

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Эрудит»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

Абрамова О.П.
Протокол №5 от «27» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Исаева Е.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 7 класса

Владивосток 2023

Пояснительная записка.

1. Рабочая учебная программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: «Просвещение», 2011), рабочей программы под редакцией В.Г. Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для V-IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка) (Москва: «Просвещение» 2012г.).

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка и рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка.

2. Общими целями учебного предмета «Английский язык» в 7 классе являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной);
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е он дает учащимся знания об английском языке и формирует у них языковые и речевые умения. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная компетенция (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная); формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литература, география);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Учебный предмет «английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык

расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение английского языка в 7 классе 3 часов в неделю, что составляет 105 часов в год. Из компонента образовательной организации дополнительно на изучение английского языка в 7 классе по УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «English VII» (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; М.: Просвещение, 2014) отводится 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество учебных часов по английскому языку в 7 классе составляет 175 часов в год (35 учебных недель).

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

6. Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик с каждой стороны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем высказывания до 10-12 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именнаяприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last).*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II),
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности (планируемые результаты)	
			Предметные	Метапредметные
1. Россия – моя Родина.				
1	Путешествие по России.	Лексика по теме «Россия – моя Родина», географические особенности страны.	Познакомиться со структурой нового учебника. - Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, строить монологическое высказывание о России.
2	Знаменитые люди России.	Лексика по теме «Знаменитые люди России», биографии известных россиян.	Употреблять ЛЕ по теме «Знаменитые люди». Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое

			и фразах.	высказывание о знаменитых людях России.
3	Страницы из дневника.	Лексика по теме «Москва», страноведческая информация.	Читать текст с полным пониманием содержания, соблюдая нужную интонацию и нормы произношения звуков английского языка.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
4	Москва – столица России.	Лексика по теме «Москва», страноведческая информация.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Соблюдать грамматические и интонационные нормы в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, рассказывая о достопримечательностях Москвы.
5	Национальные праздники России.	Лексика по теме «Праздники», страноведческая информация.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание о праздниках в России, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.
6	Летние каникулы.	Лексика по теме «Каникулы».	На слух воспринимать аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и выражать свое понимание в требуемой форме.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе,

				вести учебный диалог о летнем отдыхе, восстанавливать и разыгрывать диалог с партнером.
2. Английский язык – язык мирового общения.				
7	Англоговорящие страны.	Лексика по теме «Англоговорящие страны».	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.
8	Настоящее, прошедшее и будущее продолженные времена.	Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive. Сравнение времен.	Знать признаки изученных видовременных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
9	Сложное дополнение.	Сложное дополнение	Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.
10	Фразовые глаголы. Повторение.	Фразовые глаголы to look, to take, to make, to give	Знать признаки изученного грамматического явления. Развивать контекстуальную догадку.	Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.
11	Имя существительное	Исчисляемые и неисчисляемые	Знать признаки изученного	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы

	ьное. Множественное число.	существительные. Образование множественного числа существительных.	грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
12	Определенный и неопределенный артикли.	Употребление определенного и неопределенного артиклей.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный и неопределенный артикли.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
13	Фразовый глагол to get.	Фразовый глагол to get.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
14	Английский язык – язык мирового общения.	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.
15	Трудности в изучении английского языка.	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения». Страноведческий материал.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности,	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), восстанавливать предложения, подтверждать аргументы фактами на базе текста.

				Коммуникативные: точно выражать свои мысли, пересказывать текст с опорой на план, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
16	Контроль навыков говорения: «Английский язык – язык мирового общения».	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения». Страноведческий материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о важности изучения английского языка.
				3. Я и мой мир..
17	Я и мой мир.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Употреблять ЛЕ по теме «Мир вокруг меня». Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.
18	Хобби и увлечения.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.
19	Настоящее и прошедшее завершённые времена	Present Perfect, Past Perfect.	Знать признаки изученных видовременных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои

