

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»
ГБОУ ЦО Эрудит (детский сад)

№ 2 02.09.2025г.

Справка
об организации работы с родителями воспитанников с ОВЗ
на 2025-2026 учебный год

В развитии и воспитании ребенка с ОВЗ роль семьи очень важна, как особый эмоциональный микроклимат, гармоничные взаимоотношения, достаточное общение ребенка с родителями являются важными составляющими для ребенка. Если в семье не созданы благоприятные условия для развития ребенка, то одно дошкольное образование не сможет в полной мере достичь высоких результатов в воспитательно-образовательном процессе ребенка. Поэтому важной задачей воспитателей детского сада является выявление условий для развития в семье.

При изучении используются следующие формы работы: наблюдение, беседа, анкетирование, консультация.

Большое внимание уделяется работе с родителями детей с ОВЗ. Работа включает: сотрудничество, участие, обучение и партнерство. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ, как активных членов общества.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед).

Цель взаимодействия ДООУ с семьями с детьми с ОВЗ: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Направления воспитательной работы:

1. Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ.

2. Поддержка и повышение социального статуса семей

Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование унии психологической защиты и самовосстановления.

3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей .

4. Оптимизация детско-родительских отношений.

Основным методом коррекции детско-родительских отношений является арт-терапия. Арт-терапия — метод психотерапии, использующий, для лечения и психо-коррекции художественные приёмы и творчество, такие

как рисование, лепка, музыка, фотография, кинофильмы, книги, актёрское мастерство, создание историй и многое другое. Метод наиболее подходит также и детям с ОВЗ.

Формы работы:

- Создание художественно-творческих проектов (семейных проектов),
- Диалоги, выставки работ, импровизированное обсуждение картин сочинение рассказов, интервью с художниками.
- Диагностическое наблюдение и поддержка, оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций.

Работа по методу арт-терапии в коррекционной работе позволяет получить следующие позитивные результаты:

- Облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабо-ориентированных на общение детей с ограниченными возможностями.
- Дает возможность невербального контакта, способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит.
- Создает благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции. Эти условия обеспечиваются за счет того, что изобразительная деятельность требует планирования и регуляции деятельности на пути достижения целей.
- Оказывает дополнительное влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, создает предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций.

- Существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком с

Об эффективности арт-терапии можно судить на основании положительной динамики в развитии и активизации участия в занятиях, усиления интереса к результатам собственного творчества, увеличения времени самостоятельных занятий. Многочисленные данные показывают, что дети с ограниченными возможностями нередко открывают в себе творческие возможности и после прекращения арт-терапии продолжают самостоятельно увлеченно заниматься разными видами творчества, навыки которых они приобрели в процессе занятий.

Формы взаимодействия ДОО с семьями с детьми с ОВЗ.

1. Индивидуальные формы работы.

а) Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть, которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т. п. характера.

б) Родительский час. Проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня, где проходит информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

в) Переписка или «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

2. Коллективные формы взаимодействия.

- а) Общие родительские собрания.
- б) Групповые родительские собрания.
- в) «День открытых дверей».
- г) Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

д) Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

е) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча.

В практической деятельности организация педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ осуществляется с помощью группы следующих методов:

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары.
2. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.
3. Психотерапевтические методы: релаксации, визуализации, элементы арттерапии, сказкотерапии.
4. Формы наглядного информационного обеспечения.
 - а) Информационные стенды и тематические выставки.
 - б) Выставки детских работ.
 - в) Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Основной целью нашей работы с семьей является создание благоприятных условий для личностного развития всех членов семьи (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

Деятельность специалистов с семьей протекает по трем направлениям: образовательное, психологическое и посредническое.

Образовательное направление включает:

-помощь родителям в обучении и воспитании;

помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение.

-помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семье.

Психологическое направление включает:

- социально-психологическую поддержку и коррекцию. Такая поддержка с позиции педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье.
- Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным.

Посредническое направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование.

Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.).

Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки.

Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты. Кроме того, цель педагогов заключается в том, чтобы не только продуктивно сотрудничать с отдельными семьями, но находить новаторские способы взаимодействия всех семей.

Наших родителей, вдохновляет, стимулирует их участие в проектах и мероприятиях ГБОУ ЦО Эрудит - Детский сад. Они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате такой работы нашего детского сада:

- родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы;
- убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху;
- формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Заместитель директора —  Ж.С.Ботоева