучению детей
осетинскому языку)
Джикаева И.Х.

г.Владикавказ.

Обучение детей осетинскому языку в детском саду - была и остается одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день. Поэтому основное направление в нашей работе- формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.

С сентября 2021 года ГБОУ ЦО «Эрудит» является пилотной площадкой регионального проекта.

В детском саду функционирует одна младшая группа, реализующая полилингвальную модель поликультурного образования.

Воспитатели Джикаева И.Х, Елджарова А.В, Джибилова М.К.

Младшую группу «Сабитæ зондабита» посещают 17 детей: 11 мальчиков и 6 девочек.

Для успешной работы по данному проекту были поставлены следующие задачи:

Цель :комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

- Задачи:
- развитие связной речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умений: говорения и слушания.

Все цели и задачи решали через реализацию рабочей программы, через НОД, через индивидуальную работу , закреплялись во время режимных моментах. самостоятельной детской деятельности.

Старались творчески подходить к процессу развития и обучения детей, используя образовательные технологии, методы и игровые ситуации.

С их помощью дети познают окружающий мир, получают знания, впечатления, развивают детскую любознательность, творческие и коммуникативные способности, стимулируют здоровый образ жизни.

В начале учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом возрастных особенностей детей.

Группа оформлена в национальном стиле: осетинский орнамент на шкафах, названия центров активности на осетинском языке, сшили куклам национальные костюмы. Совместно с воспитателями были сделаны различные пособия, дидактические игры и материалы, собран демонстрационный материал, которые способствуют познавательно - речевому развитию, оформили родительский уголок, он периодически обновляется.

Пополнили центры дидактическими играми, демонстрационным материалом, новыми книжками, картинками по лексическим темам.

Собрана картотека дидактических, пальчиковых игр стихотворений, пословиц и поговорок по темам.

С родителями, законными представителями, воспитанников установили партнерские отношения, объединили усилия для полилингвального воспитания и образования детей.

Провели родительское собрание «Полилингвальная модель обучения в ДООУ: плюсы и риски». Познакомили родителей с Проектом по внедрению полилингвальной модели обучения осетинскому языку в дошкольных образовательных организациях РСО–Алании, объяснили, что такое полилингвальная модель обучения, особенности организации образовательной деятельности в экспериментальной группе «Сабитæ зондабита».

С воспитателями полилингвальной группы провела консультацию «Особенности организации образовательной деятельности в экспериментальной группе»

При проведении организованной образовательной деятельности использовались различные технологии, методы и формы работы.

Большое внимание уделяли речевому развитию детей.

Работали над формированием словаря, над звуковой культурой речи, над грамматическим строем речи. Формировали потребности детей в общении с взрослыми посредством речи.

Побуждали детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними,

Развивали умение называть предметы ближайшего окружения. Совершенствовали умение внятно произносить в словах гласные звуки.

Важную роль отводили досуговой деятельности с детьми, так как тематические праздники и развлечения способствуют обогащению речи детей и благоприятному эмоциональному развитию.

Яркими событиями стали празднование Новогоднего праздника на осетинском языке, «Хадзаронта», «День осетинского языка»

Выводы:

По итогам анализа показателей мониторинга на начало учебного года, результаты низкие.

На развитие речи детей оказывают влияние негативные социальные факторы: деформирование ценностных ориентаций, дефицит общения.

В основном у детей скудный запас слов, недостаточно развита подвижность артикуляционного аппарата, речь невнятная.

К концу учебного года динамика улучшилась.

Дети имеют представление о предметах окружающего мира; называют по-осетински членов семьи (баба, нана, мад, фыд;

- называют наименования игрушек;(арс, тæрхъус, уасæг, пурти, их размеры, различают цвета);

- эмоционально положительно реагируют на песенки, речедвигательные игры, с охотой разучивают их;

- соблюдают речевой этикет, здороваются, прощаются, говорят слова благодарения(бузныг, дæхорзæхæй, æгасцу, дæ бон хорз, фæндараст)

Рекомендации:

- Создать более комфортные условия для проявления познавательной и речевой активности детей, используя наиболее эффективные формы и виды работ.

- В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в НОД и индивидуальной работе.

- Поддерживать тесную связь с родителями, педагогами.

- Приобщать детей к духовному наследию осетинского народа.

- Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники.

В 2022-2023 учебном году наш образовательный центр второй год реализовал полилингвальную модель образования в средней группе №1

Группу посещали 25 детей, владеют родным языком шестеро детей, пять детей не говорят, но понимают родную речь, два ребенка пытаются разговаривать на осетинском языке.