			разного уровня сложности.	мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
20	Завершенные времена.	Present Perfect, Past Perfect.	Знать лингвистические особенностями употребления видовременных форм глагола. Сравнивают грамматические времена группы Perfect.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
21	Косвенная речь.	Косвенная речь Согласование времен.	Овладеть правилами перевода прямой речи в косвенную, преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.
22	Великобритания – страна традиций.	Лексика по теме: «Великобритания – страна традиций».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о традициях Великобритании.
23	Будущее завершённое время.	Future Perfect, Present Perfect, Past Perfect.	Знать лингвистические особенностями употребления видовременных форм глагола. Сравнить грамматические времена группы Perfect.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
24	Определённый артикль.	Употребление определённого артикля.	Знать лингвистические особенности употребления определённого	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку

			артикля. Распознавать и употреблять в речи определенный артикль.	рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
25	Определенный артикль	Употребление определенного артикля.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный и артикль.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
26	Фразовый глагол to turn	Фразовый глагол to turn.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
27	Я и мой мир	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.
28	История Денни	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
29	Семья и	Лексика по	Оперировать в	Регулятивные: предлагать рациональные

	родственники.	теме: «Я и мой мир».	устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.
30	Семейные отношения.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о взаимоотношениях в семье.
31	Мои друзья	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о друзьях.
32	Лексико-грамматический тест № 3 по теме: «Я и мой мир».	Лексико-грамматический материал по теме: «Я и мой мир».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.
33	Урок домашнего	Лексико-грамматический	Употреблять ЛЕ и грамматический	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения

	чтения.	й материал по теме.	материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
34	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
				4. Мир разнообразен.
35	Внешность человека и его черты характера.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.
36	Цвет, размер и форма предметов.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Употреблять ЛЕ. Знать основные способы словообразования. Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексическую сочетаемость.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.
37	Внешность человека и	Лексика по теме: «Мир	Употреблять ЛЕ. Использовать в	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения

	его черты характера.	разнообразен».	речи явления многозначности слов английского языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость.	заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
38	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных.	Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
39	Настоящее завершённое продолжённое время.	Present Perfect Progressive.	Знать лингвистические особенностями употребления видовременных форм глагола в Present Perfect Progressive.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.
40	А. Милн – известный английский писатель.	Лексика по теме: «Мир разнообразен». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, пересказывать текст с опорой на план.
41	Прошедшее завершённое продолжённое время.	Past Perfect Progressive.	Знать лингвистические особенностями употребления видовременных форм глагола в Past Perfect Progressive.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.

42	Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных.	Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
43	Неопределенный артикль.	Употребление неопределенного артикля.	Знать правила употребления в речи неопределенного артикля. Применять правила.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
44	Разговорный этикет. «Запрос информации».	Устойчивые диалогические клише по теме «Запрос информации».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
45	Фразовый глагол 'to rush'.	Фразовый глагол to rush .	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
46	Мир разнообразен.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой

				задачи, давать свою оценку.
47	А. Милн «Тигр и его друзья».	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.
48	Контроль навыков говoreния «Мир разнообразен».	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание.
				5. Рождественские праздники. 3 ч.
49	Рождественс кие праздники.	Лексика по теме: «Рождество». Страноведческа я информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико- интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
50	Рождественс кие традиции.	Лексика по теме: «Рождество». Страноведческа я информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о Рождественских

				традициях.
51	Рождественские традиции.	Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст. Опирается на языковую догадку.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
				6. Радость чтения. 24 ч.
52	Жанры книг, приемы техники повествования.	Лексика по теме: «Книги». Слова связки.	Употреблять ЛЕ. Знать и использовать слова связки при повествовании.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.
53	Неопределенный артикль.	Употребление неопределенного артикля.	Знать правила употребления неопределенного артикля и применять их в устной и письменной речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
54	Неопределенный и определенный артикли.	Употребление определенного и неопределенного артиклей.	Знать различия в употреблении определенного и неопределенного артиклей.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
55	Возможность и выражения действия в будущем.	Present Simple, Future Simple, to be going to, Future Perfect, Present	Знать лингвистические особенности употребления видовременных форм	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и

