

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ» - ДЕТСКИЙ САД

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 28.08 2024г

Утверждаю:  
Директор ГБОУ  
ЦО «Эрудит»  
Фидарова Э.Х.  
Приказ № 24 от 28.08 2024г



**Программа**  
дополнительного образования группы выходного дня  
подготовке детей от 6 до 7 лет к школе

**«Скоро в школу»**  
(срок реализации 1 год)

г.Владикавказ, 2024

## Содержание

Введение	3
Пояснительная записка	4
Цель	
Задачи	5
Принципы, лежащие в основе программы	6
Порядок организации	
Содержание программы	
Форма работы	10
Ожидаемые результаты	
<i>Приложение</i>	11
1. Учебно-тематический план по обучению грамоте и развитию речи	
2. Учебно-тематический план по формированию элементарных математических представлений	
3. Календарно-тематическое планирование занятий по обучению правильного чтения.	
4. Методическое обеспечение.	

## Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребят, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

## **Пояснительная записка**

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

**Актуальностью** создания данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличие** дополнительной образовательной программы «Скоро в школу» от других программ в том, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

### **Цель данной программы:**

1. *Всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе;

2. Создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу за счет организации специальных групп дошкольного образования на базе детского сада.

### **Задачи программы:**

- ❖ организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- ❖ укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- ❖ формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-7-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

Программа рассчитана на восемь месяцев обучения.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- ❖ детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- ❖ создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- ❖ изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- ❖ учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа любознательных» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к

систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

### **Принципы, лежащие в основе программы.**

1. *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
3. *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.
5. *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
7. *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
8. *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность
9. *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

### **Порядок организации работы группы выходного дня «Скоро в школу»:**

- ❖ группы формируются из детей 6-7 -летнего возраста;
- ❖ продолжительность обучения составляет 32 занятия (октябрь – май)
- ❖ наполняемость групп не более 8-10 человек (2 группы);
- ❖ режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 4 занятия по 25-30 минут

**Содержание программы** предусматривает три раздела, включающих следующие направления деятельности:

- развитие речи, обучение грамоте и чтению.
- развитие математических представлений и логики.
- развитие мелкой моторики руки.

<b>Месяц</b>	<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Краткое описание темы</b>
--------------	----------------------	-------------	------------------------------

Сентябрь	Звуки и буквы, развитие речи	<i>Первый раздел</i> освоение грамотой	Длинные, короткие слова Гласные звуки и буквы А,У,О
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> Развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =
	Чтение	<i>Третий раздел</i> обучение правильному чтению	Знакомство с алфавитом
	Письмо	<i>Четвертый раздел</i> Развитие письма	Знакомство с тетрадью – прописью (в клетку)
Октябрь	Звуки и буквы	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные звуки и буквы А,У,О Согласный звук М (М*), буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =
	Чтение	<i>Третий раздел</i> обучение правильному чтению	Чтение слогов пересказ прочитанного
	Письмо	<i>Четвертый раздел</i> Развитие письма	Письмо печатным букв
Ноябрь	Звуки и буквы	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*), буква Л
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 математические знаки > , <
	Чтение	<i>Третий раздел</i> обучение правильному чтению	Чтение слогов пересказ прочитанного
	Письмо	<i>Четвертый раздел</i> Развитие письма	Письмо печатным букв
Декабрь	Звуки и буквы	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*) буквы Сопоставление Р и Л
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение

	Чтение	<i>Третий раздел</i> обучение правильному чтению	Чтение слогов пересказ прочитанного
	Письмо	<i>Четвертый раздел</i> Развитие письма	Письмо печатным букв
Январь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*) ,буквы Гласный И
	Арифметическ ие задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание
	Чтение	<i>Третий раздел</i> обучение правильному чтению	Чтение слогов пересказ прочитанного
	Письмо	<i>Четвертый раздел</i> Развитие письма	Письмо печатным букв
Февраль	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы
	Арифметическ ие задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
	Чтение	<i>Третий раздел</i> обучение правильному чтению	Чтение текстов, пересказ прочитанного
	Письмо	<i>Четвертый раздел</i> Развитие письма	Письмо слов и предложений печатным текстом
Март	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Й, Ь- показатель мягкости
	Арифметическ ие задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
	Чтение	<i>Третий раздел</i> обучение правильному чтению	Чтение текстов, пересказ прочитанного
	Письмо	<i>Четвертый раздел</i> Развитие письма	Письмо слов и предложений печатным текстом
Апрель	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э

	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание
	Чтение	<i>Третий раздел</i> обучение правильному чтению	Чтение текстов, пересказ прочитанного
	Письмо	<i>Четвертый раздел</i> Развитие письма	Письмо слов и предложений печатным текстом
Май	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Ъ, Ъ- разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач
	Чтение	<i>Третий раздел</i> обучение правильному чтению	Чтение текстов, пересказ прочитанного
	Письмо	<i>Четвертый раздел</i> Развитие письма	Письмо слов и предложений печатным текстом

**Основные задачи** при реализации данной программы:

**Развитие речи, обучение грамоте и чтению:**

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- развитие навыков связной речи дошкольников.
- развитие коммуникативности и успешности в общении.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

**Развитие математических представлений и логики:**

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм);

- уметь считать в прямом порядке от 1 до 20, в обратном от 10 до 1;
- выполнять счетные операции в пределах 10;
- умение выделять часть и целое.
- уметь ориентироваться на листе бумаги и видеть клетку;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.