Основным направлением в нашей работе осталось - формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

- ❖ Продолжить использование языка и культурных традиций на занятиях; в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, в сюжетно - ролевых играх, на детских праздниках;

- ❖ Создание дидактических игр по приобщению детей к языку, по развитию словарного запаса, связной речи, по формированию правильного звукопроизношения.

- ❖ Продолжить пополнять развивающую предметно – пространственную среду группы в условиях функционирования данной модели.

Эта модель во многом способствует улучшению качества образования. Язык изучаем не как предмет, а используем активно в повседневной жизни и деятельности детей. Все воспитатели работали в тесном сотрудничестве со всеми предметниками, родителями.

Объединили усилия для полилингвального обучения и воспитания детей. Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей осуществлялось при организации предметно-пространственной развивающей среды в группе.

Совместно с воспитателями обновили, дополнили все центры дидактическими играми, демонстрационным материалом, новыми книжками, картинками по лексическим темам.

Собрана картотека дидактических, пальчиковых игр, стихотворений, пословиц и поговорок по темТворчески подходили к процессу развития и обучения детей.

Для реализации воспитывающих, развивающих, социализирующих, дидактических задач применяли в работе различные образовательные технологии, методы и приемы, игровые ситуации.

С их помощью дети познают окружающий мир, получают знания, впечатления, развивают детскую любознательность, творческие и коммуникативные способности.

Внедрили в образовательный процесс инновационные технологии: музейную, мнемотехнику, кубики Блу. Для сохранения и стимулирования здоровья дошкольников применяли динамические паузы куда входят: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика. Систематически проводили физ.минутки. Они способствуют улучшению психоэмоционального состояния детей, развитию речи. Для развития мелкой моторики рук проводили пальчиковую гимнастику, она стимулирует развитие речи, внимание, мышление, быстроту реакции, все психические процессы.

Важную роль в обучении осетинскому языку детей дошкольного возраста играет организация языковой работы не только в условиях дошкольных образовательных учреждений, но и в семье. Установили партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, чтобы объединить усилия для полилингвального воспитания и образования детей через консультации, родительские собрания, открытые занятия и другие формы работы. Создавали атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и сотрудничества. Родители принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в группе, участвовали в различных совместных творческих конкурсах. Провели два методических объединения воспитателей полилингвальной группы: «Создание речевой среды в условиях поликультурного воспитания» и «Дидактические игры в развитии родной речи дошкольников», где педагоги презентовали свой опыт.

Выводы: По итогам анализа показателей мониторинга на начало учебного года, результаты были низкие. За время летнего отдыха дети многое позабыли. У многих словарный запас скудный, не соответствует возрастным нормам. Наблюдается нарушение звукопроизношения с общим недоразвитием всех компонентов устной речи у некоторых воспитанников. В основном дети имеют представление о предметах окружающего мира;

- называют по-осетински членов семьи (баба, нана, мад, фыд.;
- называют наименования игрушек;(арс, тæрхъус, уасæг, пурти, их размеры, различают цвета);
- соблюдают речевой этикет, здороваются, прощаются, говорят слова благодарения.

На конец учебного года дети подтянулись. Словарь стал заметно богаче. Он пополнился обобщающими наименованиями (хъазæнтæ, мигæнæнтæ, хæдзары дзаумæттæ, халсартæ, дыргътæ).

Знают стихи, поют песни на родном языке.

Дети старались отвечать на вопросы воспитателя, вести диалог. С большим удовольствием рассматривали иллюстрации к сказкам, называли персонажей на осетинском языке. Не забывали говорить вежливые слова, слова благодарения.

Рекомендации:

- необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, НОД.
- уточнять и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; добиваться правильного произношения всех звуков родного языка.
- больше внимания уделять развитию связной речи.
- развивать голосовой аппарат, интонационную выразительность речи.
- обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники.

Активное использование языка, как средства общения и приобщения к культуре, как средства раскрытия личности - настоятельная необходимость современного образования. Полилингвальное образование, является наилучшим средством для познания родного языка, для расширения кругозора, для формирования поликультурной личности.

Из года в год мы наблюдаем положительную динамику в познании родного языка.

Для успешной работы в старшей группе в 2023-2024 учебном году по данному направлению были поставлены следующие задачи:

- продолжить использование языка и культурных традиций на занятиях; в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, в сюжетно - ролевых играх, на детских праздниках;
- продолжить работу по развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формировать ценностные ориентации средствами традиционной народной культуры родного края;
- старшим, обычаям и традициям своей семьи;
- учить правильному произношению звуков родного (осетинского) языка, интонационной выразительности речи.
- воспитывать толерантность, патриотизм.