		Progressive, Future Progressive.	глагола для выражения действий и состояний в будущем.	действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.
56	Возможность и выражения действия в будущем.	Present Simple, Future Simple, to be going to, Future Perfect, Present Progressive, Future Progressive.	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола. Сравнить грамматические времена.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.
57	Возможность и выражения действия в будущем.	Present Simple, Future Simple, to be going to, Future Perfect, Present Progressive, Future Progressive.	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола. Сравнить грамматические времена.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.
58	Из истории книгопечатания.	Лексика по теме: «Книги». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, пересказывать текст с опорой на план.
59	Собирательные имена существительные.	Собирательные имена существительные.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять

				сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
60	Артикли с названиями трапезы.	Употребление артиклей с названиями трапезы.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
61	Будущее завершено - длительное время.	Future Perfect Progressive.	Знать лингвистические особенностями употребления видовременных форм глагола . Сравнить грамматические времена группы Perfect.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
62	Речевой этикет «Выражение участия»	Речевые клише по теме «Выражение участия».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
63	Фразовый глагол 'to run'.	Фразовый глагол 'to run'.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
64	Радость чтения.	Лексика по теме: «Книги».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный

			ритмико-интонационных особенностей.	диалог.
65	Радость чтения.	Лексика по теме: «Книги».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.
66	Радость чтения.	Лексика по теме: «Книги».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
67	Известные писатели.	Лексика по теме: «Книги».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.
68	Контроль навыков говорения «Роль книги в нашей жизни».	Лексика по теме: «Книги».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять

				сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли книг в жизни человека.
				7. Искусство.
69	Виды искусств.	Лексика по теме: «Искусство».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.</p>
70	Страдательный залог. Повторение.	Времена группы Simple в страдательном залоге.	Знать лингвистические особенности образования и употребления страдательного залога.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p>
71	Страдательный залог с модальными глаголами.	Страдательный залог с модальными глаголами.	Знать лингвистические особенности употребления страдательного залога с модальными глаголами.	<p>Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>
72	Продолженные формы глагола в страдательном залоге.	Продолженные формы глагола в страдательном залоге.	Знать лингвистические особенности употребления продолженных видо-временных форм глагола в страдательном залоге.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять</p>

				сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.
73	Перфектные формы глагола в страдательном залоге.	Перфектные формы глагола в страдательном залоге.	Знать лингвистические особенности употребления перфектных видовременных форм глагола в страдательном залоге.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.
74	Глаголы с предлогами в пассивном залоге.	Глаголы с предлогами в пассивном залоге.	Знать лингвистические особенности употребления глаголов с предлогами в страдательном залоге.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.
75	Артикли с названиями частей суток, времён года.	Употребление артиклей с названиями частей суток, времён года.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
76	Речевой этикет «Предложение, согласие, отказ».	Речевые клише по теме: «Предложение, согласие, отказ».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
77	Фразовый глагол 'toset'.	Фразовый глагол 'toset'.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные

			материалом. Использовать контекстуальную догадку.	способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
78	Искусство.	Лексика по теме: «Искусство».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.
79	Искусство.	Лексика по теме: «Искусство».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.
80	Люди искусства.	Лексика по теме: «Искусство».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
81	Посещение театра.	Лексика по теме: «Искусство».	Читать аутентичный текст, соблюдая нормы произношения и интонацию.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с одноклассниками и учителем.

82	Посещение кинотеатра.	Лексика по теме: «Искусство».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.
83	Современные исполнители.	Лексика по теме: «Искусство».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.
84	Граффити – это искусство?	Лексика по теме: «Искусство».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
85	Контроль навыков говорения «Известные музеи».	Лексика по теме: «Искусство».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, строить монологическое высказывание.
8. Спорт. 24 ч.				
86	Виды спорта	Лексика по теме: «Спорт».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей

			нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.
87	Спорт и игры.	Лексика по теме: «Спорт».	Употреблять ЛЕ. Знать основные способы словообразования. Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимии, антонимию и лексическую сочетаемость.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.
88	Артикли с географическими названиями.	Употребление определенного и нулевого артиклей с географическими названиями.	Знать правила употребления в речи неопределенного артикля. Применять правила.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
89	Артикли с географическими названиями.	Употребление определенного и нулевого артиклей с географическими названиями.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.
90	Устойчивые выражения с глаголами do и make.	Устойчивые выражения с глаголами do и make.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении

			материалом.	поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
91	История олимпийских игр.	Лексика по теме: «Спорт». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, пересказывать текст с опорой на план.
92	Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение.	Знать лингвистические особенности употребления сослагательного наклонения.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.
93	Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение.	Знать лингвистические особенности употребления сослагательного наклонения.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.
94	Речевой этикет. Официальный и неофициальный стили.	Речевой этикет. Официальный и неофициальный стили.	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
95	Фразовый глагол to do.	Фразовый глагол to do.	Оперировать в устной и письменной речи	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.

			изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.
96	Спорт.	Лексика по теме: «Спорт».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.
97	Спорт.	Лексика по теме: «Спорт».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.
98	Спорт.	Лексика по теме: «Спорт».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.
99	Роберт Даль «День охоты».	Лексика по теме: «Спорт».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные

			особенности.	утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.
100	Роальд Даль.«День охоты».	Лексика по теме: «Спорт».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.
101	Экстремальные виды спорта	Лексика по теме: «Спорт».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, строить монологическое высказывание.
102	Контрольная работа			

8. Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса (продуктивный лексический минимум составляет 200 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, фразовые глаголы (to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off), интернациональную лексику; использовать в речи основные словообразовательные средства (модели V + -er - (reader, producer), V + -tion - (population, pollution), V + -ment - (development, statement), Adj + -ness - (whiteness, brightness), N + -less - (waterless, homeless), Adj + -ly - (easily, clearly), -un + Adj (unknown, uncooked), -in + Adj (incomplete, informal), образовывать новые слова по конверсии (N→V (play – to play), Adj→V (warm→to warm); образовывать новые слова

способом словосложения (N + N (greenhouse, weatherman, cardboard); использовать в монологической и диалогической речи изученные полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживлённый; абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty, respect); лексику, представляющую определённую сложность в употреблении (its –it`s, such – so, enough milk, но easy enough); синонимы (bank – shore); предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (marks in a subject, но marks for an answer; in the south ,но to the south of);

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; степени сравнения прилагательных, превосходную степень многосложных прилагательных по модели least + Adj (least popular); имена числительные million, thousand, hundred (five million dollars, six thousand cars, three hundred letters) , противопоставлять числительные million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two millions tars – millions of stars); использовать наречия, выражающие количество, наречие enough в структурах enough + N и Adj + enough (enough money – warm enough); видовременные формы глагола Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, а также в оппозиции друг другу; страдательный залог; модальные глаголы; сложное дополнение; причастие I и причастие II; придаточные времени и условия, сослагательное наклонение; косвенную речь/косвенный вопрос, правила согласование времен, восклицательные предложения; фиксированный порядок слов в английском предложении, порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

социокультурная информация по теме курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

в области говорения - высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 10 - 12 фраз); делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; делать сообщения по результатам выполненной проектной работы;

вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 4- 6 реплик со стороны каждого обучающегося);

в области аудирования - относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов.

в области чтения - читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи - составлять письменные высказывая описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; писать личные письма,

расспрашивать в личных письмах о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать орфографические навыки.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Примерная программа по иностранным языкам (английский язык), утвержденная Министерством образования и науки (Просвещение, 2009), рабочая программа В.Г. Апальков «Английский язык» к предметной линии учебников И.Н. Венгера, И.В. Михеевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012).

Английский язык. VII класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2014

Английский язык. Рабочая тетрадь. VII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Просвещение, 2014

Английский язык. Книга для чтения. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / авт.-сост. О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2014

Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина - М.: Просвещение, 2014

Английский язык. Книга для учителя. VII класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2014.

Демонстрационные материалы

Набор грамматических таблиц.

Англо- русские и русско-английские словари.

Книги для чтения.

Портреты поэтов и писателей

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Приложение к учебнику на электронном носителе ABBYLINGVO

Грамматический тренажер

Технические средства обучения

Доска.

Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.

Компьютер.

Мультимедийный проектор

Принтер

Экранно-звуковые пособия

аудиоприложение (CD MP3).

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектов стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