### **Развитие мелкой моторики руки:**

- укрепление мелкой моторики пальцев рук через упражнения на перелистывание страниц.
- упражнения со счетными палочками.
- работа со специальными пособиями-прописями
- пальчиковые игры.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое (грамота и письмо, чтение, развитие речи, математика). НОД проходят 1 раз в неделю.

**Форма занятий** - совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

**Ожидаемые результаты** после реализации программы.

#### По обучению грамоте и чтению:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- умение пересказывать небольшой текст, близко к содержанию;
- составлять описательный и творческий рассказ.

#### По ФЭМП:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

#### **Организация** учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические

игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал: индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради; мнемотаблицы; прописи букв и цифр).

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

## Приложение 1

### Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы в группе выходного дня «Скоро в школу» по развитию речи и обучению грамоте

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
Сентябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
		- развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений			
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
		анализа - формирование графомоторных навыков и умений			
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

*Приложение 2*

**Учебно-тематический план  
дополнительной образовательной программы в группе выходного дня  
«Скоро в школу»  
по формированию элементарных математических представлений**

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практи

					ка
Сентябрь	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	- развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Октябрь	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	- развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Ноябрь	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	-развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Декабрь	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	-развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Январь	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	-развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания,	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

		наблюдательности, логического мышление			
Февраль	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	-развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
		содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;			
Март	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	-развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Апрель	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	-развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Май	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	-развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

### Приложение 3

#### Календарно-тематическое планирование занятий по чтению в группе выходного дня по подготовке к школе «Скоро в школу» Букварь авт. Н.С.Жукова

месяц	№	тема	стр.
Сентябрь	1	Читаем буквы «А», «У», «О»	4-6
	2	Читаем буквы «М», «А», «О», «У», «С»	7-8

	3	Учимся соединять буквы.	9-12
	4	Читаем слитно	13-15
<b>Октябрь</b>	1	Читаем, закрепляем	16-17
	2	Буква «Х». Слоги, слова.	18-19
	3	Буква «Р». Слоги, слова.	20-21
	4	Знакомство с буквой «Ш» Сравнение «Ш» - «С»	22-23
<b>Ноябрь</b>	1	Буква «Ы». Слоги, слова.	24
	2	Знакомство «Л», сравнение «Л» - «Р»	25-27
	3	Буква «Н» Читаем слитно слоги	28-30
	4	Буква «К». Читаем слитно	31-32
<b>Декабрь</b>	1	Буква «Т». Слоги, слова. Чтение.	33
	2	Знакомство с буквой «И». Сравнение «Ы» - «И»	34-36
	3	Буква «П». Слитное чтение слогов, текстов.	37-38
	4	Буква «З». Чтение. Дифференциация звуков «З» - «С»	39-41
<b>Январь</b>	1	Звук и буква «Й» Закрепление «И»	42-44
	2	Буква «Г» Дифференциация звуков «Г» - «К»	45-46
	3	Буква «В» Читаем слитно слоги, слова, тексты	47-50
	4	Буква «Д». Чтение текстов, слов. Сравнение «Д» - «Т».	51-52
<b>Февраль</b>	1	Буква «Б». Чтение текстов. Сравнение «Б» - «П».	53-57
	2	Буква «Ж». Чтение текстов. Сравнение «Ж» «З» «Ш»	58-60
	3	Буква «Е». Читаем слитно слова, тексты.	61-63
	4	Буква «Ь». Читаем слитно слова, тексты.	64-67
<b>Март</b>	1	Буква «Я». Читаем слитно слова, тексты.	68-71
	2	Буква «Ю». Читаем слитно слова, тексты.	72-73
	3	Буква «Ё». Читаем слитно. Сравнение «Ё» - «Е».	74-79
	4	Буква «Ч». Сравнение «Ч» - «С» - «Ш» - «ТЬ»	80-83
<b>Апрель</b>	1	Буква «Э». Читаем слитно.	84
	2	Буква «Ц». Читаем слитно. Сравнение «Ц» - «Ч» - «С»	85-87
	3	Буква «Ф». Читаем слитно слоги, слова, текст.	88-89
	4	Буква «Щ». Читаем слитно. Сравнение «Щ» «С» «Ч»	90-92
<b>Май</b>	1	Буква «Ъ». Читаем слитно. Сравнение «Ъ» - «Ь».	93-95
	2	Чтение текстов, пересказ прочитанного	-
	3	Чтение текстов, пересказ прочитанного	-
	4	Итоговое занятие (закрепление пройденного)	-

#### *Приложение 4*

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Учебные пособия:

1. Букварь авт. Н.С.Жукова
2. Формирование элементарных математических представлений (Раз ступенька, два ступенька) авт Петерсон, Холина, 1, 2 часть (6-7 лет); прописи Шевелёв (1,2 ч)
3. Обучение грамоте, развитие речи «По дороге к Азбуке» авт Бунеев 5 часть

Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение
<p><b>Игровые:</b> использование игр и игровых персонажей</p> <p><b>Наглядные методы:</b> показ способа написания буквы (цифры)</p> <p><b>Словесные:</b> объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p><b>Практические:</b> - выполнение заданий</p>	<p>помещение кабинета раннего интеллектуального развития азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; игры со словами, рабочие тетради</p>