Полилингвальную группу посещали 26 детей: из них 11 мальчиков и 15 девочек

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в ходе совместной деятельности педагога с детьми в организованных формах, в режимных моментах, а также в самостоятельной детской деятельности. В группе обновили предметно пространственную развивающую среду с учетом возрастных особенностей детей и образовательных задач. Обогащены новыми материалами центры речевого развития, математики, дополнен атрибутами центр сюжетно - ролевых игр.

Составили картотеку дидактических игр по темам, осетинских пословиц и поговорок. Оформили альбомы «Осетинская национальная кухня», «Осетинская национальная одежда», «Мой Владикавказ», «Осетинские детские писатели». «Достойные потомки нартов».

В мае на базе нашего центра был проведен муниципальный семинар «Полилингвальная модель поликультурного образования» для воспитателей Северо- Западного района. Воспитателем по родному языку Джикаевой И.Х. было проведено открытое занятие по речевому развитию в подготовительной группе, по теме : «Мæ бинонтæ». Дети показали хорошее знание материала. Знали названия членов семьи , кто кому как доводится, отвечали на вопросы по рассказы о своей семье, составили семейное древо. Воспитанники группы стали призерами республиканского конкурса «Иры фидæн»

В целях содействия дальнейшему развитию и сохранению осетинского языка , совместно с воспитателями провели следующие мероприятия , так как тематические праздники и развлечения способствует обогащению речи детей и благоприятному эмоциональному развитию.

- Конкурс групповых газет, посвященный Дню рождения Коста.
 - Конкурс совместных творческих работ родителей и детей по произведениям Коста.
 - Совершили экскурсию в дом-музей К. Л. Хетагурова.
 - Ко дню рождения Коста Левановича Хетагурова подготовили тематический вечер «Наш дорогой Коста»,
 - В рамках сетевого сотрудничества с МБУК ЦБ г.Владикавказ подготовила мероприятие: «Наша яркая звезда»
 - Совместно с воспитателями подготовили праздник «Прощание с осенью».
 - Ко Дню матери провела этическую беседу «Самый дорогой на свете человек»
 - В группе провела мастер-классы «Плетение плетня», «Изготовление осетинской тряпичной куклы»
 - Провела беседу «Семейные традиции празднования Нового года»
- Мероприятие «Митын Дадайы æрмæдз»-ы провели совместно с МБУК ЦБ г.Владикавказ
- В рамках сетевого взаимодействия с МБУК ЦБ г.Владикавказ провели совместные мероприятия: «Чиныг –зонды суадон», «Зарæм мах дауыл Къоста», «Уазæгуаты Сатанæмæ», «Нарты аккаг фæдонтæ» , «Не взаг-наæ хæзна»
 - Провели совместные мероприятия с ДООУ №63. Часто совершали экскурсии в музей ДООУ «Осетинская сакля» Знакомились с историей, культурой, обычаями ,традициями. фольклором осетинского народа.
 - Совместно с подготовительной группой провели в музее мероприятие: «Зынгур фыдæлтæм»
- Для воспитателей и родителей провела консультации:
- Роль праздников и развлечений в развитии речи детей.
 - Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. }
 - Воспитание вежливости в семье.

- Играя развиваем речь ребенка.

Значимую поддержку оказывали в работе воспитатели , Джибилова М.К, Ельджарова А.В, которые работают в группе. Ребят знакомили с творчеством осетинских писателей, поэтов , разыгрывали сценки по их произведениям,

Делились опытом на методическом объединении, посещали открытые мероприятия, вместе готовились к праздникам.

"Любая работа может быть результатом, если родители принимают активное участие в воспитательно -образовательном процессе ребенка. Воспитывает все предметы , окружающий мир, прежде всего люди. Из них на первом месте родители и педагоги». Макаренко А.С.

Установили партнерские отношения с семьями воспитанников, чтобы объединить усилия для полилингвального воспитания и образования детей через консультации, родительские собрания, круглый стол, открытые занятия и другие формы работы.

Вместе с родителями и детьми провели мастер класс: «Изготовление осетинской тряпочной куклы», Родители принимали активное участие во всех мероприятиях, конкурсах, проводимых в ДОУ.

Нельзя не отметить, что явно наблюдается положительная динамика в ходе мониторинговых исследований:

- словарь стал заметно богаче;
- дети имеют представление о семье и родственниках:
- о республике и ее достопримечательностях, о временах года:
- могут назвать: домашних животных и птиц, диких животных, времена года, овощи фрукты, предметы быта;
- рассказывают тексты звуковой зарядки, рифмовки, стихи, считалки, поют песни;
- дети здороваются и отвечают на приветствие, не забывают говорить вежливые и слова благодарения.

Работа над реализацией полилингвальной модели поликультурного образования в детском саду продолжается. Мы уже в подготовительной группе и перед нами стоят новые задачи на 2024-2025учебный .год:

- ❖ продолжить работу по данной модели. Углубленно познакомить воспитанников с обычаями и традициями, с устным народным творчеством осетинского народа.
- ❖ познакомить с картинами осетинских художников, с детскими поэтами писателями, композиторами.
- ❖ для дальнейшего роста показателей, планируется продолжить индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры,
- ❖ также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры,

выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики , расширять кругозор детей.

❖ продолжить работу по развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формировать ценностные ориентации средствами традиционной народной культуры родного края;

❖ способствовать воспитанию у детей уважительного отношения к старшим, обычаям и традициям своей семьи;

❖ учить правильному произношению звуков родного (осетинского) языка, интонационной выразительности речи.

❖ воспитывать толерантность, патриотизм.

В 2024-2025 учебном году (четвертый год) язык изучали не как предмет, а использовали активно в повседневной жизни и деятельности детей.

Работала в тесном сотрудничестве со всеми воспитателями , предметниками, Объединили усилия для полилингвального обучения и воспитания детей.

Совместно с воспитателями оформили предметно-развивающую среду. Пополнили центры дидактическими играми, демонстрационным материалом, новыми книжками, картинками по лексическим темам. оформила родительский уголок, который периодически обновлялся

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в ходе совместной деятельности педагога с детьми в организованных формах, в режимных моментах, а также в самостоятельной детской деятельности.

Большая работа по развитию речи (осетинской разговорной) велась в ходе реализации годовой задачи детского сада, связанной с развитием и обогащением речевых навыков у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности. Ребят знакомили с творчеством писателей, посещали спектакли театра Юного зрителя «Саби», разыгрывали сценки по произведениям осетинских авторов, мастерили атрибуты к кукольному театру, дидактические и настольные игры.

Решая проблему речевого развития, мы старались интересно организовать жизнь детей, побуждать детей говорить на осетинском языке, создавать соответствующую доброжелательную обстановку.

Читать детям сказки, художественную литературу.

Эти задачи решали в ходе совместной игровой деятельности.

С детьми проводили дидактические игры на:

- на развитие словаря;
- звуковой культуры речи;
- связной речи;
- по обучению грамоте.

С целью приобщения детей к духовному наследию осетинского народа , развития речи и формирования познавательного интереса

дошкольников, мы внедряли в образовательный процесс музейную педагогику. В музее «Осетинская сакля» проводили НОД, тематические беседы, образовательные и обзорные экскурсии, фольклорные праздники, разучивали национальные игры.

Взаимодействие с семьями воспитанников являлось для нас обязательной и важной составляющей в решении наших планов и задач. Для вовлечения родителей в совместную воспитательно - образовательную деятельность я использовала, анкетирование, круглый стол, тематические, индивидуальные консультации и другие формы работ. За круглым столом родители высказывались о том, что дети активнее стали использовать осетинскую речь дома, знают стихи, игры, а сами взрослые стали более внимательно и требовательно относиться к собственной речи. Совместно с родителями проводили национальные, традиционные праздники. Они способствовали обогащению речи детей и благоприятному эмоциональному развитию.

- Ко Дню рождения Коста Левановича Хетагурова провели ряд мероприятий:

- Посетили Дом –музей поэта;
- Просмотр .фильма по произведению Коста «Кому что?
- «Знакомство с бытом осетин времен Коста Хетагурова».

Экскурсия в музей «Осетинская сакля»

- Выставка поделок совместной деятельности детей и родителей
- Флешмоб «Дети Осетии, братьями станем»
- Музыкально-литературная композиция
«Наша яркая звезда, ты гори всегда»
- Вместе с воспитателями подготовили праздник «Дары осени»
- К 80 летию со дня Победы посетили музей Боевой Славы школы

«Эрудит»

- Выпустили газету «В истории Великой Отечественной Войны есть страница моей семьи»

- Оформили выставку «Они сражались за Родину»
- Провели праздничное мероприятие «Подвигу жить вечно»
- Приняли участие в республиканском конкурсе «Иры фидæн»,

заняли призовое место.

- Ко Дню родного языка подготовили праздничное мероприятие «Ирон æвзаг-нае хæзнаты хæзнадæр»

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», на конец года прослеживается позитивная динамика по всем направлениям.

Высокий уровень: 9 человек – 34%

Средний уровень: 12 человек – 47%

Низкий уровень: 5 человек –19%

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов:

- многие воспитанники владеют разговорной речью, свободно общаться с близкими взрослыми и детьми;
- отвечают на вопросы словом, действиями;
- могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений;
- проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стремятся говорить грамматически правильно, чисто произносят звуки родного языка;
- составлять текст описательного характера;
- инсценировать художественное произведение на осетинском языке, читать стихи, петь, танцевать.